Согласовано:
Начальник ОО АИГОСК
_____ Г.В. Мартиросян

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК
_____ Ю.С. Костина

Приказ №17 от 27.07.2020г

Принято на педагогическом совете
протокол № 6 от 27.07.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края

на период с 2020– 2025 г.г.

с. Московское, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы ……. 3

Введение …… 6

Информационно-аналитическая справка …… 7

Информационная справка …… 7

Анализ деятельности учреждения …… 8

Информация об эффективности работы ДОУ …….. 17

Выводы …… 19

Информация об удовлетворенности потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании …… 21

Анализ потенциала развития ОО …… 22

Анализ внешних факторов …… 22

Анализ внутренних факторов среды ДОУ …… 22

Цели и задачи …… 24

Планирование результатов …… 25

Инвариантные (обязательные) результаты ……. 25

Индивидуальные (рейтинговые) результаты ……. 28

Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ проектное управление развитием …… 29

Реализация Программы развития …… 30

Ресурсное обеспечение …… 32

Финансирование …… 33

Результативность …… 33

Приложения ……. 34

Приложение 1. Проект «Профессиональный стандарт педагога» …… 34

Приложение 2. Проект « Творческая инновационная площадка» ……. 36

Приложение 3. Проект «Азбука здоровья» …… 38

Приложение 4. Проект «Здоровье педагога» …… 40

Приложение 5. Проект «Учим детей говорить правильно» …… 42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края на период с 2020 – 2025 гг.

Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Основания для разработки	▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ▪ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); ▪ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ▪ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; ▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ▪ СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ▪ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, специалисты дошкольного образования). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н ▪ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; ▪ Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения (утвержден приказом отдела образования АИГО СК от 26.01.2018г.). Устав МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

Основные разработчики Программы	Администрация и творческая группа педагогических работников МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Основные исполнители программы	Администрация МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК. Педагогические работники. Родители (законные представители). Социальные партнѐры.
Цель программы	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи программы	1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 5. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников. 6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Основные направления	▪ Качество реализации ФГОС ДО. ▪ Достижение высоких результатов образования воспитанников. ▪ Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. ▪ Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). ▪ Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. ▪ Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации. ▪ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Сроки и этапы реализации	2020 - 2025 гг. – Реализации Программы развития 2020 - 2021 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы 2021 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов. 2024 - 2025 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития
Ожидаемые конечные результаты	▪ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ▪ Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. ▪ Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ▪ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога. ▪ Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДОУ. ▪ Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре городского округа. ▪ Успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. ▪ Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации. ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. ▪ Создание безопасной информационной среды в ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.
Система контроля, информированность, открытость	Внутренний контроль: администрация ДОУ. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития. Внешний контроль: Отдел образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края, Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ДОУ.
Объемы, источники финансирования	Бюджетное финансирование. дополнительные образовательные услуги; пожертвования и благотворительность.

ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития.

Программа развития МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК при максимальном учете детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и отражении особенностей.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер № 6008 серия 26Л01 №0002263 от 26.03.2018 года. Срок действия: бессрочно Лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг – регистрационный номер №0002348 серия 26П02 приказ №773-л от 17.12.2018 года.
Режим работы учреждения	МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 17.30 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни.
Историческая справка	*Дата основания ДОУ* – 1980 г. *Учредитель:* Отдел образования Администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края *Заведующий:* - Костина Юлия Сергеевна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	*Адрес:* 356135, Ставропольский край, Изобильненский район, с. Московское, ул. Мира,77 тел.: (86545) 66344 ***сайт*: http://izo-dou42.ucoz.ru** ***E-mail*: izodou42@mail.ru**
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное нежилое здание, в кирпичном исполнении, общей площадью 1118,3 кв. м., расположенное внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы.
Модель ДОУ	Проектная мощность рассчитана на 6 групп. В настоящее время функционирует 6 групп. Все группы общеобразовательной направленности; Общая численность – 209 детей.

Анализ деятельности учреждения

1. Ресурсное обеспечение

Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3)

Таблица 1. *Сравнительный анализ образования педагогов*

Образование	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Высшее	10	10	10
Среднее специальное	3	3	3
Высшее и среднее специальное не педагогическое	0	0	0

Таблица 2*. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов*

Квалификационные категории	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Высшая	6	7	7
Первая	3	4	3
Без категории	4	2	3

Таблица 3. *Курсы повышения квалификации*

Наименования	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	3	4	4
ЧУДПО «Учебный центр ИНБИК»	13	-	2
ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	-	13	1
ООО «»Межотраслевой Институт Госаттестации»	-	-	13

Награды и иные достижения организации:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Р Ф, 2018г.;
- Почетная грамота Главы Изобильненского городского округа СК, 2019г;
- Грамота за активное участие в подготовке и проведении районного семинара для Музыкальных руководителей «Музыкальные праздники в детском саду» на базе МКДОУ «Детский сад №42»ИГОСК, 2017г.
- Победитель краевого этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года- 2018» в номинации «Педагогический дебют».
- Лауреат краевого этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России- 2018» в номинации «Педагогический дебют».
- Победитель муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2018» в номинации «Педагогический дебют»
- Лауреат V творческих коллективов образовательных учреждений Изобильненского городского округа Ставропольского края 2018г.
- Грамота призёра муниципального этапа краевого конкурса «Детский сад года-2018» в номинации «Лучший молодой педагог образовательной организации».
- Победитель муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2019» в номинации «Педагогический дебют» - 1педагог.
- Благодарность районной организации Профсоюзов за активную работу в Профсоюзе, за подготовку победителя районного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России- 2018» в номинации «Педагогический дебют».
- Грамота за активное участие в подготовке и проведении районного семинара для инструкторов по физкультуре «Развитие тонкой моторики у детей дошкольного возраста средствами физкультурных упражнений и подвижных игр» на базе МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК, 2018г.
- Диплом участника краевого этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2019» в номинации «Педагогический дебют» - 1педагог.
- Благодарность районной организации Профсоюзов за активную работу в Профсоюзе, за подготовку победителя районного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России- 2018» в номинации «Педагогический дебют».
- Победитель муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2019» в номинации «Педагогический дебют» - 1педагог.
- Грамота за активное участие в подготовке и проведении районного семинара для педагогов – психологов «Коррекция синдрома профессионального выгорания среди педагогов – путь к гармонии» на базе МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК, 2019г.
- Грамота за активное участие в подготовке и проведении районного семинара для руководителей «Особенности возникновения профессионального выгорания и способы его предотвращения» на базе МКДОУ «Детский сад №42»ИГОСК, 2019г.
- Сертификат за активное участие в заседании районного методического объединения инструкторов по физкультуре «Нестандартное оборудование, как средство повышения интереса детей к двигательной активности», провела мастер-класс «Использование нестандартного оборудования в ДОУ» 2019 г.
- Грамота призёра муниципального этапа краевого конкурса «Детский сад года-2019» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации» .
- Диплом участника муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2020» в номинации «Лучший воспитатель».
- Сертификат активного участника окружного семинара «Апробация программно-методического обеспечения введения православного компонента ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях ИГОСК» 2020г.

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкально-спортивный зал, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твѐрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальный центр, компьютеры, ноутбук, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор. Обеспеченность новой методической литературой составляет 70 %.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаци

2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

1.3. Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находятся на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников. Образовательная деятельность ДОУ регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК », разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на педагогическом совете ДОУ и базируется на Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Т., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
- « «Педагогика здоровья» Колбанов В.А., Зайцев Г.К.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
- Развивающие игры Никитина Б.Н., Воскобовича В. Занимательные игры Михайловой З.А.
- «Растим патриотов России Ставрополья» Литвинова Р.М.
- « Региональная культура Ставрополья» Литвинова Р.М.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюзенера
- Элементы ТРИЗ

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

1.4.1. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х до 8 лет.

Общее количество групп – 6

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка. Все группы однородны по возрастному составу детей:

2младшая группа – 64ребенка,
средняя группа - 38 ребенка,
старшая группа - 37детей,
2 подготовительных к школе группах - 70детей.

В группах общеразвивающей направленности (младшей, средней, старшей и подготовительной) осуществляется дополнительное образование в соответствии с ООП.

1.4.2. Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические переменки;
- дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, Дни здоровья;

- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- точечный массаж;
- система НОД «Уроки здоровья».

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- коррекция поведения;
- психогимнастика

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учѐтом индивидуального состояния детей
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и еѐ длительность
- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание;
- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской амбулатории и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану амбулатории;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация питания осуществляется в соответствии СанПином по 10-дневному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 95% Обеспеченность оборудованием пищеблока – 92%

1.4.3. Проведение дополнительных образовательных услуг.

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется на основании Лицензии: регистрационный номер№0002348, серия 26П02, приказ №773-л от 17.12.2018 года.

Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в ДОУ реализуются Программы различной направленности:

- физкультурно-оздоровительной «Азбука здоровья»; «Здоровый малыш»; «Ловкие, смелые, сильные, умелые»
- художественно-эстетической «Волшебная мастерская», «Танцевальная палитра», «Радуга»;
- социально-педагогической «Моя малая Родина», «Мы живем в России», «Юные инспекторы»,

Дополнительными образовательными услугами в ДОУ охвачено 169 детей – 81%.

1.4. Взаимодействие со школой, другими организациями
Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности:
Основная цель:

- сотрудничество ДОУ и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности.

Формы взаимодействия:

- Взаимные посещения (экскурсии, организация досугов);
- Консультации педагогов для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

Взаимодействие с другими организациями: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО,

- курсы повышения квалификации;
- консультации педагогов;
- участие в работе методических объединений;
- участие в выставке-ярмарке проектов и методических разработок;
- участие в конкурсах для педагогов.
- консультации специалистов службы сопровождения для педагогов и родителей.
- курсы повышения квалификации для педагогов;
- участие в семинарах и конференциях других уровней.

Детская библиотека

- Тематические экскурсии и беседы.

Детская музыкальная школа

- Концерты учащихся музыкальной школы для воспитанников ДОУ

Детская поликлиника

- углубленный медосмотр детей

Московский Дом Культуры

- проведение совместных праздников и мероприятий с участием воспитанников ДОУ

Московский государственный аграрный колледж

- совместная работа с нашими воспитанниками преподавателей и обучающихся по профилактике ДДТТ.

2.6. Оценка содержания образования по направлениям

2.6.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК определяется соблюдением рядом условий:

реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценки здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах №№ 4, 5, 6, 7.

Таблица 4. *Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2017 – 2020г.*

Критерии оценки	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Соответствует возрастной норме	64%	65%	62%
Низкий уровень соответствия	16%	8%	10%
Превышает возрастную норму	20%	27%	28%

Таблица 5. *Пропущено ребенком по болезни*

2017-2018	2018-2019	2019-2020
10	12	8

Таблица 6. *Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья*

Группы здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Первая	19	24	38
Вторая	137	142	129
Третья	48	40	40
Четвертая	5	3	2
Пятая	-	-	-

Таблица 7. *Показатели заболеваний детей за 2017 – 2020 гг.*

Вид заболевания	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Аллергические	3	2	1
ЧБД	21	19	12
Заболевания дыхательной системы	5	4	1
Заболевания опорно-двигательного аппарата	1	-	-
Другие	11	10	9

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ. Ведение дневника здоровья.

2.6.2.Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины

окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастет роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения

программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

2.6.3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

2.6.4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

На базе МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК создан Консультационный пункт, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного пункта:

- оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8 лет, не посещающих ДОУ;
- оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;
- содействуют в социализации детей дошкольного возраста;
- проводят патронажную педагогическую помощь родителям детей раннего возраста;

Консультационный пункт оказывает следующие услуги:

- проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
- проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
- разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДОУ

2.7. Анализ организации работы в группах младшего возраста

Система адаптации в ДОУ

Гибкая система посещения ДОУ, совместное времяпровождение в детском саду ребенок-родитель способствуют облегчению процесса адаптации ребенка к условиям детского сада. Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, педагоги выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей. Привлекают специалистов службы сопровождения и центра социальной помощи детям.

Информация об эффективности работы ДОУ

Таблица 8. *Критерии и показатели эффективности работы ДОУ*

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности	**Показатели эффективности ОУ**
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля за 2017 – 2020 гг. отсутствуют. Предписания органов государственного контроля за 2018 год выполнены частично. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.

2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ОУ: 2017 – 78 % 2018 – 81 % 2019 – 81%;
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОУ укомплектовано кадрами: 2018 – 100 %; 2019 – 100 %; 2020 – 100 %. В течение учебного года возможны изменения на 5 %

4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (НСОК)	
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО. ДОУ имеет достаточно высокий рейтинг среди образовательных учреждений Изобильненского городского округа.
Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОУ ежегодно размещается Публичный отчет. Свои педагогические достижения и опыт работы 70 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
5. Обеспечение доступности качественного образования.	
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован полностью.
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2017– 75 % педагогов; 2018– 90 % педагогов; 2019 – 100 % педагогов.
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
Развитие спортивной инфраструктуры (спортивня площадка на каждом участкегрупп, министадион, физкультурный зал и др.) создание условий для качественной физкультурно- оздоровительной работы	В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен детскими тренажерами, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием на каждой площадке. Имеется министадион.
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	В ДОУ организовано дополнительное образование спортивной направленности по программе «Азбука здоровья».
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	25 % детей охвачены, занятиями в кружках спортивной и оздоровительной направленности.
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%.
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель по заболеваемости ниже, чем в среднем по городскому округу на 05%
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников	Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	

Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Изобильненского городского округа. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Изобильненскому городскому округу. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.
9. Создание системы государственно-общественного управления	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению.	В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. Разработана ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению Профессионального стандарта педагога
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конференциях и др.): – РМО Межрегиональной научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования».

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДОУ:

Позитивные тенденции развития ДОУ. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания. Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОУ за отчетный период повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями Изобильненского городского округа, ОО АИГО СК, ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, ЧУДПО «Учебный центр ИНБИК» в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным

стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ, районе и крае, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалось положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из публичного отчета ДОУ). В учреждении функционирует Родительский комитет ДОУ.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводить к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования». Администрация направляет педагогических работников на обучение по программам переподготовки. Квоты на обучение по бюджетным образовательным программам повышения квалификации педагогических работников не отвечают текущим запросам ДОУ. Необходима организация системы повышения квалификации педагогов в межкурсовой период.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

Таблица 9. *Удовлетворение потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании*

Субъекты образовательной организации	**Родители (законные представители)**	**Педагоги**
Выявленные потребности	▪ Открытость учреждения. ▪ Доступная и разнообразная система дополнительных платных образовательных услуг. ▪ Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности. ▪ Качественное дошкольное образование.	▪ Возможность повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе. ▪ Методическая помощь и поддержка. ▪ Психолого-педагогическое консультирование. ▪ Возможность обмена практическим педагогическим опытом на уровне района, города
Стратегия работы	▪ Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. ▪ Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование. ▪ Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДОУ; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей.	▪ Тщательный отбор педагогических кадров ▪ Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; ▪ Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании; ▪ Поощрение инициативы всех работников ДОУ. ▪ Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий

АНАЛИЗ
ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 10. Анализ внешних факторов

Район и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	**Опасности развития**
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счѐт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДОУ не снижается.	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими, образовательные услуги на рынке.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу своей загруженности.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

Таблица 11. Анализ внутренних факторов среды ДОУ

Система управления ДОУ	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
Система управления в ДОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	
Реализуются основные и парциальные программы. Разрабатывается ООП ДОУ на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» с учѐтом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных

	педагогов
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ. Текучесть кадров низшего звена (пом. воспитателя)
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Корректировка с учетом денежных средств в районе.
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнѐрами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами	Не в полном объеме используются Возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
Педагоги ДОУ принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОУ (накопление, обобщение распространение).
Сформированность информационного пространства ДОУ	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения, износ оргтехники.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Таблица 12. *Инвариантная часть работы ДОУ*

Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	
Задачи	**Результативность**
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждения реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)

Таблица 13. *Вариативная часть работы ДОУ*

Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании	
Задачи	**Результативность**
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов	▪ Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований САНПиН, охраны труда и безопасности. ▪ Создание условий для творческой потенциала педагогов (участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.). ▪ Организация спортивных площадок на территории дошкольного учреждения.
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.	▪ Успешная реализация инновационного проекта. ▪ Эффективная реализация ФГОС ДО в практику работы образовательной организации ▪ Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации долгосрочных проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Таблица 14. **Инвариативные (обязательные результаты)***

Государственное задание (показатели эффективности работы ОО)						
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства						
Критерии оценки эффективности работы	**Планируемый результат**	**Индикаторы достижения**				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
Оптимальная Укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ООП	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям	95%	100%	100%	100%	100%
Организация беспрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	90%	95%	100%	100%	100%
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификацию	80%	85%	100%	100%	100%

4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)						
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества(добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения.	100%	100%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	Повышение информационной активности	100%	100%	100%	100%	100%
5. Обеспечение доступности качественного образования						
Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ООП для детей с ОВЗ	75%	75%	80%	95%	100%
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	90%	95%	100%	100%	100%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы						
Развитие спортивной	Повышение качественных и					

инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	количественных показателей оснащения физическими атрибутами учреждения Организация спортивной площадки на территории ДОУ	90%	95%	100%	100%	100%
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Организация эффективной системы ФОР в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	100%	100%	100%	100%	100%
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	Увеличение доли воспитанников, посещающих кружки спортивной направленности	25%	50%	75%	90%	100%
7. Создание условий для сохранения здоровья детей						
Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	95%	100%	100%	100%	100%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	75%	80%	85%	90%	95%
Применение здоровьесберегающих и здоровье созидающих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	95%	100%	100%	100%	100%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда						
Обеспечение безопасности дошкольной	Реализация мероприятий по безопасности					

образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	ОО	100%	100%	100%	100%	100%
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
9. Создание системы государственно-общественного управления						
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	Уровень информационной обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательств а	100%	100%	100%	100%	100%
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица 15. Индивидуальные (рейтинговые) результаты

Показатели эффективности работы ОУ						
1. Динамика рейтинга образовательной организации						
Критерии оценки эффективности работы	**Планируемый результат**	**Индикаторы достижения**				
		2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Положительный рейтинг ДОУ	Стабильный рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района	100%	100%	100%	100%	100%
2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов						

Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечѐнных финансовых средств, путем расширения численности воспитанников, посещающих кружки	55%	60%	75%	75%	75%
3. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах						
Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятиях	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях Интернет – дистанционно /непосредственное живое участие	15%	25%	25%	25%	25%
4. Создание условий реализации Программы развития						
Динамика образовательного потенциала пространства ОУ	Наличие развивающей предметно – пространственной среды	80%	95%	100%	100%	100%

Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ - проектное управление развитие

Таблица 16. *Сроки реализации проектов*

Наименование проекта информационные карты проектов представлены в Приложении)	**Сроки реализации**				
	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Профессиональный стандарт педагога	01.08.20-31.12.2025	01.08.20-31.12.2025	01.08.20-31.12.2025	01.08.20-31.12.2025	01.08.20-31.12.2025
Творческая инновационная площадка	01.08.20 - 31.05.2020				
«Азбука здоровья»	01.08.20-31.12.2025	01.08.20-31.12.2025	01.08.20-31.12.2025	01.08.20-31.12.2025	01.08.20-31.12.2025
«Здоровье педагога»	01.08.20-31.12.2025	01.08.20-31.12.2025	01.08.20-31.12.2025	01.08.20-31.12.2025	01.08.20-31.12.2025
«Учим детей говорить правильно»	01.08.20-31.12.2025	01.08.20-31.12.2025	01.08.20-31.12.2025	01.08.20-31.12.2025	01.08.20-31.12.2025

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Таблица 17. *План реализации Программы развития*

1. Нормативно-правовое обеспечение			
Основное содержание	**Результат**	**Документ**	**Срок выполнения**
Разработка и утверждение «дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	Создание «Дорожной карты» по реализации Программы	«Дорожная карта»	Август-сентябрь 2020
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод. рекомендации); регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией	Август-октябрь 2020, далее по мере появления документов
Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	Книга приказов ОО	По мере издания документов
2. Аналитическое обеспечение			
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей	Проведение анкетирования; анализ анкетирования и рейтинговых показателей	Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования	Август-сентябрь 2020 Далее, конец финансового года
Анализ материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Август-сентябрь 2020 Далее, конец финансового года
Анализ информационно-методического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Август-сентябрь 2020 Далее, конец финансового года
Анализ развивающей предметно-пространственной среды организации	Анализ оснащения	Сводная таблица итогов анализа	Август-сентябрь 20120 Далее, конец

			финансового года
Анализ информационного и материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Август-сентябрь 2020 Далее, конец финансового года
3. Методическое обеспечение			
Развития учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	Рассмотрение, корректировка проекта Программы	Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по учреждению	сентябрь-октябрь 2020
Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Библиотека документации (кабинет руководителя, метод. кабинет)	В течение всего срока
4. Организационное обеспечение			
Создание рабочей группы по разработке «Дорожной карты» Программы. Организация работы группы	Организация рабочей группы	«Дорожная карта» по реализации Программы. Приказ руководителя по учреждению	Август 2020
Создание рабочей группы по разработке Программы Развития организации. Организация работы группы	Организация рабочей группы	Проект Программы развития МКДОУ «Детский сад №42»ИГОСК	Август-сентябрь 2020
5. Кадровое обеспечение			
Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ОО	Протоколы работы рабочих групп, протоколы метод. мероприятий с кадрами	Август-сентябрь 2020
6. Финансово-экономическое обеспечение			
Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в Условиях реализации	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Конец бюджетного года

Программы	следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности (см. аналитическое обеспечение)		
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности педагогических работников; увеличение заработной платы педагогических работников.	Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников	В течение реализации Программы
7. Информационное обеспечение			
Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	Наличие методических рекомендаций	Протоколы участия (в организациях); учет метод. рекомендаций в структуре и содержании Программы	Август-сентябрь 2020
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте организации.	Скриншот страницы	По мере согласования вышестоящим и органами

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 18. *Ресурсное обеспечение реализации Программы развития*

Направления работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов из высшей школы
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 19. *Финансирование Программы развития*

Нормативное финансирование		2020- 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей
Привлечение дополнительных финансовых средств	Добровольные пожертвования	0	0	0	0	0
	Услуги на платной основе	0	0	0	0	0
	Родительская плата	1,0	1,0	1,1	1,1	1,2

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
5. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
6. Совершенствование материально-технической оснащенности предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОЕКТ
«Профессиональный стандарт педагога»

Краткая аннотация проекта

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Нормативно-правовой
Сроки реализации	01.09.2020– 31.12.2025 гг.
Куратор проекта	Трегубенко Мария Стефановна, старший воспитатель МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Участники проекта	Педагогические работники МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы
Показатели	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях.
	Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.

Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	**Характеристика результата**
Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов

Разработать систему внутрисадиковского обучения и соответствующие методические материалы для повышения профессиональных компетенций педагогов	Методические рекомендации «Организация внутрисадиковского развития персонала: эффективные практики ДОУ»
Обеспечить необходимую подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов	Повышение квалификации молодых специалистов в соответствии с профессиональным стандартом педагога в «Школе молодого специалиста»

Программа реализации проекта	
Содержание работы	**Сроки выполнения**
Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	На этапе внедрения
Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов	
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	В течение всего периода реализации проекта
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	

Приложение2

ПРОЕКТ
« Творческая инновационная площадка»

Краткая аннотация проекта

В реальной педагогической практике последних лет активно разрабатываются и внедряются различные модели сетевого взаимодействия. В данном проекте сетевое взаимодействие рассматривается как один из главных ресурсов развития районной системы образования, позволяющий выявить инновационный потенциал образовательных учреждений в области здоровьесозидания, сформировать систему внутриорганизационного обучения педагогических работников ОО с использованием инновационных форм работы с целью обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности в условиях образовательной деятельности.

Формирование инновационного сетевого сообщества позволит создать благоприятные условия для профессионального роста педагогов в области здоровьесозидания, повысить потенциал образовательных учреждений за счет активного взаимообогащения имеющимися ресурсами между ДОУ и начальной школой для эффективной образовательной и здоровьесозидающей деятельности.

Основные положения	**Основные положения**
Вид проекта	Образовательный
Тип проекта	Исследовательский
Сроки реализации проекта	01.09.2020 – 01.09.2021 гг.
Куратор проекта	Трегубенко Мария Стефановна, старший воспитатель МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Участники проекта	Все субъекты образовательного процесса ДОУ
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Разработка и апробация вариативной модели взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы
Показатели	Качественные изменения в согласованности действий педагогов ДОУ и начальной школы по вопросам преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы
	Функционирование модели взаимодействия ДОУ и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы
	Повышение доли педагогов ДОУ и начальной школы с высоким уровнем результативности здоровьесозидающей деятельности в образовательном процессе

Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	**Характеристика результата**

Изучить и проанализировать теоретическую часть исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе	Подбор методических материалов и электронных ресурсов для создания банка данных инновационных форм работы по теме исследования

Определить уровень готовности педагогических коллективов ОО к ведению инновационной деятельности	Модернизация условий в ОО для ведения педагогами инновационной деятельности. Повышение уровня инновационной культуры педагогов ОО
Разработать и апробировать вариативную модель взаимодействия ДОУ и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности	Описание модели сетевого взаимодействия. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью
Разработать и реализовать инновационные продукты по теме, оформить (издать) научно-методические, диагностические и дидактические материалы, разработанные в ходе реализации проекта	Организация коммуникативной площадки для проведения открытых мероприятий районного и городского уровней

Программа реализации проекта	
Содержание работы	**Сроки выполнения**
Анализ и структурирование психолого-педагогической литературы. Создание единой базы данных. Комплектование документального кейса.	01.09.20. – 01.05.21.
Изучение мотивов, побуждающих педагогов к интересу и применению новшеств	
Разработка инструментария для проведения мониторинга «Здоровый ребенок»	
Апробация модели взаимодействия ДОУ и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности	01.10.20. – 01.12.20.
Оформление (издание) научно-методических, диагностических и дидактических материалов, разработанных в ходе реализации ООП	
Анализ и обобщение результатов с целью определения эффективности предложенной модели	01.01.21. – 01.07.21.
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ОО. Внешний контроль: ОО Изобильненского городского округа Ставропольского края Отчеты по результатам реализации этапов проекта на педагогическом совете и официальном сайте ДОУ.	

Приложение 3

Проект
«Азбука здоровья»

Краткая аннотация

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Актуальность проекта «Азбука здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.08.2020 – 31.12.2025 гг.
Кураторы проекта	Трегубенко Мария Стефановна, старший воспитатель МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни
Показатели	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО
	Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности. Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни

Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	**Характеристика результата**
Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно-практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательно-образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников
Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей	Организация на базе ДОУ «Школы здоровой семьи» Содержание работы «» Школы здоровой семьи: – обучение детей и родителей здоровьесозидающим технологиям; – обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей; – формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ.
Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье	Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи
Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей консультативную помощь родителям	Создание консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях

Программа реализации проекта	
Содержание работы	**Сроки выполнения**
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый ребенок»	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДОУ с семьей в вопросах оздоровления детей	Август-сентябрь, 2020 г.
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДОУ	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности	1 раз в квартал

Система организации контроля за исполнением проекта
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДО

Приложение 4

ПРОЕКТ
«Здоровье педагога»

Краткая аннотация проекта

Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит качество воспитательно-образовательного процесса. Кроме того, здоровье педагога является важнейшей частью педагогической деятельности и характеристикой личности педагога XI века.

Данный проект направлен на формирование потребности педагога быть здоровым, разумно сохранять и укреплять свое здоровье, обеспечивая тем самым активное профессиональное долголетие. Реализация данного проекта обеспечивает методическую поддержку педагогам в поиске полезной информации по актуальным вопросам и непосредственное использование ее в своей профессиональной деятельности.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации	01.08.2020– 31.12.2025 гг.
Куратор проекта	Трегубенко Мария Стефановна, старший воспитатель МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Участники проекта	Педагогические работники МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Формирование у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залоге успешности в профессиональной деятельности.
Показатели	Качественные изменения в системе профессионального и личностного роста педагогов, направленных на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранение здоровья педагогов
	Увеличение доли педагогов, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях синдрома эмоционального выгорания

Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	**Характеристика результата**

Обеспечить необходимые условия в ДОУ по снижению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога.	Выявление уровня здоровья педагогов и факторов, его определяющих. Поддержание благоприятного психологического климата в ДОУ. Положительная динамика здоровья педагога, повышение профессионального мастерства педагогов. Разработка индивидуальных программ оздоровления с учетом индивидуальных особенностей педагога.
Оказывать содействие педагогам в профилактике развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	Повышение трудоспособности, предупреждение перегрузок нервной системы. Формирование у педагогов навыков саморегуляции. Создание комнаты психологической разгрузки с целью организации более благоприятной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.
Способствовать повышению готовности педагогов к здоровьесберегающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья воспитанников.	Информирование педагогов в вопросах здоровья и ЗОЖ. Вооружение педагогов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья и здоровья воспитанников. Повышение уровня здоровьесберегающей деятельности педагогов.
Обеспечить условия для самореализации педагогов, совершенствования личностно-профессиональной деятельности в области здоровьесбережения.	Возможность распространения собственного педагогического опыта на районном и городском уровнях. Система работы по формированию и развитию ключевых здоровьесберегающих компетенций педагогов.

Программа реализации проекта	
Содержание работы	**Сроки выполнения**
Аутодиагностика и самоанализ по выявлению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога	Август-сентябрь, 2020 г.
Мониторинг безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса	
Педагогический анализ здоровьесберегающего потенциала НОД	
Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости педагогов и профилактику синдрома эмоционального выгорания	В процессе реализации проекта
Создание системы профессионального и личностного роста педагогов, направленной на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранение здоровья педагогов	Завершающий этап 2024 - 2025 гг.

Система организации контроля за исполнением проекта
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.

Приложение 5

ПРОЕКТ
«Учим детей говорить правильно»

Краткая аннотация

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению.

Актуальность проекта «Учим детей говорить правильно» обусловлена результатами анализа степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями воспитанников и отзывов педагогов школы, поступающих выпускников детского сада. Отмечается достаточно высокий процент будущих первоклассников, имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Реализация данного проекта позволит совершенствовать работу педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков. Разработанная система мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи будет способствовать оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Основные положения	
Вид проекта	Образовательный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.08.2020 – 31.12.2025 гг.
Кураторы проекта	Трегубенко Мария Стефановна, старший воспитатель МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.
Показатели	Качественные изменения в развивающей среде, для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей
	Расширение спектра методического обеспечения по реализации образовательной области «Речевое развитие»
	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений
	Качественные изменения во взаимодействии детского

	сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	**Характеристика результата**
Обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом
Создать систему формирования речевых навыков старших дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой, коммуникативной и аналитико-синтетической активности	Комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для формирования речевых навыков старших дошкольников: – мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных; – серия комплексно – тематических и интегрированных занятий с детьми; – картотека игр, направленных на формирование навыков общения у старших дошкольников; – программа коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию речи
Повышать компетентность педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи	Условия для формирования профессионального грамотного педагога, рост методического мастерства воспитателя, умеющего вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности. Обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиа презентации
Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам становления связной речи детей	Повышение готовности родителей к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов направленных на совершенствование речевого развития детей

Программа реализации проекта	
Содержание работы	**Сроки выполнения**
Повышение компетентности специалистами и педагогами по развитию речевого поведения детей.	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста.	В процессе реализаци проекта
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций для формирования профессиональной грамотности педагога	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских мероприятий направленных на совершенствование речевого развития детей.	1 раз в квартал

Система организации контроля за исполнением проекта

Внутренний контроль: администрация ДОУ.

Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.