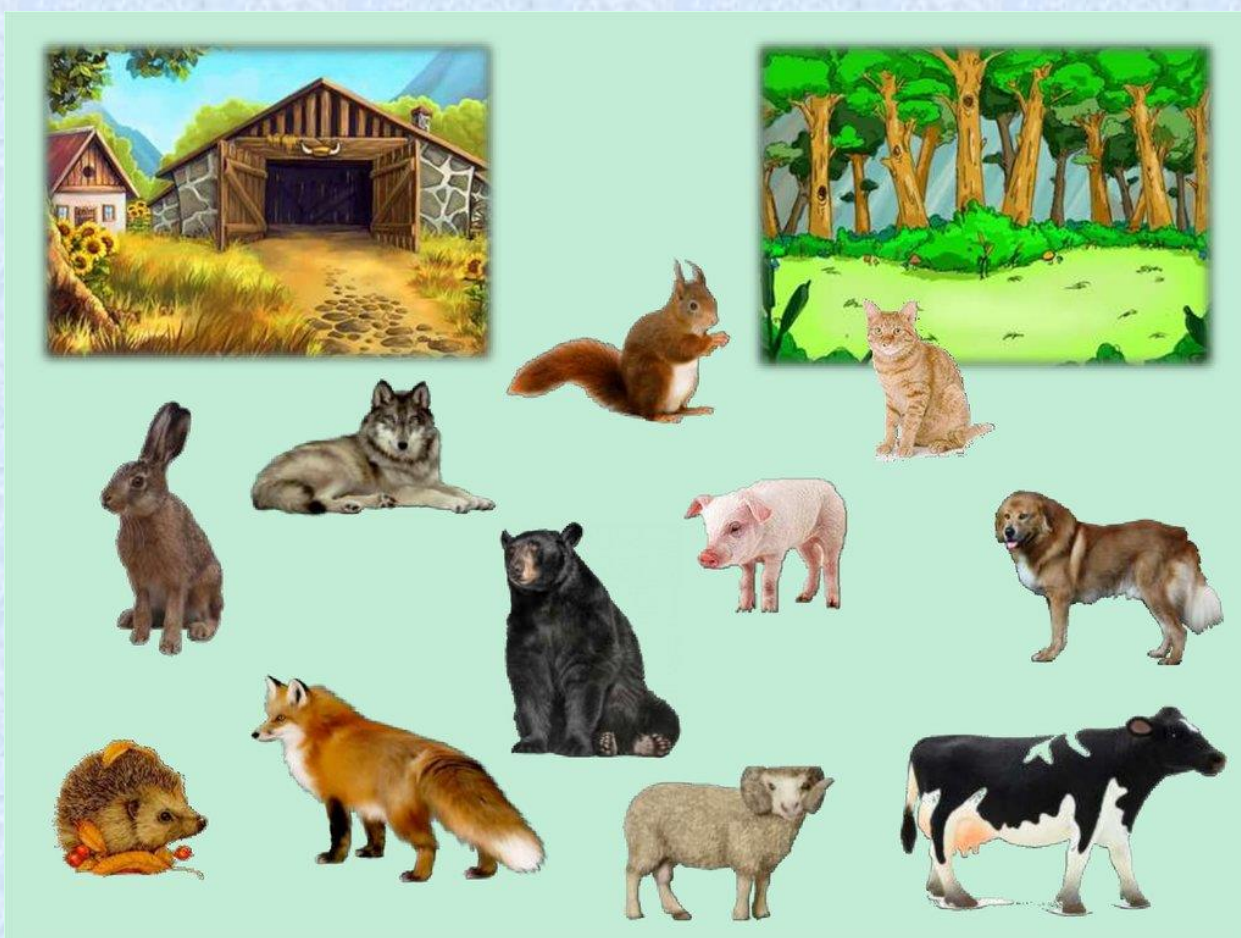


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №42»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края

Проект на тему:  
**«Дикие и домашние животные»**  
средняя группа

Подготовила и провела воспитатель:  
Кретьова Ирина Сергеевна



с. Московское, 2018 г.

**Проект на тему:**  
**«Дикие и домашние животные»**  
**средняя группа**

**Классификация проекта**

**По тематике** – информационный.

**По составу участников** – групповой.

**По срокам реализации** – долгосрочный,

**Проблема:** Необходимость формирования у воспитанников знаний о диких и домашних животных.

**Участники** – дети средней группы, родители, педагоги.

**Актуальность**

Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, поведении, питании животного мира. В процессе наблюдений за детьми заметила устойчивый интерес к животным – дети пытались рисовать животных, делились впечатлениями от увиденных познавательных передач, обращали внимание на иллюстрации из книг. Так и появилась идея расширить кругозор детей знаниями о животном мире.

**Цель проекта**

Расширить представления дошкольников об окружающем мире, развить познавательный интерес к природе. Сформировать чувства удивления и восхищения миром животных. Создать условия для развития творческих способностей детей в процессе проекта.

**Задачи проекта:**

Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.

- Развивать умение понимать и познавать окружающий мир
- Стимулировать стремление детей (при помощи взрослого) получать знания из разных источников
- Активизировать и обогащать словарный запас детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)
- Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.
- Прививать любовь к природе, воспитывать желание оказывать помощь животным.

В процессе проектной деятельности будут развиваться все ключевые компетентности:



- **Социальная** – дети взаимодействуют друг с другом.
- **Коммуникативная** – дети общаются, задают вопросы, участвуют в беседе, читают стихи, составляют рассказы.
- **Информационная** – получают информацию из разных источников.
- **Деятельная** – подбирают материалы, инструменты для создания продукта.
- **Здоровье-сберегающая** – играют в подвижные игры по данной теме.

**Длительность проекта:** длительный (сентябрь - май).

**Ожидаемый результат изучения темы.**

**Дети узнают:**

- о том, что животные – живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать;
- что местом обитания животных могут быть вода и суша.
- все животные разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу;
- что дикие животные нуждаются в охране и защите от истребления;
- что всё в живой природе взаимосвязано

**Научатся:**

- группировать животных по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защите от врагов, строению жилища, размеру;
- использовать в речи названия животных, частей их тела, мест обитания, характерных признаков, действий.

**1. Начальный этап**

- Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, игрушек домашних и диких животных, материалов для игр.
- Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей, презентаций.

**Подборка художественной литературы:**

**Сказки:** «Сказка о козе лупленой», русская народная сказка «Кот - серый лоб, козел да баран»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; К. Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных»;

**Стих:** «Домашние животные».

**Пословицы:**

- Кошке игрушки, а мышке слезки.
- Корова на дворе – еда на столе.
- Собака человеку неизменный друг.

- Конь бежит – земля дрожит.
- Корову палкой бить - молока не пить.
- Старая собака понапрасну не лает.
- Через силу и конь не скачет.

**Загадки** про домашних животных;

**Физ минутки:** «Корова», «Козочка», «Кошка», «Котик»;

**Пальчиковая гимнастика:** «Два козлика», «Поросята».

**Считалки:** «Шла коза по мостику», «Конь ретивый», «Свинка ходит по бору».

**Потешки:** «Привяжу я козчиков к белой березке», «Уж как я ль мою коровушку люблю!».

**Дидактические игры:** «Я знаю 5 названий домашних животных», «Кто как говорит», «Что ты будешь делать», «Корова с теленком», «Кто, чем питается», «Третий – лишний», «Животное домашнее или дикое», «Любимые детки».

**Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Лохматый пес».

**Сформулированы проблемные вопросы:**

Как мы бы жили без домашних животных?

Зачем держать в доме животных?

Что произойдет, если домашнее животное выпустим в дикую природу?

Зачем человек приручил животных?

Живут в доме - значит домашние?

Верные друзья или помощники?

Как ухаживать за домашними животными?

Кто ухаживает за дикими животными?

Каких животных можно назвать домашними?

Каких животных нельзя держать дома?

Какова роль диких животных в жизни людей?

Что мы можем дать домашним животным?

Оформлены альбомы с изображением домашних и диких животных, цель которых помочь детям запомнить внешний вид животных, их названия и названия детенышей.

### Перспективный план работы с детьми.

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Рассматривание картин животных	Сентябрь
2.	Беседа о домашних животных (внешний вид)	



3.	Беседа о диких животных (внешний вид)	
4.	Чтение стихотворений	
5.	Д/И «Чей детеныш? »	
6.	Лепка любимого животного	
1.	Рассматривание энциклопедий о животных	Октябрь
2.	Просмотр презентаций о животных	В течение всего проекта
3.	Рисование животных (кошки, улитки, зайца)	
4.	Составление рассказов о животных по картинам	
5.	П/И «У медведя во бору», «Кот и мыши»	
1.	Загадки о животных	Ноябрь
2.	Драматизация сказки «Теремок»	
3.	Музыкальный досуг «Кто как к зиме готовится»	
4.	Просмотр презентации «Кто где живет»	
5.	Чтение сказок о животных	
1.	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».	Декабрь
2.	П/игры «Лиса в курятнике», «Лошадки».	
3.	Лепка «Животные леса»	
4.	Театрализованные этюды «Дикие животные с детенышами».	
1.	Подвижная игра «Лохматый пес».	Январь
2.	Работа в уголке природы: рассматривание моделей домашних животных.	
3.	Настольная игра «Дикие животные».	
4.	Аппликация лисы, птички	
5.	Дидактическая игра «Каких животных мы знаем?»	
1.	Просмотр обучающего фильма «Мои первые животные	Февраль
2.	Чтение детской энциклопедии «Про все на свете»	
3.	П/и «Гуси», «Волк»	
4.	Театрализованная игра по сказке «Лисичка-сестричка и волк».	
1.	Чтение рассказов Е.Чарушина про животных	Март
2.	Просмотр мультфильмов о животных	
3.	Рисование лисы, собаки	
4.	Д/И «Найди похожих»	
5.	Познание «Животные Жарких стран»	

1.	Просмотр презентаций «Животные »	
2.	Беседа на тему «Птицы»	
3.	Просмотр фильма «Мои первые животные»	
4.	Аппликация «Наши птицы»	
1.	Итоговое занятие «Братья меньшие»	Май
2.	Викторина «Дикие и домашние животные»	