

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №42»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края**

**Отчёт по проекту  
«Зимушка-зима»**

**Старшая группа**

**Подготовила воспитатель:**

**Кретьова Ирина Сергеевна**



**с. Московское 2018 г.**

# Отчёт по проекту «Зимушка-зима»

## Старшая группа

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, творческо-информационный.

**Сроки реализации:** средней продолжительности: декабрь-февраль.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Цель:** дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Здравствуй, Зимушка-зима!»

### Задачи:

- Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.

- Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).

- Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.

- Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.

- Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.

- Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.

- Вызывать положительные эмоции, чувства восхищения природой.

- Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.

- Развивать коммуникативные навыки, память, внимание, творческие способности.

**В процессе выполнения проекта были проведены такие виды совместной деятельности, как**

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Чтение художественной литературы:**

Н. Сладков «Суд над декабрём», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», Г.Снегирёв «Про птиц», Н Сладков «Еловая каша», В.Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», С.Маршак «Двенадцать месяцев», Бр.Гримм «Госпожа Метелица».

Загадки о зимних явлениях в природе.

Пословицы и поговорки о зиме.

### **Познавательное развитие**

#### **Наблюдения:**

- за изменениями зимней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, снегом);
- за красотой и богатством зимних красок;
- за птицами;
- за деревьями, растущими на территории детского сада.

### **Речевое развитие**

#### **Беседы:**

«Как живут птицы зимой», «Встреча с зимой», «Зима в нашем крае», «Почему мне нравится зима», «Как звери в лесу зимуют», «Как зимуют домашние животные», «Как человек помогает зимой животным в лесу», «Почему скрипит снег?», «Помоги птицам», «Зачем зимой снег», «Осторожно! Зимние травмы», «Как заботиться о здоровье зимой», «Откуда идёт снег».

#### **Дидактические игры:**

«Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Кто что делает зимой», «Найди по следу», «Найди такую же снежинку», «Разведчики» (заметить, что изменилось в природе), «Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах), «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».

**Словесные игры:** «Какой, какая, какие?», «Из чего - какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот».

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Трудовая деятельность:**

- Заготовка корма для птиц;
- Подкармливание птиц;
- Расчистка дорожек от снега во время прогулки;
- С помощью воспитателя посыпать дорожки песком;
- Очистить вместе с воспитателем место для игр от снега;
- На прогулке совместно с воспитателем собирать снег в кучи и свозить для построения снеговиков;
- Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек;
- Постройка из снега.

**Сюжетно-ролевые игры:** «У нас гости», «Устроим концерт для елочки», «Прощание с елочкой до следующего года»

**Беседы по ОБЖ:** «Осторожно, гололед», «Первая помощь при обморожении», «Что делать, чтобы не замерзнуть».

### Физическое развитие

**Подвижные игры:** «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки», «Мороз - красный нос», «Снежинки и ветер», «Птички в гнездышках».

**Игры – соревнования:** «Кто быстрее украсит елочку».

**Игровые упражнения:** «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту». Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба по снежному валу. Игра в снежки. Катание с горки на санках - «ледянках».

### Вывод:

Дети получили и закрепили элементарные представления о характерных особенностях зимней природы.

Получили представления о безопасном поведении зимой.

Научились замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д. Научились сопереживать «братьям нашим меньшим», стали более чуткими и внимательными к зимующим птицам и животным, у ребят стала более развита познавательная активность их творческие способности, воображение, логическое мышление, умение замечать изменения в природе.





