

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

Проект на тему:
«Огород на участке»
Старшая группа

Подготовила воспитатель:
Кретьова Ирина Сергеевна



с. Московское, 2018г.

Проект на тему:
«Огород на участке»
Старшая группа

Проект: краткосрочный

Вид проекта: познавательный - исследовательский, творческий.

Продолжительность: 5 месяцев (с мая по сентябрь).

Участники проекта: воспитатель, дети и их родители.

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет).

ЦЕЛЬ: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений, воспитание у детей любви к природе.

ЗАДАЧИ:

- Развивать познавательный интерес у детей,
- Формировать навыки экспериментирования: умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.
- Закреплять представление детей о строении растений и о влиянии внешних факторов (свет, тепло, влага) на их рост.
- Прививать чувство ответственности за порученное дело.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: У детей появится желание больше узнать о растительном мире, приобретут новые знания о строении растений о влиянии внешних факторов (свет, тепло, влага) на их рост. Дети будут стремиться ответственно подходить к порученному делу.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: беседы, практическая деятельность, чтение художественной литературы, игры, экспериментирование.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Подготовительный – работа с методической литературой, подбор семян, высадка овощных культур.

Основной – реализация проекта, уход за растениями, наблюдение, экспериментирование.

Заключительный – подведение результатов, презентация работы над проектом.

Актуальность проекта: Огород на участке способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Наблюдая за растениями, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная наша задача состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием в растений мы осуществляли в летний период с мая по сентябрь, выращивали на территории детского сада различные культуры из семян петрушки, салата, огурца, помидора, перца, капусты, арбуза, патиссона, кабачка, гороха, фасоли. Таким образом, деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играла большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания. Дети испытывали огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы. Создание оптимальных условий для формирования у детей элементарных знаний о выращивании огородных культур, развитие познавательных интересов, формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность, воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Организация грядок, посадка семян в огороде.
2. Работа с методической литературой.
3. Разработка консультаций для родителей «Витаминная корзина», «Полезные свойства овощей», «Огород на подоконнике в домашних условиях», «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Экологическое воспитание ребенка в семье».
4. Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала.

2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ:

1. Беседа с детьми о том, что такое огород и для чего он нужен.
2. Рассматривание энциклопедий иллюстраций о культурных растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.
3. Чтение художественной литературы: Агния Барто: «Нарисуем огород», «Было у бабушки сорок внучат Т. Шорыгина: «Летний дождик», «Корзина овощей», «Росток», Я. Бжехва «Помидор», Т. Бокова «Праздник урожая». Расширять знания детей о значении огорода для людей, познакомить детей с тем, какие культуры выращивают на огородах (воспитатели на протяжении проекта).
4. Экспериментирование: рассматривание семян через увеличительное стекло, выявление благоприятных условий для прорастания семян. Расширять знания детей о семенах, откуда они берутся и как появляются из них растения.
5. Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Опиши овощ», «Угадай, что это», «Вершки-корешки», «Четвёртый лишний», Игра-лото «В саду, на поле, огороде», «Один - много». Расширение словарного запаса, классификация растений по месту произрастания: различие овощей и фруктов
6. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин: сюжет -Овощи», «Приятного аппетита: сюжет - столовая», «Кафе», «Ярмарка». Развитие игровой деятельности.
7. Практическая деятельность: полив растений, прополка грядок, рыхление земли. Развивать ответственность по уходу за растениями. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.
8. Наблюдение за всходами и ростом овощных культур. Формировать умение детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян.
9. Беседы «Овощи», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Овощи на грядки и здоровье в порядке», «Что растет в огороде», «Вода и растения». Расширять познания детей о овощах, их свойствах (воспитатели на протяжении проекта).
10. Труд в природе. Сбор созревших культур.
11. Художественно - эстетическое развитие: «Лепка помидор из пластилина», аппликация «На грядке». Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании. Формирование трудовых умений и навыков (воспитатели на протяжении проекта).

12. Посадка зимних растений (лук, чеснок, укроп, петрушка. Расширять знания детей о видах растений, о способах и времени их посева.

3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ:

1. Оформление фотовыставки «Наш урожай». Вызвать положительные эмоции, чувство радости от проделанной работы и результата.

2. Анализ результативности. Выявить достигнута ли поставленная цель. Обобщение результатов по реализации проекта.