

**Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение
Изобильненского муниципального района Ставропольского края
«Детский сад № 42»**

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

МКДОУ ИМРСК

«Детский сад № 42»

_____ **М.С. Трегубенко**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ ИМРСК

«Детский сад № 42»

_____ **Ю.С. Костина**

Приказ № 67 от «08» 08.2016 г.

**принята на педсовете
протокол № 6 от 08.08.2016г.**

**рабочая образовательная программа
для
детей с задержкой психического развития (ЗПР) 5-7 лет
группа « Ягодка»**

Автор-составитель:

Воспитатель старшей группы: Пиданова Галина Анатольевна

**Срок освоения программы: 2года.
на 2016 - 2018 год.**

с. Московское, 2016г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4	Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)	7
1.5	Модель взаимодействия педагогов по обеспечению индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ (ЗПР)	11
1.6	Организационные условия реализации Программы	13
1.7	Планируемые результаты (возможные достижения) освоения воспитанниками Программы	14
1.8	Оценка индивидуального развития детей с ОВЗ (ЗПР)	20
II	Содержательный раздел	23
2.1	Проектирование содержания коррекционной работы по образовательным областям (обязательная часть)	23
2.2	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (ЗПР) (вариативная часть)	28
2.3	Перспективное тематическое планирование коррекционных занятий с ребёнком (ОВЗ) ЗПР на год	30
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	64
III	Организационный раздел	67
3.1.	Расписание НОД	67
3.2.	Формы организации коррекционно-развивающей работы воспитателя	69
3.3	Организация РППС в соответствии с детскими видами деятельности	70
3.4	Методическое обеспечение Программы	75
IV	ЛИТЕРАТУРА	75
V.	ПРИЛОЖЕНИЕ	

ГОЛОССАРИЙ:

МКДОУ детский сад № 42 - Государственное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 с.Московское

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение;

ИКТ - информационно - коммуникативные технологии;

АОП ДО или Программа - адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

НОД - непрерывная образовательная деятельность;

СОД - совместная образовательная деятельность;

ОДРМ - образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

ФГОС ДО или Стандарт - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года);

ОО - образовательная область;

ДД - двигательная деятельность;

ИД - игровая деятельность;

МД - музыкальная деятельность;

ПД - познавательная деятельность;

ФЦКМ - формирование целостной картины мира;

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений;

ВХЛФ - восприятие художественной литературы и фольклора

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ЗПР- задержка психического развития

I. Целевой раздел 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад № 42 С.Московского

Программа предназначена для работы с детьми 4-7 лет среднего,старшего и подготовительного дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с задержкой психического развития (далее - ЗПР) в группе компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с ОВЗ регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС) и нормативно-правовыми документами:

Образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.

Реализуемая программа строится на принципе индивидуально-дифференцированного подхода и личностно-развивающего характера взаимодействия педагога с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. **Приказом Минобразования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

2. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
3. Конвенцией о правах ребенка;
4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
5. Уставом ДОУ;
6. Положением о работе городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
7. Положением ПМПК ДОУ;
8. Письмом Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/9016 «О психолого - медико - педагогическом консилиуме»;
9. Положением о работе групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР);
10. Письмом МО РФ от 22 января 1998г. № 20-58-07 «Об учителях - логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Обязательная часть программы составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) МКДОУ детский сад № 42 С.Московского

Вариативная часть программы составлена на основе материала парциальных программ:

- Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»;
- Л.Б. Баряевой «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии»;
- Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С.Г. Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004год;
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под. Ред. Профессора Л.В. Лопатиной. СПб; 2014 год;
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой

1.2 Цели и задачи Программы

Цель программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР, познавательных интересов, мыслительных операций и речи, развитие всех сторон фонематического восприятия, и подготовка детей к обучению грамоте, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности и подготовка детей к школе. **Задачи программы:**

- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений;
- Определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- Создавать благоприятные условия для развития дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, подготовке их к успешному обучению в школе.

- Формировать умения различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их.
- Формировать навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий.
- Формировать предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития.
- Способствовать развитию ориентации в пространстве и времени.
- Формировать элементарный математический словарь.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя - дефектолога, педагога психолога), взаимодействие и согласовывать действия в решении проблем ребёнка.

Принцип индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка). Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип развития, целью которого является развитие ребенка (предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка) с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, осуществляется по следующим **образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принцип непрерывности, гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи, обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в специализированные дошкольные учреждения, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.4 Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)

- Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 6 лет с ЗПР:
- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
 - нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
 - снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
 - нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.
 - Возрастные психологические особенности дошкольников 4 — 7 лет с ЗПР:
 - ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
 - не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
 - отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
 - не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
 - испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
 - произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
 - несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
 - могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.
 - Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ (ЗПР)
 - Процесс восприятия поверхностный, при этом восприятие проявляется в его ограниченности, фрагментарности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления.
 - Затруднение в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.
 - Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отсутствует способность к длительной концентрации внимания.
- Слабости регулирующей роли мышления. Низкая способность к обобщению материала. Нарушены основные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети затрудняются сравнивать, систематизировать и классифицировать. Обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. У детей отмечается тяжелое нарушение речи. Небольшой словарный запас, проблемы в формировании связной речи. Большинство детей страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями, нарушен фонематический слух и фонематическое восприятие. Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи.

• Характеристика воспитанника группы:

В средней группе один ребёнок с ОВЗ (ЗПР) Шихов Ислам 28.01.2012, года рождения, семья двуязычная, полная, среднеобеспеченная. Родители имеют среднее образование - отец и высшее образование - мать.

У ребёнка наблюдаются:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: не владеет представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: он часто не замечает несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находит допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: средства общения, простой фразой.
- Возрастные психологические особенности ребёнка ЗПР:
 - ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
 - не сформирована мотивационная готовность.
 - отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
 - не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
 - испытывает трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
 - произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
 - несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
 - слабо ориентируется в нравственно-этических нормах поведения

1.5 Модель взаимодействия педагогов по обеспечению индивидуального сопровождения воспитанников

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в ДОУ выстроена система взаимодействия специалистов.

Коррекционно-развивающий процесс в детском саду обеспечивают 7 специалистов: -

заместитель заведующего по УВР;

- старший воспитатель;

- 2 воспитателя;

- музыкальный руководитель;

- инструктор по физической культуре;

Руководителем ребёнка является воспитатель, совместно другими специалистами

- совместные еженедельные обсуждения динамики развития детей и определение (корректировка) коррекционных маршрутов; -тетрадь взаимосвязи специалистов включает:

- задачи работы специалиста (музыкального руководителя, инструкторов по физическому воспитанию) по периодам обучения детей,
- рекомендации по коррекционной работе,
- приближительные игры и упражнения для каждого специалиста
- индивидуальная работа.

1.6 Организационные условия реализации программы

К организационным условиям реализации Программы относятся:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом дошкольника; -наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющего развитие детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций; -создание условий по охране и укреплению здоровья детей; - формирование мотивационной готовности к обучению;
- формирование у детей целостной картины мира, расширению кругозора и речевому развитию;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь).

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов **Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам развития детей и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания.**

- Формы взаимодействия воспитателей группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе с ребёнком инвалидом компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов.

Взаимодействие воспитателя с другими специалистами осуществляется в разных формах, это:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания воспитателя.

В календарных планах воспитателя прослеживается интеграция лексических тем на месяц основные цели и задачи коррекционной работы.

В индивидуальном маршруте воспитанника определяются фамилия ребёнка, с которым необходимо пройти материал, и которому необходимо уделить особое внимание.

Еженедельные задания воспитателя включают в себя следующие разделы:

- настольно-печатные игры;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа

Настольно - печатные игры служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию психических процессов у детей. Обычно планируется 2—3 игры на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Воспитатель не только даёт рекомендации по выбору настольно - печатных игр, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитатель проводит занятия по тем разделам программы, при усвоении которых ребёнок испытывает наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, важна индивидуальная работа по развитию мыслительных процессов.

1.7 Планируемые результаты (возможные достижения) воспитанника ОВЗ (ЗПР)

Возможные достижения воспитанника в результате реализации рабочей программы на этапе завершения коррекционного образования в группе является:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок, в полной мере овладевший элементарными представлениями о признаках предметов, количестве и числе, выполняет простейшие счетные операции, решает арифметические задачи, ориентируется во времени и пространстве;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• ФЦКМ

1 период обучения: Знает некоторые конкретные знаки (буква, цифра, дорожные знаки), символы (флаг, герб). Знает название родного города, достопримечательности, историю появления города, основные профессии, их содержание. Устанавливает родственные связи, рассказывает о них, называет домашний адрес. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт. Определяет в предметах размер, цвет, форму материал и т.п. и на их основе описывает предмет. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, самостоятельно определяет свойства и качества этих материалов (структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности). Знает, что любая вещь создана трудом многих людей. Хорошо знает и выполняет правила дорожного движения. Анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Упорядочивает накопленную информацию.

2 период обучения: Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определяет материал, из которого сделан предмет: ткань, железо, дерево, пластмасса и т.п.) Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. Определяет прошлое рукотворных предметов. Обследует предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. Имеет представления о различных природных объектах, о растительности леса, луга, сада, поля, о домашних и диких животных, птицах.

• ФЭМП

1 период обучения: Владеет навыками счета в пределах 10, отсчитывает по заданной мере, называет цифры от 0 до 9, соотносит количество предметов с цифрой, отсчитывает количество на единицу больше или меньше. Составляет число из единиц, различает количественный и порядковый счет. Сравнивает две группы предметов (не зависимо от размера сравниваемых предметов). Сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Называет дни недели, последовательность частей и суток.

2 период обучения: владеет навыками счета до 20, отсчитывает по заданной мере, обозначает число цифрой, называет цифры от 1 до 20. Знает количественный состав числа из единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших, различает количественный и порядковый счет. Соотносит количество предметов с цифрой. Владеет умением увеличивать и уменьшать число на единицу. Составляет и решает задачи на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками действий. Измеряет длину предметов с помощью условной мерки. Узнает и называет геометрические фигуры, их

величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольники. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Называет текущий месяц, последовательность дней недели, времена года (месяцы по временам года).

- Развитие речи

1 период обучения: Объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответ, высказывание сверстника. Употребляет сложные предложения разных видов; пересказывая, пользуется прямой и косвенной речью. Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Подбирает несколько прилагательных к существительному; заменяет слово другим со сходным значением. Употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

2 период обучения: Участвует в коллективном разговоре; задает вопросы, отвечает на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте события, явлении. Доброжелателен как собеседник, говорит спокойно, не повышая голоса. В общении со сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости. Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия *звук, слог, слово, предложение*. Различает мягкие и твердые согласные, гласные. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Правильно согласовывает числительные с существительными, употребляет пространственные предлоги. Использует в речи разные типы предложений. Образовывает родительный падеж множественного числа существительных, притяжательных местоимений.

Целевые ориентиры рабочей программы на этапе завершения коррекционного образования в средней, старшей, подготовительной коррекционной группе является:

Содержание адаптированной общеобразовательной программы МКДОУ детский сад № 42 включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие РЕБЁНКА с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Ребенок, в полной мере овладевший элементарными представлениями о признаках предметов, количестве и числе, выполняет простейшие счетные операции, решает арифметические задачи, ориентируется во времени и пространстве; овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

№ п\п	Образовательная область	Целевые ориентиры (возможные достижения на этапе завершения дошкольного возраста)
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо», в соответствии с усвоенными нормами и правилами. <p>Проявляет коммуникативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p> <p>Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Отстаивает усвоенные нормы и правила (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); - подчиняет свое поведение преодолевает трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели. - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной

		<p>литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным. Проявляет относительную независимость от взрослого.
2	Познавательное развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях, элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно- разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; - решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

		<ul style="list-style-type: none"> - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).
3	Речевое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы причинно-следственного характера, экспериментирует); - контролирует правильное произношение всех звуков, замечает ошибки в звукопроизношении; - следит за грамотным использованием всех частей речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - владеет языковыми операциями, звуковой аналитико-синтетической активностью как предпосылки обучения грамоте.
		<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
5	Физическое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; - умеет последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.8 Оценка индивидуального развития ребёнка

Оценка индивидуального развития ребёнка проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

• Методы педагогической диагностики:

- Беседа, наблюдение,
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

*Педагогическая диагностика заполняется дважды в год, в начале и в конце учебного года. Используется методическое пособие **Петровой Е.А., Козловой Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС**

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.

2.1 Проектирование содержания коррекционной работы воспитателя по образовательным областям (обязательная часть программы)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Познавательное развитие. воспитатель руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Выбирает адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы.

Речевое развитие. планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

Художественно-эстетическое развитие. Принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логоритмикой.

Физическое развитие. Работу осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Проводит тематические физкультминутки во время занятий инструктор по физическому воспитанию.

¹ Петрова Е.А., Козлова Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей
(в пяти образовательных областях)**

№ п/п	Образовательная область	Развивающие задачи:	Возможные формы работы
1	Социально-коммуникативное развитие.	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Игры, беседы. Чтение художественной литературы. Наблюдение. Эксперименты Экскурсии. Викторины. Сюжетно-ролевые игры. Рассмотрение иллюстраций. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление</p>	<p>Наблюдения. Решение проблемных ситуаций. Занятия на сенсорном оборудовании.</p>

		<p>сознания;</p> <p>- развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательная-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.</p>	<p>Разрезные картинки.</p> <p>Игры на развитие когнитивных функций (совместные/ индивидуальные). Экскурсии.</p> <p>Дидактические игры. Сюжетно-предметные картинки. Настольно-печатные игры.</p> <p>Строительно-конструктивные игры.и конструирование. Эксперименты.</p> <p>Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Беседы.</p> <p>Викторины.</p> <p>Реализация проектов.</p>
3	Речевое развитие	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением впечатлений об окружающем мире.</p> <p>Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности, построения предложений, выразительности и выразительности речи.развитие связной, правильной диалогической и монологической речи. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Рассказывание</p> <p>Составление и отгадывание загадок Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Хороводная игра с пением Игра-драматизация Дидактические игры</p>

		<p>звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.</p> <p>Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп, звуков русского языка - гласных и согласных. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Обучение элементам грамоты.</p>	
4	Художественно - эстетическое развитие.	<p>Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Накопление эстетических представлений и образов. Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Развитие эстетического вкуса, художественных способностей.</p> <p>Освоение различных видов художественной деятельности.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p>	<p>Конкурсы Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Сюжетные картинки.</p> <p>Репродукции. Детская литература. Пальчиковые игры.</p> <p>Кукольный театр (пальчиковый, штоковый, теневой).</p> <p>Слушание.</p> <p>Импровизация.</p> <p>Исполнение.</p> <p>Музыкально-дидактические, подвижные игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Праздники и развлечения.</p>

		<p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.). Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)</p> <p>Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения).</p>	
5	Физическое развитие	<p>Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов.</p> <p>Развитие речи посредством движения; Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Спортивные игры. Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения физкультурные досуги.</p> <p>Спортивные праздники.</p> <p>Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Физминутки.</p> <p>Самомассаж.</p> <p>Подвижные и хороводные игры. Занятия на сенсорном оборудовании. Дыхательная и зрительная гимнастика. Игры-имитации.</p>

2.2 Коррекционная работа с ребёнком с ОВЗ (ЗПР) (вариативная часть)

Основная цель этого направления - социализация дошкольников с ОВЗ, всестороннее его развитие. Основными задачами являются:

- Оценка индивидуального развития ребенка, определение структуры и степени выраженности имеющихся нарушений у детей.
- Комплектование подгрупп для занятий с учетом психофизического состояния детей.
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию нарушений в развитии детей. Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Планирование работы согласно результатам мониторинга, учитывая индивидуальные особенности детей.

- Коррекция осуществляется в соответствии с индивидуальным перспективным планом коррекционно - развивающей работы

Результаты оценки индивидуального развития	Направления коррекционно-развивающей работы
Несформированность восприятия	Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных).
Несформированность внимания	Развитие способности к концентрации и распределению внимания. Развитие устойчивости, повышение объема.
Несформированность памяти	Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствование мнестической деятельности.
Несформированность мыслительной деятельности	Стимуляция мыслительной активности. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
Несформированность речи	Целенаправленное формирование функций речи. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия, внимания.

	<p>Развитие ритма.</p> <p>Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических средств языка.</p> <p>Формирование навыков построения связных монологических высказываний.</p> <p>Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.</p> <p>Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.</p>
Несформированность моторики	<p>Формирование восприятия, зрительно-моторной координации.</p> <p>Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.</p> <p>Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр.</p>
Несформированность математических представлений	<p>Развитие математического мышления.</p> <p>Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов.</p> <p>Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование навыков порядкового счета.</p>

• Индивидуальная работа

Основными задачами являются:

- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально - типологических возможностей.
- Формирование психологического базиса для развития ВПФ (коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики, формирование чувства ритма).
- Целенаправленное формирование ВПФ (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей).
- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению).
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении).

- Преодоление недостатков просодической стороны речи (развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, устранение нарушений слоговой структуры слова.)

2.3 Перспективное тематическое планирование коррекционных занятий с ребёнком ЗПР на год (по лексическим темам)

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

	Сентябрь «Я в мире человек»	Октябрь Осень	Ноябрь Человек и природа готовятся к зиме
1 неделя	Мониторинг	«Здравствуй, осень золотая»	Одежда. Головные уборы.
2 неделя	Мониторинг	Дары леса. Ягоды, грибы.	Зимующие птицы.
3 неделя	Мой город, моя улица, мой дом.	Огород. Овощи.	Домашние животные и их детеныши.
4 неделя	Я и моя семья.	Сад. Фрукты.	Дикие животные и их детеныши.
5 неделя	Осенний лес. Деревья.		

2 период (декабрь, январь, февраль)

	Декабрь Зимушка - зима.	Январь Мой дом	Февраль Наша Родина - Россия
1 неделя	транспорт. Профессии людей на транспорте.	Зимние каникулы.	Продукты питания.
2 неделя	Воздушный, водный, железнодорожный транспорт	Зимние забавы.	Одежда. Обувь.
3 неделя	Зима	Мой дом. Мебель.	Профессии.
4 неделя	Игрушки, новогодние игрушки, украшения.	Бытовые приборы в нашем доме.	День Защитника Отечества. Военные профессии.
5 неделя	Новогодний праздник.	Посуда.	

3 период (март, апрель, май, июнь)

	Март «Весна пришла»	Апрель «Живой и не живой мир»	Май «День победы»
1 неделя	Инструменты.	Весна.	День победы
2 неделя	Мамин день. Масленица.	Космос.	Насекомые.
3 неделя	Зоопарк.	Первоцветы. Цветы.	Мониторинг
4 неделя	Домашние птицы.	Комнатные растения.	Мониторинг
5 неделя	Перелетные птицы.		

проводится 3 занятия в неделю

Первое занятие включает в себя ознакомление с окружающим миром и развитие речи. (Вид работы - **1**). Второе занятие - развитие элементарных математических представлений. (Вид работы - **2**).

Третье занятие - развитие лексико - грамматической стороны речи и подготовка к обучению грамоте. (Вид работы - **3**)

• Комплексно - тематическое планирование на год с детьми 4-6 лет

Дата	Тема. Программное содержание	Дефектологический блок по ознакомлению с окружающим миром, развитием речи, лексико-грамматического строя речи, формированию элементарных математических представлений, фонетико - фонематического восприятия и элементов грамоты.	
		Вид работы	Цели
Сентябрь. «Я в мире человек».			
1 недели	Мониторинг. Обследование психических процессов, восприятия, внимания, памяти,		Наблюдение. Изучение адекватности используемых вербальных и невербальных средств общения. Изучения представлений ребенка о себе, своей семье. Изучения умения работать по правилу и образцу, слушать взрослого, выполнять инструкции. Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы. Оценить уровень общей осведомленности ребенка, понимание количественных и качественных соотношений, логическое мышление, математические способности, уровень мотивации, умение

	мышления, математических представлений		слушать и четко выполнять указания взрослого, самостоятельность ребенка в учебной работе.
2 недели	Мониторинг. Обследование фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи, связной речи, конструктивного праксиса, мелкой, общей моторики		Наблюдение за свободным общением, особенностью речевого общения. Изучение объема словарного запаса ребенка, уровня сформированное™ лексико - грамматической стороны речи, уровня звуковой культуры речи. Способность к обучению грамоте уровня развития связной речи. Оценка освоения основных движений (ходьба, бег, прыжки,) Двигательная активность ребенка, Уровень развития конструктивного праксиса, мелкой моторики.
3 неделя	Путешествие по Ставрополю Мой город, моя улица, мой дом.	1	Актуализация словаря по теме. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу.
		2	Уточнять и закреплять количественные отношения («один» - «много», «столько же»). Учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».
		3	Упражнять в образовании сложных слов (многоэтажный, микрорайоны). Различать не речевые звуки. Различать речевые и не речевые звуки.
4 неделя	Семья. Я и Моя семья.	1	Закрепить знания о себе и своей семье Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу.
		2	Число и цифра 1. Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать где один предмет, а где много. Сравнение множеств. Столько же, больше, меньше.
		3	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка.братик). Учить подбирать слова-антонимы в сравнении (старше - моложе, выше - ниже, больше - меньше,...). Звук и буква А, а. Развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.
5 неделя	Осенний лес, деревья.	1	Закрепить названия основных деревьев нашего леса, их строение, внешние признаки, Как меняются деревья в различные времена года. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
		2	Число и цифра 2. Формировать навык счета предметов в пределах 2. Считать слева направо, называть числительные по порядку. Понятие «пара».
		3	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбирать слова- антонимы. Закрепить навык четкого произнесения звука «у». Познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «у». Закрепить понятие «гласный звук».
			Октябрь «Осень»
1 неделя	Здравствуй, осень	1	Закрепить представления об основных приметах осени. Расширение словарного запаса детей.

	золотая	2	Большой - маленький. Формировать умение различать предметы по величине. Вводить в активный словарь понятия «большой - маленький».
		3	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Гласный звук «о». Закрепить навык четкого произнесения звука «о»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «о». Закрепить понятие «гласный звук».
2 неделя	Дары леса. Ягоды, грибы.	1	Расширение представлений детей о многообразии растений осеннего леса. Уточнить знания о грибах и ягодах. Активизировать и расширять словарь детей по теме «Грибы», «Ягоды».
		2	Число и цифра 3. Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать понятие о числовом ряде.
		3	Совершенствовать умение образовывать и использовать формы множественного числа родительного падежа. Звук и буква И, и. Закрепить навык четкого произнесения звука «и»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «и».
3 неделя	Огород (овощи).	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Закрепить обобщающие понятия «овощи», названия овощей и их частей.
		2	Треугольник. Формировать умение дифференцировать величину фигур по размеру.
		3	Слова - действия. Закреплять знания о словах - предметах. Слова - признаки развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.
4 неделя	Сад (фрукты).	1	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах. Расширять словарный запас детей.
		2	Познакомить с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
		3	Обучение в образовании существительных в уменьшительной форме, образование существительных множественного числа. Познакомить детей с понятиями: «согласный звук» Звуки М.
Ноябрь «Человек и природа готовятся к зиме».			
1 неделя	Одежда. Головные уборы.	1	Закрепить обобщающее понятие «Одежда. Головные уборы».
		2	Части суток. Формировать временные представления. Развивать моторику и познавательные процессы.
		3	Упражнять детей в образовании относительных прилагательных. Звуки «п», «пь». Формировать умение четко произносить звуки «п».
2 неделя	Зимующие птицы.	1	Активизация словаря по теме. Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении.
		2	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.

		3	Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Звуки «т». Формировать умение четко произносить звуки «т», «ть», дифференцировать их на слух.
3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	1	Уточнять, расширять и систематизировать знания и представления детей об окружающей действительности. Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах.
		2	Отсчет. Закреплять различные виды счета в пределах 4. Формировать умение отсчитывать из множества заданное количество предметов. Выделять количество, большее на 1 Квадрат.
		3	Образование и употребление относительных и притяжательных прилагательных. Предложение. Познакомить с понятием предложение, с условно - графической схемой предложения.
4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	1	Закреплять и расширять представления детей о диких животных. Закрепить обобщающее понятие дикие животные и детёныши. Познакомить с отличительными признаками.
		2	Лево, право, посередине .Формировать пространственные представления. Прямоугольник. Формировать на предметной основе представления о прямоугольнике.
		3	Продолжать работу по практическому употреблению притяжательных прилагательных (собачий хвост). Учить согласовывать числительные с существительными.
Декабрь. «Зимушка - зима».			
1 неделя	Транспорт. Профессии людей на транспорте.	1	Сформировать представление о наземном транспорте. Сформировать представление о профессиях людей, работающих на наземном транспорте, о правилах перехода улиц.
		2	Число и цифра 5. Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Познакомить с понятиями «узкий», «широкий», «уже», «шире», «одинаковые по ширине».
		3	Упражнять в подборе существительных к словам - признакам (мощный ..., быстроходный ..., трёхколёсный ...)
2 неделя	Воздушный, водный, железнодорожный транспорт	1	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.
		2	Числовой ряд в пределах 5. Сравнить рядом стоящие. Продолжать развивать навыки составления числового ряда до 5, ориентироваться в числовом ряду.
		3	Закрепление умения строить грамматические конструкции определенного вида по заданию. Формировать умение четко произносить звук «в».
3 неделя	Зима	1	Закреплять представления о зиме и её приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима».
		2	Познакомить с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Формировать пространственные понятия: верх, низ, лево, право, середина, вверху, внизу, слева, справа на плоскости.
		3	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании множественного числа существительных, в образовании относительных прилагательных.

4 неделя	Игрушки, новогодние игрушки, украшения.	1	Уточнить и расширить словарь по теме «Игрушки», уметь выделять отличительные признаки, свойства, материал, из которого сделаны игрушки при составлении описательных загадок.	
		2	Различать и называть пространственные отношения впереди, сзади, между.	
		3	Образование сущ. в род.падеже (нет шарика).	
5 неделя	Новогодний праздник.	1	Уточнить и закрепить знания детей о праздновании Нового года, особенности праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки).	
		2	Закреплять различные виды счета в пределах 5. Продолжать формировать навык составления числового ряда до 5. Продолжать соотносить цифру с количеством предметов.	
		3	Согласование существительные с местоимениями в роде, числе. Закреплять умение определять первый звук в словах, находить нужную букву. Давать характеристику звукам.	
		Январь. «Мой дом».		
1 неделя	Зимние каникулы.	«Новогодние каникулы»		
2 неделя	Зимние забавы. Мой дом.	1	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта.	
		2	Закреплять понятия «высокий», «низкий», «широкий», «узкий», «длинный», «короткий». Части суток. Закрепить точное значение временных понятий.	
3		Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании однокоренных слов (снег, снеговик, снегирь, снежный, подснежник).		
3 неделя		Мебель.	1	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях, назначении, материалах, из которых она сделана.
			2	Число и цифра 6. Познакомить с образованием числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать навык выделять 6 предмета из множества по слову.
				Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных . Закреплять навык четкого произношения звука «д».
4 неделя	Бытовые приборы в нашем доме.	1	Уточнять и расширять представление о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека. Закрепить в речи обобщающее понятие «бытовые приборы».	
		2	Овал. Формировать на предметной основе представления об овале. Группировать предметы по заданному признаку.	
		3	Формировать умение образовывать и использовать сложные слова (мясорубка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка).	
5 неделя	Посуда.	1	Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана.	
		2	Продолжать формировать навык сравнивать группы предметов. Закреплять умение сравнивать множества путем добавления и убавления предметов.	
		3	Формировать умение образовывать новые слова с суффиксом- <i>ниц</i> - (супница, конфетница, салатница).	

			Февраль. Наша Родина - Россия.
1 неделя	Продукты питания.	1	Обогащать и уточнять представления детей о продуктах питания. Откуда берутся продукты, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят.
		2	На, над, под. Формировать пространственные отношения: на, над, под.
		3	Усвоить категорию род.падежа с предлогом <i>из</i> (суп наливаю из кастрюли, сыр делают из молока). Развивать умение правильного употребления притяжательных местоимений: мой, моя, моё, мои. Закреплять навык четкого произношения звук «б».
2 неделя	Одежда. Обувь.	1	Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит, уход за одеждой, обувью.
		2	Познакомить с образованием числа 7 на основе сравнения двух совокупностей.
		3	Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного (сапоги из резины).
3 неделя	Профессии.	1	Сформировать представление о профессиях людей. Обучать установлению причинно- следственных связей. Какую пользу приносят те или иные профессии, чем занимаются люди, каждой профессии.
		2	Продолжать знакомить детей с днями недели, их последовательностью. Закреплять счет и отсчет предметов в пределах 7. Вчера, сегодня, завтра
		3	Упражнять в словообразовании (переносит вещи - носильщик, вставляет стекло - стекольщик). Употребление глаголов будущего времени. Звуки «ф».
4 неделя	День Защитника Отечества. Военные профессии.	1	Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы название военных профессий
		2	Вводить в активную речь слова больше, меньше, столько же.
		3	Формировать умение согласованию местоимений <i>наш, наша, наши</i> с существительными.
			Март. «Весна пришла
1 неделя	Инструменты.	1	Систематизировать представление детей об инструментах, их разнообразии.
		2	Познакомить с образованием числа 8 на основе сравнения двух совокупностей.
		3	Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных (столяр работает рубанком, молотком). Формировать навык четкого произношения звука «г»
2 неделя	Мамин день. Масленица.	1	Способствовать обогащению и уточнению словаря по теме «8 Марта!». Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка.
		2	Познакомить с понятиями «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», «одинаковые по толщине». Измерение длины. Формировать умение измерять длину с помощью условной мерки.
		3	Образование притяжательных прилагательных «Назови, чей?». Закреплять навык четкого произношения звуков «х».

3 неделя	Зоопарк.	1	Формировать представление о животных южных и северных стран. Различать место обитания животных. Активизировать словарный запас детей, названия животных, названия частей тела.
		2	Познакомить с образованием числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Закреплять умение сравнивать групп предметов по количеству на основе составления пар.
		3	Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными. Закреплять употребление предлогов <i>между, на, с, под, за, из-за, из-под</i> (из-под пня, из-за куста, под землёй).
4 неделя	Домашние птицы.	1	Уточнить и расширить представления о домашних птицах, о их внешнем виде, названия частей тела, чем оно покрыто, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям.
		2	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.
		3	Продолжать работу по согласованию числительных с существительными (1 петух, 2-4 петуха, 5 петухов). Формировать умение четко произносить звук «э».
5 неделя	Перелетные птицы.	1	Расширить представления о перелетных птицах и их птенцах, части тела птицы, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни)
		2	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух совокупностей.
		3	Продолжать работу по практическому употреблению притяжательных прилагательных (журавлиные крылья, утиные лапки, лебединая шея).
			Апрель. «Живой и не живой мир».
1 неделя	Весна.	1	Закрепить знания о весне, что такое ранняя — поздняя весна.
		2	Времена года. Закреплять временные представления, навык ориентации во временах года, их признаках, последовательности.
		3	Упражнять в словообразовании (ледоход, ледокол, ледорез, подснежник). Упражнять в образовании прилагательных (Снег белый, а снежок беленький)
2 неделя	Космос.	1	Закрепить представление детей о космосе и космических объектах (звёзды, солнце - звезда, луна - небесное тело, ракета, луноход). Активизировать словарь по теме.
		2	Практическое знакомство с составом числа 5.
		3	Закреплять употребление простых предлогов.
3 неделя	Первоцветы. Цветы.	1	Закрепить в словаре обобщающее понятие «первоцветы». Систематизировать представление детей о первых цветах весны.
		2	Формировать умение сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами. Закрепить обобщенное представление о геометрической форме.
		3	Закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений.
4 неделя	Комнатные растения.	1	Активизировать и расширять словарь по теме «Комнатные растения». Продолжать учить давать полные ответы на вопросы, а также самостоятельно их формулировать.
		2	Закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать группы предметов.

		3	Образовывать существительные в форме множественного числа, согласование существительных в роде, числе и падеже, образование относительных прилагательных.
			Май. «День победы»
1 неделя	День победы	1	Обобщить знания о «Дне Победы».
		2	Формировать умение сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами.
		3	Продолжать работу по подбору слов-признаков к существительным (Родина (какая?).
2 неделя	Насекомые.	1	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, частей тела, о том какую пользу они приносят людям.
		2	Продолжать закрепить обобщенное представление о геометрической форме.
		3	Закреплять употребление всех форм косвенных падежей имён существительных в ед. числе.
3 неделя	Мониторинг. Обследование психических процессов, восприятия, внимания, памяти, мышления, математических представлений		Наблюдение. Изучение адекватности используемых вербальных и невербальных средств общения. Изучения представлений ребенка о себе, своей семье. Изучения умения работать по правилу и образцу, слушать взрослого, выполнять инструкции. Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы. Оценить уровень общей осведомленности ребенка, понимание количественных и качественных соотношений, логическое мышление, математические способности, уровень мотивации, умение слушать и четко выполнять указания взрослого, самостоятельность ребенка в учебной работе;
4 неделя	Мониторинг. Обследование фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи, связной речи, конструктивнопракса, мелкой, общей моторики.		Наблюдение за свободным общением, особенностью речевого общения. Изучение объема словарного запаса ребенка, уровня сформированное™ лексико - грамматической стороны речи, уровня звуковой культуры речи. Способность к обучению грамоте уровня развития связной речи. Оценка освоения основных движений (ходьба, бег, прыжки,) Двигательная активность ребенка, Уровень развития конструктивного пракса, мелкой моторики.

Комплексно - тематическое планирование на год с детьми 6 - 7 лет

Дата	Тема. Программное содержание, утвержденное	Дефектологический блок по ознакомлению с окружающим миром, развитием речи, лексико- грамматического строя речи, формированию элементарных математических представлений, фонетико - фонематического восприятия и элементов грамоты.	
		Вид работы	Цели
Сентябрь. «Я в мире человек».			
1 недели	Мониторинг. Обследование психических процессов, восприятия, внимания, памяти, мышления, математических представлений		Наблюдение. Изучение адекватности используемых вербальных и невербальных средств общения. Изучения представлений ребенка о себе, своей семье. Изучения умения работать по правилу и образцу, слушать взрослого, выполнять инструкции. Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы. Оценить уровень общей осведомленности ребенка, понимание количественных и качественных соотношений, логическое мышление, математические способности, уровень мотивации, умение слушать и четко выполнять указания взрослого, самостоятельность ребенка в учебной работе.
2 недели	Мониторинг. Обследование фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи, связной речи, конструктивного пракси са, мелкой, общей моторики		Наблюдение за свободным общением, особенностью речевого общения. Изучение объема словарного запаса ребенка, уровня сформированное™ лексико - грамматической стороны речи, уровня звуковой культуры речи. Способность к обучению грамоте уровня развития связной речи. Оценка освоения основных движений (ходьба, бег, прыжки.) Двигательная активность ребенка, Уровень развития конструктивного праксиса, мелкой моторики.

3 неделя	Путешествие по Ставрополю Мой город, моя улица, мой дом.	1	Закрепить название города, главных улиц, площади, парка, основные достопримечательности. Закрепить знания о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу. Продолжать учить составлять рассказ из 3-5 предложений с использованием плана. Составление предложений о городе (с опорой на мнемотаблицу). Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения (<i>Я люблю свой город, потому что ...</i>).
		2	Уточнять и закреплять количественные отношения («один» - «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа в пределах 5. Учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед». Закрепить умение соотносить число, цифру и количество.
		3	Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (чистые улицы, центральная площадь). Упражнять в образовании сложных слов (многоэтажный, микрорайоны). Различать не речевые звуки. Различать речевые и не речевые звуки. Развивать умение ребенка вслушиваться в звучание слова. Учить вычленять гласные звуки в начале слова, в ударном положении из слова. Развивать умение ребенка вслушиваться в звучание слова. Учить вычленять гласные звуки в начале слова, в ударном положении из слова. Знакомство со звуком [у]. Хлопни в ладоши, когда услышишь гласный звук [у] в ряду других гласных [о], [у], [и], [э], [ы], [а].
4 неделя	Семья. <i>Я</i> и Моя семья.	1	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи); учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта «Моя семья». Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i> (папа старше, а сын младше).
		2	Число и цифра 1. Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать где один предмет, а где много. Познакомить с числом и цифрой 1, как с символом, обозначающим один предмет. Формировать умение соотносить цифру 1 с количеством. Находить цифру 1 из множества, писать цифру. Развивать познавательные процессы. Сравнение множеств. Столько же, больше, меньше. Формировать представление о равночисленности групп предметов наложением, проведением линии. Закреплять представления о понятиях «один - много». Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранении количества. Закреплять в активной речи понятия «больше», «меньше», «столько же». Развивать познавательные процессы

		3	<p>Образование сущ. в род.падеже. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка.братик). Согласование сущ. с глаголом прошед. времени в роде и числе (мама читала, папа читал). Образование притяж. прил. (мамин, папин). Упражнять в употреблении вин.падежа имени существительного (мама любит (кого?) дочку; бабушка варит (что?) картошку). Упражнять в подборе слов-признаков к существительному (мама (какая?) добрая, красивая, ласковая). Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба). Учить подбирать слова-антонимы в сравнении (старше - моложе, выше - ниже, больше - меньше,.). Упражнять в составлении словосочетания и предложения с количественными числительными (один, одна, двое, трое). Гласный звук «а». Закрепить навык четкого произнесения звука «а»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «а». Познакомить с понятием «гласный звук». Формировать умение выделять гласный звук «а» из ряда звуков. Выделять звук «а» в начале слова. Закрепить представления о словах, составлять предложения.</p> <p>Звук и буква А, а. Развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.</p>
5 неделя	Осенний лес, деревья.	1	<p>Закрепить названия основных деревьев нашего леса, их строение, внешние признаки, их классификацию: лиственные, хвойные, фруктовые, лес — бор — чаща — сад. Понятия «елка — дерево», отличие ели от сосны. Понятие «цветущие деревья». Закрепить знания детей о предназначении деревьев (красота, тень и прохлада в жаркий день, кислород для дыхания, плоды, прочная древесина...). Как меняются деревья в различные времена года. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>
		2	<p>Число и цифра 2. Формировать навык счета предметов в пределах 2. Считать слева направо, называть числительные по порядку. Согласовывать числительные с сущ. Познакомить с числом и цифрой 2, как с символом, обозначающим 2 предмета. Познакомить с образованием числа 2 на основе сравнения двух совокупностей. Воспринимать число 2 с помощью различных анализаторов. Развивать моторику и познавательные процессы.</p> <p>Понятие «пара». Формировать представления о понятии «пара», о парных предметах. Закреплять навыки счета в пределах 2. Соотносить цифры 1, 2 с количеством. Вычленять из множества заданное количество предметов. Воспринимать число и цифру 2 с помощью различных анализаторов. Обводить цифры 1, 2 по точкам. Развивать моторику и познавательные процессы.</p>

		3	<p>Образовывать прилагательные от существительных. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбирать слова-антонимы. Закрепить употребление предлогов. Закрепление употребления в речи относительных прилагательных. Закрепление правильного употребления в речи сущ. ед. и мн. числа родительного падежа.</p> <p>Гласный звук «у». Закрепить навык четкого произнесения звука «у». Познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «у». Закрепить понятие «гласный звук». Формировать умение выделять гласный звук «у» из ряда звуков. Выделять звук «у» в начале слова. Закрепить представления о словах, составлять предложения. Развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.</p> <p>Звук и буква У, у. Закрепить понятие «гласный звук», познакомить с буквами У, у, находить данные буквы среди множества. Закреплять умение выделять гласный звук «у» из ряда звуков. Подбирать слова - картинки к звуку «у». Выделять звук «у» в начале слова. Сформировать предпосылки к анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА. Развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.</p>
			Октябрь «Осень»
1 неделя	Здравствуй, осень золотая	1	<p>Познакомить детей с названия осенних месяцев. Закрепить представления об основных приметах осени. Обратит внимание на то, что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад», что делают осенью животные и птицы, чем занимаются люди. Расширение словарного запаса детей. Поиск антонимов «Скажи наоборот» Поиск фактических ошибок «Исправь ошибки».</p>
		2	<p>Большой - маленький. Формировать умение различать предметы по величине. Вводить в активный словарь понятия «большой - маленький». Ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предмета. Выделять и группировать предметы по заданному признаку на основе образца. Закрепить представления о числах 1 и 2, сравнивать множества, соотносить число и количество. Закрепить названия основных цветов. Развивать моторику и познавательные процессы.</p> <p>Круг. Формировать на предметной основе представления о круге, познакомить со свойствами круга. Находить круг в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур. Формировать представления, что круги могут быть разного размера. Выстраивать в ряд фигуры по убыванию величины. Составлять круг из частей. Развивать моторику и познавательные процессы.</p>
		3	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных в родительном падеже. Согласование существительного и прилагательного «Скажи со словом "осенний"». Образование качественных прилагательных. Гласный звук «о». Закрепить навык четкого произнесения звука «о»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «о». Формировать умение выделять гласный звук «о» из ряда звуков. Выделять звук «о» в начале слова и в конце слова; закрепить умение подбирать слово с заданным звуком. Познакомить с</p>

			буквами О, о, находить данные буквы среди множества.
2 неделя	Дары леса. Ягоды, грибы.	1	Расширение представлений детей о многообразии растений осеннего леса. Уточнить знания о грибах и ягодах. Активизировать и расширять словарь детей по теме «Грибы», «Ягоды». Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в наших лесах. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности. Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов. Учить выделять части гриба (ножка, шляпка, корень, распознавать грибы, называть их названия, классифицировать грибы по признаку съедобности (съедобные - несъедобные). Развивать координацию речи и движений. Воспитание любви к природе, развитие внимания и памяти.
		2	Число и цифра 3. Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать навык выделять 3 предмета из множества по слову. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Познакомить с цифрой 3, как символом, обозначающим 3 предмета. Находить цифру 3 среди множества. Закреплять на практике образование числа 3. Формировать понятие о числовом ряде. Считать в прямом и обратном порядке. Упражнять в порядковом счете. Закреплять навык соотнесения цифры с количеством. Формировать навык письма цифры 3 по точкам. Развивать познавательные процессы.
		3	Совершенствовать умение образовывать и использовать формы множественного числа родительного падежа. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных. Согласование числительных 2 - 5. Различение падежных окончаний. Звук и буква И, и. Закрепить навык четкого произнесения звука «и»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «и»; формировать умение выделять гласный звук «и» из ряда звуков; определять позицию звука «и» в начале слова, в середине и в конце слова; познакомить с буквами И, и, находить данные буквы среди множества; закрепить умение подбирать слово с заданным звуком; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.
3 неделя	Огород (овощи).	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Закрепить обобщающие понятия «овощи», названия овощей и их частей. Усвоить, что овощи растут в огороде, на грядке, их регулярно поливают, что из овощей можно приготовить различные блюда: суп, щи, борщ, салат и т.д., что овощи можно заготавливать на зиму: солить, консервировать, сушить, мариновать, овощи полезны: в них много витаминов.
		2	Треугольник. Формировать на предметной основе представления о треугольнике, познакомить со свойствами треугольника. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру. Находить треугольник в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур. Формировать умение дифференцировать величину фигур по размеру. Выстраивать в ряд фигуры по убыванию

			величины. Составлять треугольник из частей. Закреплять различные виды счета в пределах 3-х развивать моторику и познавательные процессы.
		3	Обучение в образовании нарицательных существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, подбор прилагательных к существительным, употребление существительных в форме родительного падежа в единственном числе, образование существительных именительного падежа мн. числа. Закреплять знания о словах - предметах, подбирать схему к слову; дифференцировать вопросы КТО?, ЧТО?; познакомить со словами - действиями и условно - графической схемой; подбирать слова - действия к понятиям; составлять словосочетания по схеме; развивать просодические компоненты речи. Познакомить детей со словами - признаками; закрепить представления о словах - предметах и словах - действиях; познакомить с условно - графической схемой слов - признаков; подбирать слова - признаки к понятиям, составлять словосочетания к схемам; закрепить представления о звуках.
4 неделя	Сад (фрукты).	1	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах: где растут фрукты, в чём их польза, что из них готовят. Расширять словарный запас детей, различать понятия «плоды» и «плодовые деревья». Учить работать слаженно, в команде, в парах. Способствовать формированию у детей различать фрукты - овощи, Формировать у детей умение различать фрукты и ягоды; составление рассказа по опорным картинкам;
		2	Длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине. Познакомить с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Формировать умение сравнивать полоски по длине методом наложения, находить одинаковые методом приложения. Составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины. Закреплять различные виды счета в пределах 3-х, соотносить число и количество. Развивать моторику и познавательные процессы.
		3	Обучение в образовании существительных в уменьшительной форме, образование существительных в форме предложного падежа образов, множественного числа согласование существительных в роде, числе и падеже, образование относительных прилагательных.Согласные звуки «м» - «мь». Познакомить детей с понятиями: «согласный звук», «твердый - мягкий звук», «звонкий - глухой звук»; четко произносить звуки «м», «мь», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «м», «мь». Выделять звуки «м», «мь» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «м», «м» в начале слова. Звуки и буквы М, мь. закрепить понятия: «согласный звук», «твердый - мягкий звук», «звонкий - глухой звук»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомит с буквой М.
			Ноябрь «Человек и природа готовятся к зиме».
1 неделя	Одежда. Головные уборы.	1	Закрепить обобщающее понятие «Одежда. Головные уборы». Закрепить представления у детей об одежде, головных уборах, материалах из которых они изготовлены. Закрепить

умение называть предметы своей одежды: цвет, детали и другие признаки. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по данной теме. Развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы о предметах одежды по предложенному плану. Упражнять в использовании имен прилагательных, наречий, местоимений в согласовании с именами существительными. Воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам.

2 Части суток. Формировать временные представления. Закрепить в активной речи понятия «сутки», «утро», «день», «вечер», «ночь», познакомить с их последовательностью и наполняемостью. Формировать умение ориентироваться в сутках и соотносить действия течение суток. Закреплять различные виды счета в пределах 3-х, соотносить число и количество, считать с помощью различных анализаторов. Развивать моторику и познавательные процессы.

Раньше, позже, сначала, потом. Формировать временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», устанавливать причинно - следственные связи. Закреплять различные виды счета в пределах 3-х, соотносить число и количество, считать с помощью различных анализаторов. Развивать моторику и познавательные процессы.

3 Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять относительные прилагательные, существительные родительного падежа множественного числа. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных. Упражнять в правильном употреблении предложно-падежных форм. Звуки «п», «пъ». Формировать умение четко произносить звуки «п», «пъ», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «п», «пъ». Выделять звуки «п», «пъ» из ряда звуков, слогов и слов. Формировать умение определять позицию «п», «п» в начале слова. Звуки и буквы П, п. Закреплять навыки различения звуков «п», «пъ»; закрепить понятия: «согласный звук», «твердый - мягкий звук», «звонкий - глухой звук»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомит с буквами П, п. Продолжать определять позицию звуков «п», «п» в начале слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АП, ОП, УП; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.

2 неделя Зимующие птицы.

1 Активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само-стоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

2 Число и цифра 4. Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать навык выделять 4 предмета из множества по слову. Закреплять

	<p>умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Познакомить с цифрой 4, как символом, обозначающим 4 предмета. Находить цифру 4 среди множества. Формировать навык счета с помощью различных анализаторов. Развивать познавательные процессы.</p> <p>Сравнение множеств. Закреплять на практике образование числа 4. Сравнивать рядом стоящие числа. Формировать понятие о числовом ряде, ориентироваться в числовом ряду. Считать в прямом и обратном порядке. Упражнять в порядковом счете. Закреплять навык соотнесения цифры с количеством. Согласовывать числительные с сущ. Формировать навык письма цифры 4 по точкам. Познакомить с пословицами в которых упоминается число 4. Развивать познавательные процессы.</p>
3	<p>Совершенствовать грамматический строй речи учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Звуки «т», «ть». Формировать умение четко произносить звуки «т», «ть», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «т», «ть»; выделять звуки «т», «ть» из ряда звуков, слогов и слов. Формировать умение определять позицию «т», «т» в начале слова. Звук и буква Т. Продолжать определять позицию звуков «т», «ть» в начале слова. Формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АТ, ОТ, УТ. Развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.</p>
3 неделя	<p>Домашние животные и их детеныши.</p> <p>1</p> <p>Уточнять, расширять и систематизировать знания и представления детей об окружающей действительности. Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах. Закрепить знания детей о жизни домашних животных. Активизировать и расширять словарь по теме домашние животные и их детеныши. Учить составлять простые распространенные предложения. Развивать связную речь. Воспитывать желание как можно больше узнать о жизни домашних животных, любви к домашним животным. Развивать логическое мышление. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p>
	<p>2</p> <p>Отсчет. Закреплять различные виды счета в пределах 4. Формировать умение отсчитывать из множества заданное количество предметов. Выделять количество, большее на 1. Закреплять различные виды счета в пределах 4-х, соотносить число и количество, считать с помощью различных анализаторов. Закрепить части суток. Развивать познавательные процессы.</p> <p>Квадрат. Формировать на предметной основе представления о квадрате, познакомить со свойствами квадрата. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру. Находить квадрат в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур. Формировать умение дифференцировать величину фигур по размеру. Выстраивать в ряд фигуры по убыванию величины. Составлять квадрат из частей.</p>

		Закреплять различные виды счета в пределах 4-х развивать моторику и познавательные процессы.
	3	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование и употребление относительных и притяжательных прилагательных. Предложение. Познакомить с понятием предложение, с условно - графической схемой предложения; познакомить с обозначением первого и последующих слов в предложении. Закрепить представления о речевых и неречевых звуках; подбирать к условно - графическим схемам слов понятия; составлять предложения к схемам по картинкам; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.
4 неделя	Дикае животные и их детеныши.	1
		Закреплять и расширять представления детей о диких животных. Закрепить обобщающее понятие дикие животные и детёныши. Познакомить с отличительными признаками. Развивать умение сравнивать животных по внешнему виду, замечать отличие и сходство в повадках. Упражнять в назывании детёнышей животных. Иметь представление о жизни диких животных осенью (делают запасы на зиму, впадают в спячку), весной (выход из нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание). Продолжать учить делать описательные рассказы о животных. Формировать умение правильно строить предложения.учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Расширять словарный запас. Развитие имитационных движений. Развитие переключаемости внимания. Развитие операций сравнения. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие слуховой памяти. Развитие предметности восприятия.
		2
		Лево, право, посередине .Формировать пространственные представления. Различать и называть пространственные отношения лево, право, посередине. Упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны. Дать представление об ориентировке на плоскости. Закреплять различные виды счета в пределах 4-х развивать моторику и познавательные процессы. Прямоугольник. Формировать на предметной основе представления о прямоугольнике, познакомить с его свойствами. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру. Находить прямоугольник в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур. Формировать умение дифференцировать величину фигур по размеру. Выстраивать в ряд фигуры по убыванию величины. Составлять прямоугольник из частей. Закреплять различные виды счета в пределах 4-х развивать моторику и познавательные процессы.

		3	Продолжать работу по практическому употреблению притяжательных прилагательных (собачий хвост). Учить образовывать и использовать сложные слова (косопалый, косоглазый, длинноухий, большерогий). Учить согласовывать числительные с существительными. Звук «ы», буква ы. формировать умение выделять гласный звук «ы» из ряда звуков; познакомить с буквой ы, находить данную букву среди множества; формировать умение звукового анализа и синтеза обратных слогов, преобразовывать в прямые слоги. Развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.
Декабрь. «Зимушка - зима».			
1 неделя	Транспорт. Профессии людей на транспорте.	1	Сформировать представление о наземном транспорте. Сформировать представление о профессиях людей, работающих на наземном транспорте, о правилах перехода улиц. Закреплять понятие «наземный транспорт», виды транспорта (пассажирский, грузовой, специальный), назначение разных видов транспорта, части автомобиля. Совершенствовать умение детей составлять рассказы о профессиях на транспорте с опорой на картину.
		2	Число и цифра 5. Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать навык выделять 5 предмета из множества по слову. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Познакомить с цифрой 5, как символом, обозначающим 5 предмета. Находить цифру 5 среди множества. Формировать навык счета с помощью различных анализаторов. Узкий, широкий, уже, шире, одинаковые по ширине. Познакомить с понятиями «узкий», «широкий», «уже», «шире», «одинаковые по ширине». Формировать умение сравнивать полоски по ширине методом наложения, находить одинаковые методом приложения; составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака ширины. Развивать моторику и познавательные процессы.
		3	Упражнять в подборе существительных к словам - признакам (мощный ..., быстроходный ..., трёхколёсный ...) продолжать работу по образованию и употреблению глаголов с различными приставками. Учить работать с деформированным предложением. Звуки «ы» - «и»; буквы ы - и. Формировать навык воспринимать и воспроизводить различные ритмические структуры; формировать слухо - произносительную дифференциацию звуков «ы» - «и»; познакомить с правилом о том, что звук «и» обеспечивает мягкость предыдущего согласного; выкладывать и анализировать слоги из ранее изученных букв; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.
2 неделя	Воздушный, водный, железнодорожный транспорт	1	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт. Закрепить знания о городском, междугородном, подземном транспорте и о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта. Учить подбирать антонимы (взлёт - посадка, ...). Упражнять в образовании сложных слов (самолёт, самосвал, тепловоз,

			<p>электровоз); продолжать работу по образованию и употреблению глаголов с различными приставками.</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы о профессиях на транспорте с опорой на картину.</p>
		2	<p>Числовой ряд в пределах 5. Закреплять на практике образование числа 5. Сравнивать рядом стоящие. Продолжать развивать навыки составления числового ряда до 5, ориентироваться в числовом ряду. Закреплять различные виды счета. Закреплять навык соотнесения цифры с количеством. Формировать навык письма цифры 5 по точкам.</p> <p>Порядковый счет до 5. Формировать представления о порядковом счете до 5; формировать умение отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?»; устанавливать последовательность цифр в пределах 5 в прямом и обратном порядке; формировать навык досчета до заданного числа; закреплять различные виды счета в пределах 5-ти, соотносить число и количество; развивать моторику и познавательные процессы.</p>
		3	<p>Совершенствование грамматического строя речи: закрепление умения строить грамматические конструкции определенного вида по заданию, самостоятельно строить предложения согласно игровой ситуации, использовать в самостоятельной речи предложные конструкции, грамматические формы множественного числа, правильно употреблять падежные формы существительных, обозначающих профессии на транспорте. Звуки «в», «вь». Формировать умение четко произносить звуки «в», «вь», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «в», «вь»; выделять звуки «в», «вь» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «в», «вь» в начале слова. Звук и буква В. Закреплять навыки различения звуков «в», «в»; закрепить понятия: «согласный звук», «твердый - мягкий звук», «звонкий - глухой звук»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомит с буквами В, в. Продолжать определять позицию звуков «в», «в» в начале слова. формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов АВ, ВА, УВ, ВУ и т.д; Развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.</p>
3 неделя	Зима	1	<p>Закреплять представления о зиме и её приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима». Учить называть зимние месяцы. Упражнять в подборе слов-действий и слов-признаков к слову-предмету, в составлении простых предложений. Учить согласовывать слово с движением. Развивать зрительное внимание, мышление. Владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения задания в соответствии с полученной инструкцией, оптимального взаимодействия, навыков конструктивного общения. Воспитывать умение слушать товарищей, отвечать на вопросы полным предложением.</p>
		2	<p>Высокий, низкий, выше, ниже, одинаковый по высоте. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Формировать умение сравнивать предметы по высоте методом наложения, находить одинаковые методом</p>

			<p>приложения. Составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака высоты. Закреплять различные виды счета в пределах 5-ти, соотносить число и количество.</p> <p>Ориентировка на плоскости. Формировать пространственные понятия: верх, низ, лево, право, середина, вверху, внизу, слева, справа на плоскости. Формировать умение ориентироваться на плоскости и правильно называть пространственное положение предметов. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах. Закреплять различные виды счета в пределах 5.</p> <p>Познакомить детей с образованием названий углов ограниченной поверхности. Формировать умение самостоятельно называть «левый верхний угол», «правый нижний угол», «середина». Продолжать закреплять различные виды счета в пределах 5. Упражнять в группировке по заданному признаку.</p>
		3	<p>Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании множественного числа существительных, в образовании относительных прилагательных.</p> <p>Звуки «н», «нь». Формировать умение четко произносить звуки «н», «н», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «н», «нь»; выделять звуки «н», «нь» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «н», «н» в начале слова. Звук и буква Н. Закреплять навыки различения звуков «н», «н»; определять твердость и мягкость согласных звуков; продолжать определять позицию звуков «н», «н» в начале и середине слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АН, ОН, УН, преобразовывать их в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы</p>
4 неделя	Игрушки, новогодние игрушки, украшения.	1	<p>Уточнить и расширить словарь по теме «Игрушки», уметь выделять отличительные признаки, свойства, материал, из которого сделаны игрушки при составлении описательных загадок.</p> <p>Развивать мелкую моторику, фантазию у детей, слуховое восприятие и память, различать небольшие оттенки звучания: громкости, продолжительности, высоты, тембра, акценты и ритмы. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Систематизировать знания детей о ёлочных игрушках, формировать обобщающее понятие «Новогодние игрушки». Учить работать с деформированным предложением (Заяц, ёлка, сидеть, под.).</p>
		2	<p>Впереди, сзади, между. Формировать пространственные представления. Различать и называть пространственные отношения впереди, сзади, между. Закреплять навык употребления предлогов, для обозначения пространственного положения. Закреплять различные виды счета в пределах 5-ти, развивать моторику и познавательные процессы.</p>

		3	<p>Образование сущ. в род.падеже (нет шарика). Образование мн. ч. от ед. ч. (мяч - мячи и т.д.); сущ. мн.ч. род.п. (много кукол, матрешек и т.д.). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление муж.и жен. рода сущ. (мой, моя). Звуки «с», «сь».Формировать умение четко произносить звуки «с», «сь», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «с», «сь»; выделять звуки «с», «сь» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «с», «сь» в начале слова. Звук и буква С, с. Закреплять навыки различения звуков «с», «с»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомить с буквами С, с ; продолжать определять позицию звуков «с», «с» в начале , середине и конце слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АС, ОС, ИС, преобразовывать их в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи.</p>
5 неделя	Новогодний праздник.	1	<p>Уточнить и закрепить знания детей о праздновании Нового года, особенности праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.). Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении Составлять рассказ из личного опыта («Как я украшал новогоднюю ёлку»). Упражнять в образовании относительных прилагательных (елочка (какая?) новогодняя.Подбирать слова - признаки к существительным (ёлка - пушистая, душистая, нарядная. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; закреплять использование предлоговна, около, перед, вокруг, возле.</p>
		2	<p>Числовой ряд до 5. Закреплять различные виды счета в пределах 5. Продолжать формировать навык составления числового ряда до 5. Продолжать соотносить цифру с количеством предметов, считать с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать группы предметов в пределах 5. Уравнивать группы предметов. Сравнение множеств. Формировать умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале. Закреплять умение сравнивать множества путем добавления и убавления предметов. Продолжать закреплять различные виды счета в пределах 5. Продолжать соотносить цифру с количеством предметов, считать с помощью различных анализаторов.</p>
		3	<p>Совершенствовать грамматический строй речи: образование множественного числа существительных. Согласование существительные с местоимениями в роде, числе. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять умение определять первый звук в словах, находить нужную букву. Давать характеристику звукам. Составлять предложения с заданными словами, подбирать условно - графическую схему. Определять позицию звуков в начале, середине и конце слова; подбирать слова на заданный звук; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.</p>
			Январь. «Мой дом».

1 неделя	Зимние каникулы.	«Новогодние каникулы»	
2 неделя	Зимние забавы.	1	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта; закрепить знания детей о том, в какие игры играют зимой и почему, что нужно для зимних игр, а в какие игры нельзя играть зимой на улице и почему; закрепить понятие «спортивная одежда»; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Упражнять в образовании сложных слов (снегопад, гололёд, снегоход, конькобежец); - развитие связной речи, упражнять в составлении сложносочинённых предложений с союзом А;
		2	Сравнение по величине. Закреплять понятия «высокий», «низкий», «широкий», «узкий», «длинный», «короткий». Упражнять в сравнении предметов по величине на зрительной основе. Закреплять умение составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака величины. Продолжать закреплять различные виды счета в пределах 5. Части суток. Закрепить точное значение временных понятий. Закрепить в активной речи понятия «сутки», «утро», «день», «вечер», «ночь», закрепить их последовательность и наполняемость. Формировать умение ориентироваться в сутках и соотносить действия течение суток. Закреплять различные виды счета в пределах 5, соотносить число и количество, считать с помощью различных анализаторов.развивать моторику и познавательные процессы.
		3	Звук и буква К, к. Закреплять навыки различения звуков «к», «к»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомить с буквами К, к ; продолжать определять позицию звуков «к», «к» в начале , середине и конце слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АК, ОК, ПК, преобразовывать их в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании однокоренных слов (снег, снеговик, снегирь, снежный, подснежник). Образовывать существительные и прилагательные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов). Закреплять навык звукового анализа и синтеза коротких слов СОК, МИНА, ВАТА; составлять предложения с заданными словами, подбирать условно - графическую схему; определять позицию звуков в начале, середине и конце слова; подбирать слова на заданный звук; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . Упражнять в подборе слов по схемам, в умении нахождении слов на заданный звук. Развитие звуко-слоговой структуры слов. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии неречевых звуков, совершенствование навыков ориентировки на листе бумаги. Развивать мелкую моторику через массаж, пальчиковую гимнастику, письмо букв.

3 неделя	Мой дом. Мебель.	1	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире, домашнего адреса. Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях, назначении, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Упражнять в образовании однокоренных слов (стол, столовый, столешница, настольная (лампа)).
		2	Число и цифра 6. Познакомить с образованием числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать навык выделять 6 предмета из множества по слову. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Познакомить с цифрой 6, как символом, обозначающим 6 предмета. Находить цифру 6 среди множества. Формировать навык счета с помощью различных анализаторов. Закреплять знания о числе и цифре 6, его образовании. Закреплять счет и отсчет предметов в пределах 6. Выкладывать цифровой ряд, знать место числа в числовом ряду. Формировать навык счета движений, счету предметов на ощупь и на слух, счету в прямом и обратном направлении. Продолжать соотносить цифру 6 с числом предметов. Упражнять в порядковом счете в пределах 6 по сказке «Репка». Развивать познавательные процессы.
		3	Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (кожаное кресло) и притяжательных прилагательных (дедушкино кресло). Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Звуки «д» - «дь». Буквы Д, д. Закреплять навык четкого произношения звуков «д» - «дь»; дифференцировать их на слух и в произношении; закреплять представления о мягкости и твердости звуков, о звонкости и глухости; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; познакомить с буквами Д, д; упражнять в звуко - слоговом анализе слова Дима; развивать познавательные процессы.
4 неделя	Бытовые приборы в нашем доме.	1	Уточнять и расширять представление о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека. Закрепить в речи обобщающее понятие «бытовые приборы». Развивать умения определять материалы из которых они сделаны, их качества, основные характеристики. Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Упражнять в составлении простого распространенного предложения и составлении схемы к нему. Подбор прилагательных, глаголов, слов - антонимов, подбор родственных слов. Развивать связную речь и речевое общение (продолжение развития диалогической формы речи, стимулирование собственных высказываний детей). Продолжать развивать навык построения предложений по схемам. Упражнять в описании инструментов бытовых приборов (по схеме, алгоритму). Составлять предложения по опорным картинкам.

		2	<p>Овал. Формировать на предметной основе представления об овале, познакомить с его свойствами. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру. Находить овал в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур. Формировать умение дифференцировать величину фигур по размеру. Выстраивать в ряд фигуры по убыванию величины. Составлять овал из частей. Закреплять различные виды счета в пределах 6.</p> <p>Свойства предметов. Закреплять представления детей о свойствах предметов. Группировать предметы по заданному признаку. Правильно использовать в активной речи понятия; закреплять счет и отсчет предметов в пределах 6. Выкладывать цифровой ряд, знать место числа в числовом ряду. Формировать навык счета движений, счету предметов на ощупь и на слух, счету в прямом и обратном направлении. Продолжать соотносить цифру 6 с числом предметов. Развивать моторику и познавательные процессы.</p>
		3	<p>Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительными. Учить образовывать и использовать сложные слова (мясорубка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка); учить согласовывать числительные с сущ. Совершенствование практического навыка образования и употребления существительных с суффиксами.</p>
5 неделя	Посуда.	1	<p>Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Рассматривать и описывать предметы посуды. Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды».</p>
		2	<p>Сравнение групп предметов. Продолжать формировать навык сравнивать группы предметов. Закреплять умение сравнивать множества путем добавления и убавления предметов. Продолжать закреплять различные виды счета в пределах 6. Продолжать соотносить цифру с количеством предметов, считать с помощью различных анализаторов.</p> <p>Сложение. Формировать представления о сложении, как добавлении группы предметов. Познакомить со знаком +. Закреплять представления детей о свойствах предметов. Группировать предметы по заданному признаку. Продолжать формировать навык сравнивать группы предметов. Закреплять умение сравнивать множества путем добавления и убавления предметов. Развивать моторику и познавательные процессы.</p>
		3	<p>Формировать умение образовывать новые слова с суффиксом-<i>ниц</i>- (супница, конфетница, салатница), Усваивать категория творит. падежа (чайник с носиком, кастрюля с крышкой; я угощу друга салатом).</p> <p>Звуки «т» - «д»; «т» - «д». Закреплять навык четкого произношения звуков «д» - «д», «т» - «т»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо - произносительную дифференциацию звуков «д» - «д», «т» - «т»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе</p>

			предложения Тут Дима.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.
Февраль. Наша Родина - Россия.			
1 неделя	Продукты питания.	1	Обогащать и уточнять представления детей о продуктах питания. Откуда берутся продукты, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят. Закрепить умение классифицировать, выделять общий признак. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (кофе, какао). Составлять предложения с союзом «а».
		2	На, над, под. Формировать пространственные отношения: на, над, под; продолжать закреплять различные виды счета в пределах 6; продолжать выкладывать цифровой ряд в разных направлениях. Закреплять представления о сложении как объединении предметов. Вычитание. Формировать представления о вычитании, как удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком -. Закреплять представления детей о свойствах предметов. Группировать предметы по заданному признаку. Продолжать формировать навык сравнивать группы предметов. Закреплять умение сравнивать множества путем добавления и убавления предметов. Развивать моторику и познавательные процессы.
		3	Усвоить категорию род.падежа с предлогом <i>из</i> (суп наливаю из кастрюли, сыр делают из молока). Развивать умение правильного употребления притяжательных местоимений: мой, моя, моё, мои. Звуки «б» - «бь»; буквы Б, б. Закреплять навык четкого произношения звуков «б» - «бь»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Б, б; упражнять в звуко - слоговом анализе слова БИНТ; развивать познавательные процессы.
2 неделя	Одежда. Обувь.	1	Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит, уход за одеждой, обувью. Учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы полным ответом. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения.
		2	Число и цифра 7. Познакомить с образованием числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать навык выделять 7 предмета из множества по слову. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Познакомить с цифрой 7, как символом, обозначающим 7 предмета. Находить цифру 7 среди множества. Формировать навык счета с помощью различных анализаторов. Закреплять знания о числе и цифре 7, его образовании. Закреплять счет и отсчет предметов в пределах 7. Выкладывать цифровой ряд, знать место числа в числовом ряду. Формировать навык счета движений, счету предметов на ощупь и на слух, счету в прямом и обратном направлении. Продолжать соотносить цифру 7 с числом предметов. Упражнять в порядковом

			счете в пределах 7.
		3	Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного (сапоги из резины). Закреплять употребление форм винительного падежа. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (кожаные ботинки), Образовывать притяжательные прилагательные (папины тапочки, мамыны сапоги), употреблять притяжательные местоимения (мой, моя, моё, мои). Звуки «п» - «б»; «п» - «б». Закреплять навык четкого произношения звуков «п» - «б», «п» - «б»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо - произносительную дифференциацию звуков «п» - «б», «п» - «б»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У папы бинт.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.
3 неделя	Профессии.	1	Сформировать представление о профессиях людей в городе, в селе. Обучать установлению причинно-следственных связей. Какую пользу приносят те или иные профессии, чем занимаются люди каждой профессии, как называется их рабочее место. Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.
		2	Неделя. Продолжать знакомить детей с днями недели, их последовательностью. Закреплять счет и отсчет предметов в пределах 7. Выкладывать цифровой ряд, знать место числа в числовом ряду. Продолжать соотносить цифру 7 с числом предметов. Упражнять в порядковом счете в пределах 7. Вчера, сегодня, завтра. Закрепить временные представления детей, формировать умение ориентироваться относительно текущих суток. Выстраивать причинно - следственные связи. Закреплять различные виды счета в пределах 7. Продолжать соотносить цифру 7 с числом предметов. Развивать познавательные процессы и мелкую моторику.
		3	Упражнять в словообразовании (переносит вещи - носильщик, вставляет стекло - стекольщик). Употребление глаголов будущего времени. Звуки «ф» - «фь»; буквы Ф, ф. Формировать навык четкого произношения звуков «ф» - «фь»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Ф, ф; упражнять в звуко - слоговом анализе слова Фима; развивать познавательные процессы.
4 неделя	День Защитника Отечества. Военные профессии.	1	Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы название военных профессий (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), о почетной обязанности защищать Родину, значение армии в жизни каждой страны. Знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном. Обогащать речь словами - синонимами (Защитник Отечества - боец, воин, солдат)

		2	Больше, меньше, столько же, знаки. Вводить в активную речь слова больше, меньше, столько же. Формировать умение устанавливать равенства, сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал. Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. Познакомить с математическими знаками сравнения. Формировать умение правильно пользоваться знаками. Развивать познавательные процессы. Закреплять знания о числе и цифре 7, его образовании. Закреплять счет и отсчет предметов в пределах 7. Продолжать формировать умение устанавливать равенства, сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал. Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. Закреплять знания о математических знаках сравнения. Формировать умение правильно пользоваться знаками. Развивать познавательные процессы.
		3	Учить согласованию местоимений <i>наши, наша, наши</i> с существительными. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий (парашют - парашютист, танк - танкист). Закреплять использование в речи глаголов с различными приставками. Звуки «в» - «ф»; «вь» - «фь». Закреплять навык четкого произношения звуков «в» - «ф»; «вь» - «фь»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо - произносительную дифференциацию звуков «в» - «ф»; «вь» - «фь»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Фимы вата.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.
Март. «Весна пришла			
1 неделя	Инструменты.	1	Систематизировать представление детей об инструментах, их разнообразии. Упражнять детей в употреблении выразительных словосочетаний и оборотов при составлении распространенных предложений, расширять представления детей о инструментах, необходимых в разных профессиях. Активизировать словарь. Закрепить знания детей - для какой профессии, какие инструменты нужны. Понятия «орудие труда», «рабочий инструмент».
		2	Число и цифра 8. Познакомить с образованием числа 8 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать навык выделять 8 предмета из множества по слову. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Познакомить с цифрой 8, как символом, обозначающим 8 предмета. Находить цифру 8 среди множества. Формировать навык счета с помощью различных анализаторов. Закреплять знания о числе и цифре 8, его образовании. Закреплять счет и отсчет предметов в пределах 8. выкладывать цифровой ряд, знать место числа в числовом ряду. Формировать навык счета движений, счету предметов на ощупь и на слух, счету в прямом и обратном направлении. Продолжать соотносить цифру 8 с числом предметов. Упражнять в порядковом

			счете в пределах 8. Развивать познавательные процессы.
		3	Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных (столяр работает рубанком, молотком). Звуки «г» - «гь»; буквы Г, сформировать навык четкого произношения звуков «г» - «гь»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Г, г; упражнять в звуко - слоговом анализе слова ГНОМИК; развивать познавательные процессы.
2 неделя	Мамин день. Масленица.	1	Способствовать обогащению и уточнению словаря по теме «8 Марта!». Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка, о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей (дорогая, родная, любящая, единственная, заботливая). Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мамин День» со зрительной опорой и наводящими вопросами. Расширять словарный запас по лексической теме «Масленица».
		2	Толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковый по толщине. Познакомить с понятиями «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», «одинаковые по толщине». Формировать умение сравнивать предметы по толщине. Составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака толщины. Закреплять различные виды счета в пределах 10-ти, соотносить число и количество. Измерение длины. Формировать умение измерять длину с помощью условной мерки. Формировать представления о зависимости результата измерения от величины мерки. Формировать представления о том, что сравнивать по длине предметы можно только тогда, когда они измерены одной меркой.
		3	Образование притяжательных прилагательных «Назови, чей?». Образование простых причастий и прилагательных «Назови, какой?». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково». Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много». Упражнять в употреблении винительного падежа имени существительного (мама любит (кого?) дочку; бабушка варит (что?) картошку). Упражнять в подборе слов-признаков к существительному (мама (какая?) добрая, красивая, ласковая). Звуки «х» - «хь»; буквы Х, х. Закреплять навык четкого произношения звуков «х» - «хь»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Х, х; упражнять в звуко - слоговом анализе слова

			ХАТА; развивать познавательные процессы.
3 неделя	Зоопарк.	1	Формировать представление о животных южных и северных стран. Различать место обитания животных. Активизировать словарный запас детей, названия животных, названия частей тела животных (грива, бивни, лапы, хобот...), познакомить с отличительными признаками.
		2	Число и цифра 9. Познакомить с образованием числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать навык выделять 9 предмета из множества по слову. Закреплять умение сравнивать групп предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Познакомить с цифрой 9, как символом, обозначающим 9 предмета. находить цифру 9 среди множества. Формировать навык счета с помощью различных анализаторов. Развивать познавательные процессы.
		3	Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными. Закреплять употребление предлогов <i>между, на, с, под, за, из-за, из-под</i> (из-под пня, из-за куста, под землёй). Звуки «к» - «г»; «кь» - «гь»; «к» - «х»; «кь» - «хь». Формировать навык давать акустическую характеристику звукам «к» - «г»; «кь» - «гь»; «к» - «х»; «кь» - «хь»; производить слухо - произносительную дифференциацию звуков «к» - «г»; «кь» - «гь»; «к» - «х»; «кь» - «хь»; закреплять навык четкого произношения звуков «к» - «г»; «кь» - «гь»; «к» - «х»; «кь» - «хь»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Димы книга.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.
4 неделя	Домашние птицы.	1	Уточнить и расширить представления о домашних птицах, о их внешнем виде, названия частей тела, чем оно покрыто, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям, а также о их птенцах. Учить составлять предложения по опорным словам (курица - насест, гусёнок - яйцо). Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (цыплёнок и курица, курица и петух). Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин.
		2	Число и цифра 0. Познакомить с числом 0. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. познакомить с цифрой 0, как символом, обозначающим 0 предмета. Находить цифру 0 среди множества. Формировать навык счета с помощью различных анализаторов.

		3	<p>Продолжать работу по согласованию числительных с существительными (1 петух, 2-4 петуха, 5 петухов). Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных (гусиные лапки). Закреплять употребление формы предложного падежа имени существительного (Где спят куры? (на насесте)). Учить образовывать притяжательные прилагательные сравнительной степени (короче, длиннее).</p> <p>Звук и буква Э, э. Формировать умение четко произносить звук «э»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Э, э; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.</p>
5 неделя	Перелетные птицы.	1	<p>Расширить представления о перелетных птицах и их птенцах, части тела птицы, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни), голоса, повадки птиц, их жилье, значение перелетных птиц для людей. Классифицировать на водоплавающих, болотных, лесных перелетных птиц. Ввести понятие многозначности слов (дверной косяк - косяк журавлей, клин на юбке - журавлиный клин). Учить образовывать и использовать сложные слова (длинноногий, красноклювый). Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ласточка и курица).</p>
		2	<p>Число и цифра 10. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать навык выделять 10 предмета из множества по слову. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Познакомить с цифрой 10, как символом, обозначающим 10 предмета. Находить цифру 10 среди множества. Формировать навык счета с помощью различных анализаторов.</p>
		3	<p>Продолжать работу по практическому употреблению притяжательных прилагательных (журавлиные крылья, утиные лапки, лебединая шея);</p> <p>Звуки «з» - «зь»; буквы З, з. Формировать навык четкого произношения звуков «з» - «зь»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами З, з; упражнять в звуко - слоговом анализе слова Зина; развивать познавательные процессы.</p>
Апрель. «Живой и не живой мир».			
1 неделя	Весна.	1	<p>Закрепить знания о весне, что такое ранняя — поздняя весна, в чем их отличие (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений, как весной изменились реки, как выглядит весеннее небо, как животные и птицы встречают весну, чем занимаются весной люди, как меняется одежда). Закрепить название</p>

2 неделя	Космос.		весенних месяцев. Упражнять в словообразовании (ледоход, ледакол, ледорез, подснежник). Упражнять в образовании прилагательных (Снег белый, а снежок беленький). Закреплять усвоение сложноподчинённых предложений (Снег тает, потому что ...). Составлять рассказ- описание, используя приём сравнения (зима и весна).
		2	Времена года. Закреплять временные представления, навык ориентации во временах года, их признаках, последовательности. Угадывать время года по отличительным признакам. Продолжать формировать навык выделять 10 предмета из множества по слову. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Развивать познавательные процессы.
		3	Учить образовывать наречия (куст высокий, а трава ещё выше). Продолжать работу по подбору антонимов (холодно - тепло, осень - весна,..). Упражнять в подборе слов- признаков к существительным (чистый, быстрый, проворный ручеёк). Звуки «с» - «з»; «сь» - «зь».Закреплять навык четкого произношения звуков «с» - «з»; «с» - «з»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо - произносительную дифференциацию звуков «с» - «з»; «с» - «з»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Зины собака.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.
		1	Закрепить представление детей о космосе и космических объектах (звёзды, солнце - звезда, луна - небесное тело, ракета, луноход). Активизировать словарь по теме. Упражнять в подборе родственных слов (космос, космонавт, космический), в подборе слов-признаков к существительным (космос (какой?) далёкий, неизведанный, таинственный).. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко - низко.).
		2	Практическое знакомство с составом числа 5. Закреплять различные виды счета в пределах 10. Закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать группы предметов по количеству. Знакомить с составом числа 5, раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 5. Знакомить с крылатыми выражениями в которых содержится число 5.
		3	Закреплять употребление простых и сложных предлогов.Звук и буква Ц, ц.Формировать умение четко произносить звук «ц»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Ц, ц; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова ПУГОВИЦА; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.
3 неделя	Первоцветы. Цветы.	1	Закрепить в словаре обобщающее понятие «первоцветы». Систематизировать представление детей о первых цветах весны. Отметить особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки. Упражнять в подборе существительных к словам-действиям (расцветает, набухают,

			...). Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. Стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.
		2	Сравнение предметов по размеру. Формировать умение сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами. Закрепить обобщенное представление о геометрической форме. Развивать моторику и познавательные процессы.
		3	Закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений. Закрепление умения строить грамматические конструкции определенного вида по заданию, самостоятельно строить предложения согласно игровой ситуации, использовать в самостоятельной речи предложные конструкции, грамматические формы множественного числа. Звуки «ц» - «с». Закреплять навык четкого произношения звуков «ц» - «с»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо - произносительную дифференциацию звуков «ц» - «с»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Сони ножницы.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.
4 неделя	Школа. Школьные принадлежности	1	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях их назначении. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».
		2	Закреплять различные виды счета в пределах 10. Закреплять навык раскладывать числа 2 - 5 на два меньших. Закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать группы предметов по количеству с помощью математических знаков. Решать стихотворные математические задачи в пределах 5.
		3	Образовывать существительные в форме предложного падежа, множественного числа, согласование существительных в роде, числе и падеже, образование относительных прилагательных. Звук и буква Ш, ш. Формировать умение четко произносить звук «ш»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Ш, ш; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова ШИШКА, развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы .
Май. «День победы»			
1 неделя	День победы	1	Обобщить знания о «Дне Победы». Познакомить с некоторыми событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 г. Расширять и уточнять знания детей о подвигах героев в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать трепетное уважение к героическому

2 неделя			прошлому своего народа.уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам ВОВ, защитникам блокадного Ленинграда.
		2	Сравнение предметов по размеру. Формировать умение сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами. Закрепить обобщенное представление о геометрической форме. Развивать моторику и познавательные процессы.
		3	Продолжать работу по подбору слов-признаков к существительным (Родина (какая?) необъятная, бескрайняя, могучая,.); закреплять умение подбирать родственные слова (отец, Отечество, Отчизна, отчий (дом); род, Родина, родители, родной).
	Насекомые.	1	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, частей тела, о том какую пользу они приносят людям, о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Активизировать словарь. Учить преобразовывать деформированное предложение (Бабочка поймала девочку). Упражнять в подборе слов-признаков к существительным, учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы.
		2	Отсчет, досчет. Формировать умение отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Формировать умение осуществлять досчет до заданного числа. Продолжать закрепить обобщенное представление о геометрической форме. Развивать моторику и познавательные процессы.
		3	Закреплять употребление всех форм косвенных падежей имён существительных в ед. числе. Звук и буква Ж, ж. Формировать умение четко произносить звук «ж»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Ж, ж; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова ЖУКИ; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы .
3 неделя	Мониторинг. Обследование психических процессов, восприятия, внимания, памяти, мышления, математических представлений		Наблюдение. Изучение адекватности используемых вербальных и невербальных средств общения. Изучения представлений ребенка о себе, своей семье. Изучения умения работать по правилу и образцу, слушать взрослого, выполнять инструкции. Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы. Оценить уровень общей осведомленности ребенка, понимание количественных и качественных соотношений, логическое мышление, математические способности, уровень мотивации, умение слушать и четко выполнять указания взрослого, самостоятельность ребенка в учебной работе;

4 неделя	Мониторинг. Обследование фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи, связной речи, конструктивнопрактика, мелкой, общей моторики.	Наблюдение за свободным общением, особенностью речевого общения. Изучение объема словарного запаса ребенка, уровня сформированное™ лексико - грамматической стороны речи, уровня звуковой культуры речи. Способность к обучению грамоте уровня развития связной речи. Оценка освоения основных движений (ходьба, бег, прыжки,) Двигательная активность ребенка, Уровень развития конструктивного праксиса, мелкой моторики.
----------	--	---

2.4 Взаимодействие с семьей воспитанника

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития учитель-дефектолог и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, информационных стендах, в письменной форме в индивидуальных тетрадях взаимодействия учителя - дефектолога с семьей. Рекомендации родителям по организации закрепления изучаемого коррекционного материала дома с детьми, необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные рекомендации, наблюдая, рассматривая, играя, улучшится речь ребенка, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

- Направления взаимодействия воспитателя с родителями:

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей воспитатель организует разные формы взаимодействия:

- индивидуальные консультации, беседы;

- выступления на родительских собраниях;
- информирование через «Страничку воспитателя» сайта детского сада;
- информационное оформление стенда воспитателя;
- анкетирование.

Беседуя с родителями дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Достижения детей родителям помогают увидеть стенд в раздевальной комнате «Мы подружился с цифрами», фрагменты игровых занятий в присутствии родителей, рабочие тетради детей с выполненными заданиями. Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (развлечения, экскурсии, прогулки по городу). На консультациях воспитатель знакомит родителей с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание.

• Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель организует такие встречи с родителями, как «Игры на развитие внимания (зрительного слухового)», «Возрастные особенности развития ребенка 4 - 5 и 5 - 6 лет». «Динамика интеллектуального продвижения ребенка». «Развитие речи - важное условие умственного развития ребенка». «Просмотром фрагментов коррекционных занятий с ребенком». В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие, поддерживать готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально- личностного развития детей, включать их в совместные с детьми игры.

• Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, воспитатель делает родителей активными участниками коррекционно- развивающего процесса.

Воспитатель стремится оперативно и своевременно информировать родителей об успехах их детей и приглашает для встреч не только для того, чтобы продемонстрировать результаты, например заучивание пальчиковой гимнастики, но для активного включения в этот процесс самого родителя. И в ходе таких встреч педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает активное участие разных членов семьи в становлении личности ребёнка. Организация таких встреч способствует тому, что родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса могут перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

• План взаимодействия с родителями на год

Сроки.	Виды работ.	Темы.
Сентябрь	Родительское собрание.	Результаты мониторинга детей. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми. Привлечение родителей к участию в коррекционном процессе.
	Еженедельные рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого.	Мой детский сад.
	Индивидуальные беседы.	Индивидуальные консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).
Октябрь	Утренники.	Здравствуй Осень.
	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Возрастные особенности развития ребенка 4 - 5 и 5 - 6, 6 - 7 лет.
	Индивидуальные беседы.	Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).
	Еженедельные рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого.	Осень.
Ноябрь	Открытые занятия для родителей.	Осень (обобщение).
	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Система работы по коррекции речи у детей VII вида.
	Еженедельные рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого.	Человек и природа готовятся к зиме.
	Индивидуальные беседы.	Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).
Декабрь	Утренники.	Новый год.
	Индивидуальные беседы.	
	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Речевые нарушения и причины их возникновения.
	Еженедельные рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого.	Зимушка - зима.
	Индивидуальные беседы.	Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).
Январь	Родительское собрание.	Динамика интеллектуального продвижения детей. Развитие речи - важное условие умственного развития ребенка. Просмотром фрагментов коррекционных занятий с детьми.
	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Для чего нужны пальчиковые игры. Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома.
	Еженедельные рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого.	Мой дом.
	Индивидуальные беседы.	Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).

Февраль	Открытые занятия для родителей. Индивидуальные беседы.	Практическое занятие с родителями: игры на развитие внимания и пространственную ориентировку: «Что где находится», «Что изменилось».
	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Как учить стихи играючи.
	Еженедельные рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого.	Наша Родина - Россия.
	Индивидуальные беседы.	Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).
Март	Утренники. Индивидуальные беседы.	Мамин день.
	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Что делать, если у ребенка плохая память?
	Еженедельные рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого.	Весна пришла.
	Индивидуальные беседы.	Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).
Апрель	Открытые занятия для родителей. Индивидуальные беседы.	Консультация с родителями с показом фрагментов занятия. Подготовка руки к письму.
	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.
	Еженедельные рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого.	Живой и не живой мир.
	Индивидуальные беседы.	Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).
Май	Родительское собрание. Индивидуальные беседы.	Итоговый мониторинг коррекционной работы за год.
	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Я учусь наблюдать и запоминать.
	Еженедельные рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого.	День победы.
	Индивидуальные беседы.	Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).
Июнь	Подведение итогов работы за учебный год.	Консультация с родителями с показом фрагментов занятия.
	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Значение дыхательной, артикуляционной гимнастики для детей с ОВЗ.
	Еженедельные рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого.	Лето.
	Рекомендации родителям на летний оздоровительный период	Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).

Данные консультации проводятся с целью повышения уровня педагогической компетенции родителей об индивидуальных особенностях ребенка, о формах воспитания.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

III. Организационный раздел 3.1 Расписание НОД с воспитателем в группе с ОВЗ (ЗПР)

Понедельник	
Познавательная деятельность (ПД)	15.40-16.00

Вторник	
Познавательная деятельность (ПД) - ФЭМП формирование математических представлений с дефектологом	15.40-16.00

Четверг	
Подготовка к обучению грамоте	15.40-16.00

3.2 Формы организации коррекционно-развивающей работы

Основными формами организации являются подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: родителя и воспитателя.

Организация деятельности воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Диагностическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Для детей разновозрастной группы с ОВЗ (ЗПР) предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по развитию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию элементарных математических представлений;
- занятия по формированию фонетико - фонематического восприятия;
- занятия по формированию элементов грамоты для детей (6 - 7 лет).
- На самостоятельную деятельность детей 4-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.
- Продолжительность НОД для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей 6 - 7 лет - не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- В коррекционных, разновозрастных группах продолжительность НОД дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.
- Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
- В дни каникул и в летний период учебные НОД не проводятся. Проводятся: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, творческие конкурсы, викторины, развлечения и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.
- Общественно полезный труд детей в старших и подготовительных группах проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно - бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать **20 минут в день**.

• Структура НОД воспитателя

Примечание: в структуру НОД также входят динамические паузы (разные виды гимнастик (артикуляционная, пальчиковая, пробуждающая, дыхательная) разминки, упражнения на релаксацию; практические упражнения, игры и т.д.)

№ п/п	Этапы	Задачи
1.	Организационный	- Создание эмоционального настроя в группе (приветствие); - Упражнения и игры на привлечение внимания.
2.	Мотивационный	- Сообщение темы занятия, появление персонажа; - Выявление исходного уровня знаний детей по данной теме.
3.	Практический	- Подача новой информации на основе имеющихся данных; - задания на развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), творческих способностей.
4.	Рефлексивный	- Обобщение нового материала; - Подведение итогов занятия (ритуал прощание).

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с основными видами детской деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение ППРС
Познавательно - исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Групповая комната	Мозаика; наборы вкладышей - рамок; пазлы; дидактические игры; кубики; развивающая игра; тактильная игра «Подбери пару»; развивающая игра

		«Гонщик»; конструкторы «Тико»; прищепки; наборы для развития тактильной чувствительности (камешки, шишки, крупы, мячи -ёжики).
Познавательное развитие	Групповая комната	Дидактические игры; наборы для экспериментирования; различные сюжетные и предметные картинки; разрезные картинки; модели слов и предложений; плакаты по лексическим темам.
ФЭМП	Групповая комната	Цветные счетные палочки; дидактические игры; числовой ряд; пособия для составления целого из частей; магнитная доска; геометрические фигуры; числовые карточки и дидактический материал для сравнения по величине для ФЭМП.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Групповая комната	Сюжетные и предметные картинки различной тематики; книги; энциклопедии; репродукции картин.
Коммуникативная деятельность		
Развитие всех компонентов устной речи детей.	Групповая комната	Иллюстрации по обобщающим понятиям; предметные картинки; книги - рассказы в картинках; картотеки скороговорок, чистоговорок игр и упражнений на развитие мелкой моторики;
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству	Групповая комната	Детские книги, народные сказки о животных, картинки. Маски, аксессуары сказочных персонажей. Разные виды театра: настольный, кукольный, пальчиковый. Алгоритмы для обучения рассказыванию, картины, иллюстративный материал.
Игровая деятельность		
Развитие навыков	Групповая комната	Сюжетные игрушки (животные и их детеныши), игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно - ролевым играм, куклы (представители

и умений игровой деятельности		различных профессий). Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты, игрушки - предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы, строительный материал.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Групповая комната	Сюжетные картинки «Что такое хорошо, что такое плохо», книги и плакаты по этикету.
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповая комната	Различные конструкторы разного размера: деревянные, пластмассовые, геометрические, магнитный. Схемы построек. Деревянные сюжетные конструкторы с фигурками людей.
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей; развитие детского творчества.	Групповая комната	Мольберт, альбомы для раскрашивания, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши. Различный природный материал. Бросовый материал для ручного труда. Произведения народного искусства: деревянные матрешки
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у	Спортивный зал Групповая комната	Мячи большие и маленькие; ленточки - султанчики, различные массажные коврики; картотека подвижных игр, тренажеры; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку», кольцоброс, дартс), картотека комплексов для проведения физминуток.

оспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Групповая комната	Картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная, кинезиологические упражнения); Ди/игра «Эмоции», предметные и сюжетные картинки. Развивающие игры, художественная литература, игры на ловкость, дидактические игры на развитие психических функций.
Воспитание культурно - гигиенических навыков	Групповая комната	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно - гигиенических навыков; игрушки - предметы оперирования, художественная и дидактическая литература.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Групповая комната Спортивный зал	Демонстрационный материал по различным видам спорта, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей; физкультурно - игровое оборудование.

3.4 Методическое обеспечение Программы

О.В. Чистякова «Изучаем математику» СПб-2010г.

С.Ю. Кондратьева «Профилактика дискалькулии» СПб-2007г.

Т.Б. Клементович «Я учусь математике» СПб-2013г.

Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти". Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 20" Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти" Е.В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач». Методическое пособие.

Л.С. Метлина. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1984г.

З.А. Михайлова Математика от трех до семи. - СПб.: «Детство-пресс».

В.В. Зайцев «Математика для дошкольников» 2000г.

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька».

Л.Г. Петерсон «Игралочка»

О.С. Жукова «Учим малыша думать».

Е.А. Стребелева. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Н.С. Жукова Е.М.Мастюкова «Если ваш ребенок отстает в развитии». Л.Ф.Тихорирова А.В.Басов «Развитие логического развития детей». Л. Ю. Субботина «Развития воображения у детей»; «МЫ» Программа экологического образования детей. СПб2000; «Обучение детей с задержкой психического развития» Под ред.:

Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Никашиной; «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой СПб.2010г.; «Логические игры и загадки»

Е.Синицына М.2000г. «Игры и игровые упражнения с детьми блетнего возраста» под ред. Е.И.Коваленко; О.Узорова, Е.Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе».

«Основы логопедической работы с детьми» Под ре. Г.В.Чиркиной;

«Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под ред. Л.В Лопатиной; «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева,

Г.В.Чиркина; «Диагностика и коррекция речевых нарушений» Отв. ред. М.Г.Храковская; «Логопедическая работа в специализированном детском саду»

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; Н.В Нищева «Система коррекционной работы» СПб;2004г. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду»;

О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты занятий. М.2010г.;

Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» М.2002;

«Пересказы и рассказы» Т.Ю.Бардышева, Т.А.Чохонелидзе;

Т.А Ткаченко; В.П.Глухов, Ю.А.Труханова «Наши дети учатся рассказывать»;

О.И. Крупенчук. «Научи меня говорить правильно»;

О.И. Крупенчук. «Стихи для развития речи»;

Т.А Ткаченко «Формирование описательной речи у дошкольников»; Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»СПб;2000г.;

В. В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия»;

С. П.Цуканова, ЛЛ.Бетц «Я учусь говорить и читать»;

Е.М. Косинова «Лексическая тетрадь» (№1,№2,№3); В. Володина: Альбом по развитию речи.;

В. В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6т лет

Афонькина, Себрукович - Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. ФГОС. И.Р.

Калмыкова «Таинственный мир звуков» Фонетика и культура речи в играх и игровых упражнениях. Т.И.Бакланова «Музыка для детей»

Волшебное царство звуков.

С. А.Веретенникова «Методика ознакомления детей с природой»

О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики - развиваем речь!»; Е.А.Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»;

Е.А.Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками»; «пальчиковая гимнастика» Л.П.Савина. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева,

Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». С.А. Шмаков «Игры - шутки, игры - минутки».

А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»;Кочемасова, Вахрушев, Белова - Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. М.В.Крулехт «Предметный мир во круг нас». Г.П.Федорова «Игра - путь воспитания и развития малыша»; «Игра дошкольника» Под ред. С.Л.Новоселовой.

VI. Литература.

Реализация выше перечисленных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных основных образовательных программ, коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы мы использовали следующие информационные ресурсы (помимо выше перечисленных):

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР —СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. сторны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман --СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей Спб.: Детство-Пресс, 2001- 48 с.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий М, Изд. : скрипторий, 2013г.
5. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2002.
6. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб.для студ. высш. учеб, заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.
8. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2003 г.
9. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт. -сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - Волгоград: Учитель, 2014. - 153 с. М.: Изд. Гном и Д, 2009 г.
10. Знакомимся с линией. Формирование графических навыков у дошкольников С. Уромова .
11. О.В. Закревская. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.
12. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2. /Под общей редакцией С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2003 г.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду./Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика - Синтез, 2005 г.
14. Рождаюсь расту. Развиваюсь. Серия книг - СПб.: Паритет, 2003г
15. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. - СПб.: Речь, 2008.
16. Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение. 2010 г.

17. Н.В.Нищева.Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду.С-ПБ:Детство-Пресс 2015г.
18. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
19. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищевой Н.В.
20. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
21. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко
22. М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 е.;
23. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психологического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2004.;
24. Тематический словарь в картинках: «Мир животных»; «Мир растений и грибов»; «Я - человек»;
25. Серия дидактических пособий по лексическим темам: «Грамматика в играх и картинках» Борисенко М. Г., Лукина Н. А.;
26. Альбом по развитию речи. В.С. Володина;
27. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремкова Н.Э.;
28. «Я учу звуки и буквы» Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева.;
29. Учебные тетради «Изучаем математику»;
30. Косинова Е.М.: Уроки логопеда. Игры для развития речи Издательство: Эксмо, 2010 г.
31. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи-- М.: ООО "Эксмо", 2003
32. Косинова Е.М. Грамматические тетради №1, №2, №3, №4. Комплект из 4-х тетрадей. Издательство: ТЦ Сфера, 2012
33. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. Издательство: Сфера, 2014 г.
34. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФИ и ОНР): Методическое пособие / Сост. В.П. Глухов, В.Б. Атрепьева, Т.И. Контрактова— М.: АРКТИ, 2003. — 32 с. (Библиотека практикующего логопеда)
35. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР)/ Сост. В.П. Глухов, В.Б. Атрепьева, Т.И. Контрактова— М.: АРКТИ, 2003. — 48 с. (Библиотека практикующего логопеда)
36. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.Издательство: Мозайка-синтезГод: 2010 Страниц: 304
37. Татьяна Ткаченко: Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков Издательство: Эксмо, 2013 г
38. Теремкова Н.Э: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. Издательство: Гном, 2014 г
39. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы) СПб.: «Детство-пресс», 2004. - 64 с.
40. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993— 103 с.
41. Диагностические карты для обследования ребенка дошкольного возраста И.С. Котяшова.