

Муниципального казённого дошкольного образовательного Учреждения
«Детский сад №42»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

Сценарий развлечения

«Путешествие в страну волшебных звуков»

Во 2 подготовительной группе

Подготовила
Рябиченко Екатерина Геннадьевна
Музыкальный руководитель



с. Московское 2021г

Сценарий развлечения

«Путешествие в страну волшебных звуков»

Цель:

Погрузить детей в сказочный мир музыкальных звуков, продуктивно разнообразить их досуг, стимулировать познавательную активность.

Программные задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

- развитие у детей коммуникативных навыков посредством взаимодействия со сверстниками в совместных играх, музыкально-ритмической деятельности, музицировании;
- формирование уважительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- объединение детей и педагогов в единый дружный коллектив в процессе совместного проживания одного музыкального образа, настроения.

«Речевое развитие»

- развитие разговорной речи посредством рассуждения о музыкальных инструментах;
- расширение словарного запаса детей;

«Художественно-эстетическое развитие»

- формирование и развитие эстетического вкуса и расширение кругозора;
- обогащение слухового, двигательного и эмоционального опыта посредством использования лучших образцов русского музыкального фольклора и шедевров классической музыки;
- демонстрация детьми умений и навыков, полученных на музыкальных занятиях;
- стимулирование эмоциональной отзывчивости, повышение интереса у детей к музыкально-ритмической деятельности, к игре на музыкальных инструментах.

«Познавательное развитие»

- обобщение знаний детей, полученных в рамках проекта «Волшебный мир звуков»;
- развитие метроритмического чувства у детей;
- развитие навыков игры на детских музыкальных инструментах;
- формирование и развитие чувства ансамбля;
- развитие основных психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

«Физическое развитие»

- создание условий, побуждающих детей к двигательной активности;
- развитие мелкой и общей моторики у детей;
- оздоровление детей посредством использования здоровьесберегающих технологий (музыкотерапия, логоритмика, активная релаксация).

Оборудование и атрибуты:

- ноутбук, колонки, аудиозаписи для оркестра-импровизации и путешествий;
- стол, ширма;
- металлические музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, металлофоны, треугольники;
- деревянные музыкальные инструменты: ложки, хлопушки, трещотки, ксилофоны, деревянные маракасы;
- детские погремушки;
- картинки для игры «Четвертый лишний»;

Ход:

Музыкальный руководитель: Сегодня нам с вами предстоит очень увлекательное путешествие. Мы отправимся в Страну волшебных звуков! Вы любите путешествовать? А приключения любите? *(дети отвечают)* Тогда в путь! Все на свете дети знают, звуки разные бывают.

Просмотр видео презентации «**Шумовые и музыкальные звуки**»

Давайте сейчас внимательно послушаем и назовем животных, звуки которых вы услышите.



Дети слушают запись звуков и называют животное. (овца, лошадь, корова, котята, собака, поросята).

- Кто покажет, как мычит корова ?
- Дети, а что вы сейчас произнесли? (звук)
- А что такое «звук»? (Звук - это то, что мы слышим).
- А с помощью чего мы слышим звуки? (Мы слышим ушами).

Послушайте, пожалуйста, звук сначала с открытыми, а затем с закрытыми ушами (прижать ладони плотно к ушам). В каком случае было слышно лучше?

Первая группа звуков называется «*звуки окружающей среды*».

Как вы думаете, какие звуки вы услышите? (звуки предметов, которые нас окружают).

Какие предметы будут звучать?



Слушайте внимательно, называть звук можно будет только после того, как он прозвучит.

Видео презентация «Угадай что за звук?»



Дети называют звук после каждого прослушивания.

Ребята, сейчас мы с вами немного поиграем. Я думаю, вы запомнили все звуки, которые прозвучали и сможете их повторить.

Динамическая пауза:

1.Игра «Тихо – громко»

Дети по показу учителя производят движения в соответствии с текстом (звучит мотив песни «Во поле берёзка стояла»):

Мы в ладоши тихо ударим,
Мы в ладоши громко ударим!
Тихо – тихо ударим,
Громко – громко ударим!

Музыкальный руководитель:

Ребята, а что это у меня в руках ? (бубен)



А что это, кто знает? (музыкальный инструмент)

А какие ещё музыкальные инструменты вы знаете? (гармошка, барабан, дудка...)

А как вы думаете, как называются звуки, которые они издают? (музыкальные)

Правильно, ребята, **вторая группа звуков** называется «*музыкальные звуки*» мы будем учиться их различать.

Музыкальный руководитель:

Давайте закроем глаза и послушаем (играет на деревянных инструментах, дети отгадывают; рассуждая, подходят к тому, что оказались мы в Деревянном городе страны Волшебных звуков)

Музыкальный руководитель:

Деревянный звук какой? Он стучащий и сухой
Теплый и трескучий, тихий и гремучий...



Музыкальный руководитель:

Прислушайтесь, друзья, куда мы попали? *(играет на погремушках)*

Это Гремящий город Страны волшебных звуков! Какие инструменты здесь живут? *(ответы детей)* А из чего можно сделать погремушки? *(дети вспоминают, и придумывают, из чего еще можно сделать погремушки)*

Дети слушают их звон и определяют, чем наполнена погремушка *(пшено, горох, гречка)*.

Одинаков ли звук ?

Музыкальный руководитель:

Послушайте внимательно, куда мы на этот раз попали! *(играет на металлических инструментах; дети отгадывают; рассуждая, подходят к тому, что мы оказались в Металлическом городе страны Волшебных звуков)*

Музыкальный руководитель:

Слушайте внимательно звуки, давайте отгадаем музыкальный инструмент, называть можно будет только после того, как он прозвучит.

Звуки: - барабан;

- бубен;

- колокольчик;

- дудка;

- маракасы;

- гармошка.

Дети называют звук после каждого прослушивания.



А вот как звучат эти музыкальные инструменты вместе. (прослушивают оркестр народных инструментов).

А теперь я предлагаю вам самим побыть музыкантами и попробовать поиграть на тех музыкальных инструментах, звуки которых вы сейчас слышали.



(Дети производят звуки с помощью бубна, погремушки, колокольчика, ложек).

Молодцы, достаточно, у вас получился самый настоящий оркестр.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»



Итог занятия:

Музыкальный руководитель:

Ну что, друзья, нравится вам в Стране волшебных звуков? (дети и педагог вспоминают, где они были, кого встречали, что делали, какие звуки слышали)

1. С какими звуками окружающими нас мы познакомились? Назовите. Какие это звуки? (звуки, которые нас окружают).
2. А с какими музыкальными звуками мы познакомились? Назовите их. Это какие звуки? (музыкальные).

Музыкальный руководитель:

Страна волшебных звуков для нас всегда открыта! Ведь звуки окружают нас повсюду, надо только услышать их, и сразу окажетесь в волшебной стране!