

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42»
Изобильненского городского округа Ставропольского края*

Методическая разработка
Открытое развивающее занятие
«Юные волшебники»
с использованием здоровьесберегающих
технологий



Подготовила:
Педагог-психолог
Иванова Н.А.

с. Московское, 2019 год

(Слайд 1) Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что практически все дети дошкольного возраста требуют психолого-педагогической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов, что может приводить к ухудшению их здоровья – как физического, так и психологического. Поэтому моя задача, как педагога-психолога дошкольного образования, заключается в том, чтобы создавать атмосферу, позволяющую сохранить и преумножить психологическое здоровье воспитанников. С этой целью в своей работе использую **здоровьесберегающие технологии.**

(Слайд 2) Здоровьесберегающие технологии – это психолого-педагогические приемы и методы, направленные на сохранение здоровья детей на всех этапах их обучения и развития. Здоровьесберегающие технологии подразделяются на: технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников; технологии обучению здоровому образу жизни; коррекционные технологии.

(Слайд 3) Особое внимание уделяю использованию на занятиях **технологий сохранения и стимулирования здоровья воспитанников:** пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, динамическая пауза.

(Слайд 4) Активно использую в работе с детьми **технологии обучению здоровому образу жизни**, как на психопрофилактических, так и развивающих занятиях: коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж (су-джок терапия, с использованием су-джок шариков и колечек).

(Слайд 5) В коррекционной и развивающей работе с детьми использую коррекционные здоровьесберегающие технологии. Методы арт-терапии: песочная терапия, изотерапия, сказкотерапия.

Предлагаю вашему вниманию конспект занятия

«Юные волшебники»

в старшей группе с использованием здоровьесберегающих технологий.

Цель: развитие познавательных психических процессов у старших дошкольников, укрепление психического здоровья, стабилизация психоэмоционального состояния детей.

Задачи: обучающие: совершенствовать коммуникативные навыки, расширять словарный запас;

развивающие: развивать логическое мышление, активное внимание, творческое воображение, восприятие, общую и мелкую моторику. Повышать уверенность в себе, развивать произвольность и самоконтроль;

воспитательные: совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности и самостоятельности. Способствовать созданию положительного эмоционального фона.

Группа: старшая группа

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Используемые технологии: пальчиковая гимнастика с элементами су-джок терапии, динамическая пауза, элементы песочной терапии, релаксация.

Материалы: клубок, плащи, волшебные палочки по количеству детей, шляпы, шарики су-джок, мультимедийная система, покрывало, предметы к упражнению «Отгадай предмет», световой столик для песочной терапии, песок, цветы с предметами для упражнения «Волшебные клумбы», кристаллы, волшебные коробочки, цветные камни разной формы.

Ход занятия:

Ритуал приветствия

Психолог: (Слайд 1) Добрый день ребята, я рада всех вас видеть на нашем занятии! Ребята, посмотрите, как много гостей пришло к нам. Поздороваемся с гостями.

Дети: Здравствуйте! (Дети приветствуют гостей).

Психолог: Ребят, а теперь посмотрели все на меня! Я предлагаю нам поприветствовать друг друга. И в этом нам поможет волшебный клубочек, который объединит нас. Мы будем передавать клубочек, и желать доброго дня друг другу. Клубочек мы передаем, а ниточку держим в руках. Начнем с меня. Меня зовут Наталья Анатольевна, передаю этот клубочек (*Маше*) и говорю «Я желаю тебе доброго дня *Машенька*». Машенька держит ниточку и передает волшебный клубочек дальше по кругу, пока клубочек не вернется ко мне.

Вот, ребятки, мы с вами и поздоровались. Посмотрите, ниточка объединила нас всех вместе, потому, что мы дружные, приветливые, добрые. (Дети отдают ниточку психологу, психолог сматывает нитки в клубочек.)

Основная часть:

Психолог: Ребята, а вы любите волшебство?

Ответы детей: Да

Психолог: А хотите стать волшебниками?

Ответы детей: Да!

Психолог: Я знаю волшебное заклинание, если вы скажите его вместе со мной, то мы превратимся в волшебников и окажемся в школе магии и волшебства! Запоминайте: Абра-кадабра-бумс! И поворачиваемся вокруг себя. Запомнили?

Ответы детей: Да!

Психолог: Теперь давайте все вместе, громко. Только вы должны закрыть глазки, все-все закрывайте глазки. И говорим волшебное заклинание. (Слайд 2).

(Дети повторяют слова, и звучит музыка-превращение.) Вот мы с вами и в школе магии и волшебства. (Слайд 3). Ученики школы магии и волшебства носят плащи. Давайте станем настоящими учениками волшебной школы и наденем плащи. (Психолог раздает плащи детям и себе).

Ответы детей: Да

Психолог: Ну что, маленькие волшебники, попробуем совершить наше первое волшебство?

Ответы детей: да

Психолог: Но для того, чтобы совершать волшебство нужно выучить волшебное заклинание. Слушайте внимательно: *закрываем глазки, поворачиваемся вокруг себя и говорим «Крибли-крабли-бумс»!* Запомнили?

Ответы детей: да!

Психолог: Закрываем глазки и все вместе повторяем. *(Слайд 4)*



(В это время звучит волшебная (космическая) музыка-превращение). Психолог подводит детей к первому столу. Волшебники мои, смотрите, что же мы с вами наколдовали? (Психолог и дети поднимают шляпы, и находят шарики). Что это?

Ответы детей:

1. Упражнение «Пальчиковая гимнастика с шариками Су-Джок»
(Слайд 5)

Психолог: да это же чудодейственные шарики. Они наполнят нас силами и волшебной энергией! Возьмите волшебные шарики в руки и повторяйте за мной:

Я круги шаром катаю
Взад-вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку.
В руку правую возьмем,
В кулачок его сожмем.

В руку левую возьмем,
В кулачок его сожмем.
А теперь сожмем немножко,
Как сжимает лапу кошка.

(В соответствии со словами дети выполняют движения)

Психолог: Молодцы, я вижу, что шарики наполнили вас волшебной силой и магической энергией. Давайте положим их обратно. *(Слайд 6.) (Звучит музыка, сигнализирующая знак неприятности, беды).*

Психолог: Ой, ребята, что это за звук? *(Слайд 7)* Да это же главный маг школы волшебства и магии! Давайте послушаем его. *«Здравствуйте ребята! Помогите! В школе магии и волшебства побывал злой колдун, он навел ужасный беспорядок и разбил магический шар. Шар разбился на кристаллы, которые разлетелись по всей школе. Их надо найти, чтобы навести порядок в школе, и восстановить магический шар. Найти кристаллы магического шара вы сможете, выполнив задания злого колдуна, а восстановить шар на волшебном песке.*

Психолог: Ну, что ребята поможем школе магии и волшебства?

Ответы детей: Да!!!

(Слайд 8) Слова мага: чтобы найти первый кристалл вы должны отгадать предмет, который злой колдун задумал и спрятал среди других предметов.

Психолог: Ну что маленькие чародеи, отгадаем?

Ответы детей: да!

Психолог: Тогда мы перемещаемся с вами в волшебную комнату «Отгадай-ка». Закрываем глазки, вспоминаем наше волшебное заклинание «Крибли-крабли-бумс!» и поворачиваемся вокруг себя! *(Слайд 9) (Звучит музыка-превращение). Картинка комнаты отгадай-ка. (Слайд 10)*

2. Упражнение «Отгадай предмет»

Психолог: Угадайте предмет, про который можно сказать:

- продолговатый, желтый, кислый (лимон)
- разноцветная, яркая, деревянная, разбирается и собирается деткам улыбается (матрешка)
- маленький, ловкий, ткет сети со сноровкой, у него есть 8 ножек и поймать он муху может (паук)
- тяжелый, быстрый, сделан из железа, есть колеса и мотор, чтоб лететь во весь опор (автомобиль)



(После определения каждого предмета: возьмите и положите его в свою волшебную коробочку. Среди предметов находим кристалл)

Психолог: Ой, а что это?

Ответы детей:

Психолог: Мы нашли первый кристалл. Положим его в наше укромное место.

А теперь пришло время восстановить наши силы и энергию. И мы сделаем это так, как это делают настоящие волшебники! *(Слайд 11)*

3. Динамическая пауза «Волшебники»

Мы друг другу улыбнулись

(Повороты головы влево-вправо, руки на поясе, улыбаемся друг другу)

Дружно вверх все потянулись

(Подтягиваемся на носочках, руки вверх)

До земли мы поклонились

(Наклон, руками достаем до пола)

В Чародеев превратились
(Разводим широко руками вверх и через стороны вверх)
Колдовать мы начинаем
Пальчиками поиграем
(Делаем пассы руками, сгибаем и разгибаем пальцы рук)
Рекс-пэкс-фэкс
(Подпрыгиваем и поворачиваемся вокруг себя на каждое слово)

Психолог: Я вижу, как силы наполняют нас, и мы становимся с вами сильнее! **(Слайд 12)** (Звук приближающихся шагов (вверху), звук уходящих шагов (внизу))

Психолог: Что это за звук юные волшебники? Кажется это злой колдун идет сюда! Давайте спрячемся от него, чтобы он нас не увидел? Все ко мне, скорее ко мне, ко мне! А теперь присядем близко друг к другу и спрячемся все вместе, чтобы злой колдун никого не заметил (психолог накрывает детей покрывалом). (Звук отдаляющихся шагов – слайд 12). Кажется, он уходит, теперь можем выходить! Что это волшебники? (на полу лежит кристалл). Мы так дружно с вами спрятались, что злой колдун нас не заметил и спрятал здесь кристалл. Давайте его скорее спрячем в наше укромное место!

(Слайд 13) Слова мага: Спасибо ребята, с вашей помощью его чары рушатся, но для выполнения следующего задания вам необходимо пройти к волшебной клумбе, где злой колдун перепутал все цветы с картинками и навел беспорядок на волшебной клумбе. Вам нужно найти и убрать лишний предмет!

Психолог: Для этого мы должны переместиться на волшебные клумбы школы. Закрываем глаза, вспоминаем наше волшебное заклинание «Крибли-крабли-бумс!» и поворачиваемся вокруг себя! **(Слайд 14)** (Звучит музыка-превращение) **Картинка с клумбами (Слайд 15)**

4. Упражнение «Волшебные клумбы»

Психолог: Для выполнения этого задания разделимся на две команды. Команда желтых плащей и команда синих плащей. Команда желтых плащей становится возле желтой ленточки. Команда синих плащей возле синей ленточки. У каждого волшебника свой цветок. Посмотрите на свои плащи, какого цвета у вас звездочки. Вот у кого красная звездочка, тот подходит к красному цветку, у кого оранжевая звезда – оранжевый цветок и т.д.

Психолог: Мои маленькие маги мы выполнили с вами задание, а где же кристалл, что-то я его не вижу, давайте его поищем. (Кристалл находится у психолога в кармане, с помощью фокуса, мы его находим).

Слайд 16. Слова мага: Молодцы юные волшебники, вы справились с заданием. Теперь вы можете отправиться к волшебному песку и восстановить магический шар.

Психолог: Отправляемся к волшебному песку! Берем за плащи, закрываем глаза, вспоминаем наше волшебное заклинание «Крибли-крабли-

бумс!» и поворачиваемся вокруг себя! (Звучит музыка-превращение) **Слайд 17**

6. Упражнение «Магический шар» (с использованием элементов песочной терапии) (Слайд 18)

Психолог: Ребята этот песок непростой. Он волшебный. Он может почувствовать прикосновения. Слышать. Говорить. Но прежде, чем мы начнём рисовать, мы должны с вами знать правила работы с ним, чтоб мы не навредили ему, а он нам, поскольку мы должны быть здоровыми, мы, же с вами волшебники. Итак:

- 1. Нельзя брать песок в рот - можешь подавиться!**
- 2. Нельзя бросать песок в лицо – можешь повредить глаза!**
- 3. Нельзя вдыхать песок - будет трудно дышать!**
- 4. После игры с песком – помой руки!**

Психолог: (*Психолог убирает покрывало с песочного стола*). Давайте поздороваемся с песком?

Ответы детей: Да

Психолог: Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок?

Ответы детей: сухой, шершавый, мягкий.

Психолог: Послушайте. Он с вами здороваётся. Вы слышите?

Ответы детей:

Психолог: Мы его не слышим, потому что ему грустно и одиноко. Он говорит тихим голосом. А давайте его развеселим! Поцекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь поцекочем двумя руками.

Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Вы слышите, как он смеется? Давайте его погладим между ладонями. Давайте аккуратно пересыпшем песочек из одной ладошки в другую и почувствуем, как приятно стало нашим ладошкам. А теперь давайте представим, что наши пальчики, как ножки, пойдут гулять по теплomu песочку от края стола к центру и за тем обратно. Пошли пальчики гулять, Долго, долго шли пешком, А затем бегом, бегом, Немного поскакали. И в конце пути упали. (*Дети различными способами дотрагиваются до песка*).

Психолог: Ну, вот ребята мы с вами поздоровались с песком. А теперь давайте приступим к восстановлению магического шара школы магии и волшебства.

Ответы детей: Да

Психолог: Ребята, как вы думаете магический шар какой формы?

Ответы детей: Круглой

Психолог: Молодцы. Действительно, магический шар – круглой формы. Значит, нам нужно нарисовать большой круг и украсить его кристаллами, которые мы собрали. **Слайд 19.** (*Звучит космическая музыка*)

Психолог: Чародеи мои, что это за звук?

Ответы детей:

Психолог: Наверное, заработал магический шар. Ой, смотрите, что нам шар наколдовал (психолог достает камни). Да они волшебные. Я предлагаю вам украсить наш шар еще этими волшебными камнями, чтобы придать ему еще сил. Теперь оттряхните ручки.



Слайд 20. Слова мага: *Спасибо маленькие маги, вы восстановили порядок в школе волшебства. За вашу помощь я приглашаю вас отдохнуть в нашем волшебном лесу. А в детском саду вас будет ждать мой подарок. До свидания!*

Психолог: А теперь возьмемся за наши плащи, закроем глазки, повернемся вокруг себя, скажем «Крибли-крабли-бумс» (**Слайд 21**) и окажемся в волшебном лесу.

(Слайд 22) «волшебный лес с музыкой»

9. Релаксация «Отдых в волшебном лесу»

Психолог: Давайте возьмемся за руки и встанем в круг, теперь опустите ручки и садитесь на пол расслабьтесь, представим, что мы сидим на зеленой травке. А теперь ложитесь, поудобнее, и закройте глаза. Представьте себе, что вы отдыхаете на мягкой зеленой траве. Вокруг вас много деревьев, кустарников. Растут яркие, разноцветные, очень красивые цветы: желтые, красные, голубые... У них приятный сладкий запах. Вы слышите пение птиц, шорохи травинки, шелест листьев деревьев. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете... Вам хорошо и спокойно. Постарайтесь сохранить это ощущение на весь день. А теперь открываем глаза. Мы снова в школе магии и волшебства, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня.

Психолог: Вот мы отдохнули, но нам пора возвращаться в детский сад.

Абра-кадабра-бумс (Слайд 23.) Звучит музыка-превращение.

Вот мы и вернулись!

10. Рефлексия

Психолог: Ребята, где мы сегодня были? (**Слайд 24**)

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Но вы, же не забыли, что маг оставил нам подарки, давайте поищем их. (Находим подарки). До свидания ребята!