

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №42»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края*

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ)**

**5-7лет**



**Подготовила: педагог-психолог  
Иванова Н.А.**

**с. Московское, 2018г.**

## Пояснительная записка

Многим маленьким детям свойственна агрессивность. Переживания, разочарования, которые взрослым кажутся мелкими и незначительными, для ребенка оказываются острыми и трудно переносимыми в силу незрелости его нервной системы.

Выделяют две наиболее частые причины агрессии у детей. Во-первых, боязнь у ребенка быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения. Чем сильнее агрессия, тем сильнее стоящий за ней страх. Во-вторых, пережитая обида или душевная травма или само нападение. Очень часто страх порождается нарушениями в социальных отношениях ребенка и окружающих его взрослых.

Вспышки ярости с элементами агрессивного поведения впервые наблюдаются тогда, когда желание ребенка по какой-то причине не выполняется. Препятствием к выполнению желания обычно служит запрет или ограничения со стороны взрослого. Ребенок хочет получить куклу или конфету, спрыгнуть с лестницы, бросить мяч в вазу-разнообразие таких желаний не имеет границ. Только малая часть их может быть осуществлена без неприятных последствий для самого ребенка или для взрослых. Во всех остальных случаях приходится ограничивать требования ребенка. Нередко встречаются такие ситуации, когда агрессивность ребенка является частью протеста против действий взрослых, принуждающих его к чему-либо. Это часто встречается в семьях, где родители переусердствовали в отношении каких-либо действий, которые они считают необходимыми. Они заставляют ребенка что-то делать, вызывая у него реакцию протеста. Большое значение для проявления агрессивности в дошкольном возрасте имеет популярность ребенка в группе сверстников. Не имея адекватных средств общения, ребенок кулаками стремится занять лидерское место в группе.

В различные возрастные периоды решающее значение для получения популярности имеют различные требования со стороны группы: интеллектуальный уровень, развитие речи, физическое развитие, ловкость, степень овладения различными видами деятельности. Среди дошкольников ценятся также внешний вид и красивая одежда, общительность, готовность делиться игрушками. Но доминирующее значение имеет то, насколько ребенок овладел навыками игры, как он умеет организовывать игру, придумывать сюжет, распределять роли. Подобные факторы полностью определяют положение ребенка в группе сверстников. Агрессивность, таким образом, может быть следствием переживаний, связанных с обидой, ущемлением самолюбия. Впервые она возникает в той ситуации, которая является психотравмирующей и направлена против тех, кого ребенок считает причиной неприятных переживаний и конфликтов.

Каждый год повышается количество детей с агрессивными проявлениями, работать с ними сложно, а окружающие с трудом справляются с их поведением.

Исследования выявляют, что агрессивные проявления стали моложе. Что раньше агрессивное поведение начинало проявляться у подростков, сейчас же такое поведение проявляется у детей начальной школы и даже в дошкольном возрасте. Такая коррекционная работа должна направляться не только на устранение внешних, но внутренних причин, по которым ребенок проявляет себя именно так.

## Содержание

**ЦЕЛЬ:** создание условий для снижения агрессивных проявлений в поведении ребенка

**ЗАДАЧИ:**

- развитие коммуникативных навыков
- помочь определить свои чувства и осознать последствия своих действий в той или иной ситуации
- коррекция эмоционально – волевой сферы

### **ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Коррекционная, развивающая

Форма реализации – индивидуальные занятия

**ВОЗРАСТ:** 5-7 лет

**ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:** занятия проводятся один раз в неделю, количество занятий – 7, продолжительность – 25 минут.

## **Занятие №1**

**Материалы к занятию:** лист А4, карандаш, цветные карандаши, мешочек, пластилин.

**1.Ритуал приветствия** (предложить ребенку сказать на кого он похож, и почему он так считает).

«Сегодня я похож на .....(зверя). Я так считаю, потому что....»

### **2. Упражнение «Разные интонации»**

**Цель:** учить ребенка распознавать разные эмоциональные состояния.

**Инструкция:** Произнеси, пожалуйста, слово «Здравствуйте» разными интонациями: сурово, обидевшись, весело, вежливо.

### **3.Упражнение «Линии»**

**Цель:** тренировка в выражении своих эмоций в символической, образной форме. На листе бумаги с помощью карандаша попробуем передать различные чувства, не рисуя ничего конкретного – только лишь простые линии:

1. счастливая линия
- 2.веселая линия
- 3.грустная линия
- 4.злая линия
- 5.усталая линия
- 6.тревожная линия
- 7.обидчивая линия
- 8.добрая линия

### **4. Упражнение «Волшебный мешочек»**

**Цель:** снятие негативных эмоциональных состояний, вербальной агрессии.

**Инструкция:** Скажи, хочешь ли тебе сейчас, покричать или говорить «плохие слова». Но мы с тобой знаем, что не очень хорошо обзывать и говорить нехорошие слова? Но я тебе сейчас даю такую возможность и предлагаю оставить все плохие слова в этом волшебном мешочке, говорю тебе по секрету в него можно даже покричать. После того, как ребенок выговорится, завяжите мешочек вместе с ним и спрячьте.

### **5. Упражнение «Агрессивная скульптура»**

**Цель:** выплеснуть накопившиеся эмоции, сформировать позитивное эмоциональное состояние путем реформирования агрессивной скульптуры в добрую.

**Инструкция:** Из пластилина психолог предлагает ребенку слепить агрессивную скульптуру, предварительно размяв хорошо пластилин в руках. По окончании ребенком работы, психолог приступает к обсуждению:

- Что это такое? Расскажи об этой скульптуре.
- Что ты ощущал, когда создавал ее?
- Как бы ты назвал эту скульптуру?
- Что в сделанной тобой скульптуре тебе не нравится?
- Хочешь больше не думать об этом? Тогда сомни ее и вылепи то, что принесет тебе хорошее настроение.

### **6.Ритуал прощания**

Попросить ребенка рассказать, что ему запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось для него самым важным. Необходимо обговорить то, что ребенок выделил для себя и выяснить, что именно послужило для запоминания этих моментов занятия.

## **Занятие №2**

**Материалы к занятию:** цветные фишки черные и красные, лист А4, цветные карандаши, спокойная музыка, мягкий коврик.

**Цель занятия:** снятие агрессивных проявлений, обучение доброжелательности.

**1.Ритуал приветствия** (предложить ребенку сказать на кого он похож, и почему он так считает)

«Сегодня я похож на .....(погода). Я так считаю, потому что....»

Ой, смотри, что это? Интересно, откуда взялась эта монетка? Где-то я ее уже видела, уж не из сказки ли она? Конечно, из сказки про Звездные талеры (монеты) Братьев Гримм. Послушай ее.

**2.Чтение сказки братьев Гримм «Звездные талеры».** Жила на свете маленькая девочка. Умерли мать и отец, осталась она одна, ни крова, ни пищи. Дали ей добрые люди горбушку хлеба, пошла девочка, куда глаза глядят. Встретила бедняка, бедняк говорит: -Я так голоден, дай мне поесть. Отдала ему девочка хлеб и сказала: -Ешь на здоровье. А сама дальше пошла. Мальчика встретила, мальчик тот плакал: -Холодно, холодно, голова замерзает. Сняла девочка свою шапку и отдала малышу. Глядь , а навстречу девочка, дрожит вся от холода, нет на ней почти ничего. Сняла девочка платье и отдала малышке. Пришла в темный лес, а тут под деревом крошка, совсем замерзает. Осталась у девочки только рубашка. «Сейчас темно, никто не увидит» - подумала девочка. Сняла рубашку и отдала малютке. И вот стоит она одна в холодном темном лесу. И тут с неба посыпались звезды, да и не звезды, а блестящие талеры. Вместо старой одежды появилась на девочке новая,из тонкого полотна. Подставила она подол и набрала много талеров. На целую жизнь хватит.

-Понравилась тебе сказка? Почему?

-Какие добрые поступки совершила девочка?

-Как она была вознаграждена за свои поступки?

А теперь я тебе предлагаю поиграть в игру, которая называется «Хорошо-плохо»

### **3.Игра «Хорошо-плохо»**

Ребенку предлагается оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо?

Ребенку раздаются цветные фишки: для оценки плохих поступков - черные, хороших-

красные. Взрослый называет поступок, а ребенок должен поднять фишку, соответствующую его моральной оценки

Плохие: порвал кофту, обиде друга, пнул щенка ногой, поссорился с мамой, ударил котенка, разрушил птичье гнездо.

Хорошие: защитил слабого, проведаль больного друга, обогрел и накормил бедного, помог подняться упавшему, построил скворечник.

#### **4. Упражнение «Продолжи сказку»**

Ребенку читается начало сказки. Затем ребенок должен рассказать свое продолжение. В зависимости от того, какой конец у сказки, педагог делает вывод о том, насколько ребенок усвоил положительные качества характера, правомерного поведения. Если конец сказки получился позитивный, то ребенка нужно похвалить, если же нет, то нужно сказать, что во всех сказках должен быть счастливый конец и нужно ребенку еще разок подумать.

##### **Сказка**

Жили-были Мишка-Топтышка и Зайка-Попрыгайка. Они всегда вместе гуляли и играли. Зайка-Попрыгайка собирал для своего друга самую вкусную землянику на полянке, а потом угощал ею Мишку-Топтышку. Тот знал много веселых игр, в которые они вместе с Зайкой-Попрыгайкой любили играть. Но вот однажды Мишке-Топтышке подарили красивую и дорогую игрушку, и он не захотел ей ни с кем делиться. Тогда Зайка-Попрыгайка...

#### **5. Упражнение «Разговор с руками»**

**Цель:** установление контакта с агрессивным ребенком, снятие негативных состояний, обучение контролю за своими действиями.

**Инструкция:** Обведи на листе бумаги силуэт ладоней. Я тебе предлагаю оживить свои ладошки: нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. Давай с ними побеседуем: «Кто вы, как вас зовут? Что вы любите делать? Чего не любите? Какие вы?». Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что ручки хорошие, они многое умеют делать (перечислить, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить поделки, здороваться, играть и не будут никого обижать.

#### **6. Упражнение «Лентяй»**

Сегодня мы много занимались, играли и немножечко устали. Я предлагаю тебе немного полениться. Ложись поудобней. Закрой глаза. Дыши спокойно и ровно. Дадим нашим ногам и рукам отдохнуть, вытянем и расслабим их. Давай помолчим и прислушаемся к звукам вокруг себя... (пауза). Прислушайся к своему дыханию... (пауза) Дыхание ровное и спокойное. Позволь своему телу расслабиться и отдохнуть... (пауза). Представьте себе, что ты - лентяй и лежишь на мягком, мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, ты дышишь легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает все твоё тело. Ты спокойно отдыхаешь, ты ленишься. Отдыхают твои руки, отдыхают твои ноги ...(пауза). Отдыхают ручки у .Артема., отдыхают ножки у Артема... Приятное тепло охватывает всё твоё тело, тебе лень шевелиться, тебе приятно. Твоё дыхание совершенно спокойно. Твои руки, ноги, всё тело расслаблено. Чувство приятного покоя наполняет тебя изнутри. Ты отдыхаешь, ленишься. Приятная лень разливается по всем телу. Ты наслаждаешься полным покоем и отдыхом, который приносит тебе силы и хорошее настроение. Потянись, сбрось с себя лень и на счёт “три” открой глаза. Ты чувствуешь себя хорошо отдохнувшим, у тебя бодрое настроение.

## 7. Ритуал прощания

Попросить ребенка рассказать, что ему запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось для него самым важным. Необходимо обговорить то, что ребенок выделил для себя и выяснить, что именно послужило для запоминания этих моментов занятия.

### Занятие № 3.

**Материалы к занятию:** волшебный мешочек, подушка, лист бумаги А4, акварельные краски, кисточка.

**Цель занятия:** продолжать учить ребенка понимать эмоциональные состояния других людей, понимать что злость – это плохое качество человека.

**1.Ритуал приветствия** (предложить ребенку сказать на кого он похож, и почему он так считает)

«Сегодня я похож на .....(игрушку). Я так считаю, потому что.....»

Расскажи, пожалуйста, удалось ли нашему Евгению сдержать наш договор, делали ли наша пальчики только хорошие дела? Это хорошо давай тогда заключим еще один договор, по которому он обязуется совершать хорошие поступки в течении теперь 5 дней.

#### 2.Упражнение «Волшебный мешочек»

**Цель:** снятие негативных эмоциональных состояний, вербальной агрессии.

**Инструкция:** Скажи, хочется ли тебе сейчас, покричать или говорить «плохие слова». Но мы с тобой знаем, что не очень хорошо обзывать и говорить нехорошие слова? Но я тебе сейчас даю такую возможность и предлагаю оставить все плохие слова в этом волшебном мешочке, говорю тебе по секрету в него можно даже покричать. После того, как ребенок выговорится, завяжите мешочек вместе с ним и спрячьте.

Теперь, я хочу тебе почитать сказку, которая называется «Неприятности»

#### 3.Сказка «неприятности»

«Жила-была когда-то Маленькая Баба-Яга,то есть ведьма. И было ей всего сто двадцать семь лет. Для настоящей Бабы-Яги это, конечно, не возраст!.Можно сказать, что эта Баба-Яга была еще девочкой. Жила она в крохотной избушке, одиноко стоявшей в лесу. Крыша избушки покривилась от ветра, труба скрючилась, ставни дребезжали на разные голоса. Но маленькая Баба-Яга не желала себе лучшего дома, ей и этого вполне хватало. Снаружи к избе была пристроена огромная печь. Без такой печи никак нельзя обойтись, иначе избушка не была бы настоящим домом бабы-Яги. В избушке вместе с Бабой-Ягой жил еще ворон. Звали его Абрахас. Он говорил не только: «Доброе утро! и Добрый вечер!- как это умеют все говорящие вороны. Ворон Абрахас умел говорить все! Он был мудрым вороном и знал толк буквально во всем на свете. Каждый день по несколько часов маленькая Баба-Яга училась колдовать. Ведь колдовство не такая уж простая штука: лениться в этом деле никак нельзя! Сначала надо выучить все правила колдовства и заклинаний, а потом уж пробовать колдовать. Маленькая Баба-Яга злилась. Вот уже шесть часов она пыталась вызвать дождь, но у нее ничего не получалось. Ворон Абрахас сидел рядом. Он был грустным -Должен быть дождь!- каркал он сердито - А что ты делаешь? В первый раз у тебя посыпались с неба былые мыши! Во второй раз - лягушки! В третий -еловые шишки! Интересно, что посыплется в четвертый раз? Получится ли у тебя, наконец, настоящий дождь?! Маленькая Баба-Яга попробовала сделать дождь в четвертый раз. Она повелела

собраться в небе небольшой туче, подманила ее рукой и когда та остановилась над самой избушкой, крикнула: -А ну пролейся дождем!. Туча прорвалась, и с неба полилось кислое молоко. -Кислое молоко! -в ужасе крикнул Абрахас, -Что ты делаешь? Может быть в следующий раз нам на голову посыплются сапожные гвозди или манная каша? -Прости, я опять оговорила. Я очень расстроена? -А почему ты расстроена? -Потому что я злюсь! И поэтому не могу сосредоточиться. -На кого же ты злишься? -Я злюсь, что сегодня праздник ведьм! Сегодня все ведьмы соберутся на горе Блоксберг и будут танцевать до утра. А мне не разрешено там появляться, потому что я еще маленькая. Старый ворон попытался утешить маленькую Бабу-Ягу: -Видишь ли ,в твои сто двадцать семь лет ты еще не можешь этого требовать. Вот когда станешь постарше, тогда другое дело..

-Ах оставь меня, рассердилась маленькая Баба-яга, - Я хочу этого сейчас вместе со всеми! Слышишь, -И она топнула ногой. -Чего нельзя, того нельзя!- наставительно прокаркал ворон, - Разве что-нибудь изменится от того, что ты злишься? Будь же разумной! И он ласково погладил маленькую Бабу-Ягу по голове крылом. Маленькая Баба-Яга задумалась....

Педагог-психолог: Как вы думаете, ребята, о чем задумалась Баба-Яга?

- Вам понравилась маленькая Баба-Яга?
- Почему Маленькая Баба-Яга не смогла вызвать дождь?
- Как вы думаете, как нужно вести себя Маленькой Бабе-Яге, чтобы вырасти доброй и веселой?
- Хорошо ли злиться?Почему?

#### **4. Упражнение «Упрямая подушка»**

Подготовить «волшебную, упрямую подушку» (мягкий пуфик) и ввести ребенка в игру – сказку: «Представляешь нам подарили подушку. Эта подушка не простая, а волшебная. Внутри нее живут детские упрямки. Это они заставляют детей капризничать и упрямиться. Давай, прогоним упрямки!» Я тебе предлагаю выбить из нее упрямки и нехотелки! Ребенок бьет кулаками в подушку изо всех сил, а взрослый приговаривает: «Сильнее, сильнее, сильнее!» (снимается стереотип и эмоциональный зажим).

Когда движения ребенка становятся медленнее, игра постепенно останавливается (время определяется индивидуально – от нескольких секунд до 2-3 минут). Взрослый предлагает послушать «упрямки» в подушке: «Все ли упрямки вылезли и что они делают?» Ребенок прикладывает ухо к подушке и слушает. Некоторые дети говорят, что «упрямки шепчутся», другие ничего не слышат. «Упрямки испугались и молчат в подушке», - отвечает взрослый (этот прием успокаивает ребенка после возбуждения).

#### **5. Рисование ладошками**

Рисуем ладошками разные рисунки с помощью акварельных красок.

#### **6. Ритуал прощания**

### **Занятие № 4**

**Материалы к занятию:** шарик, пластилин, 3 стакана, лист А4, цветные карандаши.

**Цель занятия:** учить ребенка владеть своими чувствами, учить выбирать наиболее приемлемые способы разрядки гнева и агрессивности, учить конструктивному разрешению конфликтов.

**1.Ритуал приветствия** (предложить ребенку сказать на кого он похож, и почему он так считает)

«Сегодня я похож на .....(фрукт). Я так считаю, потому что.....»

**2. Беседа о чувствах.** Психолог: У каждого дома есть свой хозяин или хозяйка. Если хозяин хороший, то в нем прибрано, вещи разложены по местам, дом хорошо служит своему хозяину. Если в доме плохой хозяин, то в доме беспорядок, вещи разбросаны. Хозяин то и дело ищет какую-то вещь и не может найти, а ненужные вещи, наоборот лезут в руки. Такой дом не может служить хозяину. Так же и с чувствами. Один человек может быть хорошим хозяином своих чувств, управлять ими, распоряжаться ими. Другой человек может не быть хозяином своих чувств. Тогда, наоборот, чувства будут управлять, распоряжаться этим человеком и доставлять ему много хлопот.

### **3. Чтение притчи И.Фурманова «Ядовитая змея».**

Жила-была ядовитая, невероятно свирепая змея. Однажды она повстречала мудреца, и поразившись его доброте, утратила свою злобность. Мудрец посоветовал ей прекратить обижать людей и змея решила жить простодушно, не нанося ущерба кому-либо. Но как люди узнали про то, что змея не опасна, они стали бросать в нее камни, таскать за хвост и издеваться. Это были тяжелые времена для змеи. Мудрец увидел, что происходит, выслушав жалобы змеи, сказал: «Дорогая, я просил, чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их.

**Мораль:** нет ничего страшного в том, чтобы шипеть на нехорошего человека или врага, показывая, что вы можете постоять за себя и знаете, как противостоять злу. Только вы должны быть осторожны и не пускать яд в кровь врага. Можно научиться противостоять злу, не причиняя зло в ответ.

**4. Тренинг эмоций и поведения.** Детям предлагается изобразить чувства доброй и злой змеи, пошипеть как она.

### **5. Упражнение: «Змея».**

**Цель:** снятие напряжения, растягивание тела, укрепление мышц, сосредоточение сознания.

1. Лечь лицом вниз на одеяло. Вытянуть руки вдоль туловища, лоб касается пола.
2. Вдохнуть и медленно поднять голову.
3. Положить обе руки под подбородок.
4. Выдохнуть, вытянув руки перед собой, поднять голову и выгнуть спину. Задержав дыхание на 10 секунд. Посмотреть вверх. Еще два раза вдохнуть и выдохнуть. Выдыхая, зашипеть как змея.
5. Вернуться в исходное положение, голова лежит на щеке.
6. Двигаясь как змея, шипя, извиваясь по полу, вытягивая и удлиняя подвижное тело, ползти подобно кобре.

-Скажи тебе приходилось в жизни злиться? Из-за чего ты злился?

-Когда ты рассержен чем-нибудь, что тебе хочется сделать? (ударить, толкнуть, накричать)

-Что ты делаешь для того, чтобы не злиться, не сердиться?

**Советы кота Мурзика.** Что бы избавиться от злости можно:  пошипеть как змея

потопать ногами

надуть шарик злости и лопнуть его

осмотреться вокруг себя и пока что-нибудь маленькое не найдешь- муравья, муху или цветочек, не выпускай наружу злость.

побить подушку «Бобо»

порисовать, поконструировать, полепить

Когда мы злимся наше настроение и состояние похоже на мутную, грязную воду. Когда нам хорошо, радостно наше настроение похоже на блестящую, переливающуюся радугой воду, когда нам спокойно наше состояние похоже на кристально чистую воду. Хочешь посмотреть как выглядит три наших вида настроений: плохое (злобное) настроение, хорошее настроение и

спокойное настроение. Проведем эксперимент. Я тебе желаю, чтобы твое настроение всегда было хорошим, а для этого нужно, чтобы у нас были хорошие мысли, и если возникнет хоть одна плохая мысль в нашей голове, ее нужно прогонять.

#### **6. Лепка на тему: «Змея»**

**Цель:** помочь детям эмоционально и моторно снять напряжение.

**Рисование:** «Смешной портрет» (звучит веселая музыка) С закрытыми глазами рисуют портрет поочередно ребенок и взрослый.

#### **7. Ритуал прощания**

### **Занятие №5**

**Материалы к занятию:** лист А4, акварельные краски, цветные карандаши, газета

**Цель занятия:** снятие агрессии, негативных эмоциональных состояний.

**1. Ритуал приветствия** (предложить ребенку сказать на кого он похож, и почему он так считает)

«Сегодня я похож на .....(сказку). Я так считаю, потому что.....»

#### **2. Игра: “Кляксы”**

**Цель:** снятие агрессии и страхов, развитие воображения.

Подготовлены чистые листы бумаги, жидкая краска (гуашь). Ребенку предлагается взять на кисточку немного краски того цвета, который им хочется, плеснуть “кляксу” на лист краски и сложить лист вдвое так, чтобы “клякса” отпечаталась на второй половине листа. Затем лист развернуть и постараться понять, на кого или на что похожа полученная “клякса”.

#### **3. Игра: “Комплименты”.**

**Цель:** помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и ценим другими людьми.

Игра начинается со слов: “Мне нравится в тебе...” Взрослый говорит эту фразу ребенку, а ребенок говорит комплименты взрослому. После упражнения желательно обсудить, что чувствовал ребенок, что неожиданного он в себе узнал, понравилось ли ему говорить комплименты.

**4. Упражнение на релаксацию.** Выполняется в парах. Один из участников задумывает несложный рисунок, цифру, букву и рисует пальцем на спина другого. Задача второго отгадать «написанное».

#### **5. Упражнение «Волшебный мешочек»**

**Цель:** снятие негативных эмоциональных состояний, вербальной агрессии.

**Инструкция:** Скажи, хочешь ли тебе сейчас, покричать или говорить «плохие слова». Но мы с тобой знаем, что не очень хорошо обзывать и говорить нехорошие слова? Но я тебе сейчас даю такую возможность и предлагаю оставить все плохие слова в этом волшебном мешочке, говорю тебе по секрету в него можно даже покричать. После того, как ребенок выговорится, завяжите мешочек вместе с ним и спрячьте.

**6. Упражнение «Маленький принц».** Психолог предлагает ребенку представить себя в роли маленького принца. У маленького принца есть своя планета, которая выглядит именно так, как захочет сам принц. Психолог предлагает ребенку изобразить такую планету на листе бумаги. По завершении ребенком рисунка, психолог начинает обсуждение:

Как ты назвал созданную планету

Кто сможет посещать твою планету и как часто?

Кого ты хочешь пригласить на свою планету? Для чего?

- Кто обитает на этой планете постоянно?

- Есть те, кого ты всегда рад видеть на своей планете?
- Существуют ли те, кого бы ты никогда и ни за что не пустил на свою планету? Почему?

### **7. Упражнение «Разрывание бумаги»**

Перед началом игры у ребенка спрашивают готов ли он убрать после окончания занятия, и объясняется. Что это упражнение позволит ему освободиться от неприятных чувств и потребует значительной энергии. Обсуждаются разные чувства и вызывающие их ситуации (3-4 мин.).

После этого ребенок вместе с педагогом начинает разрывать подготовленную бумагу на кусочки и бросать в кучку в центре комнаты. Когда кучка станет большой, ребенок энергично подбрасывает кусочки бумаги в воздух.

Детям нравится делать кусочки из бумаги и прыгать на них, обсыпаться или бросать их горстками в воздух.

### **8. Ритуал прощания**

#### **Занятие №6**

**Материалы к занятию:** подушка, песочный стол, песок

**1.Ритуал приветствия** (предложить ребенку сказать на кого он похож, и почему он так считает)

«Сегодня я похож на .....(время года). Я так считаю, потому что.....»

**2.Упражнение «Подушка злости»**

**3. Упражнение «Здравствуй песок»**

Ребенок различными способами дотрагивается до песка.

Положи ладошки на песок. Давай его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок?. (сухой, шершавый, мягкий) .

Давай с ним поздороваемся: «Здравствуй песок! ».

Послушай... Он с тобой здоровается. Ты слышишь?. (ответы детей) мы его не слышим, потому что ему грустно и одиноко. Он говорит тихим голосом.

А давай его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками.

Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками.

Ты слышишь, как он смеется?.

Давай его погладим между ладонями.

Давай аккуратно пересыплем песочек из одной ладошки в другую и почувствуем как приятно стало нашим ладошкам. А теперь давайте представим, что наши пальчики, как ножки, пойдут гулять по теплому песочку от края стола к центру и за тем обратно.

Пошли пальчики гулять, Долго, долго шли пешком, А затем бегом, бегом, Немного поскакали. И в конце пути упали.

А теперь я предлагаю нам придумать и нарисовать сказку, а я тебе буду помогать. Давай я начну. Есть на свете одна сказочная страна, с красивыми домами. И жили в этой сказочной стране добрые люди разных возрастов, разных наций (ребенок рисуют людей). В этой сказочной стране текла река. Какая она была, как ты думаешь? (широкая, глубокая, прохладная. Ребенок рисует волнистые линии на песке). На одном берегу реки было поле, на котором росло много цветов (какие полевые цветы ты знаешь?). А на другом берегу реки росло много елок, берез, как их назвать одним словом? А высоко в небе сияло солнце. Иногда, очень редко, здесь капал небольшой дождик, который всегда был теплый и не наносил вреда и ущерба людям. В стране этой никто и никогда не ссорился, а только дружили и любили

играть. Как ты думаешь, в какие игры любили играть жители этой страны? Давай попробуем нарисовать. (Танцевали: водили хороводы, играли в мячик и т.д.).

Какая интересная у нас получилась сказка, тебе понравилось сочинять и рисовать сказку? Мне тоже очень понравилось наше путешествие в сказочную песочную страну. Но нам пора прощаться. На прощание предлагаю сделать пирамидку из наших кулачков и запустить нашу дружбу высоко-высоко, чтоб она никогда нас не покидала!

#### **4. Ритуал прощания.**

### **Занятие №7**

#### **Материалы к занятию:**

**1.Ритуал приветствия** (предложить ребенку сказать на кого он похож, и почему он так считает)

«Сегодня я похож на .....(цветок). Я так считаю, потому что....»

**2.Упражнение «Шалтай-балтай»** на снятие мышечного напряжения.

**3.Упражнение «Ведро гнева»**

Психолог просит ребенка нарисовать то, что вызывает у него злость и гнев. После того как рисунок нарисован психолог предлагает ребенку смять или разорвать рисунок и выбросить в ведро гнева. Таким образом, ребенок освобождается от энергии и получает положительные эмоции.

**4. Пальчиковая гимнастика с использованием элементов «Су-джок терапии»**

**5. Релаксация с использованием музыкотерапии**

**6. Ритуал прощания**