

Согласовано:
Старший воспитатель МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК
_____ М.С. Трегубенко

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 42» ИГОСК
_____ Ю. С. Костина

Приказ №19 от 27.07.2020

Принято на педсовете:
Протокол № 6 от 27.07.2020г

**«Юный эколог»
Рабочая образовательная программа
дополнительного образования**

**Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №42»
Изобильненского городского округа
Ставропольского края**

Срок реализации программы: 1 год (2020-2021 учебный год)

Возраст детей: 4-5 лет

**Автор - составитель:
воспитатель Пиданова Галина Анатольевна
Высшая квалификационная категория**

с. Московское, 2020 год

Оглавление

№	Наименование раздела	стр
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Цели и задачи рабочей программы	4
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.5	Возрастные особенности	4
1.6	Планируемые результаты освоение программы	6
1.7	Педагогическая диагностика	6
II	Содержательный раздел	
2.1	Виды детской деятельности. Формы и методы реализации	7
2.2	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	8
2.3	Перспективный план кружковой работы «Юный эколог» сроком на 1 год	9
III.	Организационный раздел	12
3.1	Материально- техническое оснащение занятий	12
3.2	Учебный план дополнительного образования	12
3.3	Используемая литература	13

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней.

1.2. Актуальность программы

« Природа так обо всём позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться»

Леонардо да Винчи

Экспериментирование- это один из видов познавательной деятельности, это любой опыт, попытка осуществить что-либо.

Ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать , самостоятельно искать новые сведения о мире. Знания, полученные самостоятельно, являются осознанными и более прочными. Ребёнок познаёт объект в результате практической деятельности с ним.

Опыты помогают развивать речь, мышление , логику, творчество ребёнка, наглядно показывать связи между живым и неживым в природе.

Исследование даёт возможность ребёнку самому найти ответы на вопросы как и почему.

В детском саду экспериментирование может быть организовано в трёх направлениях: специально организованное обучение, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей.

1.3 Цель экологического образования через опытно – экспериментальную деятельность - становление у детей научно – познавательного, эмоционально- нравственного, практически- деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса к миру природы.
- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребёнка поведения.
- Воспитание гуманного, эмоционально- положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

1. Принцип преемственности - обеспечивает подготовку детей к вступлению в школьную жизнь.
2. Принцип развития- направляет деятельность каждого участника в рамках программы на его всестороннее развитие.
3. Принцип гибкости и вариативности - даёт возможность вносить изменения в содержание программы.
4. Принцип открытости - позволяет стать участником программы любому желающему.
5. Принцип взаимодействия - обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогом, родителями.
6. Принцип региональности - предполагает обучение с учетом местных особенностей.

1.5 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста

(от 4 лет до 5 лет):

На четвертом году жизни (*средняя группа*) возникает наглядно-образное мышление. Проявляются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Но такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. Этим во многом определяется важность грамотно поддерживаемого взрослым экспериментирования.

Дети начинают проявлять любопытство, задавать взрослым многочисленные вопросы. Это свидетельствует о том, что появился интерес к познанию, новые знания и опыт входят в противоречие с уже освоенными, возникло осознание того, что не все понятно и что за ответами можно обратиться к старшим.

Поддаваясь соблазну пойти простым путем, педагоги и родители отвечают на детские вопросы или игнорируют их. При этом неизвестно, что имеет больший развивающий эффект, но точно важнее научить детей самостоятельно искать ответы на вопросы, в том числе при помощи доступных экспериментов. Педагогу необходимо обладать широким кругозором в области поведения простых, доступных для осуществления в бытовых условиях и понимания ребенком младшего дошкольного возраста опытов и наблюдений. Нужно овладеть умением переводить детский вопрос в формулировку цели эксперимента, осуществлять вместе с детьми необходимые действия.

В ходе экспериментирования в различных ситуациях можно развивать как исполнительские качества детей (в этот период они уже могут самостоятельно

реализовывать несложную инструкцию, так и творческие способности. Можно привлекать дошкольников к прогнозированию результатов с опорой на вопросы взрослого, фиксировать итоги на основе формирующегося произвольного внимания, учить применять полученный экспериментальным путем опыт в практической и игровой деятельности.

На основе экспериментирования у детей трех-четырех лет могут быть сформированы представления о способах исследования объектов, о некоторых материалах, предметах, природных явлениях и растениях. В условиях интенсивной деятельности активно пополняется словарный запас.

На пятом году жизни (*средняя группа*) благодаря накопленному опыту экспериментирования исследовательские действия детей становятся более целенаправленными и обдуманными, возрастает количество вопросов, меняется их структура, глубина проникновения в суть явления, возникает потребность найти ответ самостоятельно, в том числе экспериментальным путем. Роль взрослого может сводиться к созданию условий, обеспечению безопасности в ходе экспериментирования, осуществлению поддержки, необходимой для продолжения и развития деятельности.

В средней группе можно включать детей в эксперименты по выявлению причин отдельных явлений, сравнению объектов, учить фиксировать результаты при помощи элементарных символов, делать выводы, передавать в речи впечатления. В ходе самостоятельного экспериментирования и деятельности организуемой взрослым, обогащаются и систематизируются представления дошкольников о материалах, предметах, природных явлениях, о животных, растениях, о человеке.

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В 1 год обучения: 4-5лет

- умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы, действовать по алгоритму);
 - умение опытным путем доказывать свойства воздуха;
 - умение опытным путем доказывать свойства песка;
 - умение опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размеры;
 - расширение знаний об увеличительных приборах;
 - умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
 - овладение разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.
- **Внесены изменения в перспективном плане.**

1.7. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды детской деятельности, формы и методы реализации. Дошкольный возраст (4-5 лет)

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы и методы работы) по реализации видов деятельности (через что)	Приоритетная образовательная область
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игра с правилами	Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативная деятельность	Беседа Ситуация общения Игровая ситуация Составление и отгадывания загадок	Речевое развитие
Познавательная-Исследовательская деятельность	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Познавательное развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Рассказывание Обсуждение Разучивание Театрализованные игры	Художественно-эстетическое развитие
Конструктивно-модельная деятельность	из конструктора, модулей, бумаги, природного и бросового материала	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	из конструктора, модулей, бумаги, природного и бросового материала	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация	Художественно-эстетическое развитие
Музыкальная деятельность	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование	Художественно-эстетическое развитие
Двигательная деятельность	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Спортивные игры Соревнования	Физическое развитие

2.2. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Очень тесно ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй через опытно – экспериментальную деятельность. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В работе с родителями по экологическому воспитанию через опытно – экспериментальную деятельность детей использовались как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Например, при организации родительского собрания на тему "Задачи экологического воспитания". Мы провели предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем.

Эффективной формой работы с родителями был, например, круглый стол "Воспитание доброты к природе". Начали с прослушивания магнитофонной записи рассказов детей о своих питомцах. (Для родителей, дети которых проявляли жестокость к животным, цель беседы – не навреди. Для родителей, дети которых проявляли равнодушие, цель – заинтересовать). Для каждой подгруппы родителей целесообразно организовывать отдельную беседу.

Ещё одна форма работы с семьёй – педагогические ширмы, в которых родителям необходимо давать чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме. Через ширмы можно знакомить детей и родителей с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят?

Такую форму работы, как консультации, например "Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье", можно начать с просмотра выставки книг по природе для детей. Показывали родителям сценку, например, "Лесные уроки вежливости", в которой сказочные персонажи рассказывали о том, как надо вести себя в природе. После просмотра беседовали с родителями, давали каждому конкретные советы, порекомендовали детям дома делать зарисовки о природе, рассматривать картины и иллюстрации, знакомится с природой родного края через СМИ и т. д. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

Считаем, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

**Перспективный план по опытно- экспериментальной деятельности в
ДОУ в средней группе
Сост.Н.В.Нищева,2013г.**

сентябрь			
	«Опыты воздухом».стр,44 «Путешествие муравьишки».стр, 88	с	-подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас и внутри нас; -дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидимый, легкий, не имеет запах), а так же дать представления о том, что ветер-это движение воздуха; -способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха; -закреплять и уточнять знания детей о лесе(деревья, запахи, звуки леса, растительность; -упражнять в умении воспринимать лес всеми органами чувств
октябрь			
	«Опыты со снегом на прогулке».стр,49 «Зонтик любознайки».стр, 92	для	-продолжать знакомиться с особенностями снега, знать, что снег легкий , пушистый и т.д. -помогать устанавливать простейшие связи между природными явлениями. -закреплять умение отвечать на вопросы, грамматически правильно выстраивая предложения. -развивать наблюдательность, любопытность, внимание. -расширять представление об окружающем мире через знакомство с основными физическими явлениями; -способствовать развитию исследовательских умений поисковой деятельности (поиск материала для изготовления зонтика)
ноябрь			
	«Воздух и свойства».стр,51	его	-знакомить с понятием «Воздух», его роль в жизни человека; -формировать представление о ветре, как о движении воздуха; -расширять кругозор; -воспитывать бережное отношение к природе.
Декабрь			
	«Органы человека».стр, 54 «Снег и свойства».стр,85	чувств его	-уточнять представление детей о назначении отдельных органов человека; -воспитывать интерес к собственной личности, к людям другого пола; -развивать слуховое внимание, тактильные ощущения; -развивать логическое мышление; -формировать представление о способах

		<p>и выразительных средствах общения (мимика, жесты);</p> <p>-активизировать словарь : нос, глаза, уши;</p> <p>-создавать условия для сенсорного развития детей по средством осязания и угадывания предметов.</p> <p>-помочь детям понять , почему при изменении температуры окружающей среды снег изменяет свои свойства;</p> <p>-закреплять знания о свойствах снега.</p>	
Январь			
	<p>«Путешествие за витаминами».стр,57</p> <p>«На земле, в небесах и на море».стр,72</p>	<p>-познакомить детей с витаминами А ВС; рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека;</p> <p>-формировать начальные представления о закономерности « Здоровое питание-здоровый образ жизни;</p> <p>-закреплять умение разгадывать загадки об овощах и фруктах;</p> <p>-активизировать словарь детей (витамины, овощной сок, фруктовый сок, плод);</p> <p>-формировать представление о том, что каждый плод содержит сок, что от сока во многом зависят цвет и вкус плода;</p> <p>-дать детям начальные представления об армии, познакомить с классификацией родов войск (морские, воздушные, сухопутные)</p>	
Февраль			
	<p>«Зачем зайчику другая шуба?». Стр,60</p> <p>«Масленица».стр,70</p>	<p>-воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к живому;</p> <p>-формировать умение выявлять зависимость изменений жизни животных от изменений в неживой природе;</p> <p>-ознакомить с разными видами тканей, учить определять их качество и свойства (структуру поверхности, прочность, толщину).</p> <p>-продолжать знакомить детей с народными праздниками;</p> <p>-объяснить значение названия-масленица.</p>	
Март			
	<p>«Я и мои друзья».стр, 62</p> <p>«Загадки семцветика».стр,82</p>	<p>-формировать представление о дружбе, взаимопомощи;</p> <p>-закреплять представление о способах и выразительных средствах общения (мимика, жесты);</p> <p>-прививать интерес к книгам, бережное отношение к ним;</p> <p>-показывать на опыте, какие действия человека приводят к порче книг;</p> <p>-формировать представление о необходимости соблюдать аккуратность</p>	

		<p>при общении с книгой;</p> <p>-формировать у детей умение передавать литературный текст последовательно с опорой на картинки;</p> <p>Опытным путём формировать представление о сохранении количества жидкости ;</p> <p>-опытным путём убедиться в том, что перья водоплавающих птиц не намокают.</p>	
Апрель			
	<p>«Мыльные пузыри».стр,65 «Мыло- фокусник). Стр, 74</p>	<p>-формировать культурно-гигиенические навыки;</p> <p>-воспитывать желание заботиться о своём здоровье;</p> <p>-закреплять представления о свойствах воды;</p> <p>-знакомить со способом получения теплой воды путём смешивания холодной воды с горячей;</p> <p>-способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойстве мыла (пенится, смывает грязь);</p> <p>-познакомить со способом изготовления мыльных пузырей , со свойствами жидкого мыла (образует плёнку, которая может растягиваться);</p>	
Май			
	<p>« Поможем героям сказки», стр, 68 « Как спасти цветок?».стр,78</p>	<p>-привить интерес к сказкам, стимулировать желание помочь героям сказки;</p> <p>-формировать умение устанавливать причинно- следственные связи между свойствами материалов и способами его использования;</p> <p>-расширять представление дереве, его качестве и свойстве;</p> <p>-формировать понятия о том, что выбор подарка может зависеть от половой принадлежности.</p> <p>-формировать представления детей о воде, о том, где вода встречается в природе;</p> <p>-развивать понимание ценности и значимости воды для существования всего живого.</p>	

III. Организационный раздел

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ:

Материалы и инструменты:

- акварель, гуашь, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, фломастеры;
- различные виды бумаги, мольберт, альбом;
- строительный материал
- клей ПВА, клей «Момент», скотч

Информационно-методическое оснащение и дидактические материалы:

- методические материалы;
- наглядные пособия;
- макеты, деревьев, домов, скворечник, кормушка для птиц;
- фотоиллюстрация с изображением природы;
- Магнитная доска;

3.2 Учебный план дополнительного образования

Группа	средняя группа									
Название кружка										
Количество занятий					<u>В неделю</u>			<u>В год</u>		
Экспериментально- исследовательской направленности										
Кружок «Юный эколог»						1			18	

Расписание кружковых занятий.

	<i>Дни недели</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Кружок</i>						
Кружок «Юный эколог»	«Юный эколог»			16.00-16.20		

Кружок «Юный эколог», цель проведения кружковой работы по программе экологического воспитания дошкольников через опытно – экспериментальную деятельность, как направление развития личности дошкольника.

«Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду»сост.Н.В.Нищева, является формирование элементов экологического сознания, формирование практических навыков и умений культуры поведения и деятельности и некоторых способов охраны природы, формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе

Ставропольского края, расширение и обобщение знаний детей об основах ЗОЖ и Основах безопасности жизнедеятельности через опытно- экспериментальную деятельность.

Занятия кружка проводятся с сентября по май в свободное от занятий время продолжительностью не более 15 минут один раз в неделю.

3.3 ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

«Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду»сост.Н.В.Нищева,2013г. ООО «Издательство «Детство –Пресс»,2017г.Конспекты занятий в разных возрастных группах. Интернет ресурсы.