

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 19
от «27» 07.2020 год.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК
Ю.А. Костина
Приказ № 19 от «27» 07.2020г



«Юные инспекторы движения»

Рабочая программа
по дополнительному образованию
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №42»
Изобильненского городского округа
Ставропольского края
2 средняя группа «Цветик - Семицветик»
На 2020-2021 учебный год

Срок реализации программы: 1 года
Возраст детей: от 4 до 5 лет

Автор-составитель:
Д. А Комиссарова, воспитатель
МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Высшая квалификационная категория

с. Московское, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Значимость и новизна программы	4
1.4. Цель и задачи программы	4
1.5. Основные принципы реализации программы	4
1.6. Особенности возрастной группы детей	5
1.7. Планируемые результаты	7
II. Содержательный раздел	9
2.1. Основные направления по программе	9
2.2. Формы, методы и средства реализации программы	10
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12
III. Организационный раздел	13
3.1. Режим дополнительной образовательной услуги	13
3.2. Учебный план	14
3.3. Тематический план	14
3.4. Особенности организации РППС Программы	16
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	17
IV. Дополнительный раздел Презентация программы	17
Учебно-методический комплект к дополнительной Программе	17
Приложение	19

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

В последнее время планета Земля переживает автомобильный бум. Транспортный парк растёт, вместе с ним пополняется и список жертв дорожных трагедий.

Одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны — безопасность дорожного движения.

По статистике Госавтоинспекции России половина пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей - учащиеся от 3 до 7 лет.

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни в городе навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения.

Слишком много непредвиденных ситуаций ждёт детей на дороге, и надо, чтобы ребёнок в них хорошо ориентировался.

Избежать дорожных опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге бесспорно вопрос сложный. Педагоги и родители стараются обучить детей правилам дорожного движения. Но детская беспечность и обилие отрицательных примеров зачастую сводят на нет все усилия. Вот и встаёт перед воспитателями задача рассказать о ПДД так, чтобы юные его участники осознали предостерегающие их опасности.

Для детей дошкольного возраста 3-7 лет с учётом интересов и потребностей детей и их родителей разработана программа "Юные инспекторы движения".

Для детей дошкольного возраста с учетом интересов и потребностей детей и их родителей разработана программа "Юные инспекторы движения".

Программа приближена к требованиям жизни. Данная программа представляет собой систему непрерывного образования в области безопасности дорожного движения, разработана с учетом физиологических и психологических нагрузок, адресована детям 3-7 лет. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 15-30 мин.

При реализации программы используются как групповые теоретические и практические занятия, так и индивидуальные. Теоретические и практические занятия проводятся в группе оснащённая всеми необходимыми учебно-методическими и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Продолжительность образовательного процесса – 4 года.

1.2. Актуальность и новизна.

Детские сады и школы расположены в районе с интенсивным движением, поэтому необходимость обучения детей правилам дорожного движения подсказана самой жизнью.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Хотя далеко не все родители представляют чему учить ребенка в определенном возрасте.

Мамы и папы, этой теме уделяют непростительно мало времени дома в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком, дома нет или недостаточно настольно – печатных игр, детской художественной литературы по дорожной тематике. Большинство родителей

помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения.

Диагностическое обследование детей дало также неутешительные результаты. Следствием отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике.

Данные показывают, что необходимо активизировать работу в данном направлении. Анкетирование родителей дает возможность педагогу спланировать тематику родительских собраний, бесед, консультаций, устных журналов, содержание папок-передвижек.

1.3. Значимость и новизна программы

Высказывание С.Бранта «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому: родители пример ему» - стала девизом такой работы.

Вся система работы даже самых опытных педагогов сводится «к нулю», если родитель, ведущий за руку ребенка, нарушает Правила дорожного движения, подвергая опасность свою и его жизнь. Многих детей привозят в детский сад на машине, и они подчас становятся свидетелями нарушений правил родителями – водителями.

Поэтому считаю необходимым в дошкольном учреждении изучение с детьми Правил дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах города.

Твёрдо убеждена, что работа педагогов с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями - «это можно, а так нельзя».

1.4. Цель и задачи программы

Цель: изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах города и села.

Задачи.

Обучающие задачи:

1. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах.
3. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
4. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города и села.

Развивающие:

1. Создавать благоприятные условия для формирования творческой личности.
2. Развивать творческие и мыслительные способности.

Воспитывающие:

1. Воспитывать культуру поведения.
2. Формирование уважительное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

1.5. Основные принципы реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

1. Принцип преемственности - обеспечивает подготовку детей к вступлению в школьную жизнь.

2. Принцип развития- направляет деятельность каждого участника в рамках программы на его всестороннее развитие.

3. Принцип гибкости и вариативности - даёт возможность вносить изменения в содержание программы.

4. Принцип открытости - позволяет стать участником программы любому желающему.

5. Принцип взаимодействия - обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогом, родителями, инспекторами ГИБДД.

6. Принцип региональности - предполагает обучение с учетом местных особенностей.

Возраст обучающихся: программа предназначена для воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

1.6. Особенности возрастной группы детей

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного

расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая среда в дошкольной образовательной организации с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Для организации в дошкольном образовательном учреждении профилактических мероприятий, проведения дидактических занятий: развивающих и обучающих игр, конкурсов, соревнований и др. по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение:

- наличие оборудования (макет улицы с транспортными средствами, желательно участок микрорайона с улицами, прилегающими к дошкольному учреждению);
- уголок по безопасности дорожного движения для детей, в который входят:
- комплект дорожных знаков для пешеходов;
- атрибутика для регулирования движения: жезл, разметка «зебра», светофор;
- наглядные средства по дорожной тематике (картины, иллюстрации, плакаты);

- детские игрушки (автомобиль, автобус, троллейбус, грузовой транспорт, специальный транспорт, поезд, пароход, самолет и т.д.);
- дидактические и настольно-печатные игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пассажиры», «Водители» и др.;
- набор слайдов, видеокассеты с видеороликами и мультфильмами, диски по дорожной тематике и другие наглядные средства обучения;
- художественная литература по дорожной тематике;
- канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д.;
- уголок для родителей в холле и в каждой возрастной группе;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад для родителей;
- дорожная разметка на территории ДОУ (площадка).

1.7. Планируемые результаты по реализации Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В средней группе:

1. Знает, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.
2. Знает о значении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве.
3. Знает о разных видах транспорта, об особенностях их передвижения.
4. Имеет представление о назначении специализированного транспорта.
5. Знает правила поведения в общественном транспорте.
6. Знает правила поведения на дороге.
7. Знает в каком городе или селе живем и свой домашний адрес.
8. Знает безопасный путь до детского сада.
9. Знает назначения "островка безопасности".

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям

Содержание Программы по изучению правил дорожного движения, обеспечивает развития мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогами в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом детей и требованиями программы созданы уголки безопасности дорожного движения.

В младшей группе в уголках по ПДД дети играют и приобретают знания о том, что на улицах города есть большие и маленькие дома, дорога и тротуар, отличают понятия «улица» и «дорога». Играя с машинами, учатся различать легковой и грузовой транспорт, учатся правилам поведения в транспорте, на тротуаре, при переходе дороги, что главным на дороге является светофор.

В средней группе оформлен уголок с перекрестком. Дети, играя, знакомятся с элементами разметки «зебра», «разделительная линия», одностороннее двустороннее движение. Во время сюжетно-ролевой игры дети учатся правилам перехода проезжей части, узнают, что на дорогах есть знаки, которые предупреждают пешеходов и водителей о том, что их ждет впереди. В этой группе используются не простые, а «живые», эмоциональные дорожные знаки.

Основная работа по обучению детей правилам дорожного движения продолжается в старшей и в подготовительной к школе группе. Содержание материала в этих группах более сложное: в уголках обозначены различные типы перекрестков с нанесенной разметкой, тротуары, остановки транспорта, различные виды знаков. Дети знакомятся с таким понятием, как средства регулирования дорожного движения. Дети этого возраста уже имеют определенное количество знаний и представлений об окружающем. Поэтому основным направлением работы является интеллектуально-игровая деятельность в виде занимательных игр, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Необходимо отметить, что обучение правилам дорожного движения проводится и на занятиях по разным видам деятельности (рисование, конструирование, развитие речи, театральная деятельность, музыкальные занятия, физкультурные занятия).

Большое значение в организации сюжетно-ролевых игр имеет создание предметно-развивающей среды. С этой целью в ДОУ изготовлен макет улицы, где обозначены перекресток, указатели для пешеходов, имеются макеты домов, магазинов, аптек. Это место, где дети не только играют, но и одновременно отрабатывают, закрепляют знания правил поведения культурного пешехода и водителя, дорожных знаков, разбирают совместно с воспитателем ситуативные задачи по безопасности дорожного движения.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,

- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

2.2. Формы, методы, средства реализации программы

Основные методы, используемые для реализации программы:

- Рассказ;
- Беседа;
- Ролевая игра;
- Дидактические игры;
- Чтение и заучивание стихов;
- Рассматривание иллюстраций;
- Наблюдение;
- Экскурсии;
- Целевая прогулка на специально оборудованную площадку;
- Рисование, лепка, конструирование, развитие речи.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Рассмотрение машины (просила папу одного из воспитанников) наглядно: ремень безопасности, кресло для ребенка, основные части машины (салона, колес, фары, руль).

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу, или спокойно идут по переходу).

Зимой обратить внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

Предметно-развивающая среда по обучению детей ПДД:

✓ *Игрушки и игровое оборудование:* автобус, машины легковые и грузовые, куклы, коляски, конструктор. Светофор. Шапочки или нагрудные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!». Перекресток с зеброй (из ткани), рули, сумка с билетами. Макет дороги с пешеходным переходом, перекрестком и улицами города. К нему маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.

✓ *Наглядно-дидактические пособия:* картинки с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, такси, легковые и грузовые автомобили. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображением светофора, со знаком «Пешеходный переход». Картинки с изображением всех частей машин (грузовых и легковых).

✓ *Сюжетно-ролевые игры:* «Шофер», «Поезд», «Птицы и автомобиль», «Зайчики перебегают», «Светофорик», «На дорогах города», «Правила движения», «Гаражи и автомобили», «Автомобили и светофор».

Атрибуты к играм и для инспектора ГИБДД.

✓ *Дидактические игры:* «Угадай, на чем повезешь», «Правильно-неправильно», «Разрешено-запрещено», «Дорожное поле», лото «Транспорт», «Собери машину по частям».

Принципы организации образовательного процесса:

- Систематичности и последовательности. Для полноценного физического совершенства необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

- Оздоровительной направленности. При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическую подготовку, принадлежность ребенка к определенной медицинской группе и обеспечить рациональную двигательную нагрузку.

- Доступности и индивидуализации. Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности.

- Гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

- Творческой направленности, результатом которого является самостоятельное создание ребенком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта.

- Наглядности. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребенком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведением движения, в котором двигательные ощущения играют важную роль.

Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Форма организованной образовательной деятельности		
групповые, индивидуальные	групповые индивидуальные,	групповые, подгрупповые, индивидуальные
Беседы; Комплексы организованной образовательной деятельности, согласно календарно-тематическому плану	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности.	Консультации для родителей; Родительские встречи; Индивидуальные беседы; Совместное проведение комплексов родителей с детьми; Открытые просмотры; Создание презентации по игровому стретчингу.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки;
- праздники;
- соревнования;
- конкурсы;
- тесты, диагностика;
- открытые мероприятия для родителей и педагогов.

2.3. Особенности взаимодействия МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК с семьей:

1. Изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
2. Обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
3. Использовать опыт деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширять формы и способы работы с родителями;
5. Способствовать созданию особой творческой атмосферы;
6. Способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
7. Изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;

Принципы организации взаимодействия с семьей в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК:

1. Принцип Доброжелательности;
2. Принцип Индивидуального подхода;
3. Принцип Сотрудничества, а не наставничества;
4. Принцип Качества, а не количества;
5. Принцип Динамичности;
6. Принцип Рефлексивности;
7. Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора.

Работа дошкольного учреждения по усвоению детьми правил безопасного движения, может быть эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества важно помнить, что оно не должно носить декларативный и назидательный характер. Поэтому, осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с семьями воспитанников, мы строим взаимодействие так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее освоения. В одном случае, более оправданным окажется индивидуальный диалог с отдельными родителями, в другом - знакомство с публикациями из местной и центральной прессы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дополнительных образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Комплектование группы детей по обучению правил дорожного движения для занятий по дополнительной программе образования «Юные инспекторы движения» проводится с учетом возрастных особенностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации образовательной программы -1 год обучения.

1 - год обучения - 1 час в неделю -36 учебных часов в год.

Занятия проводятся с сентября по май. Продолжительность занятий для детей 4-5 лет – 20 мин, в соответствии с возрастом ребенка, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 4 -5 года.

Формы и режим занятий.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей наполняемостью до 15 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06. №06 -1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

В целом состав групп остается постоянным.

Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- воспитанники могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;
- противопоказания по здоровью.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения, и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Рассмотрение машины наглядно: ремень безопасности, кресло для ребенка, основные части машины (салона, колес, фары, руль).

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу, или спокойно идут по переходу).

Способ организации детей на занятии в группе, зависит от поставленной цели и задач каждого занятия. На занятиях используются три основных способа организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный.

3.2. Учебный план

Учебный план

2-й год обучения (средняя группа)

№п/п	ТЕМА	Количество часов
1	«Транспорт»	10
2	«Улица»	10
3	«Пешеход»	8
4	«Светофор»	8
Итого		36

Тематический план 2-й год обучения средняя группа

месяц	№ занят	Тема занятия
сентябрь	1.	«Какие бывают машины»
	2.	«Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом»
	3.	«Пассажирский, грузовой и специализированный транспорт в нашей жизни»
	4.	Рисование «Кораблики»
		<i>Работа с родителями</i> Анкетирование родителей «Примерный ли вы пешеход».
октябрь	5.	Конструирование «Трамвай»
	6.	Конструирование «Вагон из бумаги»
	7.	Дидактическая игра «Транспорт»
	8.	«Грузовая машина»
		<i>Работа с родителями</i> Предложить родителям посмотреть мультфильм совместно с детьми «Уроки тетушки Совы» или уроки безопасности во дворе, серия 3.
ноябрь	9.	«Какой бывает транспорт»
	10.	Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»
	11.	«Знакомство с улицей»
	12.	«В гости к крокодилу Гене»
		<i>Работа с родителями</i> Познакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма в осеннее время на дорогах.
декабрь	13.	Конструирование «Двухэтажный дом»
	14.	Рисование «Дом для матрешек»
	15.	Просмотр презентации «Азбука дорожного движения»
	16.	Чтение произведения И. Серякова «Улица где все спешат»
		<i>Работа с родителями</i> Акция «Светоотражающие элементы для детей»
январь	17.	Конструирование «Такси»
	18.	«Правила поведения на улице»

	19.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»
	20.	«Зимние забавы»
	<i>Работа с родителями</i> Выставка семейных рисунков «Моя улица».	
февраль	21.	«Кто такой пешеход»
	22.	«Я грамотный пешеход»
	23.	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Песенка о правилах»
	24.	Конструирование «Мосты»
	<i>Работа с родителями</i> Консультация «Безопасность детей– забота взрослых»	
март	25.	Экскурсия «Путешествие по селу»
	26.	Рисование «Семья неваляшек»
	27.	«Правила для пешеходов и пассажиров»
	28.	«Осторожно – перекресток»
	<i>Работа с родителями</i> Привлечь родителей к проведению совместных праздников с работниками ГИБДД	
апрель	29.	«Наш друг светофор»
	30.	Рисование «Светофор»
	31.	Лепка «Светофор»
	32.	Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода»
	<i>Работа с родителями</i> Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД»	
май	33.	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»
	34.	Чтение рассказа И. Серякова «Ученый дружок»
	35.	Станция «Королевство короля Трёхглазки»
	36.	Аппликация «Светофорчик»
	<i>Работа с родителями</i> Консультация для родителей «Автокресло для ребенка».	

Расписание кружковой работы

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кружок «Юные инспекторы движения»	-	-	16:05- 16:25	-	-

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Образовательная среда в детском саду (групповой) предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно-оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для

удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среды в группе должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически - привлекательной.

3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации дополнительной образовательной Программы «Юные инспекторы движения».

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая, музыкально-спортивный зал	Организованная образовательная деятельность Досуговые мероприятия Организованная образовательная деятельность по программе дополнительного образования «Юные инспекторы движения»	Музыкальный центр Аудиозаписи Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения!» «Дорожные знаки» «Правила дорожного движения» демонстрационный материал по правилам дорожного движения Рабочая тетрадь «Азбука дорожного движения» Веер с дорожными знаками Цветные карандаши Краски Гуашь Кисточки Простой графитный карандаш Ластик Ножницы Клей Цветная бумага Пластелин Флажки разноцветные Кегли

		Свисток судейский Секундомер Рулетка Лошадки Руль, макеты машин, деревьев, домов фотоиллюстрация с изображением улиц Магнитная доска Макет перекрестка Машинки Самокаты
--	--	--

IV. Дополнительный раздел

Презентация

Программы дополнительного образования «Юные инспекторы движения»

Программа дополнительного образования «Юные инспекторы движения» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Программа дополнительного образования «Юные инспекторы движения» реализуется на базе муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края в группах детей дошкольного возраста.

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 4 до 5 года.

Цели и задачи Программы:

Цели. Изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах города и села.

Задачи.

Обучающие задачи:

1. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах.
3. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
4. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города и села.

Развивающие:

1. Создавать благоприятные условия для формирования творческой личности.
2. Развивать творческие и мыслительные способности.

Воспитывающие:

1. Воспитывать культуру поведения.
2. Формирование уважительное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК.

Учебно-методический комплект к дополнительной Программе

МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

1. Е. А. Алябьева Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки. _М.: ТЦ сфера, 2016 с.
2. Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова, О. Н. Сирченко, Э. Г. Шамаева Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, экскурсии- Волгоград: Учитель, 2013-170 с.;
3. Н. В. Елжова ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий- изд. 4-е- Ростов н/Д: Феникс, 2014-173 с.;
4. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. . Федотова - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.;
5. Т. Г. Кобзева кандидат педагогических наук, И. А. Холодова, Г. С. Александрова Правила дорожного движения - Волгоград: Учитель, 2011.- 219с.;
6. А. Г. Лазарева Внимание дорога - Ставрополь, 2008.-120с.;
7. Т. Ф. Саулина, В. А. Добрякова, Н. В. Боросова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская - М.: Просвещение, 1989 -62с.;
8. Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко Дошкольникам о рправилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. сада. - 3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1979.- 63.
- 9.Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:.. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2015.-112с.

Приложение 1

**Календарно-тематический план
2-й год обучения средняя группа**

месяц	№ занятия	Тема занятия и цель
сентябрь	1.	Тема: «Какие бывают машины» Цель: познакомить детей со специальным транспортом. (Извекова ст15)
	2.	Тема: «Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» Цель: дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса. (Кобзева ст 128)
	3.	Тема: «Пассажирский, грузовой и специализированный транспорт в нашей жизни» Цель: Развивать умение анализировать, а также уверенность в своих силах. (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-na-temu-pasazhirkii-gruzovoi-i-specializirovanyi-transport-v-nashei-zhizni.html)
	4.	Тема: Рисование «Кораблики» Цель: учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. (Колдина ст 22 №13)
октябрь	5.	Тема: Конструирование «Трамвай» Цель: учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью – цилиндр. (Куцакова ст50 №7)
	6.	Тема: Конструирование «Вагон из бумаги» Цель: учить детей делать вагон из бумаги, учить сгибать лист пополам вдоль. (Куцакова ст 56 №4)
	7.	Тема: Дидактическая игра «Транспорт» Цель: закрепить знания детей о видах транспорта: воздушный, водный, наземный; дать знания о назначении транспорта. (Кобзева ст 150)
	8.	Тема : «Грузовая машина». Цель: Развивать умение детей отличать грузовые машины от других; закрепить знания детей, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки. (Кобзева ст. 46)
ноябрь	9.	Тема: «Какой бывает транспорт» Цель: формировать у детей представление о транспорте. (Кобзева ст 5 №1)
	10.	Тема: Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: Закрепить знания у детей о ПДД, через художественную литературу, развивать связную речь. (Извекова ст 53)
	11.	Тема: «Знакомство с улицей» Расширять представление детей об улице. (Саулина ст17)

	12.	Тема: «В гости к крокодилу Гене» Цель: Познакомить с дорожными знаками. (Саулина ст 22)
декабрь	13.	Тема: Конструирование «Двухэтажный дом» Цель: учить изготавливать двухэтажное здание из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенное представление о домах. (Куцакова ст. 56 № 5)
	14.	Тема: Рисование «Дом для матрешек» Цель: Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. (Колдина ст29 №21)
	15.	Тема: Просмотр презентации «Азбука дорожного движения» Цель: закрепить знания детей о назначении улицы, внести в активный словарь детей слова: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход. (Электронный носитель (диск с презентациями))
	16.	Чтение произведения И. Серякова «Улица где все спешат» Цель: закрепить знания детей об улице, черех жудожественное произведение. (Извекова ст 57)
январь	17.	Тема: Конструирование «Такси» Цель: закрепить полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества. (Куцакова ст 54 №12)
	18.	Тема: «Правила поведения на улице» Цель: познакомить детей с дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах. (Белая ст 40)
	19.	Тема: Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» Цель: Развивать речь, закреплять части улицы. (Саулина ст 83)
	20.	Тема: «Зимние забавы» Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения зимой; познакомить с особенностями зимней дороги; учить рассказыва о том, как дети играют зимой. (Кобзева ст. 143)
февраль	21.	Тема: «Кто такой пешеход» Цель: закрепить умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. (Кобзева ст83 №9)
	22.	Тема: «Я грамотный пешеход» Цель: закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков. (Кобзева ст 78 №6)
	23.	Тема: Чтение стихотворения Я. Пишумова «Песенка о правилах» Цель: Систематизация знаний детей о правилах дорожного движения. Привитие навыков безопасного поведения на дорогах.

		(Кобзева ст 73 №3)
	24.	Тема: Конструирование «Мосты» Цель: учить детей строить мосты из строительного материала. (Куцакова ст 52 №10)
март	25.	Тема: Экскурсия «Путешествие по селу» Цель: продолжать знакомить детей с городом; закрепить знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси. (Кобзева ст 73 №3)
	26.	Тема: Рисование «Семья неваляшек» Цель: Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера. (Колдина ст 33 № 25)
	27.	Тема: «Правила для пешеходов и пассажиров» Цель: познакомить детей с правилами для пешеходов и пассажиров. (Елжова ст 55 № 5)
	28.	Развлечение «На лесном перекрестке». Цель: Формирование системы знаний о правилах поведения на дороге. (https://infourok.ru/scenariy-razvlecheniya-po-pdd-na-lesnom-perekrestke-1562868.html)
апрель	29.	«Наш друг светофор» Цель: (Кобзева ст 73 №3)
	30.	Тема: Рисование «Светофор» Цель: изучение сигналов светофора; учить различать и называть красный, жёлтый, зелёный сигналы светофора; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-risovanie-na-temu-svetofor.html)
	31.	Тема: Лепка «Светофор» Цель: Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц; Учить детей создавать изображение светофора, выкладывая его из пластилина на картоне. (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-srednei-grupe-svetofor.html)
	32.	Тема: Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода» Цель: Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. (http://dsrosinka.caduk.ru/DswMedia/stixi.pdf)
май	33.	Чтение стихотворения С. Маршак «Светофор» Цель: развивать речь. (Извекова ст 50)
	34.	Тема: Чтение рассказа И. Серякова «Ученый дружок» Цель: развивать речи детей, учить пересказывать содержание рассказа. (Извекова ст 59)

35.	<p>Тема: Станция «Королевство короля Трёхглазки»</p> <p>Цель: формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.</p> <p>(https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-pd-puteshestvie-v-korolevstvo-trehglazki.html)</p>
36.	<p>Тема: Аппликация «Светофорчик»</p> <p>Цель: закрепить через практическую деятельность о средстве регулирования дорожного движения – светофоре.</p> <p>(Елжова ст 103)</p>