


Согласовано:
Старший воспитатель МКДОУ
«Детский сад №42»
 М.С. Трегубенко



Утверждаю:
И. о. заведующий МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК
М.С. Трегубенко
Приказ № 53 от «02» 08.2022г

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от «02» 08.2022 год.

«Юные инспекторы движения»

Дополнительная образовательная программа
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №42»
Изобильненского городского округа
Ставропольского края
На 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы: 1 года
Возраст детей: от 6 до 8 лет

Автор-составитель:
Д. А Комиссарова, воспитатель
МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Высшая квалификационная категория

с. Московское, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Значимость и новизна программы	4
1.4. Цель и задачи программы	4
1.5. Основные принципы реализации программы	5
1.6. Особенности возрастной группы детей	5
1.7. Планируемые результаты	11
II. Содержательный раздел	13
2.1. Основные направления по программе	13
2.2. Формы, методы и средства реализации программы	14
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
III. Организационный раздел	17
3.1. Режим дополнительной образовательной услуги	17
3.2. Учебный план	18
3.3. Тематический план	19
3.4. Особенности организации РППС Программы	25
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	26
IV. Презентация программы	27
Учебно-методический комплект к дополнительной Программе	27
Приложение	29

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

В последнее время планета Земля переживает автомобильный бум. Транспортный парк растёт, вместе с ним пополняется и список жертв дорожных трагедий.

Одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны — безопасность дорожного движения.

По статистике Госавтоинспекции России половина пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей - учащиеся от 3 до 7 лет.

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни в городе навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения.

Слишком много непредвиденных ситуаций ждёт детей на дороге, и надо, чтобы ребёнок в них хорошо ориентировался.

Избежать дорожных опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге бесспорно вопрос сложный. Педагоги и родители стараются обучить детей правилам дорожного движения. Но детская беспечность и обилие отрицательных примеров зачастую сводят на нет все усилия. Вот и встаёт перед воспитателями задача рассказать о ПДД так, чтобы юные его участники осознали предостерегающие их опасности.

Для детей дошкольного возраста 3-7 лет с учётом интересов и потребностей детей и их родителей разработана программа «Юные инспекторы движения».

Для детей дошкольного возраста с учетом интересов и потребностей детей и их родителей разработана программа «Юные инспекторы движения».

Программа приближена к требованиям жизни. Данная программа представляет собой систему непрерывного образования в области безопасности дорожного движения, разработана с учетом физиологических и психологических нагрузок, адресована детям 6-7 лет. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 30 мин.

При реализации программы используются как групповые теоретические и практические занятия, так и индивидуальные. Теоретические и практические занятия проводятся в группе оснащённая всеми необходимыми учебно-методическими и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Продолжительность образовательного процесса – 4 года.

1.2. Актуальность и новизна.

Детские сады и школы расположены в районе с интенсивным движением, поэтому необходимость обучения детей правилам дорожного движения подсказана самой жизнью.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Хотя далеко не все родители представляют чему учить ребенка в определенном возрасте.

Мамы и папы, этой теме уделяют непростительно мало времени дома в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком, дома нет или недостаточно настольно – печатных игр, детской художественной литературы по дорожной тематике. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения.

Диагностическое обследование детей дало также неутешительные результаты. Следствием отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике.

Данные показывают, что необходимо активизировать работу в данном направлении. Анкетирование родителей дает возможность педагогу спланировать тематику родительских собраний, бесед, консультаций, устных журналов, содержание папок-передвижек.

1.3. Значимость и новизна программы

Высказывание С.Бранта «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому: родители пример ему» - стала девизом такой работы.

Вся система работы даже самых опытных педагогов сводится «к нулю», если родитель, ведущий за руку ребенка, нарушает Правила дорожного движения, подвергая опасность свою и его жизнь. Многих детей привозят в детский сад на машине, и они подчас становятся свидетелями нарушений правил родителями – водителями.

Поэтому считаю необходимым в дошкольном учреждении изучение с детьми Правил дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах города.

Твёрдо убеждена, что работа педагогов с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями - «это можно, а так нельзя».

Основываясь на работы выдающихся психологов и физиологов, занимающихся вопросами формирования навыков осознанного поведения, таких как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев считаю, что работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах города и села.

Задачи.

Обучающие задачи:

1. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах.
3. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
4. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города и села.

Развивающие:

1. Создавать благоприятные условия для формирования творческой личности.

2. Развивать творческие и мыслительные способности.

Воспитывающие:

1. Воспитывать культуру поведения.

2. Формирование уважительное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

1.5. Основные принципы реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

1. Принцип преемственности - обеспечивает подготовку детей к вступлению в школьную жизнь.

2. Принцип развития - направляет деятельность каждого участника в рамках программы на его всестороннее развитие.

3. Принцип гибкости и вариативности - даёт возможность вносить изменения в содержание программы.

4. Принцип открытости - позволяет стать участником программы любому желающему.

5. Принцип взаимодействия - обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогом, родителями, инспекторами ГИБДД.

6. Принцип региональности - предполагает обучение с учетом местных особенностей.

Возраст обучающихся: программа предназначена для воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

1.6. Особенности возрастной группы детей

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, пере-даваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая среда в дошкольной образовательной организации с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Для организации в дошкольном образовательном учреждении профилактических мероприятий, проведения дидактических занятий: развивающих и обучающих игр, конкурсов, соревнований и др. по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение:

- наличие оборудования (макет улицы с транспортными средствами, желательно участок микрорайона с улицами, прилегающими к дошкольному учреждению);
- уголок по безопасности дорожного движения для детей, в который входят:
- комплект дорожных знаков для пешеходов;
- атрибутика для регулирования движения: жезл, разметка «зебра», светофор;
- наглядные средства по дорожной тематике (картины, иллюстрации, плакаты);
- детские игрушки (автомобиль, автобус, троллейбус, грузовой транспорт, специальный транспорт, поезд, пароход, самолет и т.д.);
- дидактические и настольно-печатные игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пассажиры», «Водители» и др.;
- набор слайдов, видеокассеты с видеороликами и мультфильмами, диски по дорожной тематике и другие наглядные средства обучения;
- художественная литература по дорожной тематике;
- канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д.;
- уголок для родителей в холле и в каждой возрастной группе;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад для родителей;
- дорожная разметка на территории ДОУ (площадка).

1.7. Планируемые результаты по реализации Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В подготовительной группе:

1. Знают обязанности пешеходов и пассажиров.
2. Знает сигналы светофора и регулировщика, отдельных дорожных знаков.
3. Умеет распознавать и предвидеть опасность.
4. История развития светофора, машин.
5. Знает сигналы регулировщика.
6. Группы знаков и их назначение.
7. Знает типы светофора и их сигналы.
8. Знают правила дорожного движения во время управления велосипедом.
9. Знают о назначении поста ГИБДД.
10. Правила оказания первой помощи во время ушибов и травм.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям

Содержание Программы по изучению правил дорожного движения, обеспечивает развития мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогами в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом детей и требованиями программы созданы уголки безопасности дорожного движения.

В младшей группе в уголках по ПДД дети играют и приобретают знания о том, что на улицах города есть большие и маленькие дома, дорога и тротуар, отличают понятия «улица» и «дорога». Играя с машинами, учатся различать легковой и грузовой транспорт, учатся правилам поведения в транспорте, на тротуаре, при переходе дороги, что главным на дороге является светофор.

В средней группе оформлен уголок с перекрестком. Дети, играя, знакомятся с элементами разметки «зебра», «разделительная линия», одностороннее двустороннее движение. Во время сюжетно-ролевой игры дети учатся правилам перехода проезжей части, узнают, что на дорогах есть знаки, которые предупреждают пешеходов и водителей о том, что их ждет впереди. В этой группе используются не простые, а «живые», эмоциональные дорожные знаки.

Основная работа по обучению детей правилам дорожного движения продолжается в старшей и в подготовительной к школе группе. Содержание материала в этих группах более сложное: в уголках обозначены различные типы перекрестков с нанесенной разметкой, тротуары, остановки транспорта, различные виды знаков. Дети знакомятся с таким понятием, как средства регулирования дорожного движения. Дети этого возраста уже имеют определенное количество знаний и представлений об окружающем. Поэтому основным направлением работы является интеллектуально-игровая деятельность в виде занимательных игр, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Необходимо отметить, что обучение правилам дорожного движения проводятся и на занятиях по разным видам деятельности (рисование, конструирование, развитие речи, театральная деятельность, музыкальные занятия, физкультурные занятия).

Большое значение в организации сюжетно-ролевых игр имеет создание предметно-развивающей среды. С этой целью в ДОУ изготовлен макет улицы, где обозначены перекресток, указатели для пешеходов, имеются макеты домов, магазинов, аптек. Это место, где дети не только играют, но и одновременно отрабатывают, закрепляют знания правил поведения культурного пешехода и водителя, дорожных знаков, разбирают совместно с воспитателем ситуативные задачи по безопасности дорожного движения.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,

- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

2.2. Формы, методы, средства реализации программы

Основные методы, используемые для реализации программы:

- Рассказ;
- Беседа;
- Ролевая игра;
- Дидактические игры;
- Чтение и заучивание стихов;
- Рассматривание иллюстраций;
- Наблюдение;
- Экскурсии;
- Целевая прогулка на специально оборудованную площадку;
- Рисование, лепка, конструирование, развитие речи.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Рассмотрение машины (просила папу одного из воспитанников) наглядно: ремень безопасности, кресло для ребенка, основные части машины (салона, колес, фары, руль).

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу, или спокойно идут по переходу).

Зимой обратить внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

Предметно-развивающая среда по обучению детей ПДД:

✓ *Игрушки и игровое оборудование:* автобус, машины легковые и грузовые, куклы, коляски, конструктор. Светофор. Шапочки или нагрудные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!». Перекресток с зеброй (из ткани), рули, сумка с билетами. Макет дороги с пешеходным переходом, перекрестком и улицами города. К нему маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.

✓ *Наглядно-дидактические пособия:* картинки с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, такси, легковые и грузовые автомобили. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением

различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображением светофора, со знаком «Пешеходный переход». Картинки с изображением всех частей машин (грузовых и легковых).

✓ *Сюжетно-ролевые игры:* «Шофер», «Поезд», «Птицы и автомобиль», «Зайчики перебегают», «Светофорик», «На дорогах города», «Правила движения», «Гаражи и автомобили», «Автомобили и светофор».

Атрибуты к играм и для инспектора ГИБДД.

✓ *Дидактические игры:* «Угадай, на чем повезешь», «Правильно-неправильно», «Разрешено-запрещено», «Дорожное поле», лото «Транспорт», «Собери машину по частям».

Принципы организации образовательного процесса:

- *Систематичности и последовательности.* Для полноценного физического совершенства необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

- *Оздоровительной направленности.* При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическую подготовку, принадлежность ребенка к определенной медицинской группе и обеспечить рациональную двигательную нагрузку.

- *Доступности и индивидуализации.* Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности.

- *Гуманизации.* Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

- *Творческой направленности,* результатом которого является самостоятельное создание ребенком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта.

- *Наглядности.* Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребенком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведением движения, в котором двигательные ощущения играют важную роль.

Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Форма организованной образовательной деятельности		
групповые, индивидуальные	групповые индивидуальные,	групповые, подгрупповые, индивидуальные
Беседы; Комплексы организованной образовательной деятельности, согласно календарно-тематическому плану	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности.	Консультации для родителей; Родительские встречи; Индивидуальные беседы; Совместное проведение комплексов родителей с детьми; Открытые просмотры; Создание презентации по игровому стретчингу.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки;
- праздники;

- соревнования;
- конкурсы;
- тесты, диагностика;
- открытые мероприятия для родителей и педагогов.

2.3. Особенности взаимодействия МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК с семьей:

1. Изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
2. Обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
3. Использовать опыт деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширять формы и способы работы с родителями;
5. Способствовать созданию особой творческой атмосферы;
6. Способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
7. Изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;

Принципы организации взаимодействия с семьей в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК:

1. Принцип Доброжелательности;
2. Принцип Индивидуального подхода;
3. Принцип Сотрудничества, а не наставничества;
4. Принцип Качества, а не количества;
5. Принцип Динамичности;
6. Принцип Рефлексивности;
7. Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора.

Работа дошкольного учреждения по усвоению детьми правил безопасного движения, быть может эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества важно помнить, что оно не должно носить декларативный и назидательный характер. Поэтому, осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с семьями воспитанников, мы строим взаимодействие так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее освоения. В одном случае, более оправданным окажется индивидуальный диалог с отдельными родителями, в другом - знакомство с публикациями из местной и центральной прессы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дополнительных образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Комплектование группы детей по обучению правил дорожного движения для занятий по дополнительной программе образования «Юные инспекторы движения» проводится с учетом возрастных особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации образовательной программы -1 года обучения.

1 год обучения - 1 час в неделю -36 учебных часов в год.

Занятия проводятся с сентября по май. Продолжительность занятий для детей 6-7 лет – 30мин., в соответствии с возрастом ребенка, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 6 -7 лет.

Формы и режим занятий.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей наполняемостью до 15 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06. №06 -1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

В целом состав групп остается постоянным.

Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- воспитанники могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;
- противопоказания по здоровью.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения, и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Рассмотрение машины наглядно: ремень безопасности, кресло для ребенка, основные части машины (салона, колес, фары, руль).

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу, или спокойно идут по переходу).

Способ организации детей на занятия в группе, зависит от поставленной цели и задач каждого занятия. На занятиях используются три основных способа организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный.

3.2. Учебный план

Учебный план

4-й год обучения (подготовительная группа)

№п/п	ТЕМА	Количество часов	Из них	
			Теоритич.	Практич.
1	«Транспорт»	6	3	3
2	«Улица»	4	3	1
3	«Пешеход»	5	3	2
4	«Светофор»	3	1	2
5	«Регулировщик»	4	3	1
6	«Дорожные знаки»	12	12	0
7	«Оказание первой медицинской помощи»	2	2	0
Итого		36	27	9

Тематический план

4-й год обучения подготовительная группа

месяц	№ занятия	Тема занятия
сентябрь	1.	«Наблюдение за транспортом нашего села»
	2.	«Колесница, повозка, карета»
	3.	Рисование «Поезд, в котором мы ездили в другой город»
	4.	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»
	<i>Работа с родителями:</i> Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути безопасности на дороге»	
октябрь	5.	«Правила поведения в общественном транспорте»
	6.	Рисование «Специальный транспорт»
	7.	Тема: «Улицы нашего села»
	8.	«Правила движения - закон улиц и дорог»
	<i>Работа с родителями:</i> Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	
нобрь	9.	Аппликация «Новые дома на нашей улице»
	10.	Викторина «Пешеход на улице»
	со	«Правила перехода на нерегулируемом и регулируемом перекрестке»
	12.	Рисование «Папа и мама гуляют со своим ребенком в сквере, по улице»
	<i>Работа с родителями:</i> Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.	

декабрь	13.	Чтение произведения А. Дорохова «Подземный ход»
	14.	Рисовании «Мы пешеходы»
	15.	«Школа пешехода»
	16.	Экскурсия на прогулку «Наблюдение за работой светофора»
	<i>Работа с родителями</i> Играем вместе» - презентация цикла игр – занятий «Азбука дорожного движения»	
январь	17.	Чтение стихотворения с. Михалкова «Если свет зажегся красный...»
	18.	Конкурс рисунков «Мы соблюдаем ПДД»
	19.	Встреча с работниками ГИБДД
	20.	Рисование «Регулировщик»
	<i>Работа с родителями</i> Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»	
февраль	21.	Целевая прогулка «Наблюдение за работой сотрудников ГИБДД»
	22.	Игра – блиц «Пешеход молодец»
	23.	«Знаки в жизни человека»
	24.	«Виды знаков дорожного движения. Предупреждающие дорожные знаки»
	<i>Работа с родителями</i> Фоторепортаж «Мама, папа, я – правильные пешеходы».	
март	25.	«Знаки приоритета»
	26.	«Запрещающие знаки»
	27.	«Знаки особых предписаний»
	28.	«Информационные знаки»
	<i>Работа с родителями</i> Рекомендации для родителей «Правила поведения на улице»	
апрель	29.	«Знаки сервиса»
	30.	Просмотр презентаций «Дорожные знаки»
	31.	Экскурсия «Дорожные знаки нашего села»
	32.	Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки»
		<i>Работа с родителями</i> Родительское собрание «Этих случаев можно избежать»
май	33.	Рисование «Придумай свой дорожный знак»
	34.	Конкурс «Путешествие в страну знакографию»
	35.	«Оказание первой помощи при переломах»
	36.	«Оказание первой помощи при ранении»
	<i>Работа с родителями</i> Просмотр видеоролика «Безопасность на дороге»	

Расписание кружковой работы

4-й год обучения подготовительная группа

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кружок «Юные инспекторы движения»	-	-	16:05-16:35	-	-

3.4 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Образовательная среда в детском саду (групповой) предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно-оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среды в группе должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически - привлекательной.

3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации дополнительной образовательной Программы «Юные инспекторы движения».

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая, музыкально-спортивный зал	Организованная образовательная деятельность Досуговые мероприятия Организованная образовательная деятельность по программе дополнительного образования «Юные инспекторы движения»	Музыкальный центр Аудиозаписи Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения!» «Дорожные знаки» «Правила дорожного движения» демонстрационный материал по правилам дорожного движения Рабочая тетрадь «Азбука дорожного движения» Веер с дорожными знаками Цветные карандаши Краски Гуашь Кисточки

		Простой графитный карандаш Ластик Ножницы Клей Цветная бумага Пластилин Флажки разноцветные Кегли Свисток судейский Секундомер Рулетка Лошадки Руль, макеты машин, деревьев, домов фотоиллюстрация с изображением улиц Магнитная доска Макет перекрестка Машинки Самокаты
--	--	--

IV. Презентация

Программы дополнительного образования «Юные инспекторы движения»

Программа дополнительного образования «Юные инспекторы движения» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Программа дополнительного образования «Юные инспекторы движения» реализуется на базе муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края в группах детей дошкольного возраста.

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Цели и задачи Программы:

Цели. Изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах города и села.

Задачи.

Обучающие задачи:

1. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах.
3. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
4. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города и села.

Развивающие:

1. Создавать благоприятные условия для формирования творческой личности.
2. Развивать творческие и мыслительные способности.

Воспитывающие:

1. Воспитывать культуру поведения.

2. Формирование уважительное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК.

Учебно-методический комплект к дополнительной Программе МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

1. Е. А. Алябьева Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки. _М.: ТЦ сфера, 2016 с.

2. Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова, О. Н. Сирченко, Э. Г. Шамаева Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, экскурсии- Волгоград: Учитель, 2013-170 с.;

3. Н. В. Елжова ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий- изд. 4-е- Ростов н/Д: Феникс, 2014-173 с.;

4. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. . Федотова - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.;

5. Т. Г. Кобзева кандидат педагогических наук, И. А. Холодова, Г. С. Александрова Правила дорожного движения - Волгоград: Учитель, 2011.- 219с.;

6. А. Г. Лазарева Внимание дорога - Ставрополь, 2008.-120с.;

7. Т. Ф. Саулина, В. А. Добрякова, Н. В. Боросова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская - М.: Просвещение, 1989 -62с.;

8. Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко Дошкольникам о рправилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. сада. - 3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1979.- 63.

9.Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2015.-112с.

**Календарно-тематический план
4-й год обучения подготовительная группа**

месяц	№ занятия	Тема занятия и цели
сентябрь	1.	Тема: «Наблюдение за транспортом нашего села» Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. (Кобзева ст 136)
	2.	Тема: «Колесница, повозка, карета» Цель: Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Закреплять знания детей о современном транспорте. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/28/nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-transport
	3.	Тема: Рисование «Поезд, в котором мы ездили в другой город» Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. (Комарова ст 19 № 6)
	4.	Тема: Рисование по замыслу «На чем люди ездят» Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. (Комарова ст 26 №10)
октябрь	5.	Тема: «Правила поведения в общественном транспорте» Цель: расширять знания детей о пассажирском транспорте. (Кобз ст. 140)
	6.	Тема: Рисование «Специальный транспорт» Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. (Комарова ст 26 №10)
	7.	Тема: «Улицы нашего села» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. (Кобзева ст 134)
	8.	Тема: «Правила движения - закон улиц и дорог» Цель: расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города. (Кобзева ст 101)

нобрь	9.	Тема: Аппликация «Новые дома на нашей улице» Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. (Комарова ст 45 №57)
	10.	Тема: Викторина «Пешеход на улице» Цель: организовать развлечение при индивидуальной работе с детьми; закрепить правила дорожного движения. (Извекова ст 25)
	11	Тема: «Правила перехода на нерегулируемом и регулируемом перекрестке» Цель: Дополнить представление детей о движении машин на перекрестке. (Кобзева ст 102 № 2)
	12.	Тема: Рисование «Папа и мама гуляют со своим ребенком в сквере, по улице» Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. (Комарова ст 48 № 15)
декабрь	13.	Тема: Чтение произведения А. Дорохова «Подземный ход» Цель: Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть. Уметь оценивать поступки героев (Саулина ст 82)
	14.	Тема: Рисование «Мы пешеходы» Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. (Комарова ст 42 № 34)
	15.	Тема: «Школа пешехода» Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения (Беляевскова ст 28)
	16.	Тема: Экскурсия на прогулку «Наблюдение за работой светофора» Цель: закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. (Кобзева ст 137)
январь	17.	Тема: Чтение стихотворения с. Михалкова «Если свет зажегся красный...» Цель: Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном. (Саулин ст 85)
	18.	Тема: Конкурс рисунков «Мы соблюдаем ПДД» Цель:
	19.	Встреча с работниками ГИБДД
	20.	Тема: Рисование «Регулировщик» Цель: Закреплять умение создавать рисунки передавая образы регулировщика, изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. (Комарова ст 67 №58)
январь	21.	Тема: Целевая прогулка «Наблюдение за работой сотрудников ГИБДД»

		Цель: уточнить знание детей о работе сотрудника ГИБДД. (Кобзева ст 138)
	22.	Тема: Игра – блиц «Пешеход молодец»
	23.	Тема: «Знаки в жизни человека» Цель: дать детям понятие о дорожных знаках и их значение в жизни человека. (Елжова ст 42 №2)
	24.	Тема: «Виды знаков дорожного движения. Предупреждающие дорожные знаки» Цель: познакомить детей с разными видами знаков дорожного движения. (Елжова ст 60 №6)
март	25.	Тема: «Знаки приоритета» Цель: продолжить знакомство детей с видами знаков дорожного движения. (Елжова ст 63)
	26.	Тема: «Запрещающие знаки» Цель: продолжать знакомство детей с видами знаков дорожного движения. (Елжова ст 66 №8)
	27.	Тема: «Знаки особых предписаний» Цель: продолжить знакомство детей с видами знаков дорожного движения. (Елжова ст 69 №9)
	28.	Тема: «Информационные знаки» Цель: продолжать знакомство детей с видами знаков дорожного движения. (Елжова ст 73 №10)
апрель	29.	Тема: «Знаки сервиса» Цель: совершенствовать полученные ранее знания; дать представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи». (Кобзева ст 96)
	30.	Тема: Развлечение «Автостоп» Цель: закрепить знаний детей о правилах дорожного движения и создание радостного эмоционального настроения. (Елжова ст 92)
	31.	Тема: Экскурсия «Дорожные знаки нашего села» Цель: Закрепить знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. (Саулина ст 43)
	32.	Тема: Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки» Цель: закрепить знаний детей о дорожных знаках. (Елжова ст 100)
май	33.	Тема: Рисование «Придумай свой дорожный знак» Цель: Учить детей передавать в рисунке свой дорожный знак, характерные особенности знака. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. (Комарова ст. №71)
	34.	Тема: Конкурс «Путешествие в страну знакографию» Цель: закрепить знания о назначении светофора, названиях видов транспорта; расширять знания о правилах поведения на улице; развивать внимание, логическое мышление, умение различать дорожные знаки; совершенствовать координацию движений. (Беляевсков ст. 58)
	35.	Тема: «Оказание первой помощи при переломах» Цель. Выбатывать навыки правильного поведения в экстремальных

	ситуациях. (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-pervaja-dovrachebnaja-pomosch-180289.html)
36	Тема: «Оказание первой помощи при ранении» Цели: познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках , ссадинах, порезах, ожогах, обморожении, попадании соринки в глаз, формирование умения правильно пользоваться пластырем, йодом, зеленкой и бинтами, обрабатывать рану, промывать, накладывать повязку. (https://www.maam.ru/detskijasad/nod-pervaja-pomosch-sebe-i-drugim-starshaja-grupa.html)