


Согласовано:  
Старший воспитатель  
«Детский сад №42» ИГОСК  
 М. С. Трегубенко



**Рабочая  
образовательная программа  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №42»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края  
2 подготовительная группа «Цветик - Семицветик»**

**Срок реализации программы: 1 год (2022 - 2023 учебный год.)**

**Авторы составители:  
Д. А. Комиссарова воспитатель  
В. В. Тедеева воспитатель  
МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК**

**с. Московское, 2022 г**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
<b>1.2.</b>	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
<b>1.3.</b>	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	7
<b>1.4.</b>	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.(ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ,СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ)	7
<b>1.5.</b>	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
<b>1.6</b>	2 ЧАСТ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	15
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	18
<b>2.2</b>	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.	39
<b>2.3</b>	учебный план реализации ооп до во 2 подготовительной группе	41
<b>2.4</b>	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ	43
<b>2.4.1</b>	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ	43
<b>2.4.2</b>	ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ВО 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	48
<b>2.5</b>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ, СОЦИУМОМ	120
<b>2.5.1</b>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ВОСПИТАННИКАМИ, ВОСПИТАННИКОВ С ВОСПИТАННИКАМИ	120
<b>2.5.2</b>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	121
<b>2.5.3</b>	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВО 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ 2022 – 2023 год	124
<b>2.5.4</b>	МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МКДОУ С ДРУГИМИ УЧЕРЕЖДЕНИЯМИ.	127
<b>2.6</b>	2 ЧАСТ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	128
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	134
<b>3.2.</b>	РЕЖИМ ДНЯ	141
<b>3.3</b>	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	142
<b>3.4.</b>	РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ВО 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ШРУППЕ (КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №42» ИГОСК )	143
<b>3.5.</b>	ЦИКЛОГРАММА ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ	148
<b>3.6.</b>	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ ВО 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ	154

<b>3.7.</b>	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	157
<b>3.8</b>	2 ЧАСТ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	157
<b>IV</b>	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	159

# І. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа 2 подготовительной группы "Цветики-Семицветики" (далее Программа) является обязательным нормативным документом.

Программа разработана в соответствии с законодательно нормативными документами:

### Международные правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

### Законы Российской Федерации:

- 1.ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.ФЗот24.07.1998№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- 3.Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);

### Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- 1.Приказ министерства образования науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- 2.Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

### Документы Федеральных служб:

1. Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. N 25 г. Москва "Об Утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных Организациях»;
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

### Документы ДО:

1. Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края от 26.01.2018г.
2. Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края;

## Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения  Сокращённое	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №42" Изобильненского городского округа Ставропольского края с. Московское

		МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
2	Юридический адрес  Фактический адрес	356135, Российская Федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, село Московское, улица Мира, 77. 356135, Российская Федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, село Московское, улица Мира, 77.
3	Учредитель	Отдел образования администрации Изобильненского муниципального района Ставропольского края. Адрес: город Изобильный, улица Садовая, 65.
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Комиссарова Диана Анатольевна – образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория Тедеева Валентина Васильевна – образование высшее педагогическое, без категории.

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

-Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края от 26.01.2018г.

-Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 6008 от 26.03.2018 года 26Л01 № 0002263

Срок реализации программы -1 год (2022-2023)

Рабочая программа по развитию детей 2 подготовительной группы "Цветик - Семицветик" (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения "Детского сада №42" Изобильненского городского округа (Далее МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6

до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 8 лет.

**Срок реализации** Программы – 1 год (2022-2023 учебный год).

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Рабочая программа определяет специфику организации учебно- воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для старшей группы "Цветик - Семицветик", учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности социума.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Повышение качество образовательных условий в ДООУ через совершенствование кадров и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды.

2. Продолжать развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Ставропольского края, формировать общие представления о своеобразии природы.

3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через оптимизацию двигательного режима.

4. Совершенствовать систему взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе ДООУ.

5. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Обеспечить сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Реализация цели задач осуществляется в следующих видах деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности

(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной).

2. Образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

### **1.4. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшей группы.**

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников,

развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Рабочая образовательная программа 2 подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2 подготовительную группу "Цветик - Семицветик" посещает 30 ребёнка в возрасте от 6 до 8 лет. Мальчиков - 11, девочек - 19. Группа функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса определено как 60 % и 40 %. Воспитание и обучение в детском саду носят светский, общедоступный характер и ведутся на русском языке. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. «От рождения до школы» и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями её реализации. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Все основные режимы дня в ДОУ составлены по нормам СанПин 2.4.1.3049-13 раздел 12 («О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24 декабря 2015 года №81 ) и входят в раздел основной общеобразовательной программы ДОУ «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении». Режим дня размещен в информационных стендах для родителей, утвержденный руководителем учреждения и со ссылкой на СанПин 2.4.1.3049-13. Режим дня составлен с расчетом на пятидневную неделю, 10 часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.30 до 17.30. Режим учитывает контингент детей, время года, климатические условия региона, индивидуальные особенности детей, условия работы детского сада.

### **Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, лезгины, чеченцы, езиды. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Все воспитанники проживают в селе Московском. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация



реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край – южная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Основными чертами климата являются: тёплая зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период). Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей во 2 подготовительной группе выявил:

-полных- 30 семьи;

-неполных -1семьи;

-многодетных – 12 семей;

-матери одиночки - 1 семьи.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, но есть и малообеспеченные семьи.

Родители с высшим образованием 29 чел, средне - специальным профессиональным 32 чел., со средним образованием 6 чел.

2. Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Доля семей общего кол-ва детей во старшей группе
<b>Общее количество детей 30, из них проживающие:</b>	
В полной семье	30
Неполной семье	1
Многодетной семье	12
Семье с опекуном	0
Мать - одиночка	1

### Оценка здоровья детей старшей группы

Аллергия	Группа здоровья				Наличие хронических заболеваний
	1	2	3	4	
3	0	25	9	0	-

### Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группе (от 6 лет до 7 лет):

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство, посещение магазинов и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети

способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к

стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры рабочей программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

**Целевые ориентиры на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

*Целевые ориентиры.*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### **1.5. 1. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

· Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

· Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

· Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

· Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

· Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

· Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

· Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отображает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

· Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

· Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

· С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

· Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

· У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры используются педагогами для:**

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 6-8 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

#### **Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольной организации.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, используя аутентичную оценку, в основе которой лежат следующие принципы:

- Строится на анализе реального поведения, а не на результате выполнения специальных заданий.
- Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.
- Результаты получаются в естественной среде (в игровых ситуациях, режимных моментах, в НОД).
- Аутентичные оценки дает взрослый, который проводит с ребенком много времени, хорошо знает его поведение.
- Оценка максимально структурирована.
- Родители могут стать партнерами для педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное<sup>TM</sup>, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Региональная общеобразовательная программа нравственно – патриотическому воспитанию муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края составлена на основе авторской программы «Растим патриотов России Ставрополья» Литвинова Р. М. Региональная культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы. – Ставрополь: Литера, 2010.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **ПРОГРАММА «РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ СТАВРОПОЛЬЯ»**

Основой общеобразовательной Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Ориентиром по работе по региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДООУ.

**Цель:** развитие духовно-нравственных качеств личности ребёнка через приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и желание сохранять и преумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формирование экологической культуры у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о родном городе, районе; история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.
- Расширение знаний детей о флоре и фауне района.
- Воспитание любви к родному городу, краю, умения видеть прекрасное, гордиться им.
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своих соотечественников;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

## Принципы организации работы:

### ✓ Личностно-ориентированный принцип.

Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры, уникальности личности, ее интеллектуальной и творческой свободы, права на уважение, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала, создание для этого соответствующих условий.

### ✓ Этнопедагогический принцип.

Единство интернациональных (общечеловеческого), национальных и индивидуальных элементов воспитания.

### ✓ Принцип вариативности.

Каждый педагог вправе предлагать любой эмпирический материал, соответствующий возрастным возможностям детей, способствующий развитию личности ребенка, его коммуникативных умений, представлению о региональной культуре.

### ✓ Принцип историзма.

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни)

### ✓ Принцип интегративности.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, социумом и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности.

Для реализации Регионального компонента создано образовательное пространство: музыкальный зал, спортивный зал, экологическая тропа, уголки родного края по группам, формируется связь с социальными институтами города.

Данная работа осуществляется по направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- социально-личностное развитие.

В программе уделяется внимание краеведению, что является важным педагогическим средством, способствующим формированию у детей нравственных понятий и качеств, обогащает знаниями о малой Родине. Знакомя детей с природной, социальной, культурной средой родного края, акцент делается на национальный состав проживающих народов в СК. Это свидетельство готовности воспитателей ДУ к использованию к введению в практику новых технологий межнационального общения.

Введены интерактивные нормы работы с детьми: работа с книгой, иллюстраций, куклой, как средством этнокультурного воспитания, драматизации сказок, легенд народов СК, гендерные игры и др., которые способствуют формированию оптимальных умений и навыков коммуникаций в детском коллективе, гуманистических взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой



<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

### Методическое обеспечение

Автор	Название
Литвинова Р. М.	Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы. - Ставрополь: Литера, 2010.- Сборник 1, 2.-280

### Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Ставрополе (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Ставрополя, Ставропольского края.

- Имеет представление о карте родного края.

- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ставропольского края (кисловодская керамика, Курортные города – Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск, Железноводск - центры, где развивались различные ремесла: резьба по рогу, кости, и дереву, художественная ковка, чеканка, вязание, ковроткачество, роспись по ткани.

- Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края.

- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми пообразовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

*социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.*

#### **"Социально - коммуникативное развитие".**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания

трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы  
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной

страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

#### **Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом

— к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

## **Формирование основ безопасности**

### **Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **Образовательная область**

### **«Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между

природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого - педагогической работы**  
**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**  
**Подготовительная к школе группа**  
**(от 6 до 7 лет)**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» ит. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Приобщение к социокультурным ценностям Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.



Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков

— один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур

по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Ознакомление с миром природы** **Подготовительная к школе группа** **(от 6 до 7 лет)**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничихи др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

#### **Развитие речи**

#### **Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Художественная литература**

#### **Подготовительная к школе**

#### **группа(от 6 до 7 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

#### **Приобщение к искусству**

#### **Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городесвой.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

## **Изобразительная деятельность**

### **Подготовительная к школе**

#### **группа**

**(от 6 до 7 лет)**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных

линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.



Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать

фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для

бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты,

поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений**

##### **о здоровом образе жизни**

#### **Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### **Физическая культура**

#### **Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## **Развитие игровой деятельности**

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

## **Содержание психолого - педагогической работы**

### **Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

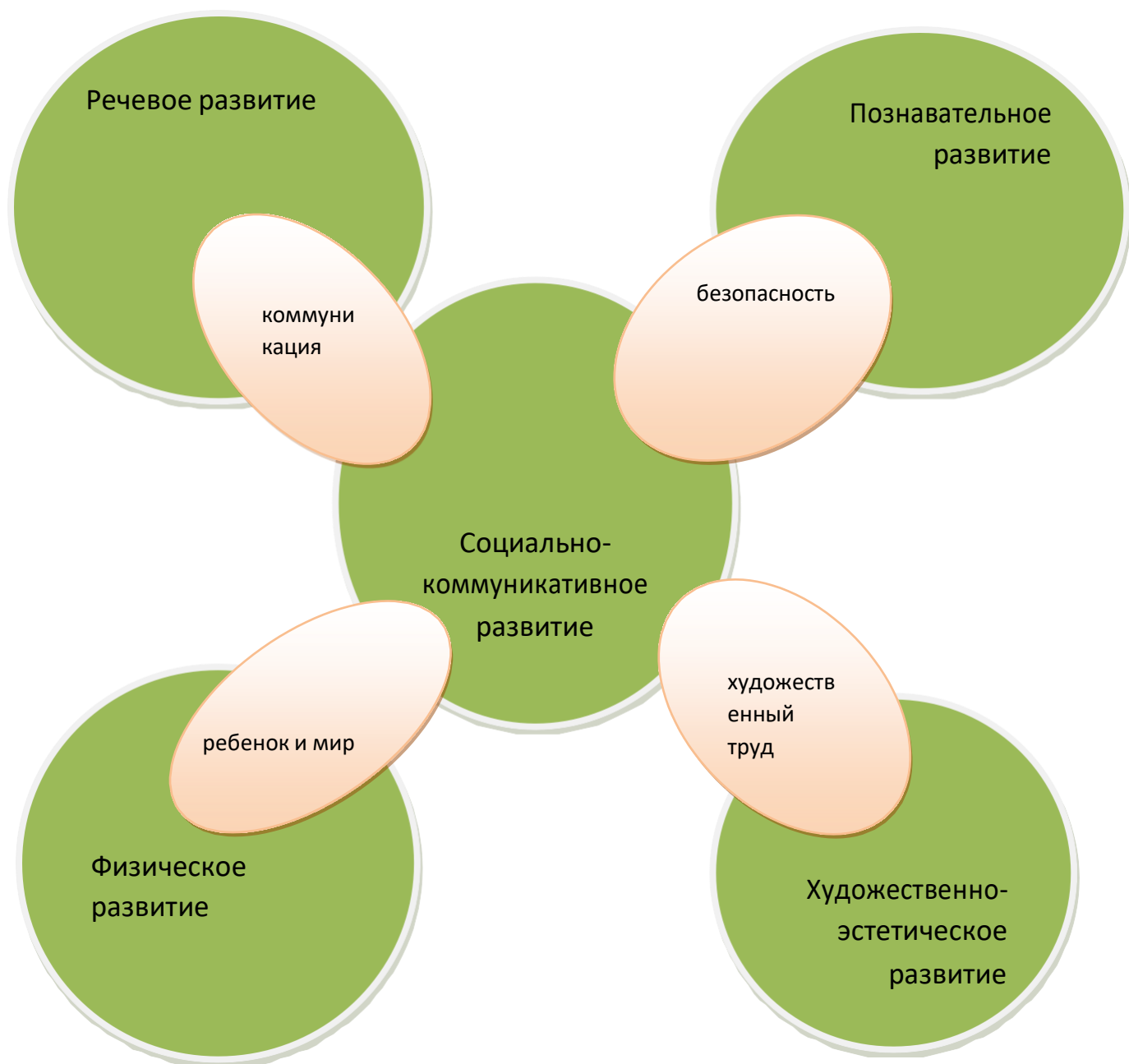
Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## Интеграция образовательных областей



## Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

**(Саулина Т. Ф.. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения.)**

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через историю, природу и широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

**(Литвинова Р. М. Региональный компонент Ставрополя: художники, писатели и композиторы).**

### ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Дошкольный возраст(6-7 лет)

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы и методы работы) по Реализации и видов деятельности (через что)	<u>Приоритетная образовательная область</u>
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра ("Семья", "Баный день", "Летчики", "Магазин") Игра с правилами	Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Беседа "Моя семья", "Мои добрые поступки", " Учимся прощать своих друзей "Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывания загадок	Речевое развитие
Познавательно-Исследовательская деятельность	Исследование объектов окружающего мира и Экспериментирование с ними	Познавательное развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение («Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка») Рассказывание Обсуждение Разучивание Театрализованные игры ("Лиза и заяц", "Теремок")	Художественно-эстетическое развитие
Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевание, раздевание, содержать одежду в порядке), хозяйственно-бытовой труд (уход за игрушками их мытьё, помощь воспитателю), труд в природе (уборка мусора, сбор семян). Совместные действия. Дежурство: по столовой, по группе, в уголке природы. Наблюдение (за живой: насекомыми, птицами, животными и не живой природой: солнцем) Экскурсия	Социально-коммуникативное развитие

	Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование	
Конструктивно-модельная деятельность	из конструктора, модулей, бумаги, природного и бросового материала	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	Рисования Лепка Аппликация	
Музыкальная деятельность	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Слушание («Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка».)	
Двигательная деятельность	Овладение основными движениями Подвижные ("Жмурки", "К названному дереву беги", "Жуки"), дидактические игры ("Дети и волк", "Прятки", "Найди ошибку".) Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Спортивные игры ("Кто бросит дальше мешочек", "Два мяча", "Кто быстрее добежит") Соревнования	

## 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности старшей группы.

№ п/п	Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
1.	Социально-коммуникативное развитие	Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» М.: Книголюб, 2005г. Т.А.Шорыгина «Родные сказки» М.: Книголюб, 2004г. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М.:ТЦ Сфера, 2009г. Е. А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» М.:ТЦ Сфера, 2009г.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозайка - Синтез, 2011.-80с



		Н. В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Волгоград:Учитель,2015.	
2.	Познавательное развитие	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, Москва, 2017г. Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» "Издательство "Детство-Пресс",2013 О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез,Москва,2017г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, Москва,2015г.	Л.И. Ермолаева «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г.
3.	Речевое развитие	Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» М.:Айрис-пресс,2006г. А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» М.: Просвещение, 1988г. Р.И.Жуковская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» М.: Прсвещение, 1981г. М.В.Юдаева «Хрестоматия для подготовительная к школе группы» ООО.: Самовар-книги, 2014г. Стихи и рассказы о природе. Хрестоматия для детского сада. М.: Дрофа-Плюс, 2006г.	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» Альбом «Уроки вежливости» Альбом «Я и мое поведение»

4.	Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: «Карапуз-дидактика», «Сфера», 2009г. Н. Б. Халезова, Н.А.Курочкина, Г. В. Пантюхина «Лепка в детском саду» М.: Прсвещение, 1986г. З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» М.: Просвещение, 1988г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, Москва, 2017г.	
5.	Физическое развитие	Г.А.Широкова «Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении» Ростов н/Д.: Феникс, 2009г. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» М.:ТЦ Сфера, 2004г. Т.И.Кулик, Н.И.Сергиенко «Школа здорового человека» М.:ТЦ Сфера, 2010г. М. Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» подготовительная к школе группа СПб: Детство-Пресс, 2004г	Картотека физминуток. Картотека подвижных игр

### 2.3. Учебный план реализации ООП ДО подготовительная к школе группе.

Содержание	Наименование возрастных групп
	Подготовительная
Количество возрастных групп в каждой параллели	2
Начало учебного года	1 сентября 2022года
Окончание учебного года	31мая 2023года
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	325мин
Недельная дополнительная образовательная нагрузка в минутах	-

Регламентирование образовательного процесса на день	1	половина
Сроки проведения мониторинга		
График каникул	Летний период	1 июня 2022года - 31августа 2022года
Праздничные дни		4 ноября, 1 - 8января, 23февраля, 8 марта, 1мая, 9 мая, 12 июня

### План непосредственной образовательной деятельности

Виды деятельности	Наименование возрастных групп	
	подготовительная	
<b>Обязательная часть</b>		
<i>Основная комплексная программа</i>	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой- М. 2014.	
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Физическая культура</b>	3/108	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни планируются на занятиях. <i>развитие познавательно- исследовательской деятельности, основ безопасности, физическая культура</i> находят отражение в рабочей программе и также в режимных моментах.	
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>		
<b>Формирование основ безопасности</b>	Задачи планируются на занятиях. <i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Ознакомление с миром природы. Развитие речи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах	
<b>Ребенок в семье сообществе, патриотическое воспитание</b>	Задачи планируются на занятиях. <i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие речи</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах	
<b>Социализация развития общения, нравственное воспитание</b>	Задачи планируются на занятиях <i>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. Развитие речи</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах	
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы.</i>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы, художественно-эстетическое развитие,</i>

	<i>Развитие речи</i>	конструктивно- модельная деятельность, художественный труд коммуникация находят отражение в рабочей программе и режимных моментах, а также в трудовой деятельности
<b>Познавательное развитие</b>		
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		
<i>ФКЦМ/Ознакомление с миром природы</i>		1/36
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		2/72
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		1/36
<b>Речевое развитие</b>		
<i>Развитие речи</i>		2/72
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
<i>Изобразительное искусство</i>	<i>Рисование</i>	2/72
	<i>Лепка</i>	0,5/18
	<i>аппликация</i>	0,5/18
	<i>конструирование</i>	Конструктивно- модельная деятельность- планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом(по циклограмме) находят отражение в рабочей программе
<i>Приобщение к искусству</i>		
<i>Музыкально-художественная деятельность</i>		2/72
<b>Всего</b>		14/504
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
<i>Основная парциальная программа</i>		
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>	Задачи планируются на занятиях <i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие речи</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах	

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы. Развитие речи</i>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы. Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность. Художественный труд. Коммуникация</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах, а также в трудовой деятельности
<b>Развитие речи</b>			
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Рисование художественный труд</b>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы. Художественный труд</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах, а также в трудовой деятельности	
<b>всего</b>		<b>14/504</b>	

## 2.4. Планирование работы с детьми в группе

### 2.4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### ВО 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Мес яц	Нед еля	Тема недели	Педагогические задачи	Тематические праздники
1	2	3	4	5
1	4-я неде ля авгу ста — 1 - я нед еля сен тяб ря	<i>До свидани я, лето, здравст вуй, детский сад!</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

2	2-я-4-я недели сентября	<i>Осень</i>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
			<p>осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
3	1-я-2-я недели октября	<i>Я и моя семья</i>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
4	3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	<i>Мой дом, мой город</i>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>

5	3-я нед еля ноя бря — 4-я нед еля дек абр я	<i>Новогод ний праздни к</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
6	1-я- 4-я нед ели января	<i>Зима</i>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
7	1-я- 3-я нед ели фев рал я	<i>День защитн ика Отечес тва</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8	4-я неде ля фев раля — 1-я нед еля мар та	<i>8 Марта</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.

<b>9</b>	2- Я- 4-Я нед ели мар та	<i>Знакомс тво с народно й культу- рой и традици ями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник.
<b>10</b>	1- Я- 4-Я нед ели апр еля	<i>Весна</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности .	Праздник «Весна».
<b>11</b>	1 - я-4- я нед ели мая	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».



## 2.4.1. ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Подготовительная к школе группа  
2022/2023 учебный год

Дата	Реализуемые образовательные области	Темы, программное содержание	Целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 –я неделя</b>			
01.09.2022	<b>Познавательное развитие.</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«День знаний»	Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, достаточно хорошо владеет устной речью.
02.09.2022	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал: иллюстрация школы, учеников.</i> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: акварель, гуашь, лист бумаги А4, кисти, салфетка, банка с водой.</i>	<b>Речевое развитие</b> «Подготовишки» <b>Цель:</b> Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. ( Гербова, стр. 19 №1) <b>Рисование. «Лето»</b> Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагать изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу.. (Т.С.Комарова, с.34 №1)	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, эмоционально отзывается на произведения искусства, соблюдает элементарные общепринятые нормы.
<b>2 неделя</b>			

<p>05.09. 2022</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>Незнайка, фото семейная, ножницы, клей, кисточка.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>квадрат 20х20 см белой бумаги, гуашь, кисточки, палитра</i></p>	<p><b>ФЦКМ.</b> «Дружная семья». Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. (Дыбина, стр. 29 №2.)</p> <p><b>Рисование «Декоративное рисование на квадрате»</b> Цель: Закрепить умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. (Комарова ст 35 №3)</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, проявляет Любознательность.</p>
<p>06.09. 2022</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>карточки с кругами от 1 до 7, 3 кубика, 3 пирамидки, кукла, мишка.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>пластлин, доска для лепки.</i></p>	<p><b>ФЭМП «Живая неделя».</b> Цель: Упражнять в делении множества на части и объединений его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. ( Помораева ст 17 №1)</p> <p><b>Лепка «Фрукты для игры в магазин».</b> <b>Цель:</b> Учить передавать форму и характерные особенности при лепке с натуры.. (Комарова, стр. 36 № 4/2)</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.</p>
<p>07.09. 2022</p>	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>кукла, мишка, цыпленок, крокодил, слон, заяц, мяч, машина, корзина.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте «Звуковой анализ слова КНИГА»</b> Цель: Развитие умение выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие звуки, ударные и безударные гласные. (Варенцова ст 75 №1)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>

08.09.2022	<p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материалы: 3 кубика, 3 пирамиды, 3 машины, 5 кругов, 2 корзины.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал: пластмассовые палочки, картинки с изображением электроприборов</i></p>	<p><b>ФЭМП «Сосчитай фигуры».</b>          Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу и его частью.          (Помораева стр. 18 № 2)</p> <p><b>Конструирование.</b> «Волшебное электричество»          Цель: Обобщать знания детей об электричестве.          (Нищева, 176)</p>	<p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли.</p>
09.09.2022	<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Материал: предметы: лист бумаги, карандаши, математический набор.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Материал: краски, акварель, кисточки, бумага.</i></p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>«ЗКР (Проверочное)».</b>          Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.          (Гербова, с. 21 №3)</p> <p><b>Рисование.</b> «Поезд, в котором мы ездили на дачу»          Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.          (Комарова Стр. 38 № 7)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, интересуется причинно-следственными связями, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>
<b>3-я неделя</b>			
12.09.2022	<p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал: Овощи и фрукты, ягоды, две корзины.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Материал: кукла в национальном костюме, простой и цветные карандаши.</i></p>	<p><b>ФЦКМ.</b>  <b>«Дары осени».</b>          Цель: Расширять представление детей об осенних изменениях в природе.          (Соломенникова стр. 33 №1)</p> <p><b>Рисование «Кукла в национальном костюме»</b>          Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека.          (Комарова, стр. 37 № 5)</p>	<p>Имеет первичные представления о семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, обладает установкой положительного отношения к другим людям, участвует в совместных играх.</p>

13.09. 2022	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> карточки с цифрами 1 и 2, муляж грибов, 10 треугольников.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> ножницы, кисточка, клей, цветная бумага.</p>	<p><b>ФЭМП «Сосчитай грибы»</b> Цель: Уточнить представление о цифрах 1 и 2. (И. А. Помораева, с. 20 №3) <b>Аппликация «Осенний ковер»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. (Комарова, стр. 39 № 8)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, интересуется причинно-следственными связями, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>
14.09. 2022	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> пятизвуковая хема, фишки красного, зеленого, синего цвета.</p>	<p><b>Обучение грамоте.</b> <b>«Звуковое слова «Ручка».</b> Цель: развивать умение выполнять звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки. (Варенцова ст76 №2)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
15.09. 2022	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 3, муляж грибов, 10 цилиндров.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> карандаши, ластик, ножницы, строительный материал.</p>	<p><b>ФЭМП «Сосчитай звуки».</b> Цель: Уточнить представление о цифре 3. (Т.С.Помораева, с.22 №4) <b>РПД. «Здание».</b> Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям (Л. В. Куцакова, с.615 №1)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p>

16.09. 2022	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>Материал:</i> картинки: головные уборы (шляпы, платочки, панамы), сумки(ранец, сумка).</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал:</i> альбомный лист, краски, кисти.</p>	<p><b>Развитие речи «Лексико – грамматическое упражнения».</b></p> <p>Цель: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. (Гербова ст 22 №4)</p> <p><b>Рисование. «Золотая осень».</b></p> <p>Цель: Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. (Т.С.Комарова,с.38 №7)</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, развита мелкая и крупная моторика.</p>
<b>4-я неделя</b>			
19.09. 2022	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал:</i> картинки с изображением разных предметов облегчающий труд человека.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал:</i> альбомный лист, цветные карандаши.</p>	<p><b>ФЦКМ.</b></p> <p><b>«Предметы - помощники».</b></p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. (О. В. Дыбина, с.28 №1).</p> <p><b>Рисование. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок».</b></p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. (Т.С.Комарова,с.40 №9)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, интересуется причинно-следственными связями, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>
20.09. 2022	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 4, ленты разной длины.</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b></p> <p><i>Материал:</i> пластилин, доска для лепки.</p>	<p><b>ФЭМП «Поможем кукле найти цифру»</b></p> <p>Цель: Уточнить представление о цифре 4. (И.А.Помораева, с.24 №5)</p> <p><b>Лепка «Корзина с грибами».</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. (Комарова, с. 36 № 4 )</p>	<p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.</p>

<p>21.09. 2022</p>	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>картинки: шар,</i> <i>лес, кит, пила,</i> <i>ваза, юла, буквы А</i> <i>и Я.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте.</b> <b>«Знакомство с буквой А и Я».</b> Цель: Развитие умение выполнять звуковой анализ слов; знакомство с гласными буквами А, Я. (Варенцова, с. 76 №3)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p>
<p>22.09. 2022</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>карточки с</i> <i>цифрами от 1 до 5,</i> <i>карточки:</i> <i>телефон, термос,</i> <i>кружки, клубок</i> <i>веревки.</i> <b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: марли,</i> <i>вода, тертая</i> <i>картошка.</i></p>	<p><b>ФЭМП «Поход В лес».</b> Цель: Уточнить представление о цифре 5. (Помораева. с.25 №6) <b>РПД «Где прячется крахмал?»</b> Цель: Способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля. (Н.В.Нищева, с.181)</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, обладает элементарными представлениями из области неживой природы</p>

23.09. 2022	<p><b>Речевое развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>иллюстрация к сказке.</i></p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>цветные карандаши, альбомный лист.</i></p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>«Пересказ итальянской сказки».</b> Цель: Познакомить с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшой текст без существенных пропусков и повторов. (Гербова ст 24 №6)</p> <p><b>Рисование с натуры</b> <b>«Ветка рябины»</b> Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей строение ветки и листьев, их цвет. (Комарова с. 42 № 12)</p>	<p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>
<b>5-я неделя</b>			
26.09. 2022	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>луна, стаканчик с водой, палочки, клеенка, влажные салфетки.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>альбомный лист, простой графитный и цветные карандаши.</i></p>	<p><b>Экология.</b> «Почва и подземные обитатели» Цель: Расширить представление детей о почве и подземных обитателях. (О.А.Соломенникова, с.34 №2).</p> <p><b>Рисование.</b> «На чём люди ездят» по замыслу Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта. (Комарова, с.40 №10)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, может выразить свои мысли</p>

27.09.2022	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал: карточки с цифрами от 1 до 6, корзина с фруктами.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал: клей, ножницы, цветная бумага, кисточки.</i></p>	<p><b>ФЭМП. «Сбор урожая»</b></p> <p>Цель: Уточнить представление о цифре 6. (Помораева, с.27 №1)</p> <p><b>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами».</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. (Комарова, с. 43 №13)</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, развита мелкая и крупная моторика.</p>
28.09.2022	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>Материал: картинки: карточки с буквами А, Я. фишки .</i></p>	<p><b>Обучение грамоте. «Повторение буквы А и Я»</b></p> <p>Цель: Развитие умение выполнять звуковой анализ слов. Повторение написания букв А, Я после согласных звуков. (Варенцова, с. 77 №4)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
29.09.2022	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал: карточки с цифрами от 1 до 7, геометрические фигуры.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал: строительный материал, карандаши, лист</i></p>	<p><b>ФЭМП «Наведем порядок».</b></p> <p>Цель: Уточнить представление о цифре 7. Познакомить с составом чисел 7 и 8 (Помораева, с.30 №2)</p> <p><b>Конструирование. «Машины»</b></p> <p>Цель: Формировать представление детей о машинах разных видов (Л.В.Куцакова, с.25 №2)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, развита мелкая моторика.</p>



30.09. 2022	<b>Речевое развитие</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>«День дошкольного работника»</b>	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сотрудничать, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
<b>Октябрь</b>			
<b>1-я неделя</b>			
03.10. 2022	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>плакаты «Берегите животных», цветные карандаши, изображение зверей, птиц.</i> <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>цветные карандаши и простой карандаш, альбомный лист.</i>	<b>ФЦКМ. «4-октября Всемирный день защиты животных.»</b> Цель: Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. (Соломенникова ст 37 №3) <b>Рисование.</b> «Нарисуй свою любимую игрушку» Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку. (Комарова, с. 41 № 11)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика
04.10. 2022	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>карточки с цифрами от 1 до 8, круги, овалы.</i> <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>пластилин, доска для лепки.</i>	<b>ФЭМП. «Соберем цветик - семицветик»</b> Цель: Продолжать учить составлять число 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8 (И.А.Помораева, с.32 №3) <b>Лепка</b> «Девочка играет в мяч». <b>Цель:</b> Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. (Комарова, с. 44 № 14)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

			<p>построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
05.10.2022	<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Материал:</i>  картинка-схема, буквы А, Я, О, Ё, фишки красные, синие, зеленого цвета.</p>	<p><b>Обучение грамоте. «Буквы О и Ё»</b>  Цель: Развитие умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё.  (Варенцова, с. 77 №5)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
06.10.2022	<p>Познавательное развитие.  <i>Материал:</i>  карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, круги разной величины.  Познавательное развитие.  <i>Материал:</i> лупы, ватные палочки, свеча.</p>	<p><b>ФЭМП. «Считай дальше».</b>  Цель: Уточнить представление о цифре 9.  Познакомить с составом числа 9 из единиц.  (Помораева, с.34 №4)  <b>РПД «Секретное письмо»</b>  Цель: Учить проводить опыты, учить анализировать.  (Н.В.Нищева, с.185)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, развита крупная и мелкая моторика, проявляет ответственность за начатое дело, склонен наблюдать, экспериментировать</p>

07.10. 2022	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал: иллюстрация грибов.</i></p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Материал: бумага А 4, простой и цветные карандаши.</i></p>	<p><b>Развитие речи</b> «Лексико- грамматические упражнения» . Цель: Активизировать речь детей. (Гербова ст 26 №1) <b>Рисование.</b> «Папа и мама гуляет со своимребенком в сквере» Цель: Закреплять умение рисоватьфигуру человека, передаватьотносительную величину ребенка и взрослого. (Комарова, с.45 №15)</p>	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
<b>2-я неделя</b>			
10.10. 2022	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: предметные картинки: природного и рукотворного мира.</i></p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Материал: бумага темного тона, краски акварельные, гуашь, кисти.</i></p>	<p><b>ФЦКМ.</b> <b>«Удивительныепредметы».</b> Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природыи находить между ними общее. (О.В.Дыбина, с.31 №3) <b>Рисование.</b> <b>«Город (село) вечером»</b> Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернегорода, цветовой колорит . (Комарова с. 47 №17)</p>	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, активно вза-
11.10. 2022	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: карточки с цифрами от1 до 9, геометрические фигуры.</i></p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Материал: ножницы, цветная бумага, клей, кисти.</i></p>	<p><b>ФЭМП.</b> «Цифра от1 до 9» Цель: Уточнять представления оцифре от1 до 9. (И. А. Помораева, с.36 №5) <b>Аппликация.</b> «Праздничный хоровод». <b>Цель:</b> Учить составлять из деталейаппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. (Комарова, с. 51 №22)</p>	Знаком с произведениями детской литературы, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, подвижен, вынослив, владеет основными движениями.

12.10. 2022	<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Материал: буквы А, О, Я, Ё, фишка красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте.</b>  <b>«Повторение букв А, Я, О, Ё».</b>          Цель: Развитие умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.          (Варенцова, с. 78 №6)</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
13.10. 2022	<p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал: карточки с цифрами от 1 до 9, геометрические фигуры, круги</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал: строительный материал, карандаши.</i></p>	<p><b>ФЭМП. «Цифра 0».</b>          Цель: Уточнить представление о цифре 0. Познакомить с составом числа 10 из единиц.          (Помораева, с.38 №6)</p> <p><b>Конструирование «Роботы»</b>          Цель: Расширять знания детей об истории робототехники, упражнять в создании схем и чертежей.          (Л.В.Куцакова, с. 33 №4)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.</p>
14.10. 2022	<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Материал: иллюстрации к стихотворению.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Материал: лист бумаги 20x10 см, гуашь, кисти, вода.</i></p>	<p><b>Развитие речи «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».</b>          Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки»          (Гербова ст 27 №2)</p> <p><b>Рисование.</b> Декоративное рисование «Завиток»  <b>Цель:</b> Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками.          (Комарова, с. 47 № 18)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>
<b>3-я неделя</b>			

<p>17.10. 2022</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: карточки с эмоциями, план детского сада.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист бумаги, восковые мелки, краски акварель, белила, кисти, вода.</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «Как хорошо у нас в саду».</b> Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках. (О.В.Дыбина, с.33 №4) <b>Рисование</b> «Поздняя осень». <b>Цель:</b> Учить детей в рисунке передавать пейзаж поздней осени, ее колорит. (Комарова, с.48 №19)</p>	<p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных ценностях, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, адекватно проявляет свои чувства, умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам</p>
<p>18.10. 2022</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: корзинка, мяч, муляж овощей, мяч.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: пластилин, доска для лепки.</i></p>	<p><b>ФЭМП. «Состав числа 10»</b> Цель: Познакомить с обозначением числа 10. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. (И.А.Помораева, с.41 №7) <b>Лепка</b> «Петушок с семьей». <b>Цель:</b> Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (Комарова, с. 46 №16)</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли</p>

<p>19.10. 2022</p>	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Матери: буквы А, Я, О, Ё, У, Ю, фишка красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте.</b> <b>«Буквы У и Ю».</b> Цель: Развитие умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю. (Варенцова, с. 79 №7)</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, проявляет заботу о младших, имеет начальные представления о здоровом образе жизни, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности</p>
<p>20.10. 2022</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: карточки с цифрами от 1 до 9, геометрические фигуры, счетные палочки.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: квадрат белой ткани, крепкий чай, кофе, лук.</i></p>	<p><b>ФЭМП «Состав числа 3».</b> Цель: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (Помораева, с.44 №8)</p> <p><b>РПД «Природные красители»</b> Цель: развивать интерес копытно-исследовательской деятельности. Развивать творчество и воображение (Н.В.Нищева,с. 187)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, проявляет ответственность за начатое дело, соблюдает элементарные общепринятые нормы</p>

21.10. 2022	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>Материал: предметы из звуков {р}, {ч}.</i></p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал: простой графитный карандаш, краска акварельные, белая бумага, кисти, вода.</i></p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».</b></p> <p>Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. (Гербова ст 28 №3)</p> <p>• <b>Рисование</b> «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</p> <p>Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. (Комарова, с. 49 №20)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p>
<b>4-я неделя</b>			
24.10. 2022	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><i>Материал: медиапроектор, телевизор, презентация «Осень в рисунках детей»</i></p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал: лист бумаги, простой или цветные карандаши.</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.».</b></p> <p>Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. (Соломенникова ст 38 №4)</p> <p><b>Рисование</b> «Праздник урожая в нашем селе».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать праздничные впечатления. (Комарова, с.50 №21)</p>	<p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных ценностях, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, адекватно проявляет свои чувства, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам</p>
25.10. 2022	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><i>Материал: карточки с цифрами от 1 до 9, геометрические фигуры, счетные материал.</i></p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал: цветная бумага, клей, кисточки, ножницы.</i></p>	<p><b>ФЭМП.</b></p> <p><b>«Состав числа 4»</b></p> <p>Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (Помораева, с.46 №1)</p> <p><b>Апликация</b> «Рыбки в аквариуме».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, проявляет заботу о младших, имеет начальные</p>

		(Комарова, с. 51 № 23)	
26.10. 2022	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал: буквы А, Я, О, Ё, У, Ю, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i>	<b>Обучение грамоте.</b> <b>«Буквы У и Ю»</b> Цель: Развитие умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правила написания гласных букв после согласных звуков. (Н.С.Варенцова, с.79 №8)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
27.10. 2022	<b>Познавательное развитие</b> <i>Материал: карточки с цифрами от 1 до 9, геометрические фигуры, счетные палочки.</i> <b>Познавательное развитие</b> <i>Материал: цветная бумага, клей, кисточка.</i>	<b>ФЭМП «Состав числа 5».</b> Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (Помораева, с.48 №2) <b>Конструирование «Коврик»</b> Цель: учить детей плести коврик из цветной бумаги (Л.В.Куцакова, с.101 №18)	Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, положительно относится к обучению в школе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира



28.10. 2022	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>иллюстрация РНС</i> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист бумаги, простой или цветные карандаши.</i>	<b>Развитие речи</b> <b>«Русские народные сказки»</b> Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. (Гербова ст 30 №4) <b>Рисование.</b> « Мы идем на праздник с флагами и цветами» Цель: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. (Комарова, с. 49 №21)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, знаком с произведениями детской литературы, развита крупная и мелкая Моторика.
<b>Ноябрь 1-я неделя</b>			
31.10. 2022	<b>Познавательное развитие</b> <i>Материал:</i> <i>красочные оформление книги, иллюстрация печатного станка, бересты.</i> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: краски, гуашь, лист бумаги</i>	<b>ФЦКМ. « Путешествие в прошлое книги».</b> Цель: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. (Дыбина ст 35 №5) <b>Рисование.</b> «Праздник урожая в нашем селе». Цель: Продолжать учить детей передавать праздничные впечатления (Комарова ст50 №21/2)	Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных ценностях, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, адекватно проявляет свои чувства, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
01.11. 2022	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>карточки с цифрами от1 до 9, геометрические фигуры, карандаши.</i> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: пластилин, доска для лепки.</i>	<b>ФЭМП. «Состав числа 6»</b> Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева, с.51 №3) <b>Лепка.</b> «Ребенок с котенком» <b>Цель:</b> Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. (Комарова, с.54 №25)	Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, проявляет заботу о младших, имеет начальные

02.11.2022	<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Материал: буквы А, Я, О, Ё, У, Ю, И, Ы, фишки синие, красные, зеленые цвета.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте.</b>  <b>«Буквы Ы и И»</b>          Цель: Развитие умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Ы, И.          (Варенцов , с.80 №9)</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, проявляет заботу о младших, имеет начальные представления о здоровом образе жизни, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности</p>
03.11.2022	<p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал: карточки с цифрами от 1 до 9, геометрические фигуры, цветные карандаши, круги.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал: клубок ниток, лист бумаги, карандаши, ножницы.</i></p>	<p><b>ФЭМП «Состав числа 7».</b>          Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.          (Помораева, с.54 № 4)  <b>Конструирование.</b>  <b>«Волшебное превращение линии».</b>          Цель: продолжать знакомство с линией как изобразительным средством.          (Нищева, с.189)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, способен учитывать интересы других, положительно относится к обучению в школе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира</p>
04.11.2022	<b>ВЫХОДНОЙ</b>		
<b>2-я неделя</b>			

07.11.2022	<p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал: проектор, презентация «Кормушка для птиц».</i></p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b>  <i>Материал: белая бумага А 4, простой графитный и цветные карандаши.</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «Птицы нашего края»</b>          Цель: Формировать представления о чередовании времен года. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.          (Соломенников ст 40 №5)  <b>Рисование</b> «Как мы играем в детском саду».  <b>Цель:</b> Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни          (Комарова, с. 55 №26)</p>	<p>Эмоционально отзывается на произведения профессионального искусства, ощущает гордость за свою страну, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>
08.11.2022	<p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал: карточки с цифрами от 1 до 9, геометрические фигуры, простые карандаши, круги.</i></p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b>  <i>Материал: цветная бумага, ножницы, клей, кисточки.</i></p>	<p><b>ФЭМП.</b>  <b>«Состав числа 8»</b>          Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.          (И.А.Помораева, с.55 №5)  <b>Апликация</b> «Вырежи и наклей любимую игрушку»  <b>Цель:</b> Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов.          (Комарова, с.64 №36)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, знаком с произведениями детской литературы, развита крупная и мелкая Моторика.</p>
09.11.2022	<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Материал: буквы: А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е, фишка синего, красного, зеленого цвета, мел.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте.</b>  <b>«Буквы Э и Е».</b>          Цель: Совершенствование умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е.          (Варенцова, с. 81 №10)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной</p>

			деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика.
10.11.2022	<p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал: карточки с цифрами от 1 до 9, геометрические фигуры, простые карандаши, счетные палочки.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал: строительный материал, карандаш, бумага.</i></p>	<p><b>ФЭМП «Состав числа 9».</b>          Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.          (Помораева, с.58 № 6)</p> <p><b>Конструирование.</b>  <b>«Микрорайон города».</b>          Цель: упражнять детей в составлении планов строительства.          (Л.В.Куцакова, с.37 №5)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, способен учитывать интересы других, положительно относится к обучению в школе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира</p>
11.11.2022	<p><b>Речевое развитие</b>  <b>Художественно - эстетическое развитие</b>  <i>Материал: альбомный лист краски, акварель, кисти, гуашь.</i></p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>«Лексические игры»</b>          Цель: Обогащать и активизировать речь детей.          (Гербова, с. 44 №1)</p> <p><b>Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамин – Сибиряка «Серая Шейка».</b>          Цель: Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.          (Т.С.Комарова, с.52 №24)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, может соблюдать правила безопасного поведения.</p>
<b>3-я неделя</b>			

<p>14.11. 2022</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <b>Художественно - эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал: изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе, гуашь, полоска 10*23см.</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «Мой край родной».</b> Цель: Познакомить детей с краем, формировать представления детей о Ставропольском крае». (Литвинова стр. 307) <b>Рисование.</b> Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. (Комарова, с.56 №27)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других! и стремление быть понятым другими</p>
<p>15.11. 2022</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал: карточки с цифрами от 1 до 9, геометрические фигуры, простые карандаши, счетные палочки, мяч.</i></p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал: дымковские игрушки, росписи, образец узора на полосе, пластилин.</i></p>	<p><b>ФЭМП.</b> <b>«Состав числа 10»</b> Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева, с.61 №7) <b>Лепка «Дымковские барышни».</b> Цель: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. (Комарова, с. 57 №28/2)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам, проявляет готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, владеет разными формами и видами игры, может контролировать свои движения и управлять ими</p>

<p>16.11. 2022</p>	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>Материал: буквы: Ы,Ф,Я,И,Ы,У,Ю,О, Ё,Э,Е, фишки зеленого, синего, красного цвета.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте.</b> <b>«Буква Е».</b></p> <p>Цель: Знакомство с йотированной функцией гласной буквой Е. (Варенцова ст 82 №11)</p>	<p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, положительно относится к обучению в школе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира</p>
<p>17.11. 2022</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал: карточки с цифрами от 1 до 9, геометрические фигуры, счетные палочки.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал: мисочка с песком и землей, вода, ложки, салфетки.</i></p>	<p><b>ФЭМП «Состав числа 3».</b></p> <p>Цель: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (Помораева, с.44 №8)</p> <p><b>РПД. «Живая Земля»</b></p> <p>Цель: формировать у детей представления о значении почвы в природе. (Н.В.Нищева, с.199)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями,</p>

18.11. 2022	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>портрет Ф. Тютчева.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе, гуашь, полоска 10*23см., 15*15см., круг диаметром 15 см.</i></p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>«Звуковая культура речи. Работа с предложением.»</b> Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. (Гербова ст. 37 №3)</p> <p><b>Рисование.</b> Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Цель: Продолжать знакомить с городецкой росписью. (Комарова, с. 58 № 29)</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, проявляет заботу о младших, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности</p>
<b>4-я неделя</b>			
21.11. 2022	<p>Познавательное развитие. <i>Материал:</i> <i>набор картинок с изображении учителя, ученика.</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие <i>Материал:</i> <i>карандаш простой, краски, иллюстрация.</i></p>	<p><b>ФЦКМ «Школа».</b> Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. (Дыбина, с. 36 № 6)</p> <p><b>Рисование. «Наша любимая игра».</b> Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. (Комарова, с 59 №30)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, знаком с произведениями детской литературы, развита крупная и мелкая моторика</p>

<p>22.11. 2022</p>	<p><b>Познавательное Развитие</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, монеты.</i> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: ножницы, клей, кисточки, цветная бумага.</i></p>	<p><b>ФЭМП.</b> <b>«Монеты»</b> Цель: Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. (И. А. Помораева, с.67 №1) <b>Апликация.</b> «Царевна - лягушка» Цель: Учить задумывать содержания своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. (Комарова, с. 67 № 39)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>
<p>23.11. 2022</p>	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал: буквы А, Я, О, У, Ё, Э, Е, Ю, Ы, И, фишки синего, зеленого, красного цвета.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте.</b> <b>«Звуковой анализ слова «Ключи»</b> Цель: Совершенствование умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. (Варенцова ст 82 №12)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства.</p>



<p>24.11. 2022</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, монеты.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: белая и цветная бумага выкройки.</i></p>	<p><b>ФЭМП. «Монеты».</b> Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере. (Помораева, с. 69 №2)</p> <p><b>Конструирование «Волшебный сундучок с сюрпризом»</b> <b>Цель;</b> учить делить выкройку на 16 маленьких квадраты, вырезать по линии до пересечения других линий. (Л.В.Куцакова, с.29 №4)</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может соблюдать правила безопасного поведения, проявляет ответственность за начатое дело, соблюдает элементарные общепринятые нормы</p>
<p>25.11. 2022</p>	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал: Иллюстрация к рассказу.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: изделия из глины, гуашь, кисточка, иллюстрация.</i></p>	<p><b>Развитие речи «Тяпа и Топ сварили компот».</b> Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. (Гербова, с. 48, № 5)</p> <p><b>«Рисование. Декоративное рисование.</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение расписывать фигурку, передавая характер народной росписи. (Комарова, с. 60 № 32)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика</p>

<b>Декабрь</b>			
<b>1-я неделя</b>			
28.11. 2022	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал:</i> морковь, картинка морской свинки.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал:</i> иллюстрация, квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши, восковые мелки.</p>	<p><b>ФЦКМ. «Наблюдение за живыми объектами»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о декоративных животных. (О.А.Соломенникова, с.43 №6)</p> <p><b>«Рисование. «Волшебная птица».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение создавать сказочные образы. Закрепить навыки рисование цветными карандашами. (Т.С.Комарова, с.61 №35)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими</p>
29.11. 2022	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал:</i> тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, монеты.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал:</i> пластилин, доска для лепки, стеки.</p>	<p><b>ФЭМП «Монеты»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и размером. (И.А.Помораева, с.71 №3)</p> <p><b>Лепка. «Птица».</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек. (Т.С.Комарова, с.60 №31)</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями</p>
30.11. 2022	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>Материал:</i> картинка-схемы, фишки красного зеленого и синего цвета.</p>	<p><b>Обучение грамоте.</b></p> <p><b>«Звуковой анализ слова «Денис».</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствование умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. (Варенцова ст. 83 №13)</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет уважение</p>

			к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
01.12.2022	<p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, монеты, набор часов.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал: видеоролик, выставка книг, бумага, вода.</i></p>	<p><b>ФЭМП. «Монеты».</b>          Цель: Продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1,5,10 рублей, их наборе и размене.          (Помораева, с.73 №4)</p> <p><b>РПД «Как появилась книга»</b>          Цель: в процессе познавательной деятельности уточнять, конкретизировать и расширять знания детей о книге          (Н.В.Нищева,с.204)</p>	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
02.12.2022	<p><b>Речевое развитие</b>  <b>Художественно - Эстетическое развитие</b></p>	«День Матери»	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями
<b>2-я неделя</b>			

<p>05.12. 2022</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: предметы одежды, обувь, музыкальные инструменты и т.д. из кожи.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал: иллюстрация, лист белой бумаги, краски, кисточки.</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «На выставке кожаных изделий».</b></p> <p>Цель: Дать детям понять о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. (О.В.Дыбина, с.39 №7)</p> <p><b>Рисование. «Сказка оцаре Салтане»</b></p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказке. (Комарова, с. 65 № 37)</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, складываются предпосылки грамотности, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
<p>06.12. 2022</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, монеты, набор мисок, ложки, банки.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал: ножницы, цветная бумага, клей, кисточки.</i></p>	<p><b>ФЭМП «Условная мера»</b></p> <p>Цель: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. (И.А.Помораева, с. 76 №5)</p> <p><b>Аппликация.</b> <b>«Витрины магазина игрушек(украшение зала)».</b></p> <p>Цель: закрепить умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа. (Т.С.Комарова, с.64 №36)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>

07.12. 2022	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> картинка-схемы, фишки красного, зеленого и синего цвета.	<b>Обучение грамоте</b> <b>«Звуковой анализ слова</b> <b>«Брюки».</b> Цель: Совершенствование умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  (Варенцова, с. 84 №14)	Эмоционально отзывается на произведения профессионального искусства, ощущает гордость за свою страну, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
08.12. 2022	<b>Познавательное развитие</b> <i>Материал:</i> тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, монеты, набор мисок, ложки, банки. <b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> цветная бумага, ножницы, клей, кисточка.	<b>ФЭМП «Условная мера».</b> Цель: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. (Помораева, с.77 №6) <b>Конструирование «Елочные игрушки»</b> Цель: учить детей мастерить елочную игрушку; развивать творчество. (Л.В.Куцакова, с.100 №16)	Способен к принятию Собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, эмоционально отзывается на красо- ту окружающего мира
09.12. 2022	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> иллюстрация животных. <b>Художественно- эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> иллюстрация, лист белой бумаги, краски, кисточки, простой карандаш.	<b>Развитие речи «Лексические игры»</b> <b>Цель:</b> Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. (Гербова ст 44 №1) <b>Рисование.</b> <b>«Зимний пейзаж».</b> Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений. (Комарова, с. 67 № 40)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
<b>3-я неделя</b>			

<p>12.12. 2022</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>проектор, презентация «Животные зимой».</i> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>иллюстрация, лист белой бумаги, краски, кисточки, простой карандаш.</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «Животные зимой».</b> Цель: обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе. (Соломенникова, с.45 №7) <b>Рисование</b> героев сказки «Царевна-лягушка». Цель: Развивать творчество, воображение. (Комарова, с. 68 №41)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей</p>
<p>13.12. 2022</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами от 0 до 9.</i> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>иллюстрация, лист белой бумаги, ножницы, кисточки, клей.</i></p>	<p><b>ФЭМП. «Состав числа»</b> Цель: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. (И.А.Помораева, с. 80 №7) <b>Лепка.</b> <b>«Девочки и мальчики пляшут».</b> Цель: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. (Комарова ст 63 №34).</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли</p>

<p>14.12. 2022</p>	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> картинка- схемы, фишечки красного, зеленого, синего цвета.</p>	<p><b>Обучение грамоте</b> <b>«Звуковой анализ слова</b> <b>«Юрга».</b> Цель: Совершенствование умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  (Варенцова, с. 85 №15)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, проявляет любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, положительно относится к обучению в школе</p>
<p>15.12. 2022</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами от 0 до 9 <b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> 3 воздушных шарика, лейка, сосуд с водой.</p>	<p><b>ФЭМП. «Состав числа».</b> Цель: Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. (Помораева, с. 83 №8) <b>РПД «Воздух, его свойства и значение для живых организмов»</b> Цель: Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха, на основании опытной деятельности (Н.В.Нищева,с.212)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, может соблюдать правила безопасного поведения, причиннослед- ственными связями.</p>
<p>16.12. 2022</p>	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> иллюстрация к сказке. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> иллюстрация, лист белой бумаги, цветные карандаши,</p>	<p><b>Развитие речи «чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»</b> Цель: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» (Гербова ст 49 №6). <b>Рисование.</b> «Как мы танцуем на музыкальном занятии». Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. (Комарова, с. 64 № 35)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет умение слушать других и стремление быть понятым другими</p>

	<i>простой карандаш.</i>		
<b>4-я неделя</b>			
19.12.2022	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: предметные картинки, журналы, книги.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: иллюстрация, лист белой бумаги, цветные карандаши, простой</i></p>	<p><b>ФЦКМ.</b> <b>«Путешествие в типографию»</b> Цель: Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книг. (Дыбин, с.40 №8)</p> <p><b>Рисование.</b> «Во что я люблю играть в детском саду». <b>Цель:</b> Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. (Комарова, с. 55 №26/2)</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет</p>
20.12.2022	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: карточки с цифрами, круги, геометрические фигуры.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: цветная бумага, ножницы, лист белой бумаги.</i></p>	<p><b>ФЭМП.</b> <b>«Строим лесенку»</b> Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы. (И.А.Помораева, с.34 №4)</p> <p><b>Аппликация.</b> «Витрина магазина». Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать игрушки. (Т.С.Комарова, с.64 №36/2)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>
21.12.2022	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал: картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте</b> <b>«Звуковой анализ слова «Свекла».</b> Цель: Совершенствование умение выполнять звуковой анализ слов с</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого</p>



		использованием смешанной модели.  (Варенцова, с. 85 №16)	высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
22.12.2022	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами от 0 до 9.</i> <b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: цветная бумага, клей, кисточка.</i>	<b>ФЭМП. «Развитие логики».</b> Цель: Закреплять умение сравнивать числа, уравнивать множества. (Лободина, с.179 №4) <b>Конструирование «Новогодняя елочка из бумаги»</b> Цель: Учить изготавливать новогоднюю елку из бумаги. (Лободина, с.184 №2)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
25.12.2022	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал: иллюстрация месяца зимой.</i> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: иллюстрация, лист белой бумаги, цветные гуашь, кисточка.</i>	<b>Развитие речи « повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»</b> Цель: Повторить с детьми любимое стихотворения. (В.В.Гербова, с.51 №8) <b>Рисование.</b> <b>«Узор на окнах».</b> Цель: замечать красоту природы и отражать ее в рисунке. (Лободина, с.158 №3)	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о природном мире
<b>5 – я неделя</b>			
26.12.2022	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: ноутбук, проектор, фото поколений.</i> <b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ФЦКМ. «Род и родословие».</b> Цель: закреплять представления о родственных отношениях, дать понятие род. (Лободина, с.154 №1) <b>Рисование с натуры «Комнатное растение».</b> Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения(строение и направление	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность,

	<p><i>Материал:</i> комнатные растения, лист белой бумаги, простой и цветные карандаши.</p>	<p>стебля, листьев), форму цветного горшка. (Комарова, с.42 №12/2)</p>	<p>задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет</p>
27.12.2022	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами от 0 до 9</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> пластилин, доска для лепки, стек.</p>	<p><b>ФЭМП.</b> <b>«Счет предметов до 8»</b> Цель: учить считать предметы до 8; решать задачи в стихах. (Лободина, с.91) <b>Лепка «Дед Мороз»</b> Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. (Комарова ст 66 №38)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>
28.12.2022	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> Звуковой анализ слова «Лист»</p>	<p><b>Обучение грамоте</b> <b>«Звуковой анализ слова «Яхта».</b> Цель: Совершенствование умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  (Варенцова, с. 86 №17)</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других</p>

29.12.2022	<p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал:</i>  тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами от 0 до 9</p> <p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал:</i></p>	<p><b>ФЭМП.</b>  <b>«Счет. Сравнение геометрических фигур.»</b>  Цель: упражнять в названии последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел.  (Лободина, с.166 №2)  <b>РПД «Фильтрование воды»</b>  Цель: Познакомить с разными видами фильтра. Показать способы очищения воды.  (Нищева, с.219)</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, способен соперничать неудачам и радоваться успехам других</p>
30.12.2022	<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Материал:</i>  иллюстрации к стихотворению А. Фета. <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Материал:</i> лист белой бумаги, простой и цветные карандаши, краски.</p>	<p><b>Развитие речи «Лексические игры»</b>  Цель: Обогащать словарный запас.  (В.В.Гербова, с.44 №1)  <b>Рисование.</b>  <b>«Рисование по замыслу».</b> Цель: учить детей продумывать композицию рисунка, цветовое решение.  (Лободина, с.185 №3)</p>	<p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о природном мире</p>
<b>Январь</b> <b>2- неделя</b>			
09.01.2023	<p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал:</i>  проектор, презентация, красная книга.  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Материал:</i> лист мягкого тона бумаги, простой карандаши, краски акварельные, белила.</p>	<p><b>ФКЦМ</b>  «11 января – День заповедников и национальных парков»  <b>Цель:</b> Расширить представления детей о разнообразии природного мира, о редких растений и животных, занесенных в Красную книгу.  (Соломенникова, с. 50 №9)  <b>Рисование.</b>  <b>«Новогодний праздник в детском саду».</b> Цель: закрепить умение отражать в рисунке праздничные впечатления..  (Т.С.Комарова, с.68 №42)</p>	<p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о природном мире</p>

10.01. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, ваза, флажки.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>пластилин, доска для лепки, стек.</i></p>	<p><b>ФЭМП «Арифметические задачи»</b> Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение. (Помораева, с.85 №1)</p> <p><b>Лепка. «Лыжник».</b> Цель: Учить детей лепить фигурочеловека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. (Т.С.Комарова, с.70 №45)</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет эмпатию по отношению к</p>
			<p>другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, соблюдает элементарные общепринятые нормы</p>
11.01. 2023	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал: буквы: А, Я, О, Ё, У, Ы, И, Э, Е, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p>Обучение грамоте «Буква М» Цель: знакомство с буквой М. Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. (Варенцова ст. 87 №19)</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, соблюдает элементарные общепринятые нормы</p>

12.01. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: строительный материал.</i></p>	<p><b>ФЭМП «Арифметическая задача».</b> Цель: Продолжать учить составлять решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (Помораева с.88 № 2) <b>Конструирование «Мост»</b> Цель: учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт. (Л.В.Куцакова,с.96 №5)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, развита крупная и мелкая моторика, проявляет ответственность за начатое дело, склонен наблюдать, экспериментировать, положительно относится к обучению в школе</p>
13.01. 2023	<p><b>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист белой или светло-желтого оттенка бумаги, краски акварельные, кисти.</i></p>	<p><b>Развитие речи «Творческие рассказы детей».</b> Цель: Активизировать фантазию и речь детей.это рассказ, а не сказка. (Гербова ст 55 №3) <b>Рисование.</b> Декоративное рисование «Букет цветов». Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гаммепо изделиям народного творчества. (Комарова, с. 70 № 44)</p>	<p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о природном мире</p>
<b>3-я неделя</b>			
16.01. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: картинки предметами из керамики.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист белой или светло-желтого оттенка бумаги, краски акварельные, кисти, простой карандаш.</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «Две вазы».</b> Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики. (О.В.Дыбина, с.42 №9) <b>Рисование</b> декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся». Цель: Учить детей создавать композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. (Комарова, с. 71, №46)</p>	<p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои</p>

			мысли
17.01. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: ножницы, клей, цветная бумага.</i></p>	<p><b>ФЭМП.</b> <b>«Арифметические задачи»</b> Цель: Продолжать учить составлять решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (И.А.Помораева, с.90 №3)</p> <p><b>Аппликация. По замыслу</b> Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. (Комарова ст 73 №50)</p>	<p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли</p>
18.01. 2023	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал: буква: гласные и М,Н, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте.</b> <b>«Буква Н».</b> Цель: Знакомство с буквой Н. Работа с предложением: анализ , повторение правил написания, графическая запись. (Варенцова ст. 88 №20)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности , имеет первичные представления о географическом разнообразии , владеет разными формами и видами игры, проявляет эмпатию по отношению к другим людям</p>

19.01. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>воздушный шар, полиэтиленовый пакет.</i></p>	<p><b>ФЭМП.</b> <b>«Арифметические задачи».</b> Цель: Продолжать учить составлять решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (Помораева, с.93 №4)</p> <p><b>РПД «Наш друг летунчик»</b> Цель: расширять знания детей о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха. (Нищева ,с224)</p>	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, может выражать свои мысли
20.01. 2023	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>картинка барсучка.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>керамические фигуры, лист белой бумаги, карандаши или краски акварельные, кости.</i></p>	<p><b>Развитие речи «Лексические игры и упражнения».</b> Цель: Активизировать словарный запас детей. (Гербова ст 56 №5)</p> <p><b>Рисование</b> с натуры керамической фигурки животного. Цель: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. (Комарова, с.71, №46/2 )</p>	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, имеет первичные представления о себе, семье, владеет разными формами и видами игры, проявляет эмпатию по отношению к другим людям
<b>4-я неделя</b>			
23.01. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>проектор, презентация.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>керамические фигуры, лист белой бумаги, карандаши или краски акварельные,</i></p>	<p><b>ФЦКМ. « Прохождение экологической тропы».</b> Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы. (Соломенникова, с.53 №10)</p> <p>Декоративное рисование «Букет в холодных тонах». Цель: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. (Комарова, с.72, №47)</p>	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, соблюдает элементарные общепринятые нормы

	<i>кости.</i>		
24.01. 2023	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>пластилин, доска для лепки, стек.</i>	<b>ФЭМП.</b> <b>«Арифметические задачи»</b> Цель: Продолжать учить составлять решать арифметические задачи на сложение. (И.А.Помораева, с.95 №5) <b>Лепка «Как мы играем зимой».</b> Цель: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. (Комарова ст 72 №48)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
25.01. 2023	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал: буквы: Р, М, Н, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i>	<b>Обучение грамоте.</b> <b>«Буква Р».</b> Цель: Знакомство с буквой Р. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. (Варенцова ст. 89 №21)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, развита крупная и мелкая моторика, проявляет ответственность за начатое дело, склонен наблюдать, экспериментировать, положительно относится к обучению в школе
26.01. 2023	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i> <b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>ножницы, картинка птиц.</i>	<b>ФЭМП.</b> <b>«Арифметические задачи»</b> Цель: Продолжать учить составлять решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (И.А.Помораева, с.96 №6) <b>Конструирование «Оригами «Рыбка».</b> Цель: учить скадывать из бумаги фигурки, развивать логическое мышление, мелкую моторику.. (Лободина ст 145 №2)	Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью



27.01. 2023	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>иллюстрация к сказке.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>керамические фигуры, лист белой бумаги, карандаши или краски акварельные, кости.</i></p>	<p><b>Развитие речи. «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»</b> Цель: Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». <b>(Гербова ст 57 №6)</b></p> <p><b>Рисование. «Иней покрыл деревья».</b> Цель: учить детей изображать картинку природы, передавая строение разнообразных деревьев. Комарова ст. 73 №49)</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых, творческо-музыкальных и познавательных задач; интересуется изобразительной деятельностью.</p>
<b>5-я неделя</b>			
30.01. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>иллюстрация библиотеки, посылка с книгами.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>керамические фигуры, лист белой бумаги, карандаши или краски акварельные, кости.</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «Библиотека».</b> Цель: дать детям представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. (Дыбина , с.43 №10)</p> <p><b>Рисование. «Сказочный дворец».</b> <b>Цель:</b> Учить детей создавать в рисунках сказочные образцы. (Комарова, с.74, №52)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира , умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
31.02. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>ФЭМП. «Арифметические задачи»</b> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. (И.А.Помораева, с. 98 №7)</p> <p><b>Аппликация. «Корабли на рейде».</b> Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. (Т.С.Комарова, с. 74 №51)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, эмоционально</p>

	<i>Материал: цветная бумага, ножницы, клей, кисточки.</i>		отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью
01.02. 2023	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал: буквы: Р, М, Л, Н, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i>	<b>Обучение грамоте.</b> <b>«Буква Л».</b> Цель: Знакомство с буквой Л. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. (Варенцова ст. 90 №22)	Обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
02.01. 2023	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i> <b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: стеки, плакат с изображением воды.</i>	<b>ФЭМП. «Задачи».</b> Цель: Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. (Помораева, с.100, № 8) <b>РПД «Путешествие капельки».</b> Цель: Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека. (Нищева, с.232)	Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности

03.01. 2023	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал: иллюстрации со звуком л.</i></p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист беледно-желтого или бледно-оранжевого цвета бумаги, карандаши или краски акварельные, кисти.</i></p>	<p><b>Развитие речи. «Звуковая культура речи».</b> Цель: Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытым слогом на части. (Гербова ст 58 №2)</p> <p><b>Рисование. «Сказочное царство»</b> Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок. (Комарова, с.78, № 56)</p>	<p>Интересуется изобразительной детской деятельностью; достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>
<b>Февраль</b>			
<b>1-я неделя</b>			
06.02. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: презентация служебных собак, ноутбук.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: полоса желтой бумаги, гуашь, кисти.</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «Служебные собаки».</b> Цель: Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. (Соломенникова, с. 55 №11)</p> <p><b>Рисование</b> По мотивам хохломской росписи. <b>Цель:</b> Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. (Комарова, с.77, №55)</p>	<p>Обладает элементарными представлениями из области социальной природы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли</p>
07.02. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p>	<p><b>ФЭМП. «Задачи»</b> Цель: Продолжать учить составлять решать арифметические задачи на сложение. (И.А.Помораева, с.101 №1)</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, сопереживать неудачам и</p>

	<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b>  <i>Материал: пластилин, доска для лепки, стек.</i></p>	<p><b>Лепка «Петух».</b>          Цель: Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха: овальное туловище, изогнутый хвост.          (Комарова ст 75 №53)</p>	<p>радоваться успехам других, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, соблюдает элементарные общепринятые нормы</p>
08.02. 2023	<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Материал: буквы: Р,М,Л,Н,Г, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте. «Буква Г».</b>          Цель: Знакомство с буквой Г.          Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.          (Варенцова ст. 90 №23)</p>	<p>Удерживает в памяти нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 мин; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли</p>
09.02. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i>  <b>Познавательное развитие.</b></p>	<p><b>ФЭМП. «Задачи».</b>          Цель: Продолжать учить составлять решать арифметические задачи на сложение и вычитание.          (Помораева, с.103, № 2)  <b>РПД «Пришивание пуговиц»</b>          Цель: учить детей пришивать пуговицу к ткани.          (Куцакова с.105)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, эмоционально отзывается на</p>

	<i>Материал: ткань, пуговицы, нитки, иголки</i>		красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью
10.02. 2023	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> сюжетная картина. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист белой бумаги, карандаши или краски акварельные, кисти.</i>	<b>Развитие речи «Работа по сюжетной картине».</b> Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. (Гербова ст 59 №3) <b>Рисование.</b> «Наша армия родная» <b>Цель:</b> Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений. (Комарова, с.79, №58)	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
<b>2-я неделя</b>			
13.02. 2023	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> песочные часы, чудесный мешочек. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист белой бумаги, карандаши или краски акварельные, кисти.</i>	<b>ФЦКМ. «В мире материалов».</b> Цель: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. (Дыбин , с.45 №11) <b>Рисование</b> «Зима». <b>Цель:</b> Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. (Комарова, с.80, №59)	Может рассказать о своем родном селе, самостоятельно придумать небольшой рассказ на заданную тему; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
14.02. 2023	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с	<b>ФЭМП. «Задачи»</b> Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (И.А.Помораева, с.106 №3)	Овладевает основными культурными средствами,

	<i>цифрами.</i>		
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: ножницы, цветная бумага, клей, кисточки.</i>	<b>Аппликация по замыслу.</b> Цель: учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел. (Комарова ст 79 №57)	способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
15.02. 2023	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал: буквы: Р, М, Л, Н, Г, К, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i>	<b>Обучение грамоте. «Буква К».</b> Цель: Знакомство с буквой К. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. (Варенцова ст. 91 №24)	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, положительно относится к обучению в школе, владеет разными формами и видами игры.
16.02. 2023	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i> <b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: глобус, карта, иллюстрация повреждений в природе.</i>	<b>ФЭМП «Задачи».</b> Цель: Продолжать учить составлять решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (Помораева, с.109 №4) <b>РПД «Жалобная книга природы»</b> Цель: формировать понимание детей того, что в природе все взаимосвязано, что условия существования растения, животных, человека зависит от воды. (Нищева, с. 237)	Хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира

17.02. 2023	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>Материал: иллюстрация к рассказу.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал: лист белой бумаги, краски гуашь, кисти.</i></p>	<p><b>Развитие речи «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».</b></p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. (Гербова ст 62 №6)</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>«Конек – Горбунок».</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного отображения. (Комарова, с.81, №61)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, может контролировать свои движения и управлять ими, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>
<b>3-я неделя</b>			
20.02. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал: иллюстрация РВС.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал: лист белой бумаги, краски гуашь, кисти, карандаши.</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «Защитники Родины».</b></p> <p>Цель: расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павшим бойцам. (Дыбина ст 46 №12)</p> <p><b>Рисование с натуры «Ваза с ветками».</b></p> <p>Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. (Комарова, с.82, №63)</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, знаком с произведениями детской литературы, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам</p>
21.02. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>ФЭМП. «Задачи».</b></p> <p>Цель: Продолжать учить составлять решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (Помораева, с.111, № 5)</p> <p><b>Лепка.</b></p> <p><b>«Пограничник с собакой».</b></p> <p>Цель: закрепить умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. (Т.С.Комарова, с.76 №54)</p>	<p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной</p>

			речью, может выражать свои мысли
22.02.2023	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал: буквы: Р, М, Л, Н, Г, К, С, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i>	<b>Обучение грамоте.</b> <b>«Буква С».</b> Цель: Знакомство с буквой С. Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. (Варенцова ст. 92 №25)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, познавательно-исследовательской деятельности,
23.02.2023	<b>ВЫХОДНОЙ</b>		
24.02.2023	<b>ВЫХОДНОЙ</b>		
<b>Март</b>			
<b>1-я неделя</b>			
27.02.2023	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: луна, семена, земля, стаканчики.</i> <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> <i>Материал: лист белой бумаги, краски гуашь, кисти.</i>	<b>ФЦКМ. «Огород на окне».</b> Цель: формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки (Соломенникова, с.57 № 12) <b>Рисование.</b> <b>«Петриковская роспись».</b> Цель: создать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. (Лободина ст 200 №5)	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, знаком с произведениями детской литературы, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам
28.02.2023	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i> <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> <i>Материал: лист белой бумаги, клей, цветная</i>	<b>ФЭМП «Арифметическая задача»</b> Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (Помораева, с.114, № 6) <b>Аппликация.</b> <b>«Поздравительная открытка для мамы».</b> Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел. (Т.С.Комарова, с.82 №62)	Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, соблюдать



	<i>бумага, кисти.</i>		правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
01.03. 2023	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал: буквы: Р, М, Л, Н, Г, К, С, З, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i>	<b>Обучение грамоте.</b> <b>«Буква З».</b> Цель: Знакомство с буквой З. Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. (Варенцова ст. 93 №26)	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, может контролировать свои движения и управлять ими, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
02.03. 2023	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i> <b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: ткань, нитки, иголки.</i>	<b>ФЭМП «Задача»</b> Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (Помораева, с.116, №7) <b>Конструирование</b> <b>«Вышивание салфетки»</b> Цель: учить детей делать одинаковые стежки. (Л.В.Куцакова, с.105 №28)	Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
03.03. 2023	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал: подобрать картинки за звуки ЗА-ЗЯ.</i> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист белой бумаги,</i>	<b>Развитие речи « Звуковая культура речи».</b> <i>Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формирование умение делить слова на части.</i> (Гербова ст. 88 №8) <b>Рисование.</b> <b>«Уголок групповой комнаты».</b> Цель: развивать	Овладение основными культурными средствами, способами деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

	<i>цветные и простой карандаш.</i>	любопытность, умение отражать увиденное в рисунке, передать относительную величину. (Т.С.Комарова, с. 84 №65)	совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, обладает элементарными представлениями из области живой природы, развита мелкая моторика.
<b>Март</b>			
<b>1-я неделя</b>			
06.03. 2023	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: карточки с вопросами, юла со стрелкой.</i> <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> <i>Материал: лист белой бумаги, акварельные краски, цветные и простой карандаш.</i>	<b>ФЦКМ. «Знайки».</b> Цель: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира, расширять знания о предметах.. (Дыбина, с.47 № 13) <b>Рисование.</b> «Нарисуй, что хочешь, красивое». Цель: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира. (Комарова, с.85, №67)	Проявляет любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, знаком с произведениями детской литературы, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам
07.02. 2023	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаш, карточки с цифрами.</i> <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> <i>Материал: пластилин, доска для лепки, стек.</i>	<b>ФЭМП «Задача»</b> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (Помораева, с.118, № 8) <b>Лепка «Конек – Горбунок».</b> Цель: учить детей передавать в лепке образ сказочного героя конька. (Т.С.Комарова, с.81 №60)	Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, соблюдать правила безопасного

			поведения и навыки личной гигиены
08.03.2022 г <b>ВЫХОДНОЙ</b>			
09.03. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: краски, кисточки, губки, альбомный лист, краски.</i></p>	<p><b>ФЭМП «Задача».</b> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (Помораева, с.120, №1.)</p> <p><b>РПВД «Свет и цвет»</b> Цель: развивать познавательную активность детей в процессе элементарного экспериментирования. (Нищева, с.239)</p>	<p>Умеет поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения, сравнивать природные явления; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p>
10.03. 2023	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал: иллюстрация к стихотворению.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист белой бумаги, цветные и простой карандаш.</i></p>	<p><b>Развитие речи « Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».</b> Цель: Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. (Гербова ст 66 №4)</p> <p><b>Рисование.</b> «Мальчик с Пальчик». <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. (Комарова, с.86, №68)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, может контролировать свои движения и управлять ими, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>
<b>2-я неделя</b>			

13.03. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: репродукций картин разных художников.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист белой бумаги, цветные и простой карандаш.</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «Полюбуйся весна наступает...».</b> Цель: Расширять представления детей о весенних изменения в природе. Расширять инициативу, творчество и самостоятельность. (Соломенникова с.58 № 13)</p> <p><b>Рисование.</b> По замыслу «Кем ты хочешь быть?» Цель: Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых. (Комарова, с.88, №71)</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, знаком с произведениями детской литературы, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам</p>
14.03. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: ножницы, клей, цветная бумага.</i></p>	<p><b>ФЭМП. «Задача»</b> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (Помораева, с.123, № 2)</p> <p><b>Аппликация.</b> <b>«Новые дома на нашей улице».</b> Цель: учить детей создать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве лист изображения домов. (Т.С.Комарова, с.87 №70)</p>	<p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли</p>
15.03. 2023	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал: буквы: Р, М, Л, Н, Г, К, С, З, Ш, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте.</b> <b>«Буква Ш».</b> Цель: Знакомство с буквой Ш. Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. (Варенцова ст. 93 №27)</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, знаком с произведениями детской литературы, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать правилам в деятельности</p>

16.03. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: цветная бумага, клей, ножницы.</i></p>	<p><b>ФЭМП.</b> <b>«Задачи».</b> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (Помораева, с.126, №3)</p> <p><b>Конструирование</b> <b>«Божья - коровка»</b> Цель: учить детей складывать квадратный лист не используя клей и ножницы создавая предмет, знакомство с техникой оригами. (Лободина, с.225 № 2)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, достаточно хорошо владеет устной речью, развита мелкая моторика</p>
17.03. 2023	<p><b>Речевое развитие</b> <b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист белой бумаги, акварельная краска, простой карандаш.</i></p>	<p><b>Развитие речи. «Лексические игры и упражнения».</b> Цель: Активизировать речь детей, учить их имитировать. (Гербова ст 67 №5)</p> <p><b>Рисование.</b> <b>«Мой любимый сказочный горой».</b> Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок. (Комарова, с.90, №74)</p>	<p>Положительно относится к обучению в школе, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира</p>
<b>3-я неделя</b>			
20.03. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: пластилин, карандаши, силуэт рыбок, салфетки.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист белой бумаги, акварельная краска или цветные карандаши, простой карандаш.</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. (Соломенникова, с.61 №14)</p> <p><b>Рисование с натуры.</b> Цель: учить рисовать керамическую фигуру, передавая плавность форм и линий. (Лободина, с.209 №3)</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, различает условную и реальную ситуации, подвижен, вынослив, владеет основными движениями</p>

<p>21.03. 2023</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>пластилин, доска для лепки, стек.</i></p>	<p><b>ФЭМП. «Задача»</b> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (Помораева, с.128, №4)</p> <p><b>Лепка «По Щучьему велению».</b> Цель: продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки.. (Т.С.Комарова, с.83 №64)</p>	<p>Положительно относится к обучению в школе, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, имеет первичные представления из области математики, проявляет ответственность за начатое дело</p>
<p>22.03. 2023</p>	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>буквы: Р, М, Л, Н, Г, К, С, З, Ш, Ж, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте. «Буква Ж».</b> Цель: Знакомство с буквой Ж. Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. (Варенцова ст. 94 №28)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, развита мелкая моторика</p>
<p>23.03. 2023</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>мнемотаблицы про весну.</i></p>	<p><b>ФЭМП «Задачи».</b> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (Помораева, с.130, № 5)</p> <p><b>РПД «Загадки красавицы весны».</b> Цель: закрепить у детей представления о первых изменениях в неживой и живой природе весной. (Нищева с.228)</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам.</p>

24.03. 2023	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал: иллюстрация весны.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист белой бумаги, акварельная краска, простой карандаш</i></p>	<p><b>Развитие речи «Весна идет, вене дорогу!».</b> Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи. (Гербова ст. 68 №6)</p> <p><b>Рисование «Декоративное рисование «Кони пасутся».</b> Цель: учить составлять композицию, включая знакомые изображения.. (Лободина, с.212 №5)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других</p>
<b>4-я неделя</b>			
27.03. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: презентация, проект, макет счетных устройств.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: фотография зимы, белая гуашь, черный или простой карандаш.</i></p>	<p><b>ФЦКМ «Путешествие в прошлое счетных устройств».</b> Цель: познакомить детей с историей устройств, с процессом их преобразования человеком. (Дыбина, с.51 №15)</p> <p><b>Рисование «Иней на деревьях».</b> Цель: учить изображать явления природы. Самостоятельно выполнять рисунок инея на деревьях разными способами. (Лободина, с.222 № 5)</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; положительно относится к обучению в школе, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>

<p>28.03. 2023</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Материал:</i> <i>тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><i>Материал: цветная бумага, ножницы, клей, кисточки.</i></p>	<p><b>ФЭМП. «Задачи»</b> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (Помораева, с.132, № 6)</p> <p><b>Аппликация</b> <b>«Радужный хоровод».</b> Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой.(2 дня). (Т.С.Комарова, с.88 №72)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, обладает элементарными представлениями из области живой природы, развита мелкая моторика</p>
<p>29.03. 2023</p>	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал: буквы: Р,М,Л,Н,Г, К,С, З, Ш, Ж,Д, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте.</b> <b>«Буква Д».</b> Цель: Знакомство с буквой Д. Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. (Варенцова ст. 95 №29)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослым участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности</p>
<p>30.03. 2020</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: цветная бумага, ножницы.</i></p>	<p><b>ФЭМП «Задачи».</b> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (Помораева, с.134, №7)</p> <p><b>Конструирование</b> <b>«Оригами «Лисички»</b> Цель: закреплять умение складывать из квадрата бумагу в оригами. (Лободина, с.304 №2)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям, самому себе, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации</p>



31.03. 2023	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> иллюстрации сказок и рассказов про животных.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> фотография бурого медведя, акварельные краски, простой карандаш.</p>	<p><b>Развитие речи «Лохматые и крылатые».</b> Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах. (Гербова ст. 70 №7)</p> <p><b>Рисование</b> <b>«Бурый медведь».</b> Цель: закреплять умение работать акварельными красками. (Лободина, с.231 №5)</p>	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
<b>Апрель</b>			
<b>1-я неделя</b>			
03.04. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	«День смеха»	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской
			деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика

04.04. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<p><b>ФЭМП. «Задачи»</b></p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>(Помораева, с.136, № 8)</p> <p><b>Лепка.</b></p> <p><b>«Декоративная пластина»</b></p> <p>Цель: учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску.</p> <p>(Т.С.Комарова, с.87 №69)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
05.04. 2023	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>Материал: буквы: Р, М, Л, Н, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте.</b></p> <p><b>«Буква Т».</b></p> <p>Цель: Знакомство с буквой Т. Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв.</p> <p>(Варенцова ст. 95 №30)</p>	<p>Выражает положительные эмоции при прослушивании сказки, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли</p>
06.04. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал: иллюстрация солнечной системы..</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p>	<p><b>ФЭМП. «Задачи»</b></p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>(Помораева, с.138, №1)</p> <p><b>РПД «Космос».</b></p> <p>Цель: сформировать у детей элементарные представления о том, как удаленность от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него.</p> <p>(Нищева, с.208)</p>	<p>Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.</p>

07.04. 2023	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>иллюстрация к сказке.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист белой бумаги, цветные карандаши, простой карандаш.</i></p>	<p><b>Развитие речи «Чтение сказки «Снегурочка».</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. (Гербова ст. 71 №1)</p> <p><b>Рисование</b> по сказке «Мальчик с пальчик».</p> <p>Цель: Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки (Комарова, с.86, №68)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности</p>
<b>2-я неделя</b>			
10.04. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>Иллюстрация по теме Космос, фото космонавтов, ракет, спутников.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист белой бумаги, цветные карандаши, простой карандаш.</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «Космос».</b></p> <p>Цель: Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. (Дыбина, с.53 №16)</p> <p><b>Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»</b></p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. (Комарова ст. 88 №72)</p>	<p>Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита мелкая моторика</p>
11.04. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>ФЭМП. «Задачи»</b></p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (Помораева, с.140, № 2)</p> <p><b>Аппликация. «Полет на луну».</b> Цель: учить предавать форму ракеты, применяя приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое..</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется</p>

	<i>Материал: цветная бумага, ножницы, клей, кисточки.</i>	(Т.С.Комарова, с.90 №75)	в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими
12.04. 2023	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал: буквы: Р,М,Л,Н,Г, К,С, З, Ш, Ж, Д, Т, Ь, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i>	<b>Обучение грамоте.</b> <b>«Буква Ь».</b> Цель: Знакомство с буквой Ь. Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. (Варенцова ст. 96 №31)	Выражает положительные эмоции при прослушивании сказки, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли
13.04. 2023	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i> <b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: цветная бумага, клей, ножницы, кисточки.</i>	<b>ФЭМП. «Задачи»</b> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (Помораева, с.143, №3) <b>Конструирование.</b> <b>«Сердечко из бумаги»</b> Цель: закрепить умение детей работать с бумагой в технике плетения. (Лободина, с.345 №2)	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли, может контролировать свои движения и управлять ими
14.04. 2023	<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи «Лексико – грамматические упражнения».</b>	Обладает установкой

	<p><i>Материал:</i> <i>предметные картинки.</i></p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал:</i> <i>хохломяская посуда, лист желтой бумаги, гуашь, кисти.</i></p>	<p>Цель: воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>(Гербова ст. 71 №2)</p> <p><b>Рисование по мотивам хохломской росписи.</b></p> <p>Цель: упражнение в рисовании тонких плавных линий концом кисти.</p> <p>(Лободина, с.236 №3)</p>	<p>положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
<b>3-я неделя</b>			
17.04. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал:</i> <i>Листы бумаги, карандаши, восковые мелки..</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал:</i> <i>хохломяская посуда, лист желтой бумаги, гуашь, кисти.</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «22 апреля-Международный день Земли».</b></p> <p>Цель: Расширять представления детей о том что Земля – наш общий дом.</p> <p>(Соломенкова , с.65 №16)</p> <p><b>Рисование «Роспись петуха».</b></p> <p>Цель: учить детей расписывать шаблон по мотивам дымковского орнамента.</p> <p>(Т.С.Комарова, с.94 №90)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности, соблюдает общепринятые нормы поведения на улице и в детском саду</p>
18.04. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал:</i> <i>тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<p><b>ФЭМП. «Задачи».</b></p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>(Помораева, с.145, №4)</p> <p><b>Лепка. «Персонаж любимой сказки».</b></p> <p>Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы; " эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и</p>

	<i>Материал:</i> пластилин, доска для лепки, стек.	персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки..  (Т.С.Комарова, с.89 №73)	сверстникам, различает условную и реальную ситуации
19.04. 2023	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал: буквы: Р,М,Л,Н,Г, К,С, З, Ш, Ж, Д, Т,Б, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i>	<b>Обучение грамоте. «Правила Жи-Ши».</b> Цель: Повторить правописание сочетаний ЖИ-ШИ. Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. (Варенцова ст. 97 №32)	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
20.04. 2023	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i> <b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: песочные часы, конверт с письмом, магнит, вода.</i>	<b>ФЭМП. «Задачи».</b> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (Помораева, с.147, №5) <b>РПД «Мы - исследователи».</b> Цель: формировать исследовательские и аналитические умения детей. (Нищева, с.244)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика
21.04. 2023	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал: иллюстрация к сказке «Золушка».</i> <b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i>	<b>Развитие речи «Сочиняем сказку про Золушку»</b> Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.. (Гербова ст 72 №3) <b>Рисование. «Мой любимый сказочный герой».</b> Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок.	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым

	<i>лист белой бумаги, акварельная краска, простой карандаш, кисти</i>	(Т.С.Комарова, с.90 №74)	другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
<b>4-я неделя</b>			
24.04.2023	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал: волчок, карточки с вопросами, поле со стрелкой.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал: лист белой бумаги, акварельная краска, кисти</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «Знатоки природы».</b></p> <p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира.</p> <p>(Соломенникова, с.63 №15)</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>(Комарова, с.92, №77)</p>	<p>Имеет представление о гербе, флаге, мелодии гимна Российской Федерации. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита мелкая моторика</p>
25.04.2023	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>ФЭМП. «Задачи»</b></p> <p>Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>(Помораева, с.149, №6)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>«Белка под елью».</b></p> <p>Цель: Учить детей создавать композицию по мотивам сказки.</p> <p>(Т.С.Комарова, с.100 №89)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,</p>

			обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности, может контролировать свои движения и управлять ими
26.04. 2023	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал: буквы: Р, М, Л, Н, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, Ъ, П, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i>	<b>Обучение грамоте.</b> <b>«Буква П».</b> Цель: Знакомство с буквой П. Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. (Варенцова ст. 97 №33)	Знаком с Произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации
27.04. 2023	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i> <b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: цветная бумага, клей, ножницы.</i>	<b>ФЭМП. «Задачи»</b> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (Помораева, с.151, №7) <b>Конструирование.</b> <b>«Оригами «Бабочка»</b> Цель: Учить детей различными приемами работы с бумагой: сгибание, складывание, надрезание, склеивание. Развитие внимания, памяти, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера. (Лободина с.367 №2)	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх



28.04. 2023	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>сюжетные картинки.</i> <b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист белой бумаги, акварельная краска, кисти, простой карандаш.</i>	<b>Развитие речи «Рассказ по картинкам».</b> Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (Гербова ст 73 №4) <b>Рисование.</b> Декоративное рисование «Завиток». Цель: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. (Комарова, с.93, №79)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика
<b>Май</b> <b>1-я неделя</b>			
01.05.2023	<b>ВЫХОДНОЙ</b>		
02.05. 2023	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки с цифрами.</i> <b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>пластилин, стек, доска для лепки.</i>	<b>ФЭМП. «Задачи»</b> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (Помораева, с.153, №8) <b>Лепка по замыслу.</b> Цель: развивать способность задумываться содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. (Т.С.Комарова, с.94 №81)	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности, может контролировать свои движения и управлять ими
03.05. 2023	<b>Речевое развитие</b> <i>Материал: буквы: Р, М, Л, Н, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, Ъ, П, Б, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i>	<b>Обучение грамоте.</b> <b>«Буква Б».</b> Цель: Знакомство с буквой Б. Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. (Варенцова ст. 98 №34)	Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

			построения речево-го высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита мелкая моторика
04.05.2023	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: презентация, расческа, губка, лист бумаги.</i></p>	<p><b>ФЭМП. «Закрепление знаний о форме»</b> Цель: уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах. (Лободина, с.329 №4)</p> <p><b>РПД «Электрические чудеса».</b> Цель: расширять представления детей о физических явлениях окружающего мира через организацию опытно-экспериментальной деятельности. (Нищева, с.250)</p>	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
05.05.2023	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал: иллюстрация картин пейзажа России и фото края.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист разного цвета бумаги, акварельная краска, кисти, простой карандаш.</i></p>	<p><b>Развитие речи «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».</b> Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. (Гербова ст 76 №1)</p> <p><b>Рисование «Первомайский праздник в городе (в поселке)».</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). (Комарова, с.96, №83 )</p>	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика
<b>2-я неделя</b>			
08.05.2023	<b>ВЫХОДНОЙ</b>		
09.05.2023	<b>ВЫХОДНОЙ</b>		

10.05. 2023	<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Материал: буквы: Р, М, Л, Н, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, Ъ, П, Б, В, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте.</b>  <b>«Буква В».</b>          Цель: Знакомство с буквой В. Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв.          (Варенцова ст. 98 №35)</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает, вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика</p>
11.05. 2023	<p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки.</i>  <b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал: цветная бумага, ножницы, клей.</i></p>	<p><b>ФЭМП «Закрепить знаний о форме».</b>          Цель: Учить детей различными приемами работы с бумагой: сгибание, складывание, надрезание, склеивание. Развитие внимания, памяти, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера.          (Лободина ст 334 №2)  <b>Конструирование «Оригами «Котенок».</b>          Цель: учить детей создавать из строительного материала свой замысел.          (Лободина ст 393 №2)</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.</p>
12.05. 2023	<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Материал: схема изображений предложения.</i>  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Материал: лист белая бумаги, акварельная краска, кисти, простой карандаш, цветные карандаши.</i></p>	<p><b>Развитие речи «Звуковая культура речи»</b>          Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части.          (Гербова ст 74 №5)  <b>Рисование.</b>  <b>«Субботник».</b>          Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда.          ( Комарова, с.94, №80)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
<b>3-я неделя</b>			

<p>15.05. 2023</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>Иллюстрации с изображением светофора, семафор, регулировщик</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист белая бумаги, акварельная краска, кисти, простой карандаш, цветные карандаши.</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «Путешествие в прошлое светофора».</b> Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.. (Дыбина , с.54 №17)</p> <p><b>Рисование.</b> «Разноцветная страна». Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах их оттенках. (Комарова, с.96, №82)</p>	<p>Имеет представление о гербе, флаге, мелодии гимна Российской Федерации. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита мелкая моторика</p>
<p>16.05. 2023</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал:</i> <i>тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал:</i> <i>ножницы, клей, ножницы, косточки.</i></p>	<p><b>ФЭМП.</b> <b>«Закрепление знаний о форме».</b> Цель: уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. (Н. В. Лободина, с.355 №2)</p> <p><b>Аппликация по замыслу.</b> Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. (Комарова ст 91 №76)</p>	<p>Выражает положительные эмоции при составлении предложений со словами, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может контролировать свои движения и управлять ими</p>

17.05. 2023	<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Материал: буквы: Р, М, Л, Н, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, Ъ, П, Б В, Ф, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте.</b>  <b>«Буква Ф».</b>          Цель: Знакомство с буквой Ф.          Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв.          (Варенцова ст. 99 №36)</p>	<p>Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика</p>
18.05. 2023	<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки, предметы для счета.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b>  <i>Материал: вода, молоко, ложка, фильтр, блюдце.</i></p>	<p><b>ФЭМП.</b>  <b>«Закрепление знаний о форме».</b>          Цель: познакомить с геометрическими задачами – головоломками на выкладывание контура геометрических фигур.          (Н. В. Лободина, с.361 №4)</p> <p><b>РПД «Самое удивительное вещество на Земле - вода».</b>          Цель: систематизировать знания детей о воде и ее свойствах.          (Нищева с.258)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности.</p>
19.05. 2023	<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Материал: весенний пейзаж.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Материал: лист белая бумаги, акварельная краска, кисти, простой карандаш, цветные карандаши.</i></p>	<p><b>Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол Весенние стихи».</b>          Цель: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.          (Гербова ст 79 №3)</p> <p><b>Рисование.</b>          «Цветущий сад».          Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).          ( Комарова, с.98, №85)</p>	<p>Адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли</p>
<b>3-я неделя</b>			

<p>22.05. 2023</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: ноутбук, проект, презентация, лупа.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: лист белая бумага, акварельная краска, кисти, простой карандаш.</i></p>	<p><b>ФЦКМ «Цветочный ковер».</b> Цель: расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. (Соломенникова, с69 №18)</p> <p><b>Рисование.</b> «Весна». Цель: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. (Комарова, с.100, №88)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности</p>
<p>23.05. 2023</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки, предметы для счета.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Материал: пластилин, стек, доска для лепки.</i></p>	<p><b>ФЭМП. «Ориентировка в пространстве»</b> Цель: закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначениях, планов, маршрутов, схем. (Н. В. Лободина, с.367 №2)</p> <p><b>Лепка. «Няня с младенцем»</b> Цель: учить детей передавать образ народной игрушки в лепке. (Т.С.Комарова, с.95 №81/2)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, может контролировать свои движения и управлять ими</p>

<p>24.05. 2023</p>	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Материал: буквы: Р, М, Л, Н, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, Ъ, П, Б, В, Ф, Й, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p><b>Обучение грамоте.</b> <b>«Буква Й».</b> Цель: Знакомство с буквой Й. Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. (Варенцова ст. 100 №37)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, развит крупная и мелкая моторика</p>
<p>25.05. 2023</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки, предметы для счета.</i></p> <p><b>Познавательное развитие.</b> <i>Материал: строительный материал.</i></p>	<p><b>ФЭМП. «Ориентировка в пространстве.</b> Цель: закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве, уточнить понятия «Вверху – внизу», «слева – справа», «правее - левее». (Н. В. Лободина, с.372 № 4)</p> <p><b>Конструирование. «Суда»</b> Цель: расширять представления детей о судах, упражняться в сооружении разных судов. (Куцакова, с.44 №7)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает развитым воображением проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации; может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>
<p>26.05. 2023</p>	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи «Пересказ</b></p>	<p>Умеет распознавать различные ситуации</p>

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал: иллюстрация к рассказу.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал: лист белая бумага, акварельная краска, кисти, простой карандаш.</i></p>	<p><b>рассказа Э Шима «Очень вредная крапива».</b></p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. (Гербова ст 110 №7)</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>«Круглый год» («Двенадцать месяцев»).</p> <p>Цель: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. (Комарова, с.101, №90)</p>	<p>и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика</p>
<b>4 - неделя</b>			
29.05.2023	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><i>Материал: презентация, проектор, телевизор.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Материал: лист белая бумага, акварельная краска, кисти, простой карандаш.</i></p>	<p><b>ФЦКМ. «К дедушке на ферму».</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с новой профессией - фермер. (Дыбина , с.56 №18)</p> <p><b>Рисование.</b> «Обложка для книги сказок».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. (Комарова, с.92, №78)</p>	<p>Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.</p>



30.05.2023	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><i>Материал: тетрадь в клетку, геометрические фигуры, простые карандаши, карточки, предметы для счета.</i></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>ФЭМП. «Ориентировка в пространстве».</b> Цель: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, учить находить точку, строчку.</p> <p>(Н. В. Лободина, с.379 №2)</p> <p><b>Аппликация. «Цветы в вазе»</b></p> <p>Цель: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев</p> <p>(Т.С.Комарова, с.98 №86)</p>	<p>Выражает положительные эмоции при составлении предложений со словами, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли, может</p>
31.05.2023	<b>ВЫПУСКНОЙ</b>		

## 2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ, СОЦИУМОМ

Социализация – понятие, широко используемое в современной психолого-педагогической науке. Чаще всего социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта (А.В. Мудрик).

Социализация – это в первую очередь адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам.

Успешная социализация невозможна, если ребенок будет закрыт в пространстве «ДОУ – Семья». Для успешной социализации необходимо добавить третье звено - «Социум». Поэтому взаимодействие ДОУ с социумом и, как следствие, социальное развитие дошкольников является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

Под социумом мы понимаем различные учреждения образования, здравоохранения культуры и спорта.

Основная работа проходит со следующими учреждениями:

- детская библиотека;
- детская поликлиника;
- общеобразовательная школа, музыкальная школа;
- театры;
- сотрудничество с ГИБДД, МЧС
- музеи.

В рамках запланированной работы со школой проводятся экскурсии в школу, посещение учителями открытых занятий НОД и родительских собраний.

В рамках взаимодействия с библиотекой проводятся тематические презентации, книжные выставки, различные развлечения.

В рамках работы с детскими поликлиниками проводятся медосмотры, оформляется стенд «Неболейка», квалифицированные консультации.

Детская музыкальная школа организует проведение концертов своих выпускников. 1 раз в месяц проводятся развлечения для детей, театральные постановки сказок: кукольные сказки, музыкальные сказки, теневые сказки и т.д.

Проводятся тематические презентации также специалистами пожарной службы и инспекторами ГИБДД. Проводятся экскурсии в музеи.

### 2.5.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ ВОСПИТАННИКАМИ, ВОСПИТАННИКОВ С ВОСПИТАННИКАМИ

Взрослые и дети партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослыми(или)другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Партнёрское взаимодействие предполагает общение-диалог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого.

Путь освоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не

многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого.

Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и той же интонацией, перестаёт работать. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

### **2.5.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

Настоящее сотрудничество взрослых—это совместная, со разделённая реализация основного содержания Программы по принципу: педагоги начинают—семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы. Детский сад—стратегический партнёр семьи в течение жизни ребёнка в Учреждении. Семья—самый надёжный тыл ребенка, нуждающегося, в помощи и поддержке взрослых.

Принципы взаимодействия с семьёй:

1) *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.

В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2) *Индивидуальный подход.* Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) *Сотрудничество, а не наставничество.* Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня в ряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) *Серьёзная подготовка.* Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, несвязанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

**Модель системы работы МКДОУ  
«Детский сад №42» ИГОСК с родителями**

**Традиционные**

Родительские собрания

Консультации: групповые,  
индивидуальные, по заявке,  
тематические

Беседы: групповые, индивидуальные

Дни открытых дверей

Информационный блок через папки  
– передвижки, родительские уголки,  
стенды для родителей

**Нетрадиционные**

Круглый стол, семинар – практикум,  
конференции

Презентация семейного опыта

Совместные праздники. развлечения

Анкетирование

Диспуты, КВН, телефон доверия

Консультативный пункт «Школа для  
родителей»

Цель: создание атмосферы  
сотрудничества в плане  
преемственности по  
вопросам воспитания и  
обучения.

124

## **Работа с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**2.5.3. Перспективный план работы с родителями 2 подготовительной группе  
На 2022 – 2023 учебный год.**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление социального статуса семей воспитанников.</li> <li>2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет»</li> <li>3. Консультация «Одежда для занятий физкультурой». О необходимости ее приобретения</li> <li>4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>5. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> <li>6. Памятка для родителей по теме «Помогите детям запомнить ППБ»</li> <li>7. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</li> <li>8. Консультация «Всё о детском питании».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</li> <li>• Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы, родительского комитета и всех семей.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Приобщение родителей к работе по изучению правил дорожного движения.</li> <li>• Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</li> <li>• Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</li> </ul>
Октябрь	<p><u>Тема: «Совместная подготовка к учебному 2022-2023 году»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад «Возрастные особенности детей 6-7 лет».</li> <li>2. Консультация. Тема «Всё о развитии детской речи». Цель: Психолога — педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</li> <li>3. Выставка поделок «Дары Осени».</li> <li>4. Индивидуальные беседы по развитию памяти ребенка через считалки, стихи, загадки.</li> <li>5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>6. Консультации «Зачем ребенку рисовать? »</li> <li>7. Консультация «Почему ребенок не хочет есть? »</li> <li>8. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</li> <li>• Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</li> <li>• Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</li> <li>• Приобщение родителей к работе по изучению правил дорожного движения.</li> </ul>
Ноябрь	1. Анкета: «Определение типа детско-родительских	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение педагогических знаний родителей.</li> </ul>

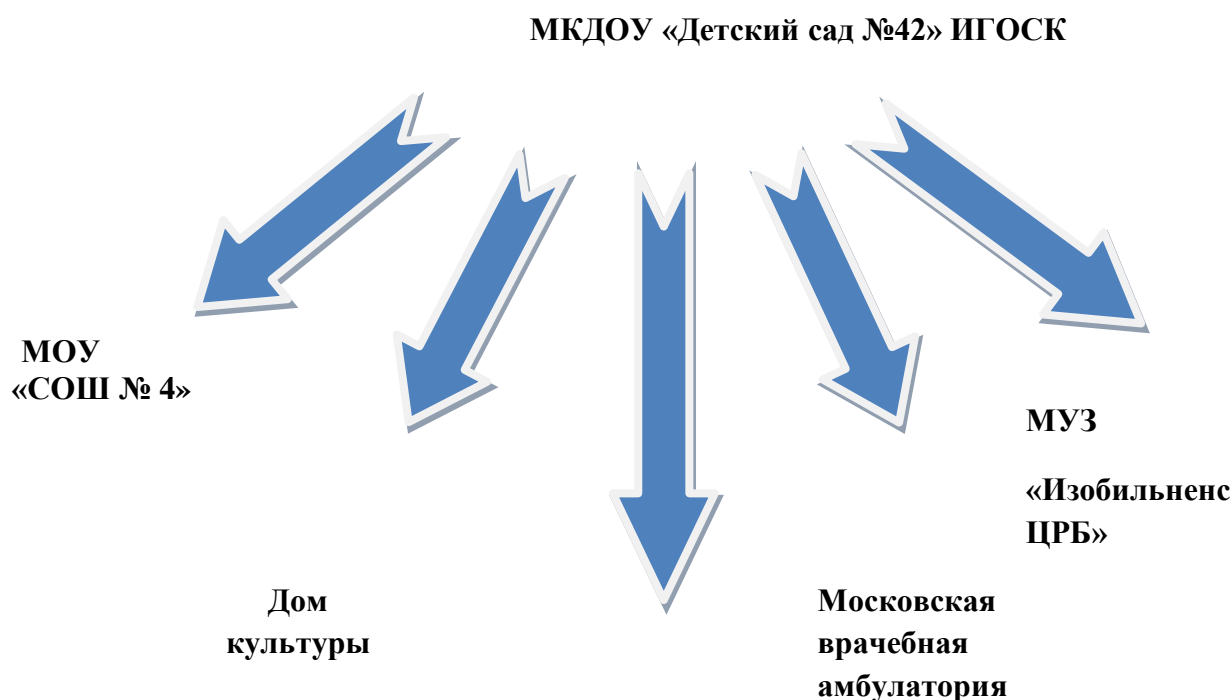
	<p>отношений»  2. Декларация о правах ребёнка (информационный листок).  3. Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы».  4. Статья «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах).  5. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  6. Консультация «Одежда детей в группе».  <u>Тема: «Готовимся в школу вместе»</u>  1. Выступление «Развиваем речь детей 6-7 лет».  2. Выступление «Советы родителям будущих первоклассников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</li> <li>• Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</li> <li>• Обогащение педагогических знаний родителей.</li> <li>• Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</li> <li>• Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</li> </ul>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Здоровье всему голова»</li> <li>2. Беседа «Лук от семи недуг».</li> <li>3. Памятка для родителей «Здоровье детей в детском саду».</li> <li>4. Консультация «Сон как важная составляющая режима дня».</li> <li>5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</li> <li>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</li> <li>• Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> </ul>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Личная гигиена дошкольника».</li> <li>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</li> <li>3. Памятка для родителей "Детское кресло в каждую машину!"</li> <li>4. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</li> <li>• Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</li> <li>• Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</li> </ul>

	<p>познания окружающего мира».</p> <p>6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>4. Консультация для родителей «Отец как воспитатель».</p> <p>5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>6. Консультация для родителей «Как правильно воспитывать мальчика».</p> <p><u>Тема: «Семья- здоровый образ жизни».</u></p> <p>1. Доклад воспитателя: «<i>Как развивать ребенка физически? Как приучить ребенка делать зарядку</i>»</p> <p>2. Игры- тренинга «<i>Какой он - мой ребенок</i>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и бабушки.</li> <li>• Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</li> <li>• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</li> <li>• Выставка детских рисунков и поделок.</li> </ul>
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Папка – передвижка «Огонь наш друг и огонь наш враг».</p> <p><b>Родительское собрание на тему:</b></p> <p>4. «Как преодолеть рассеянность у ребенка?».</p> <p>5. «Учите детей трудиться»</p> <p>6. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>8. Консультация «Игрушка в жизни ребёнка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</li> <li>• Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам поведения во время пожара дома.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</li> </ul>
Апрель	<p>1. «Простые упражнения для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь внимание родителей к</li> </ul>



	<p>развития речи дошкольников»</p> <p>2. Статьи «Заучивание стихов с детьми - полезные советы»</p> <p>3. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>4. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пойте вместе с ребенком песни».</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<p>проблеме заучивания стихотворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство.</li> <li>• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</li> <li>• Активизация педагогических знаний родителей.</li> <li>• Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</li> </ul>
Май	<p>1. Организация летнего отдыха детей.».</p> <p>2. "Из чего складывается трудолюбие?"</p> <p>3. Открытое занятие для родителей воспитанников.</p> <p>4. Консультация «Учим ребёнка общаться».</p> <p>5. Консультация «Почитайте вслух!» (родители читают детям книги вслух)</p> <p>6. Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p><u>Тема: «До свиданья, детский сад!»</u></p> <p>1. Беседа «Подведение итогов за прошедший учебный год».</p> <p>2. Особенности питания детей в летний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Способствовать формированию коллектива группы.</li> <li>• Подвести итог прошедшего года</li> </ul>

## 2.5.4 Модель взаимодействие МКДОУ с другими учреждениями.



### **Музыкальная школа**

#### **с. Московского**

МДОУ активно взаимодействует с социумом:

#### 1. МОУ «СОШ № 4»

- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- выступления учеников СОШ № 4 перед воспитанниками ДОУ;
- экскурсии детей в школу.

#### 2. Дом культуры:

- Посещение театрализованных представлений
- Проведение конкурсов
- Проведение досуговых и праздничных мероприятий

#### 3. Музыкальная школа с. Московского:

- день открытых дверей для родителей;

- выступления учеников музыкальной школы перед воспитанниками ДОУ.
4. Московская врачебная амбулатория:
- Консультирование;
  - профилактические мероприятия;
  - диспансеризация;
5. МУЗ «Изобильненская ЦРБ»
- Консультирование;
  - профилактические мероприятия;
  - диспансеризация.

## **2 часть. Региональный компонент**

**Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.**

- 1. Блок «Уголок России – отчий дом...»** содержит знания о нашей малой родине, ее краткой истории, воспитывает уважение к героям соотечественникам, закладывает основы патриотизма, стремление у детей быть мужественными, сильными, гордится своей страной.
- 2. Блок «Литературное и художественное наследие»** знакомит детей с легендами, литературными произведениями детских писателей и поэтов, художников Ставрополя.
- 3. Блок «Люблю тебя, мой край родной»** знакомит детей с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира.
- 4. Блок «Казачи на Ставрополье»** приобщение детей дошкольного возраста к казачьему фольклору Ставрополя.
- 5. Блок «Я и мой город «Ставрополь»** изучение истории возникновения, развития города Ставрополя, его основателей, известных людей, посещавших город, архитектурных памятников прошлого и современности.

**Ознакомление с историей, достопримечательностями, геральдикой города Ставрополя:**

Ставрополь – «город Креста», основатели города.

Достопримечательности города Ставрополя.

Герои-защитники города Ставрополя.

Герб и флаг города Ставрополя .

Экскурсия в прошлое и настоящее города Ставрополя.

**Ознакомление с географическими особенностями и природным миром Ставропольского края:**

Географический ландшафт.

Растительный мир Ставрополя.

Животный мир Ставрополя.

Заказники и заповедники.

Красная книга Ставропольского края.

**Ознакомление с геральдикой Ставропольского края, достопримечательностями, историей казачества на Ставрополье, этническим своеобразием:**

Флаг и герб Ставропольского края.

Достопримечательности Пятигорска, Кисловодска.

Обряды и обычаи казаков Ставрополья.

Знакомство с казачьим костюмом.

Пословицы и поговорки о казаках.

Казачьи игры.

Обычаи и традиции народов Кавказа.

**Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края:**

- **Гонтарь Татьяна Алексеевна, детская поэтесса.** «Аленушка», «Гостеприимный ёж», «Зубы», «Голова».

- **Екимцев Александр Ефимович детский поэт.** «В лесу», «Деревушка на сосне», «Дедушка туман».

-**Милославская Валентина Николаевна пишет детские стихи и рассказы.**  
**СТИХИ:** «Маша – растеряша», «Заболела Ксюша», «Ждём гостей», «Белые снежинки», «В детсадике», «Помощница», «Кормушка», «В гости к бабушке», «Светофор», «В багряном наряде». **РАССКАЗЫ:** « На рыбалке», «Кормушка», «Внучата».

-**Пухальская Галина Николаевна пишет рассказы и прозу.** Стих: «Пусть мой город не порт, не столица...», рассказ: « Прощенное воскресенье».

-**Трилисов Анатолий Иванович – поэт.** «Забавная азбука»

- **Усов Михаил Васильевич писатель.** «Сколько в травинке силы», «Последнее цветение», «Сказка о белом лебеде».

-**Хмельёва Надежда Владимировна поэтесса.** «Малая Родина», «Бабушкин карман», «Большой и маленький», «Свет живой».

-**Шевченко Галина Александровна поэт и прозаик.** «Хомячок», «Мечтатель», «Летний дождь».

-**Шубная Любовь Фёдоровна поэт, прозаик.** «Улыбчивый ослик», «Генеральная уборка», «Плывите, лодочки», «Вот она, значит, какая, война...», «Кукушка», «Надо слонику помочь», «Солнечный зайчик», «Стрекоза», «Не мешайте спать коту», «Зина зиму рисовала», «Неправильный больной».

- **Фатеев Геннадий Семенович:** сборники «Майский дождь», «Глядит Россия на Кавказ», «Вторая высота», «Вечный огонь»

**Знакомство с творчеством ставропольских художников:** Биценко Евгений Фёдорович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Тишина А. М., Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Артемович, Санжаров Николай Фёдорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Попандопуло Леонид Фёдорович, Казанчан Корюн Геворкович, Ярошенко Николай Александрович, Толстикова Николай Пантелеевич .

**Знакомство с творчеством ставропольских композиторов:** Бурбакуц Татьяна Ивановна, Бордун Анатолий Васильевич, Корниенко Татьяна Юрьевна, Ирина Пятко.

**ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА, ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С  
РОДИТЕЛЯМИ**

<b>Виды детской деятельности, организуемые воспитателем</b>	<b>Содержание (виды, формы и работы) по реализации видов деятельности</b>
Игровая деятельность	сюжетно-ролевая игра, игра с правилами
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, Беседа, Ситуативный разговор, Речевая ситуация, Составление и отгадывания загадок
Познавательно- исследовательская деятельность	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, Наблюдение, Экскурсия (в т.ч. виртуальная) , Решение проблемных ситуаций, Экспериментирование, Коллекционирование, Моделирование, Реализация проекта
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, Рассказывание, Обсуждение, Разучивание
Трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, Совместные действия, Дежурство, Поручения, Задания
Конструктивно-модельная деятельность	Из конструктора, модулей, бумаги, природного материала, бросового материала
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация
Музыкальная деятельность	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Двигательная деятельность	Овладение основными движениями Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога и детей в НОД (как часть НОД)</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации</b>			
Индивидуальная Подгрупповая	Групповая Подгрупповая	Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
- Беседа - Ситуативный разговор - Отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами Наблюдения Экскурсии - Решение	- Беседа - Ситуативный разговор - Составление и отгадывание загадок - Чтение, обсуждение, разучивание - Решение проблемных ситуаций - Игры с правилами	- Сюжетные, дидактические игры Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, слайдов - Самостоятельная деятельность в игровых, развивающих центрах	- Праздники, досуги Экскурсии Совместное творчество Открытые просмотры Семейные гостиные Анкетирование Фотоальбомы Буклеты, информационные листы Интерактивное взаимодействие через сайт

проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование Реализация проектов Чтение, обсуждение, разучивание Мастерская изобразительного творчества Подвижные игры Совместные действия, поручения, задания Слушание Исполнение Досуги, развлечения	- Дидактические игры Подвижные игры Экспериментирование Слушание Исполнение Импровизация Мастерская изобразительного творчества		
---	---	--	--

**План работы в старшей группы**  
**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Во 2 подготовительной группе 2022-2023 уч. год.**

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	<b>«Моя малая родина».</b> Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине – родном крае, его геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа с детьми – страна большая, наш край, город - ее часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам. Объяснение значения пословиц о малой Родине.	<b>Занятие «День рождения Ставрополя»</b> П.С. уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине	Экскурсия в Музей Изобразительных Искусств. Лекция для детей и просмотр видео фильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа»
Октябрь	Рассматривание карты России, карты Ставропольского края местоположение Ставрополя. Чтение стихотворения Кашпурова И.В. Ставрополье мое».	Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды) Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»	<b>«Золотая осень Ставрополя»</b> - Лес в картинах художника П.М. Гричишина Познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М.Гречишкина. Научить детей видеть красоту	Беседа « Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала) Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках

			<p>природы в произведениях художника .          Формировать уважительное отношение к художнику , прославившему Ставропольский край.</p>	<p>Епанешников Л.Ф.          «Солнышко в хлебе»          Трудный и долгий путь хлеба на наш стол.          Воспитание уважения к людям труда.          Бережное отношение к хлебу.          Богатства нашего края.          Кашпуров И.В.          «Сенокос»,          «Мастерская».          Люди села.          Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба.          Геннадий Фатеев «Где родится каравай»          Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?»          Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб.</p>
Ноябрь	<p>Занятие «<b>Природа Ставропольского края</b>»          Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края.          Воспитывать у детей</p>	<p>«<b>Мир гор Ставрополья</b>».          познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая,</p>	<p><b>Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала)</b> Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных</p>	<p>Занятие «<b>Я и моя семья</b>»          П.с.          формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать</p>

	<p>эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе.</p>	<p>Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.), выявить сходства и различия, месторождения камней через экспозиции ставропольского краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева, и Г.К. Пправе.</p>	<p>сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. <b>М.В. Усов</b> <b>«Перед дальней дорогой»</b> Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу.</p>
Декабрь	<p><b>Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья»</b> Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к</p>	<p><b>Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа»</b> Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)</p>	<p><b>«Дом, в котором я живу»</b> Выставка рисунков, макетов, поделок. <b>«Как возникли города на Ставрополье»</b> Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск Рассматривание</p>	<p><b>«Знакомство с историей названий улиц»</b> познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают, учреждений с именными названиями К.Маркса, Бруснева, Булкина, Ленина и др., детская библиотека им. А.Е.Екимцева, научная библиотека</p>



	многонационально му народу соседей края		альбомов, открыток о Ставрополе и презентаций о Ставропольском крае».	имени М.Ю.Лермонто ва.
Январь	Беседа «Народные праздники на Ставрополье. Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.).	Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н.,Л. Епанешников		Беседы о животных Ставропольско го края. Просмотр презентаций о диких животных нашего края.
Февраль	Знакомство с птицами Ставрополья. Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах» Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.	«Трудовое Ставрополье» Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополья на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда.	Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества.	Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримеч ательности Ставропольско го края»
Март	Пухальская Г.Н. «За ужином» Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание	<b>Легенды Ставропольского края.</b> Продолжать знакомить с легендами Ставрополья. Воспитание интереса к истории родного края.	Исаков А. «Былиночка» Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и	Красная книга птиц Ставрополья- презентация. Беседа. Усов М.В. «Ласточонок» Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование

	доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.		животных Ставропольского края.	художественного восприятия окружающего мира.
Апрель	<b>Продолжать знакомство с художниками Ставрополья.</b> Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников.	Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему.	Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин в макет города.	<b>Заповедники Ставропольского края.</b> Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых, с назначением « <b>Красной книги</b> » расширять знания о родной природе Ставропольского края.
Май	Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть». Рассказать о празднике «День Победы»	Уточнять знания о труде родителей. труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким.	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш край» Игры народов Кавказа, казачьи игры Рассказ воспитателя о «Символике родного края» Рассмотрение репродукций картин Ставропольских художников.	Викторина «Что я знаю о Ставрополье»

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Оформление предметно - пространственной среды**

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Комфортность для ребёнка – это удовлетворение основных эмоциональных потребностей и прежде всего потребности в защищённости, потребности во внешних впечатлениях, в обучении, в различных видах адаптивной возрасту деятельности.

Учитывая эти особенности, педагогический коллектив формирует образовательную среду, которая предоставляет ребёнку возможность быть субъектом любой социокультурной области человеческой деятельности и обеспечивает способы социализации, заключающиеся в возможности социального и межличностного взаимодействия, необходимого для успешной и активной жизни в условиях современного общества. Проектирование образовательной среды в детском саду направлено на организацию педагогических условий для формирования и осознания ребёнком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, обеспечения личностного саморазвития детей при сохранении и укреплении соматического, психического, социального и духовного здоровья.

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное – речевое и социально – личностное развитие ребёнка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Во 2 подготовительной группе имеется свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Вид помещения функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповая комната</b>  Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по математике, развитию речи, обучению грамоте  Глобус «вода – суша», глобус «материки»  Географическая карта мира  Карта России, карта Москвы, Ставрополя и Ставропольского края  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Магнитофон, аудиозаписи  Детская мебель для практической деятельности</p>
<p><b>Групповые комнаты</b>  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», "Уголок ряженого"  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры "Геометрические фигуры", лото "Овощи и фрукты".  Развивающие игры по математике, логике  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.</p>
<p><b>Спальное помещение</b>  Дневной сон  Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p><b>Раздевальная комната</b>  Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал</p>

Условия для развития детей созданы с учетом индивидуализации и дифференцированного подхода, правовой и психологической защиты каждого ребенка.

Для адекватной организации личностно-ориентированного подхода должна быть создана соответствующая образовательная среда. Под образовательной средой мы понимаем совокупность отношений участников образовательного процесса и дидактических условий, необходимых для адекватного его протекания.

Образовательный процесс сочетает в себе обучение и учение ребенка и включен в те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

Игровая деятельность, куда входят предметно-игровое манипулирование; дидактические игры (естественнонаучного содержания, логико-математические; речевые; музыкальные), игры с правилами (спортивные, настольные и др.), сюжетно-ролевые («Школа», «Больница и др.), игры-драматизации и театрализованные;

Предметная деятельность;

Общение;

Продуктивная деятельность (художественно-изобразительная, конструирование);

Элементы физической культуры;

Элементы литературно-художественной деятельности;

Элементы трудовой деятельности (самообслуживание, труд в природе, коллективные трудовые действия, ориентированные на определенный результат);

Элементы учебной деятельности (в процессе освоения начал математики, грамоты, образцов литературы и искусства, а также в процессе развития координированных движений, навыков и умений в области пения), в основном направленные на развитие познавательных интересов и выработку умения учиться (элементарное понимание смысла учебного задания, переключение внимания на способы его выполнения, самооценка и самоконтроль).

#### **Характеристика развивающей среды:**

*Комфортность и безопасность обстановки* (достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой.)

*Обеспечение богатства сенсорных впечатлений* (предметы обстановки подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов.) Часто вносятся разнообразные бытовые предметы, а в атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи (игра «Путешествие»: фотоаппарат, темные очки, бинокль, чемодан).

*Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности* (насыщение пространства специальным подобранным материалом, ставя ребенка в позицию активного деятеля).

*Обеспечение возможности для исследований* (необходимы материалы: мерные кружки, формочки, нестандартные мерки, учебные пособия и приборы (часы, весы, календари), вода, глина, речной песок и т.д.)

Пространственно-предметная здоровьесберегающая среда в дошкольном учреждении создана с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

*Планирование интерьера групповой комнаты*

уголок сюжетно-ролевой игры,

уголок грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и театральные игры,

уголок науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами,

уголок строительно-конструктивных игр,

уголок математики (игротека),

уголок искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудования для детской изобразительной деятельности,

уголок спорта.

#### **Основные мероприятия:**

Обеспечение санитарно – гигиенических условий, выполнение требований охраны жизни и здоровья детей, охраны труда сотрудников и пожарной безопасности.

Приобретение дополнительного оборудования и игрушек для разных видов деятельности.

Оборудование уголков по социально – эмоциональному, нравственно-патриотическому и толерантному воспитанию.

Приобретение пособий по познавательному развитию.

Проведение ежегодного косметического ремонта групп.

Участие родителей в создании и обновлении предметно – развивающей среды.

Организация конкурсов: «Каждый участок цветущий сад», «По созданию условий для сюжетно – ролевых игр» и т.д.

Здоровьесберегающая среда, созданная в условиях нашего МДОУ, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков.

### Предметно-развивающая среда в старшей группе

«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Паспорта растений</li> <li>• набор картинок, альбомы природоведческого содержания,</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности.</li> </ul>
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> </ul>
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы</li> <li>• Транспортные игрушки</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>Предметы- заместители</li> </ul>
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личной безопасности, безопасность в природе</li> <li>Макеты перекрестков, районов города</li> <li>Дорожные знаки</li> <li>Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе</li> </ul>
«Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Символика государственная и Ставропольского края</li> <li>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>Детская художественной литературы</li> </ul>
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>Наличие художественной литературы</li> <li>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>Материалы о художниках – иллюстраторах</li> </ul>



«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портрет композитора</li> <li>• Калонка</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> </ul>

### 3.2. РЕЖИМ ДНЯ

**Режим работы учреждения** 10 -часовой. Начало работы с 7.30 часов, окончание работы в 17.30 часов.

Режим организации и жизнедеятельности определен:

в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

особенностями организации гибкого режима пребывания детей в дошкольном

учреждении, проведения организованной образовательной деятельности и проведения утренних прогулок в связи с наличием педагогов-специалистов и организацией занятий в физкультурном, музыкальном залах.

с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

### **3.2. Режим дня пребывания детей во 2 подготовительной группе (холодный период) (от 6 до 7 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка, уход домой	16.50-17.30

### **Режим дня в теплый период Во 2 Подготовительной группе (от 6 до 7 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, дежурство. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:12
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:12– 8:55
Подготовка к прогулке.	8:55– 9:05
Прогулка Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.)	9:05– 12:15
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12:15– 12:30
Обед.	12:30– 13:00
Подготовка ко сну. Сон.	13:00– 15:00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:15

Полдник	15:15 – 15:40
Кружки, свободная деятельность	15:40 – 15:55
Подготовка к прогулке.	15:55– 16:00
Прогулка. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой	16:00 – 17:30

**3.3. Непосредственная образовательная деятельность  
во 2 подготовительной группе  
на 2022-2023 уч. г..**

Дни недели	Наименование дошкольных групп	
	2 подготовительная группа «Цветик-Семицветик»	
	Основные модели организации образовательного процесса	
	Совместная деятельность педагога и детей	
Время проведения и виды непосредственно - образовательной деятельности		
<b>Понедельник</b>	1.Познавательное развитие ФКЦМ 9.10-9.40	
	2.Художественно эстетическое развитие Рисование	9.50-10.20
	3.Физическое развитие Физкультура на прогулке	11.05-11.35
<b>Вторник</b>	1.Познавательное развитие ФЭМП 9.10-9.40	
	2. Художественно эстетическое развитие Музыка	10.50-11.20
	3. Художественно эстетическое развитие Лепка/Аппликация	11.25–11.55
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие обучение грамоте	9.10-9.40
	2. Физическое развитие Физкультура	10.55-11.25
<b>Четверг</b>	1.Познавательное развитие ФЭМП 9.10-9.45	
	2. Познавательное развитие РПД	9.50-10.20
	2.Физическое развитие Физкультура	10.55-11.20
<b>Пятница</b>	1.Речевое развитие Развитие речи	9.00-9.30
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	9.40 - 10.10
	3. Художественно эстетическое развитие Музыка	10.20-10.50

**\*0** Познавательное развитие – Формирование целостности картины мира/ ознакомление с миром природы 1 раз в 2 недели, Развитие познавательно- исследовательской деятельности -1 раз в неделю, Приобщение к социокультурным ценностям - планируется в режимных моментах в течение недели (по циклограмме), – Формирование элементарных математических представлений, 1раз в неделю;

**\*\*00** Речевое развитие: Развитие речи - 2 раза в неделю – Художественная литература - планируется в режимных моментах в течение недели (по циклограмме).

**\*\*\*00** Художественно- эстетическое развитие:- Приобщение к искусству -планируется в режимных моментах в течение недели (по циклограмме), - Изобразительная деятельность:

Рисование: предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование 2 раза в неделю, лепка (декоративная лепка) /аппликация (художественный труд)- 1 раз в 2 недели. Конструктивно - модельная деятельность – планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом ( по циклограмме)

– музыкально - художественная деятельность: музыка – 2 раза в неделю.

### 3.1. Режим двигательной активности детей во 2 подготовительной группе

№ п\п	Виды двигательной активности в режиме:	подготовительная
1	Прием детей. Утро. Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы: катание на физкультурной горке, прыжки через скакалку, игры с обручем, метание в цель, ходьба и лазание по наклонной и ребристой доске, подлезания под дуги, игры с мячом и т.д. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.	Ежедневно 40 мин
2	Утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин
3	Организованные физкультурные упражнения для детей в процессе игровой деятельности в групповой комнате: ходьба и бег по корригирующим дорожкам, по массажным дорожкам, прокатывание мячей, перепрыгивание через предметы и др.	2 раза в неделю по 12 мин
4	Физкультурные занятия (2 занятия)	2 по 30 мин
5	Физкультурные занятия на прогулке (на свежем воздухе)	30 мин
6	Физкультминутки во время занятий	3 мин
7	Музыкальные занятия (2 занятия в неделю)	по 30 мин
8	Посильный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	20 мин
9	Прогулка 1, с высокой двигательной активностью: - Труд - Подвижные игры - Малоподвижные игры (хороводы, с выполнением движений на внимание, игры с правилами и др.) - Соревновательные игры (эстафеты, командные) - Индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре - Ролевые игры - Спортивные игры и упражнения: катание на санках, на лыжах, на велосипеде - Самостоятельная игровая деятельность детей	ежедневно 2 часа
10	Прогулка 2 (вторая половина дня): - Подвижные игры - Малоподвижные игры	ежедневно 1 час

	- Индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре. - Самостоятельная игровая деятельность, упражнения на физоборудовании спортивной площадки - Спортивные игры и упражнения	30мин
11	Корригирующая гимнастика пробуждения	7 мин
12	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	40мин
13	Физкультурный праздник (2 раза в год)	до 30мин
14	Физкультурные развлечения (1 раз в квартал)	30 мин
15	Праздник Здоровья 2 раза в год	2 раза в год до 1 часа
16	Оздоровительные и профилактические упражнения в режиме дня: дыхательная гимнастика, физминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, упражнения по профилактике сколиоза и плоскостопия, гимнастика для развития артикуляционного аппарата, массаж стоп на массажных дорожках, само массаж тела, точечный массаж	20 мин
17	Спортивные каникулы: ноябрь, январь, март. Физкультурно –оздоровительные мероприятия ежедневно	30-40 мин
18	Экскурсии за пределы детского сада	до 1 часа
Объем двигательной деятельности в организованных формах в течение недели		8,5 час 13,5

## График проведения утренней зарядки

Во подготовительной группе

№ п\п	Группа	Время	Ответственный
1	подготовительная	8 <sup>22</sup> - 8 <sup>32</sup> час	инструктор по ФИЗО

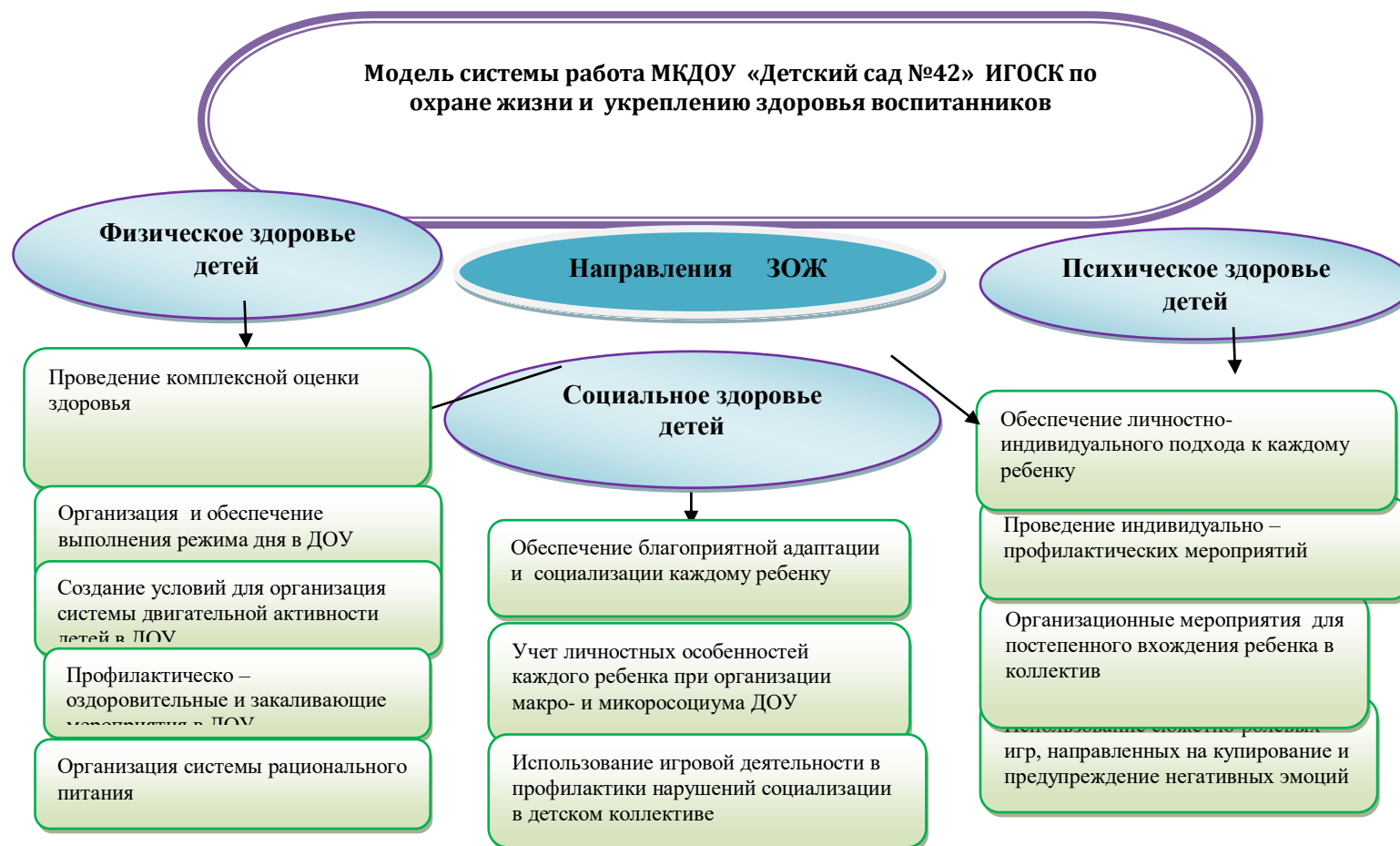
Нормативное время по Программе Вераксы Н. Е.

Подготовительная группа

- 10-12 мин

## Приоритетное направление в работе ДОУ

Основное приоритетное направление МКДОУ по реализации общеобразовательной программы - физкультурно-оздоровительная работа.

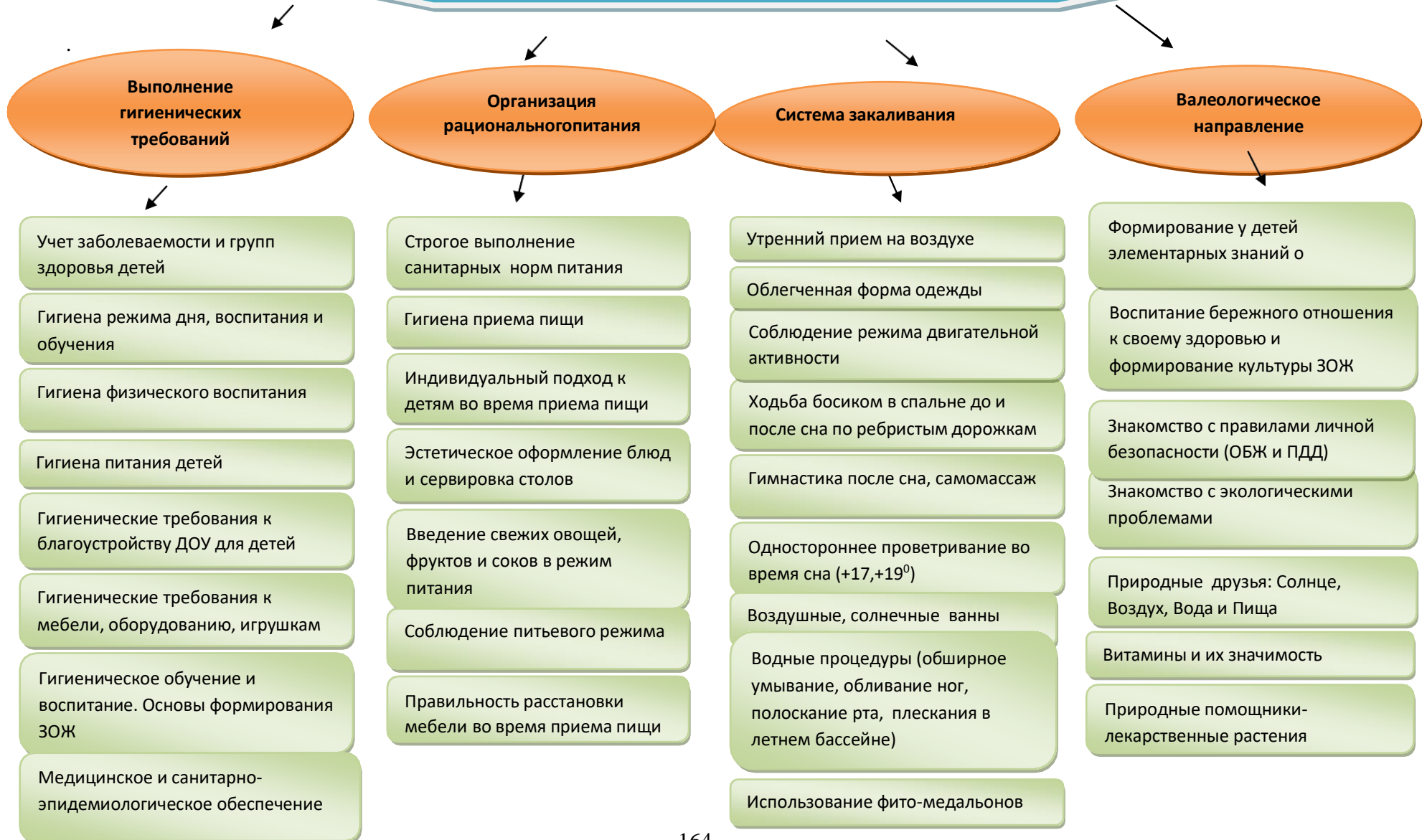


### **Система физкультурно-оздоровительной работы.**

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в МКДОУ имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей. Культивирование здорового образа жизни - основы здоровья как личностного ресурса успешности: вот основная задача всей физкультурно-оздоровительной деятельности МКДОУ. Физкультурно-оздоровительная деятельность также является значимым ресурсом для формирования адекватных гендерных моделей поведения.

Исходя из обозначенных положений, в МКДОУ выстроена следующая *модель физкультурно-оздоровительной деятельности*:

## Комплексная система оздоровительной работы в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК





### 3.2. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Режим	Интеграция образователей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Вариативная часть
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных		
Дата: Понедельник						
Утро	Указываются области, задачи которых реализуются в	Утренняя гимнастика Ситуации общения Мин без по ПДД	Индивидуальная работа по ФИЗО	Дид. Игры Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественном уголке.	Блок «Уголок России – отчий дом...»
Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)		(НОД по расписанию)				

<b>Прогулка:</b>		Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.).	Индивидуальная работа	Подвижные игры Трудовая деятельность на участке.	Самостоятельная деятельность (выносной материал). Игры с песком (со снегом).	
<b>Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном</b>	Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.					
<b>Вечер полдник.</b>		Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия	Индивидуальная работа	Продуктивная конструктивная деятельность - Сюжетно-ролевая игра	Игры, самостоятельная деятельность	
<b>Вечерняя прогулка</b>		Наблюдение за неживой природы.	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра	Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство	
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Индивидуальная беседа с родителями, Совместное творчество, конкурсы.					
<b>Дата: Вторник</b>						
<b>Утро</b>		Утренняя гимнастика Ситуации общения ОБЖ	Индивидуальная работа по ФИЗО	Работа с художественной литературой	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественном уголке.	

<b>Организованная образовательная деятельность</b> (занятия по регламенту)	<b>НОД по расписанию</b>					Блок «Литературное и художественное наследие»
<b>Прогулка</b>	Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим.	Индивидуальная работа	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность (выносной материал).		
<b>Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном</b>	Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.					
<b>Вечер полдник.</b>	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Д/игры	Инд раб	Сюжетно-ролевая игра	Сопровождение самостоятельной игровой деятельности		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за окружающим	Подвижные игры	Решение проблемной ситуации	Игры в спортивном центре.		
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Консультации подгрупповые					
<b>Дата: Среда</b>						
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика Ситуации общения	Инд раб Д/игры	Мин без по пожарной безопасности	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке природы	Блок «Люблю тебя, мой край родной», кружок «Юные инспекторы движения»	

Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной	<b>НОД по расписанию</b>				
Прогулка		Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.).	Индивидуальная работа	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность (выносной материал).	
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.				
Вечер полдник.		Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия. Драматизации.	Индивидуальная работа	Д/игры	Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности	
Вечерняя прогулка		Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.).	Инд раб	Игровые упражнения	Сопровождение самостоятельной игровой деятельности	
Взаимодействие с родителями		Консультация групповая				
<b>Дата: Четверг</b>						
Утро		Утренняя гимнастика Беседы о Ставропольском крае	Индивидуальная работа	Совместная с педагогом деятельность	Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности	

Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной	<b>НОД по расписанию</b>				Блок «Казачи на Ставрополье»
Прогулка		Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)	Индивидуальная работа по ФИЗО	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность (выносной материал)	
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.				
Вечер полдник		Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Д/И игра	Инд раб	Сюжетно-ролевая игра	Самостоятельная деятельность детей в уголке изобразительной деятельности	
Вечерняя прогулка		Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)	Инд раб по развитию речи	Игры-экспериментирования	Самостоятельная деятельность (выносной материал)	
Взаимодействие с родителями		Индивидуальная беседа				
<b>Дата: Пятница</b>						
Утро		Утренняя гимнастика. Беседа с детьми	Индивидуальная работа Д/игры	Рассматривание картин, иллюстраций	Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности	

<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> (занятия по регламенту)</p>	<p><b>Указываются области, задачи которых реализуются в данной</b></p>	<p><b>НОД по расписанию</b></p>				<p>Блок «Я и мой город «Ставрополь»</p>
<p><b>Прогулка</b></p>		<p>Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Подвижные игры</p>	<p>Самостоятельная деятельность (выносной материал).</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном</b></p>		<p>Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.</p>				
<p><b>Вечер полдник</b></p>		<p>Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Пальчиковая игра, игра малой подвижности.</p>	<p>Инд раб Д/игры</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования</p>	
<p><b>Вечерняя прогулка</b></p>		<p>Наблюдение за явлениями общественной жизни</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Труд. поручения</p>	<p>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</p>	
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Групповая консультация</p>					

**3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ,  
МЕРОПРИЯТИЙ  
ВО 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.**

Виды мероприятий	Названия	Дата	Цели
1	2	3	4
Праздники	Осень	<b>октябрь</b>	<p>Продолжать приобщать детей к культуре празднования.            Воспитывать желание принимать участие в праздниках.            Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку</p>
	Новый год	<b>4 неделя декабря</b>	<p>Продолжать приобщать детей к культуре празднования.            Воспитывать желание принимать участие в праздниках.            Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения</p>

	День защитника Отечества	<b>3-я неделя февраля</b>	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	8 Марта	<b>1-я неделя марта</b>	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	День Победы	<b>1-я неделя мая</b>	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране. Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета
Тематические праздники и развлечения	День дошкольного работника	<b>27 сентября</b>	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и
	День музыки	<b>1 октября</b>	



	День народного единства	<b>4 октября</b>	обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о
	День матери	<b>25 ноября</b>	
	Масленица	<b>1-я неделя марта</b>	
	Международный день птиц	<b>1 апреля</b>	животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	День смеха	<b>1 апреля</b>	
	12 апреля	<b>12 апреля</b>	
	Пасха	<b>Апрель - май</b>	
	Международный день защиты детей	<b>1 июня</b>	
	День России	<b>12 июня</b>	
Театрализованные представления	Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театров	<b>Сентябрь - май</b>	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих склонностей каждого ребенка
	Инсценирование сказок, стихов и литературных произведений, песен		Развивать умение воспринимать с интересом сюжет и музыкальное решение детских спектаклей, постановок, совершенствовать способность к инсценировке знакомых произведений, выразительное чтение стихотворений
Литературные развлечения	«Путешествие по сказкам К. И. Чуковского».	<b>19 марта</b>	Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время
	А. С. Пушкин	<b>6 июня</b>	
Спортивные развлечения	Веселые старты	<b>сентябрь</b>	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух
	День здоровья	<b>7 апреля</b>	

### **3.7 Список используемой литературы:**

1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2014г.
3. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2016 - 96с.
4. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г.
5. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозайка-Синтез, 2016 – 112 с.: цв. вкл.
6. Помораева И. А. Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений старшей группы детского сада. План занятия - 2-е изд. и испр. и доп. М.: Мозайка - Синтез, 2017-64 с
- 7.. Н.В. Ковригина «Комплексные занятия в старшей группе», 2015
8. Организация деятельности детей на прогулке в старшей группе/ авт. - сост. Т. Р. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд 2-е - Волгоград: Учитель, 2013-330
9. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 201-112с.
10. А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., Просвещение, 1987 г.
11. Л.И. Ермолаева «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г.
12. А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1982 г.
13. Книга для чтения из детского сада и дома: 3-4 лет. Пособие для воспитателя детского сада и родителей/ сост. В. В. Гербова и др. - М.: Изд. Оникс, 2008-336 с.
14. В.А. Дрягунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г.
15. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду Программа конспекты занятий - М.:Т.Ц. Сфера, 2016
16. Хрестоматия для маленьких: пособие для воспитателя д/с./ состт. Л. Н. Елисеева - 5 -е изд. дораб - М.: Просвещение, 1987-448 с.

### **3.8. Региональный компонент**

#### **2 часть. Региональный компонент**

#### **ОСНАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

1. Фото (видео) альбомы «Достопримечательности города Ставрополя», «ГородСтаврополь: история и современность», «Растительный и животный мир Ставрополя», «По заповедным местам Ставрополя», «Курорты Ставропольского края»
2. Репродукции картин и портреты ставропольских художников.
3. Библиотека литературных произведений, портреты ставропольских писателей и поэтов.
4. Фонотека (видео) произведений ставропольских композиторов.
5. Геральдика Ставропольского края, города Ставрополя.
6. Карты Ставропольского края, города Ставрополя.
7. Картотека детских казачьих игр.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Литвинова Р. М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). – Ставрополь:. – 2015.- 208 с.
2. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборники 1, 2, Р.М. Литвинова, Ставрополь.

3. «Из дневника Хомяка, или флора и фауна Юга России». – Пятигорск: Колибри, 2017 г. – 36 с.
4. «Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по КМВ». – Пятигорск: Колибри, 2017 г. – 40 с.

#### **Методическое обеспечение**

Литвинова Р.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края, ( стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни)- Ставрополь:-2015.- 208 с.

Региональная культура: художники. Писатели, композиторы. Сборники 1, 2, Р.М. Литвинова, Ставрополь. Интернет ресурсы.

## **IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация**

#### **Рабочей программы во 2 подготовительной группе на 2022-2023 учебный год**

Рабочая программа 2 подготовительной группе осуществляется на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа, с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа разработана в соответствии с законодательно - нормативными документами:

#### **Международные правовые акты:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

#### **Законы Российской Федерации:**

1. ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

3. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

#### **Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:**

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

#### **Документы Федеральных служб:**

1. Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. N 25 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; внесены изменения постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. № 41.

2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

#### **Документы ДО:**

1. Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Изобильненского городского округа "Детский сад №42" Ставропольского края;

2. Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №42" Изобильненского городского округа Ставропольского края.

**Срок реализации РП – 1 год.**

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

#### **Цели и задачи рабочей программы.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в, адекватных его возрасту, детских видах деятельности.

### **Задачи:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни;
3. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
5. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Ставропольского края, формировать общие представления о своеобразии природы.
8. формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики.
9. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
10. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
11. Формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами;
12. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
13. Развитие связной речи и речевого творчества дошкольников, через развитие познавательной деятельности и реализацию игровых проектов.

### **Содержательный раздел представляет собой:**

- Модель комплексного планирования образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по тематическим неделям
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- Планирование работы по взаимодействию с семьей

### **Организационный раздел содержит:**

- Описание материально-технического обеспечения
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Режим дня
- Модель оптимального двигательного режима детей
- Расписание НОД
- Циклограмма ежедневного планирования педагога

- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе
- Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ региональной общеобразовательной программы по нравственно - патриотическому воспитанию составлена на основе авторской программы « Растим патриотов России Ставрополя» Литвинова Р.М

