


Согласовано:
Старший воспитатель
«Детский сад №42» ИГОСК
 М. С. Трегубенко



Утверждено
И. а. заведующий МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК
М. С. Трегубенко
02.08.2022 г.

Принято на педсовете:
Протокол №5 от 02.08.2022 г.

**Рабочая программа воспитания
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №42»
Изобильненского городского округа
Ставропольского края**

Срок реализации программы: 1 год (2022 - 2023 учебный год.)

**Авторы составители:
М. В. Смачных воспитатель**

с. Московское, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	ст р
I.	Целевой раздел	3
	1.1. Соответствие ключевым направлениям государственной политики в области воспитания	3
	1.2. Актуальность, комплексность, адресность программы воспитания	3
	1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	4
II	Содержательный раздел	7
	2.1. Цель и задачи воспитания по направлениям	7
	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО	8
	2.3. Виды, формы и содержание деятельности	10
	2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
III	Организационный раздел	19
	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	19
	3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	22
	3.3. Организация предметно-пространственной среды	24
	3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	25
	3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	27
	3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	28
	3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	30
	3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы	32
	3.9. Планирование воспитательной работы	32

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Соответствие ключевым направлениям государственной политики в области воспитания

Программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее - программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК.

Программа воспитания МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67. 1, п. 4 в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).
6. Законом о воспитании - это условное название Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
7. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., 2009 г.
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
9. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
10. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

1.2.Актуальность, комплексность, адресность Программы

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ДОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент

содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института изучения детства, семьи и воспитания по заданию Министерства просвещения РФ.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 3 лет до 8 лет.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Целевой раздел;

Содержательный раздел;

Организационный раздел.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1.3. Требования к планируемому результату освоения программы воспитания

Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (от 3- 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои

		действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и 14 оздоровительное общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;

- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции - эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

II. Содержательный

2.1. Цель и задачи воспитания по направлениям

Целью Программы является:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

–

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

МКДОУ «Детский сад №42 ИГОСК расположен в типовом здании, по адресу: 356135, Ставропольский край, Изобильненский район, с. Московское, ул. Мира, 77 находится в экологически чистом месте рядом нет производственных организаций, имеется оборудованный тротуар для пешеходов. Рядом с ДОУ находится жилой район, МКОУ СОШ №4, строится новый детский сад МБДОУ детский сад №4. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но, тем не менее, находящимися в пешей доступности «Сельская детская библиотека», «Дом культуры». ДОУ располагает базой: музыкальный и спортивный зал, мини-музей. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему

миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими

людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип

предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДООУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых, для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2.3. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование, чтение,
- беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины,
- коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ.

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные	Беседа. Развивающие игры.	Дидактические игры.

<p>занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения(в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игрыэкспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игрыэкспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
---	---	--

Формирование основ безопасности.

<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование 	<p>- в режимных моментах: занятия, самостоятельная деятельность, прогулка.</p>	<p>игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность</p>
--	--	--

<p>информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность - рассказов - обсуждение - игровые ситуации – пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 		
---	--	--

Воспитание в режимных моментах

Режимные моменты	Задачи педагог	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	<p>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</p>
Дежурство	<p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
Подготовка к приему пищи.	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы ребята понимали,</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка</p>

	что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи.	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным
Игры, занятия	Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Так же для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности.	
	Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.	
	Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности, кружки Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.	
Подготовка к прогулке.	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику
Прогулка.	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое

	<p>инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>
<p>Постепенный подъем, «Минутки здоровья»</p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, сотрудничества с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сотрудники признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Основные задачи деятельности ДООУ:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей, для обмена опытом;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и повысить педагогическую культуру родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- вовлечь родителей в деятельность ДООУ.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход
- Сотрудничество, а не наставничество.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и

построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем

	самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы

Еженедельные записки	Записки в whatsApp, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
----------------------	---

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, инстаграм, выставки детских работ, фото-выставки, видеофильмы «Из жизни группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а через организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеотрейлеров организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Комфортность для ребёнка – это удовлетворение основных эмоциональных потребностей и прежде всего потребности в защищённости, потребности во внешних впечатлениях, в обучении, в различных видах адаптивной возрасту деятельности.

Учитывая эти особенности, педагогический коллектив формирует образовательную среду, которая предоставляет ребёнку возможность быть субъектом любой социокультурной области человеческой деятельности и обеспечивает способы социализации, заключающиеся в возможности социального и межличностного взаимодействия, необходимого для успешной и активной жизни в условиях современного общества. Проектирование образовательной среды в детском саду направлено на организацию педагогических условий для формирования и осознания ребёнком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, обеспечения личностного саморазвития детей при сохранении и укреплении соматического, психического, социального и духовного здоровья.

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среды и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Во всех возрастных группах имеется свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

Вид помещения, его использование	Оснащение кабинета
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географическая карта мира Карта России, карта Москвы, Ставрополя и Ставропольского края, герб, флаг РФ и Ставропольского края Уголок знакомство с родным краем Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных

<p>Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи, музыкальные инструменты (балалайка, гитара, барабан и др) Детская мебель для практической деятельности Детская мебель для практической деятельности Литературный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности «Семейный уголок» «Уголок безопасности» Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», Уголок Природы, Уголок Конструирования и различных видов деятельности: головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры "Геометрические фигуры", лото "Овощи и фрукты". Развивающие игры по математике, логике Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные Коврики, массажные ролики.</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Уголок уединения</p>
<p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок. Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал, Детские шкафчики, банкетки для раздевания</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, мастер-классов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям Наглядная стендовая информация для педагогов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Материалы семинаров, семинаров-практикумов, участия в конкурсах, выставках и др. Опыт работы педагогов Педагогические проекты Иллюстрированный материал Документация Игрушки, дидактические игры, пособия Стол, стулья, шкафы, компьютер, принтер, телевизор Мультимедийное оборудование Презентации, видео и фотоархивы</p>
<p>Кабинет педагога-психолога Психолого - педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации Работа с детьми группы ранней помощи работа с педагогами, родителями</p>	<p>Детская мягкая мебель, стульчики Диванчик Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Методические пособия, литература, планы; картотеки; Игровой материал Развивающие игры Компьютер</p>

<p>Музыкальный зал (кабинет) Занятия по музыкально- ритмической деятельности Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Городские мероприятия, открытые просмотры</p>	<p>Сборники нот, методическая литература, специальная литература, периодическая литература Документация (правовая, рабочая, специальная) Диагностический материал Настольно-печатные игры, раздаточный материал Музыкальный центр, пианино Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Различные виды театров, ширма Детские костюмы Картинки, плакаты, игрушки, портреты композиторов Атрибуты для проведения занятий и праздников (флажки, цветы, султанчики, ленточки, палочки, листочки, птички, солнышко, тучки, капельки, грибы, маски, кораблики, клубочки, колечки, снежинки (по количеству детей), макеты деревьев, елок, кустов, дед Мороз, снеговик, скворечник, домики, пеньки, льдины, лужи, зонтики) Детские столы и стульчики Стул взрослый, специальный Стол журнальный Ковровое покрытие, шторы Шкафы-стенки для пособий, игрушек, атрибутов Световая установка Мультимедийная установка</p>
<p>Физкультурный зал Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Развлечения, праздники Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Спортивный комплекс «Гимнаст» Мини - батуты, индивидуальные коврики Атрибуты для общеразвивающих упражнений Мячи разного вида Спортивные игры Шведская стенка Планы, картотеки, методическая литература Магнитофон и др.</p>

Условия для развития детей созданы с учетом индивидуализации и дифференцированного подхода, правовой и психологической защиты каждого ребенка.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе; - миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

№	Содержание	Возрастные группы
		3-4 лет
1.	Начало учебного года	01.09.2022
2.	Окончание учебного года	31.05.2023
3.	Адаптационный период	01.09.2022-30.09.2022
4.	Каникулы	01.01.2023-08.01.2023
5.	Новогодние праздничные дни	26.12.2022-30.12.2022
6.	Сроки проведения мониторинга (начало года)	24.10.2022-31.10.2022
7.	Сроки проведения мониторинга (конец года)	24.04.2023-30.04.2023
8.	Продолжительность учебного года	36 недель
9.	Летний оздоровительный период	01.06.2023-31.08.2023
10.		22.10.2022 - 31.10.2022 «Осенние праздники», 24.12.2022 – 28.12.2022 «Новогодние праздники», 01.03.2023 – 07.03.2023 «Мамин день»,
11.	Развлечения, театрализация	28.11.2022 «Моя мама лучшая на свете», 13.01.2023 – 17.01.2023 «Масляница»,
12.	Физкультурно-оздоровительные досуги	02.09.2022 – 13.09.2022 «Неделя здоровья», 31.10.2022 «Хоровод дружбы», 17.02.2023 – 21.02.2023 «Мама, папа, я спортивная семья»,

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Основой реализации основной образовательной программы воспитания является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности, которая в дошкольном учреждении построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребёнка.

Предметно-пространственная среда соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям:

- соответствие оформления задачам и содержанию реализуемой программы в детском саду;
- требованиям дошкольной дидактики (доступность, наглядность, последовательность, повторность, постепенное нарастание трудности);
- общая педагогическая направленность с целью создания наибольшего психологического комфорта для детей и персонала;
- создание оптимальных условий для индивидуально-группового и коллективного развития детей;
- информативность, содержательность, разнообразие, привлекательность и доступность всей предметно-пространственной среды;
- выявление возрастной специфики оформления;
- создание условий для индивидуального приобщения детей к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере;
- возможность широкого использования в оформлении изделий ручного труда и художественной деятельности ребенка и воспитателя.
- главные акценты в оформлении помещений различного назначения архитектурно-художественными средствами; зонирование помещений;
- создание эмоционального климата средствами рациональной и красивой планировки, освещения и цветовой отделки помещения;
- соответствие принятым нормативам освещенности, вентиляции и теплоизоляции нормативам и характеру использования помещения;
- учет психофизиологических особенностей зрительного восприятия и возрастных предпочтений детей при создании среды помещений;
- соответствие мебельного оборудования, крупного игрового материала антропометрии ребенка, абсолютная безопасность эксплуатации мебели, пособий, игрушек;
- прочность, термо- и влагостойкость, несгораемость, безвредность и отсутствие неприятных запахов покрытий пола, мебели, игрушек.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

- уголок экспериментирования
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок; и др.
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок патриотического воспитания.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование	Функционал, связанный с организацией
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<p>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование сохранения и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края с. Московское МКДОУ «Детский сад № 42» ИГОСК</p>
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p>	<p>356135, Российская Федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, село Московское, улица Мира, 77.</p> <p>356135, Российская Федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, село Московское, улица Мира, 77.</p>
3	Учредитель	Отдел образования администрации Изобильненского муниципального района Ставропольского края. Адрес: город Изобильный, улица Садовая, 65
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Смачных Марина Васильевна – образование высшее, высшая квалификационная категория. Есикова Наталия Павловна - образование высшее профессиональное, соответствие занимаемой должности.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Локальные акты, регламентирующие управление ДОУ:

- Положение о контрольной деятельности в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК;
- Положение о Педагогическом совете
- Положение об общем собрании работников МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
- Положение о Совете родителей в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ДОУ:

- Правила внутреннего распорядка участников образовательных отношений
- Порядок приема, перевода и отчисления детей в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:

- Положение о рабочей программе
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
- Положение о режиме организации непрерывной образовательной деятельности (занятий)
- Положение об организации инклюзивного образования в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Положение о режиме организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:

- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (функционировании внутренней оценки качества образования)
- Правила о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников

Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ДОУ:

- Правила внутреннего трудового распорядка МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ДОУ:

- Политика МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК в отношении обработки персональных данных
- Положение об информационной среде МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
- Положение об официальном сайте МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Локальные акты, регламентирующие процесс применения профессиональных стандартов в ДОУ:

- Положение о порядке подготовки и организации самообследования
- Положение о порядке привлечения и использования благотворительных средств МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

- Программа развития МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК на 2020-2025 годы
- Публичный доклад МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК за отчетный период
- Отчет по результатам самообследования за отчетный период

Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (функционировании внутренней оценки качества образования)

Подробное описание вышеуказанных документов приведено на сайте МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК в разделах: «Документы».

Обеспеченность методическими материалами, средствами воспитания Программы и методические пособия по направлениям воспитания

№ п/п	Программы, методические пособия
1	Программа "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.).
2	Авторской программы «Растим патриотов России Ставрополья» Литвинова Р. М. Региональная культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы. – Ставрополь: Литера, 2010.
3	Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет»
4	Зацепина М.Б. Дни воинской славы (5-7лет). М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
5	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной (2-7 лет). М.: Мозаика Синтез, 2008 г.
6	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
7	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Мозаика синтез, 2016 г
8	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. (3-7 лет).
9	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
10	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром (3-7 лет).
11	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7 лет
12	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (3-7 лет).
13	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет
14	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 3-7 лет.
15	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: в ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК составлен в развитие рабочей Программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК.

Календарный план воспитательной работы является открытым для внесения изменений.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие выставки, конкурсы			
«В гостях у Золотой осени», выставка семейного творчества	От 3 до 8 лет	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
«Зелёный огонёк», участие в смотре – конкурсе среди дошкольных образовательных организации	От 3 до 8 лет	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
«Вперед к звездам!», выставка детского рисунка воспитанников ко Дню космонавтики (12 апреля)	От 3 до 8 лет	апрель	Старший воспитатель Воспитатели
Праздники, развлечения, утренники			
День Знаний	От 3 до 8 лет	сентябрь	Педагоги, музыкальный руководитель
День работника дошкольного образования «Вторая мама!» концерт	От 3 до 8 лет	сентябрь	Педагоги, музыкальный руководитель
«Осень к нам пришла!»	От 3 до 8 лет	октябрь	Педагоги, музыкальный руководитель
День матери в России	От 3 до 8 лет	ноябрь	Педагоги, музыкальный руководитель
«Скоро, скоро Новый год!»	От 3 до 8 лет	декабрь	Педагоги, музыкальный руководитель
Международный женский день	От 3 до 8 лет	март	Педагоги, музыкальный

			руководитель
Международный день защиты детей	От 3 до 8 лет	июнь	Педагоги, музыкальный руководитель
«День семьи, любви и верности»	От 3 до 8 лет	июль	Педагоги, музыкальный руководитель
«До свиданье, лето!»	От 3 до 8 лет	август	Педагоги, музыкальный руководитель
Спортивные мероприятия			
День здоровья развлечение «Мойдодыр»	От 3 до 4 лет	октябрь	Инструктор по физкультуре
Физкультурный праздник «Русские забавы»		февраль	
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	От 3 до 8 лет	Ноябрь - апрель	Педагоги, родители, Старший воспитатель
Целевые прогулки	От 3 до 8 лет	В течении года	Педагоги
Дерево Победы	От 3 до 8 лет	Апрель - май	Педагоги, родители, Старший воспитатель
Взаимодействие с социальными партнерам			
Неделя безопасности с участием ГИБДД	От 3 до 8 лет	В течении года	Инспектор ГИБДД, педагоги, Старший воспитатель
Виртуальная экскурсия в Ставропольский краевой музей	От 3 до 8 лет	В течении года	Педагоги, СОШ №4, Старший воспитатель
Неделя пожарной безопасности	От 3 до 8 лет	В течении года	Педагоги, МЧС, Старший воспитатель
Акция «Окна победы»	От 3 до 8 лет	Аперель - май	Педагоги, родители, Старший воспитатель
Акция «Крымская весна»	От 3 до 8 лет	март	Педагоги, родители, Старший воспитатель
Физкультурное развлечение с родителями «Дружная семья»	От 3 до 4 лет	ноябрь	Педагоги, родители, инструктор по физкультуре, Старший воспитатель
Проекты			
Да здравствует мыло душистое	От 3 до 4 лет	Сентябрь - май	Воспитатель Смачных М. В.
Проект по адаптации		Сентябрь - октябрь	

Зимушка – зима		Декабрь - февраль	
Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста		Сентябрь - май	
Времена года	От 3 до 4 лет	Сентябрь - май	Воспитатель Есикова Н. П
Фольклорные мероприятия			
Широкая Масленица	От 3 до 8 лет	Февраль - март	Музыкальный руководитель Рябиченко Е. Г.

3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Критерием состояния организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (мероприятия, конкурсы, праздники, акции т.п.)

В учреждении осуществляется контроль со стороны администрации за воспитательным и образовательным процессом, что влияет на достижение положительных результатов в обучении и воспитании дошкольников.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной и методической работе, педагогическим коллективом ДОУ, родительской общественностью.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- Педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
- Тестирование;
- Микроисследования.

Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Ежегодное проведение процедуры оценки ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования - самообследование), мониторинга (диагностического обследования детей с целью определения уровня развития, в соответствии с возрастными особенностями по всем образовательным областям; диагностика эмоционального состояния воспитанников; диагностика физического развития детей, музыкального развития; выявление уровня готовности к школе детей подготовительной группы и др.).

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, какие проблемы личностного развития удалось решить, какие не удалось и почему.

3.9. Планирование воспитательной работы

- Наличие в плане разделов и мероприятий по всем видам деятельности детей в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие.

- Взаимодействие с семьями детей;

- Наличие информационных материалов для родителей по каждому разделу воспитания;

- Проведение тематических родительских собраний; - Проведение мероприятий с участием детей и их родителей.

