

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №42"  
Изобильненского городского округа Ставропольского края

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ  
МКДОУ «Детский сад № 42» ИГОСК  
на 2022-2023 учебный год**

**Разработал:  
Инструктор по физкультуре  
Кизилова Ольга Александровна**

**с. Московское, 2022 год.**

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МКДОУ «Детский сад № 42» ИГОСК**

1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.

Основная образовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Изобильненского муниципального района ставропольского края (далее Программа) с.Московского спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 8 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее- образовательные области):

Содержание Программы охватывает следующие **образовательные области**:

- - социально-коммуникативное развитие;
- - познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- - художественно-эстетическое развитие;
- - физическое развитие.

Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих **видах деятельности**:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;

В каждом разделе прописаны 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями педагогического коллектива.

Все группы сформированы по одновозрастному принципу. Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяются целенаправленно проектируемая дифференцируемая образовательная деятельность.

**Индивидуальный образовательный маршрут** определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к усвоению Программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для одарённых детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

### **2.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы по направлению: «Познавательное

развитие», раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе авторских технологий:

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.

ознакомление с картой Ставропольского края, своего села.

### **ОСНАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

-Фото (видео) альбомы «Олимпийцы Ставрополя», «Виды спорта», «Спортивные атрибуты»  
«Нестандартное спортивное оборудование»,

-Картотека детских казачьих игр. - Скамейки – 2 шт.

- Гимнастические стенки – 3 шт.

- Мешочки для метания 100 - 120 г – 20 шт.

- Флажки разноцветные – 60 шт.

- Мячи мягкие - 10 шт.

-Прыгающий мяч с ручкой (д - 45 см) –2 шт.

- Мяч футбольный – 2 шт.

- Мяч баскетбольный – 3 шт.

-Скакалка -20 шт.

-Кегли -20шт.

-Кольцеброс -2 шт.

-Кубики пластмассовые - 60шт

-Бубен - 2 шт

-Цветные ленточки -60 шт.

-Цветные платочки -60шт

-Цветные флажки -60шт

-Султанчики - 60шт.

- Погремушки – 30 шт.

- Сухой бассейн для зала с комплектом шаров – 1 шт.

- Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) – 2 шт.

- Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений – 1 шт.

- Обруч пластмассовый плоский диам. 55 см –2 5 шт.

- Мат гимнастический 2,0×1,0×0,1м цветной (искусственная кожа) -1 шт.

- Ключка с шайбой (комплект) -2 шт

- Дорожка «Следочки» (3 части) – 2 шт.

- Сетка волейбольная – 2 шт.

- Дуга для подлезания (разной высоты) – по 4 шт.

- Скамья наклонная с гладкой поверхностью – 2 шт.

- Скамья наклонная с ребристой поверхностью – 2 шт.

- Лошадки- 4 шт.

### **Атрибуты для подвижных и спортивных игр**

- маски;

- «лыжи»;

-ключки;

- шайбы;

- волейбольная сетка;

- баскетбольная корзина;

-тоннель

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Подвижные игры для дошкольников / Авт.-сост. И.А. 2.Вавилова Е. А. Учите детей бегать, прыгать, лазать. – М., 1983
- 3.Вавилова Е. А. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. – М., 1981
- 4.Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
- 5.Гришина В. Г. Игры с мячом и ракеткой: (Из опыта работы). Пособие для воспитателя ст. групп дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 96. С.
- 6.Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. М.: Скрипторий 2003, 2009.
- 7.Ковалько В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. – 176 с. – (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Интернет – ресурсы.

### **3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход **к каждой семье;**
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Формы работы:**

1. Педагогический мониторинг
  - анкетирование родителей
  - беседы с родителями
  - беседы с детьми о семье
  - наблюдение за общением родителей и детей
2. Педагогическая поддержка
  - беседы с родителями
  - показ открытой образовательной деятельности
  - родительские мастер-классы
  - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 3.Педагогическое образование родителей
  - консультации
  - дискуссии
  - информация на сайте ДООУ
  - круглые столы
  - родительские собрания
  - показ и обсуждение видеоматериалов
  - решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных плакатов для родителей
2. **Совместная деятельность педагогов и родителей**
  - проведение совместных праздников и посиделок
  - оформление совместных с детьми выст

**Индивидуальная карта развития ребенка.**

Группа \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Карта заведена \_\_\_\_\_

Карта сдана \_\_\_\_\_

Характер адаптации ребенка к условиям ДООУ \_\_\_\_\_  
 (заполняется воспитателем и м/с по результатам адаптации)

6. Дата поступления в ДООУ \_\_\_\_\_

7. Вес при поступлении \_\_\_\_\_, вес при переводе на режим группы \_\_\_\_\_

8. Сон (ч) \_\_\_\_\_

9. Кормление (Ч) \_\_\_\_\_

10. Характер общения с взрослыми \_\_\_\_\_

11. Ласковое имя \_\_\_\_\_

12. Вредные привычки \_\_\_\_\_

13. Любимые игрушки \_\_\_\_\_

14. Навыки \_\_\_\_\_

15. Индивидуальные особенности ребенка \_\_\_\_\_

16. Рекомендации м/с, врача \_\_\_\_\_

17. Рекомендации психолога \_\_\_\_\_

18. Степень адаптации \_\_\_\_\_

19. Дата перевода на общий режим \_\_\_\_\_

20. Мед.сведения (заполняет м/с на основе мед.карты, результатов диспансеризации)

Диагностируемые параметры	201 - 201		201 - 201		201 - 201		201 - 201	
Группа здоровья								
Нарушения осанки								
Нарушения зрения								
Плоскостопие								
Другое								

21. Физическое развитие (заполняет инструктор по физической культуре)

Диагностируемые параметры	201 - 201		201 - 201		201 - 201		201 - 201	
Бег								
Прыжки								
Метание								
Бросок набивного мяча								
Гибкость								
Равновесие								
Выносливость								
Прирост								

Психическое развитие

Диагностируемые параметры	201 - 201		201 - 201		201 - 201		201 - 201	
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ:								

Восприятие										
Память										
Мышление:										
-наглядно-действенное										
-наглядно-образное										
-логическое										
Внимание:										
-устойчивость										
-распределяемость										
- концентрация										
Память										
-слуховая										
-зрительная										
Воображение										
Речь										
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА</b>										
Самооценка										
Волевые качества										
Темперамент										
<b>ОБЩЕНИЕ</b>										
С взрослыми										
Со сверстниками										
Статус в группе										
Общий вывод										

**Уровень усвоения программного материала**

(заполняют воспитатели работающие с ребенком на группе).

Диагностируемые параметры	201 - 201		201 - 201		201 - 201		201 - 201	
ФЭМП								
Развитие речи								
Окружающий мир								
Воспитанность и культурно-гигиенические навыки								
Художественно-эстетическое развитие								
Риторика								
Общий уровень								

**Другие специалисты**

(заполняется специалистом при необходимости или по запросу участников образовательного процесса)

Дата \_\_\_\_\_

Специалист \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Психолого-педагогические консилиумы

Дата \_\_\_\_\_

Экспертное заключение специалистов	Решение
------------------------------------	---------

(выявленные проблемы)	

## 26. Уровень готовности к школьному обучению.

Вид готовности	Уровень (с краткими комментариями)
Физическая	
Педагогическая	
Психологическая	
Общий вывод	

Выводы: \_\_\_\_\_

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Индивидуальная карта развития ребенка** - документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

**Цель использования карты** - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей

группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:

1. Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу.
2. В заполнении карты принимают участие все педагоги ДОО.
3. Диагноз, группа здоровья, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.
4. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДОО оценки диагностики (мониторинга): не сформирован, частично сформирован, сформирован.

**Критерии оценки уровня развития ребенка:** не сформирован, частично сформирован, сформирован.

Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных

Условные обозначения:

НС - не сформирован, ЧС - частично сформирован, С – сформирован