

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «30» 07. 2021 год.

Утверждаю:

И. о. заведующий МКДОУ

«Детский сад №42» ИГОСК

М. С. Трегубенко

Приказ № 21 от «30» 07. 2021г



«Моя малая Родина»

Дополнительная образовательная программа
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №42»
Изобильненского городского округа
Ставропольского края
На 2021-2022 учебный год

Срок реализации программы: 1 года
Возраст детей: от 4 до 5 лет

Автор-составитель:
И.А. Шульгинова воспитатель
МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Первая квалификационная категория

с. Московское, 2021 год

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка (Цели и задачи).	3
1.2	Актуальность и новизна.	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4	Возрастные особенности детей 3-7 лет.	5
1.5	Целевые ориентиры (ожидаемый результат).	11
2. Содержательный раздел		
2.1	Виды детской деятельности, формы и методы реализации Программы	13
2.2	Формы, методы, средства реализации программы	15
2.3	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	16
3. Организационный раздел		
3.1	Режим дополнительных образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК	18
3.2	Учебный план	18
3.3	Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию	20
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК	24
4	Презентация. Программы дополнительного образования по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».	25
4.1	Материально - технологическое оснащения занятий	25
4.2	Используемая Литература	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из актуальных задач нашего времени. Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Меняются времена, эпохи, люди, но вечным остается стремление человека к добру, любви, красоте, истине. Нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в детском саду в условиях введения ФГОС ДО.

Патриотизм прослеживается в отражении регионального аспекта культуры края, района, страны на основе ценностного подхода к пониманию культурных истоков. Формирование таких качеств, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе, постоянно осуществляется и на музыкальных занятиях. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого. Поскольку музыка способна воздействовать на чувства, настроения, постольку она способна преобразовывать его нравственный и духовный мир. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

Цели. Формирование у детей нравственно – патриотических чувств. Воспитывать у дошкольников любовь к малой Родине.

Задачи:

Исходя из этого данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о родном крае;
- знакомство детей с символами Ставропольского края (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за свой край;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

1.2.Актуальность и новизна.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – воспитателей большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Недаром поэт К. Симонов говорил об этом стихами:

*Ты вспоминаешь
Не страну большую,
Какую ты изъездил
И узнал.
Ты вспоминаешь
Родину такую,
Какой ее ты
В детстве увидал...*

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Настоящая программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Реализация данной программы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- практическую деятельность;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания и воспитания в коллективе;
- неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, производственными и обслуживающими объектами посёлка и района.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

1. Принцип преемственности - обеспечивает подготовку детей к вступлению в школьную жизнь.

2. Принцип развития- направляет деятельность каждого участника в рамках программы на его всестороннее развитие.

3. Принцип гибкости и вариативности - даёт возможность вносить изменения в содержание программы.

4. Принцип открытости - позволяет стать участником программы любому желающему.

5. Принцип взаимодействия - обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогом, родителями.

6. Принцип региональности - предполагает обучение с учетом местных особенностей.

1.4 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному

признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

Ценностные ориентиры, которые должны быть сформированы в ходе реализации данного кружка:

- Семья, хранящая и прививающая детям духовную культуру родного народа;
- Историческое единство русского народа;
- Общечеловеческое братство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

В процессе реализации работы внимание акцентируются на решении следующих социально важных проблем:

- Внешний и внутренний «портреты» ребенка, физическое и духовное начало в нем;
- Достоинство, смысл и величие жизни человека;
- Человек в общении с другими людьми, значение как основы человеческих взаимоотношений;
- Деятельность как способ выражения себя, стремление приносить пользу;
- Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.

Условия, которые необходимы для реализации этой работы:

- Создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- Учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- Обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;
- Динамичность работы;
- Учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
- Объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
- Совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- Становление высоконравственных, этических норм поведения.

Средства обучения:

- Специально подобранный языковой материал;
- Игрушки, карточки, книги, карты-путешествия, иллюстрации и др.;
- Звукозапись, видеозапись;
- Работа с игрушкой или картинкой, ролевая игра, коллективно-творческая игра;
- Разучивание стихов, песен;
- Инсценировка сказок, стихов, песен;
- Игры подвижные, дидактические, тематические, творческие.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Дети должны знать:

Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
- Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
- Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- Название планеты, на которой мы живем;
- Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

-невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различии того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);
-значительное место в реализации области сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды детской деятельности, формы и методы реализации.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Игровая деятельность	Игровая деятельность

1. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения».

2. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «День рождения», «Собери герб Ставропольского края», «Мое имя», «Собери флаг Ставропольского края».

Речевое развитие

1. Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть» и т. д.

2. Сочини стихотворение: «О маме», «О семье», «О друге».

Художественно-эстетическое развитие

1. Гонтарь Т. А. «Малина», сказки Усова М. В. «Сказка о белом лебеде» и т. д.

2. Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад».

3. Рисование праздничных открыток мамам, папам, сотрудникам детского сада.

4. Совместное рисование детьми газет: «Как мы отмечали праздники в детском саду», «Мы любим трудиться», «Наши занятия».

5. Проведение праздников: «Мамин день», «День Защитников Отечества».

6. Разучивание песен: о детском саде, доме, о маме.

7. Прослушивание аудиозаписей.

Социально –коммуникативное развитие

1. Дежурство по столовой, по занятиям, труд в природном уголке, на участке, хозяйственно-бытовой труд.

2. Трудовые поручения в группе.

3. Выпуски семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».

4. Создание альбомов.

5. Видеотека: «Праздники в детском саду»

6. Создание библиотеки: альбоме о Ставропольском крае,

1. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду?»,

«Профессия моих родителей», «День рождения».

2. Дидактические игры:

«Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «День рождения», «Собери герб Ставропольского края», «Мое имя», «Собери флаг Ставропольского края».

«Я расту...», «Назови ласково», «Пусть имя по ветру», «У меня есть голова», «С днем рождения».

«Я расту...», «Назови ласково», «Пусть имя по ветру», «У меня есть голова», «С днем рождения».

«Я расту...», «Назови ласково», «Пусть имя по ветру», «У меня есть голова», «С днем рождения».

«Я расту...», «Назови ласково», «Пусть имя по ветру», «У меня есть голова», «С днем рождения».

«Я расту...», «Назови ласково», «Пусть имя по ветру», «У меня есть голова», «С днем рождения».

Физическое развитие

Дидактические игры:

«Опасно — неопасно»,

«Полезная и вредная еда».

<p>достопримечательностях; иллюстрации, наборы открыток.</p> <p>Познавательное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Состав семьи» (Семь Я), 2. «Работа моих родителей». 3. Беседы: «Любимый отдых членов семьи», «Как я помогаю дома», «Я и мое тело», «Имена, отчества, фамилии и их значение», «Домашний адрес, квартира, моя комната». 4. Экскурсия по детскому саду, в музей, библиотеку. 5. Ориентирование: составление плана группы, детского сада, участка. <p>Физическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Правила безопасного поведения», «Из чего я сделан?», «Как устроено наше тело?», «Это вредная еда», «Микробы и мыло». 2. Дидактические игры: «Опасно — неопасно», «Полезная и вредная еда». 3. Совместно с детьми разработать «Правила чистюли». 4. Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома. 5. Физкультурный досуг «Зимние забавы». 6. Беседа с врачом о правильном поведении при профилактике простудных заболеваний. 7. «В гости к зубной щетке». 	
---	--

2.2. Формы, методы, средства реализации программы

Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Форма организованной образовательной деятельности		
групповые, индивидуальные	групповые, индивидуальные,	групповые, подгрупповые, индивидуальные
Беседы; Комплексы организованной образовательной деятельности, согласно календарно-	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности.	Консультации для родителей; Родительские встречи; Индивидуальные беседы; Совместное проведение

тематическому плану		комплексов родителей с детьми; Открытые просмотры; Создание презентации по игровому.
---------------------	--	--

2.3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

- помощь в создании макета нашего микрорайона;
- создание фотоальбома совместно с родителями «Любимые места на природе»;
- фоторепортаж «Моё село не похоже на другие села»; «Мой дом- природа»;
- консультации с родителями на тему: «Копилка семейных ценностей», «За что мы любим свой край»;
- «Прогулка выходного дня» совместно с родителями к памятнику Победы (возложение цветов), в храм в села Московского;
- участие в конкурсах, выставках «Эти годы военные»;
- акция «Чистое село»;
- посильная помощь родителей в создании мини-музея в группе;
- помощь родителей в поисках материала по краеведению, истории Ставропольского края;
- интервьюирование родителей и детей «Что такое патриотизм?»;
- создание семейных проектов «Расскажи нам о Ставропольском крае», «Вятка вчера и сегодня», «Вечер загадок»;
- праздники «Широкая масленица», «Вятская свистунья»;
- оформление информационного стенда: рубрика «Пошли мне чтения доброго...», «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах»;
- круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина»;
- совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций).

Основные цели и задачи взаимодействия МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК с семьей:

1. Изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
2. Обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
3. Использовать опыт деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширять формы и способы работы с родителями;
5. Способствовать созданию особой творческой атмосферы;
6. Способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
7. Изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;

Принципы организации взаимодействия с семьей в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК:

1. Принцип Доброжелательности;
2. Принцип Индивидуального подхода;
3. Принцип Динамичности;
4. Принцип Рефлексивности;
5. Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора.

План работы с родителями

1. Создание благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия.
2. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?».
3. Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье.
4. Создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье.
5. Соблюдение прав ребенка на игру, досуг, труд.
6. «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду».
7. Досуг в семье: выходные дни, семейные праздники.

Художественно – эстетическое развитие

1. Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники». «С кем я живу», «Портреты членов семьи».
2. Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад».
3. Сотворчество детей с родителями: рисование плакатов «Я, ты, он, она — вместе дружная семья», «Родословную».
4. Проведение праздников: «Мамин день», «День Защитников Отечества».
5. Разучивание песен: о детском саде, доме, о маме.

Социально – коммуникативное развитие

1. Посильная трудовая деятельность дома: заправить постель, протереть пыль, пропылесосить, поддержать порядок в своей комнате и т.д.
2. Трудовые поручения дома.
3. Выпуски семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».
4. Создание альбомов.
5. Газеты: «Мой детский сад», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет».
6. Видеотека: «Семейные праздники», «Отдых и труд на даче»,

Познавательное развитие

1. Ориентирование: составление плана квартиры, комнаты,

Физическое развитие

1. Составление правил безопасного поведения на улице, дома.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дополнительных образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Комплектование группы детей для занятий по дополнительной программе образования «Моя малая Родина» проводится с учетом возрастных особенностей детей.

Сроки реализации образовательной программы -4 года обучения.

- 4 год обучения - 1 час в неделю -36 учебных часов в год.

Занятия проводятся с сентября по май. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет – 15 мин;
детей 4-5 лет -20 мин;
для детей 5-6 лет -25 мин;
для детей 6-7 лет – 30мин.

В соответствии с возрастом ребенка, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 3 -7 лет.

Формы и режим занятий.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей наполняемостью до 15 человек. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06. №06 -1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

В целом состав групп остается постоянным.

Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- воспитанники могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;
- противопоказания по здоровью.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения, и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

3.2. Учебный план

2-й год обучения (средняя группа)

№ п/п	ТЕМА	КОЛ-ВА ЧАСОВ
1	Семья	4
2	Детский сад	4
3	Природа	8
4	Культура	8
5	Легенды	4
6	Экскурсия	4
7	Традиции России	4
Итого		36

3.3. Перспективно-тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию

Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию 2-й год обучения средняя группа

Сентябрь

- 1.«Из-за леса, из-за гор»
- 2.«Мы получили письмо»
- 3.«Я люблю свою семью»
- 4.Разучивание стихотворения «Дедушкина каша»

Октябрь

- 1.Конструирование «Домик».
- 2.Рисование на тему «Портрет моей семьи» «Детский сад – моя вторая семья».
- 3.«Мои друзья».

Ноябрь

- 1.Чтение и разучивание стихотворения Милославской В. Н. «В детсадике».
- 2.«Флора и фауна Ставрополья».
- 3.«Животные Ставропольского края».
- 4.«Растения Ставропольского края».

Декабрь

1. «Жужжалка – игра на литературной основе. Насекомые».
2. Разучивание стихотворения Шубной Л. Ф. «Лисичкина находка».
3. Чтение сказки Усова М. В. «Сказка о белом лебеде»
4. Рисование «Лиса и колобок»

Январь

- 1.Знакомство с картой Ставропольского края.
- 2.«Мой край родной».
- 3.Заучивание стихотворения Мирославская В. Н. «Белые снежинки».
- 4.Экскурсия в центральную библиотеку

Февраль

- 1.«Музыка и живопись украшают нашу жизнь».
- 2.Изучение альбома «Художники Ставропольского края»
 1. Знакомство с репродукцией Гречишкин Павел Моисеевич «Зимний лес».
 2. Экскурсия к дому культуры.

Март

1. Знакомство с легендами Ставропольского края «Легенда о нарзане».
2. Поэты Ставрополья Шубная Л. Ф.
3. Композиторы Ставропольского края Бордун А. В. «Дождик».
4. Знакомство с Свято – Никольским храмом в селе Московском.

Апрель

1. Традиции россиян.
2. Отгадайте-ка загадки.
3. История появления казаков на Ставрополье.
4. Казачьи сказки

Май

1. День победы
2. Экскурсия по достопримечательности села Московского
3. Заучивание стихотворения Гонтарь Т. А. «Малина» .
4. Знакомство с казачьими играми .

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Образовательная среда в детском саду (музыкальном зале) предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно-оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически - привлекательной.

4. Презентация

Программы дополнительного образования по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».

Программа дополнительного образования по нравственно-патриотическому воспитанию «**Моя малая Родина**» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Программа дополнительного образования по нравственно-патриотическому воспитанию «**Моя малая Родина**» реализуется на базе муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края в группах детей дошкольного возраста.

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Цели и задачи Программы:

Цели. Формирование у детей нравственно – патриотических чувств. Воспитывать у дошкольников любовь к малой Родине.

Задачи:

Исходя из этого данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о родном крае;
- знакомство детей с символами Ставропольского края (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за свой край;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ:

Материалы и инструменты:

- акварель, гуашь, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, фломастеры;
- различные виды бумаги, мольберт, альбом;
- строительный материал
- клей ПВА, клей «Момент», скотч

Информационно-методическое оснащение и дидактические материалы:

- методические материалы;
- наглядные пособия;
- Фотоиллюстрация с изображением главных достопримечательностями родного края, города, села, улиц, парков, музеев;

- Магнитная доска;
- магнитофон;
- Флаг и герб Ставропольского края;
- Карта Ставропольского края и города Ставрополя;
- Презентации;
- Иллюстраций картин художников Ставропольского края и их портреты.

4.2. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Литвинова Р. М. Региональный культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы. – Ставрополь: Литера 2010. – Сборник 1. – 380 с.
- 2.Литвинова Р. М. Региональный культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы. – Ставрополь: Литера 2010. – Сборник 2. – 248 с.
- 3.Литвинова Р. М. Хрестоматия для дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). – Ставрополь:. – 2015. – 208 с.
- 4.Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 208.-128 с.
- 5.Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозайка – Синтез, 2011.- 80 с.