

Согласовано:
Старший воспитатель
«Детский сад №42» ИГОСК
_____ **М. С. Трегубенко**

Утверждено
И. а. заведующий МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК
_____ **М. С. Трегубенко**
Приказ № 21 от 30.07.2021 г.

Принято на педсовете:
Протокол №6 от 30.07.2021 г.

**Рабочая
образовательная программа
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №42»
Изобильненского городского округа Ставропольского края
2 старшая группа «Цветик - Семицветик»**

Срок реализации программы: 1 год (2021 - 2022 учебный год.)

Авторы составители:
Д. А. Комиссарова воспитатель
И. А. Шульгинова воспитатель
МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	7
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.(ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ,СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ)	7
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
1.6	2 ЧАСТ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	15
II.	Содержательный раздел	
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	18
2.2	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО 2 СТАРШЕЙ ГРУППЕ.	39
2.3	учебный план реализации ооп до во 2 старшей группе	41
2.4	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ	43
2.4.1	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 СТАРШЕЙ ГРУППЕ	43
2.4.2	ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ВО 2 СРШЕЙ ГРУППЕ 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	48
2.5	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ, СОЦИУМОМ	120
2.5.1	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ВОСПИТАННИКАМИ, ВОСПИТАННИКОВ С ВОСПИТАННИКАМИ	120
2.5.2	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	121
2.5.3	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВО 2 СТАРШЕЙ ГРУППЕ 2021 – 2022 год	124
2.5.4	МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МКДОУ С ДРУГИМИ УЧЕРЕЖДЕНИЯМИ.	127
2.6	2 ЧАСТ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	128
III	Организационный раздел	
3.1	ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	134
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ	141
3.3	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	142
3.4.	РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ВО 2 СТАРШЕЙ ШРУППЕ (КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №42» ИГОСК)	143
3.5.	ЦИКЛОГРАММА ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ	148
3.6.	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ,	154

	МЕРОПРИЯТИЙ ВО 2 СТАРШЕЙ ГРУППЕ	
3.7.	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	157
3.8	2 ЧАСТ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	157
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	159

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 2 старшей группы "Цветики-Семицветики" (далее Программа) является обязательным нормативным документом.

Программа разработана в соответствии с законодательно нормативными документами:

Международные правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Законы Российской Федерации:

1. ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФЗ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
3. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Приказ министерства образования науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Документы Федеральных служб:

1. Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. N 25 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

Документы ДО:

1. Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» Изобильненского городского округа Ставропольского края от 26.01.2018г.
2. Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 42". Изобильненского городского округа Ставропольского края;

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 42" Изобильненского городского округа Ставропольского края с. Московское

		МКДОУ «Детский сад № 42» ИГОСК
2	Юридический адрес Фактический адрес	356135, Российская Федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, село Московское, улица Мира, 77. 356135, Российская Федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, село Московское, улица Мира, 77.
3	Учредитель	Отдел образования администрации Изобильненского муниципального района Ставропольского края. Адрес: город Изобильный, улица Садовая, 65.
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Комиссарова Диана Анатольевна – образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория Шульгинова Ирина Алексеевна – образование высшее педагогическое, первая квалификационная категория

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» Изобильненского городского округа Ставропольского края от 26.01.2018г.

-Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 6008 от 26.03.2018 года 26Л01 № 0002263

Срок реализации программы -1 год (2021-2022)

Рабочая программа по развитию детей 2 старшей группы "Цветик - Семицветик" (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения "Детского сада № 42" Изобильненского городского округа (Далее МКДОУ «Детский сад 42» ИГОСК).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное,

познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Срок реализации Программы – 1 год (2021-2022 учебный год).

Программа предусматривает **возможность корректировки** ее разделов за счет гибкости содержания.

Рабочая программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для старшей группы "Цветик - Семицветик", учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности социума.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повыш
ение качество образовательных условий в ДОУ через совершенствование кадров и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды.
2. Продолжать развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Ставропольского края, формировать общие представления о своеобразии природы.
3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через оптимизацию двигательного режима.
4. Совершенствовать систему взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе ДОУ.
5. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и

состояния здоровья детей.

8. Обеспечить сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Реализация цели задач осуществляется в следующих видах деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности

(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной).

2. Образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

1.4. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшей группы.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей

художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Рабочая образовательная программа старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Старшую группу "Цветик - Семицветик" посещает 34 ребёнка в возрасте от 5 до 6 лет. Мальчиков - 13, девочек - 21. Группа функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса определено как 60 % и 40 %. Воспитание и обучение в детском саду носят светский, общедоступный характер и ведутся на русском языке. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. «От рождения до школы» и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями её реализации. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Все основные режимы дня в ДОУ составлены по нормам СанПин 2.4.1.3049-13 раздел 12 («О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24 декабря 2015 года №81) и входят в раздел основной общеобразовательной программы ДОУ «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении». Режим дня размещен в информационных стендах для родителей, утвержденный руководителем учреждения и со ссылкой на СанПин 2.4.1.3049-13. Режим дня составлен с расчетом на пятидневную неделю, 10 часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.30 до 17.30. Режим учитывает контингент детей, время года, климатические условия региона, индивидуальные особенности детей, условия работы детского сада.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, лезгины, чеченцы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Все воспитанники проживают в селе Московском. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край – южная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Основными чертами климата являются: тёплая зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период). Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей во 2 средней группе выявил:

-полных- 31семьи;

-неполных -3 семьи;

-многодетных – 10 семей;

-матери одиночки - 1 семьи.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, но есть и малообеспеченные семьи.

Родители с высшим образованием 29 чел, средне - специальным профессиональным 32 чел., со средним образованием 6 чел.

2. Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Доля семей общего кол-ва детей во старшей группе
Общее количество детей 31, из них проживающие:	
В полной семье	31
Неполной семье	3
Многодетной семье	11
Семье с опекуном	0
Мать - одиночка	1

Оценка здоровья детей старшей группы

Аллергия	Группа здоровья				Наличие хронических заболеваний
	1	2	3	4	
3	0	25	9	0	-

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста (от 5 лет до 6 лет):

Дети пятого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и

явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;	Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.

<p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.</p> <p>Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.</p> <p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Сочиняет оригинальные и последовательные разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.</p> <p>Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в п/и и физ. упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.</p> <p>Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p>

<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p> <p>Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев лит.произведений.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.</p> <p>Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о Ставропольском крае, о родном селе.</p> <p>Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Знает о характерных особенностях построек.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p>

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 5-6 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольной организации.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, используя аутентичную оценку, в основе которой лежат следующие принципы:

- Строится на анализе реального поведения, а не на результате выполнения специальных заданий.
- Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.
- Результаты получаются в естественной среде (в игровых ситуациях, режимных моментах, в НОД).
- Аутентичные оценки дает взрослый, который проводит с ребенком много времени, хорошо знает его поведение.
- Оценка максимально структурирована.
- Родители могут стать партнерами для педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Региональная общеобразовательная программа нравственно – патриотическому воспитанию муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» Изобильненского городского округа Ставропольского края составлена на основе авторской программы «Растим патриотов России Ставрополья» Литвинова Р. М. Региональная культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы. – Ставрополь: Литера, 2010.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПРОГРАММА «РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ СТАВРОПОЛЬЯ»

Основой общеобразовательной Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Ориентиром по работе по региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно- тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОО.

Цель: развитие духовно-нравственных качеств личности ребёнка через приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и желание сохранять и преумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формирование экологической культуры у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о родном городе, районе; история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.
- Расширение знаний детей о флоре и фауне района.
- Воспитание любви к родному городу, краю, умения видеть прекрасное, гордиться им.
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своих соотечественников;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Принципы организации работы:

✓ **Личностно-ориентированный принцип.**

Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры, уникальности личности, ее интеллектуальной и творческой свободы, права на уважение, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала, создание для этого соответствующих условий.

✓ **Этнопедагогический принцип.**

Единство интернациональных (общечеловеческого), национальных и индивидуальных элементов воспитания.

✓ **Принцип вариативности.**

Каждый педагог вправе предлагать любой эмпирический материал, соответствующий возрастным возможностям детей, способствующий развитию личности ребенка, его коммуникативных умений, представлению о региональной культуре.

✓ **Принцип историзма.**

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни)

✓ **Принцип интегративности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, социумом и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности.

Для реализации Регионального компонента создано образовательное пространство: музыкальный зал, спортивный зал, экологическая тропа, уголки родного края по группам, формируется связь с социальными институтами города.

Данная работа осуществляется по направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- социально-личностное развитие.

В программе уделяется внимание краеведению, что является важным педагогическим средством, способствующим формированию у детей нравственных понятий и качеств, обогащает знаниями о малой Родине. Знакомя детей с природной, социальной, культурной средой родного края, акцент делается на национальный состав проживающих народов в СК. Это свидетельство готовности воспитателей ДУ к использованию к введению в практику новых технологий межнационального общения.

Введены интерактивные нормы работы с детьми: работа с книгой, иллюстраций, куклой, как средством этнокультурного воспитания, драматизации сказок, легенд народов СК, гендерные игры и др., которые способствуют формированию оптимальных умений и навыков коммуникаций в детском коллективе, гуманистических взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

Методическое обеспечение

Автор	Название
Литвинова Р. М.	Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы. - Ставрополь: Литера, 2010.- Сборник 1, 2.-280

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Ставрополе (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Ставрополя, Ставропольского края. - Имеет представление о карте родного края.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ставропольского края (кисловодская керамика, Курортные города – Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск, Железноводск - центры, где развивались различные ремесла: резьба по рогу, кости, и дереву, художественнаяковка, чеканка, вязание, ковроткачество, роспись по ткани.
- Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

"Социально - коммуникативное развитие".

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми

картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»,

«Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область "Познавательное развитие"

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между

природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы
Развитие познавательно - исследовательской деятельности
Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять

изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к

меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателям и направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о

съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область "Речевое развитие".

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие".

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства

выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Изобразительная деятельность Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Апликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная область "Физическое развитие".

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и

навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы
Формирование начальных представлений
о здоровом образе жизни
Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура
Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого - педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»),

смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому

ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

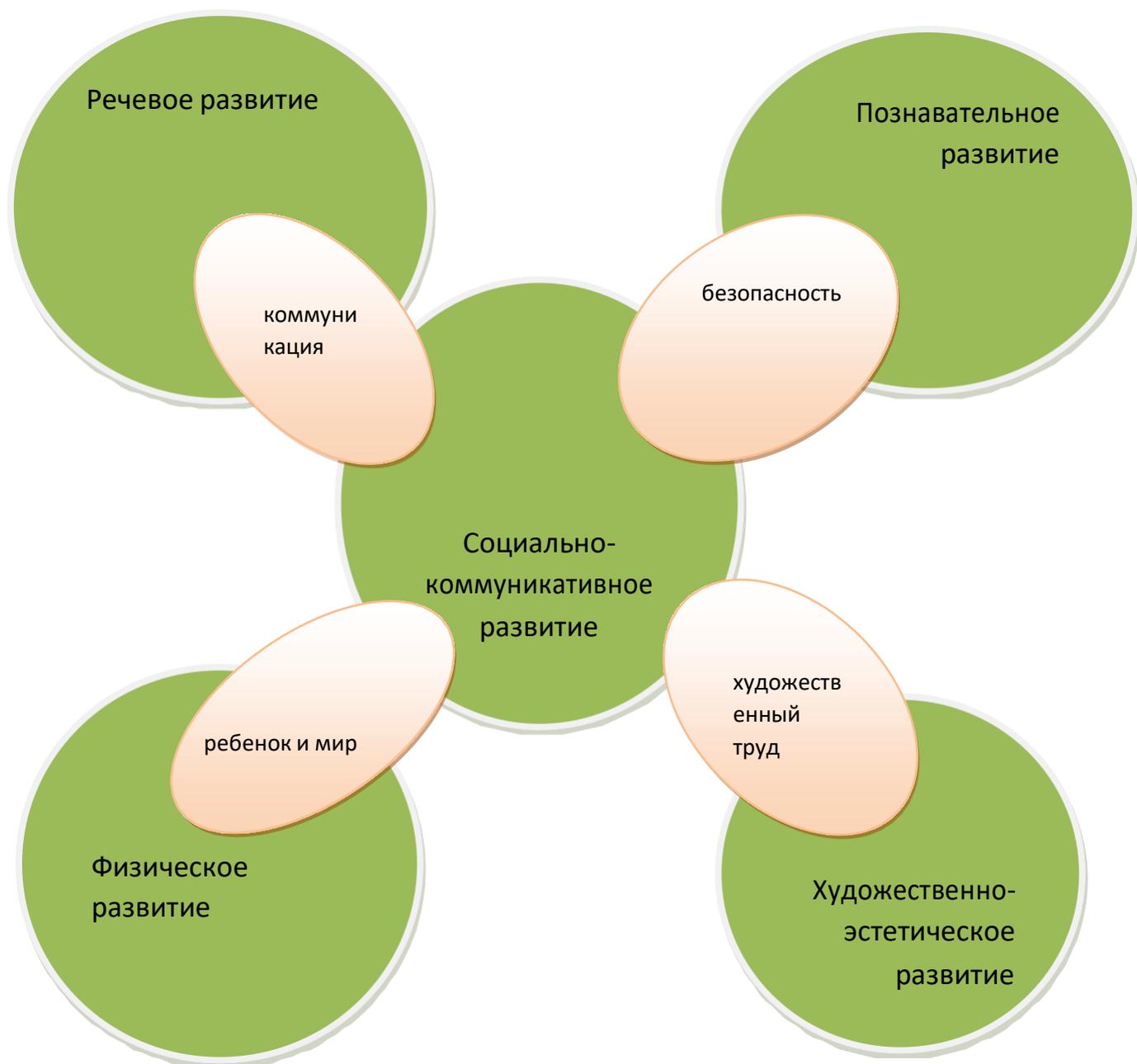
(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Интеграция образовательных областей



Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Саулина Т. Ф.. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через историю, природу и широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Литвинова Р. М. Региональный компонент Ставрополя: художники, писатели и композиторы).

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Дошкольный возраст(5-6лет)

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы и методы работы) по Реализации и видов деятельности (через что)	<u>Приоритетная образовательная область</u>
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра ("Семья", "Баный день", "Летчики", "Магазин") Игра с правилами	Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Беседа ("Моя семья", "Мои добрые поступки", " Учимся прощать своих друзей "Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывания загадок	Речевое развитие
Познавательно-Исследовательская деятельность	Исследование объектов окружающего мира и Экспериментирование с ними	Познавательное развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение («Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка») Рассказывание Обсуждение Разучивание Театрализованные игры ("Лиза и заяц", "Теремок")	Художественно-эстетическое развитие
Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевание, раздевание, содержать одежду в порядке), хозяйственно-бытовой труд (уход за игрушками их мытьё, помощь воспитателю), труд в природе (уборка мусора, сбор семян). Совместные действия. Дежурство: по столовой, по группе, в уголке природы. Наблюдение (за живой: насекомыми, птицами, животными и не живой природой: солнцем) Экскурсия	Социально-коммуникативное развитие

	Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование	
Конструктивно-модельная деятельность	из конструктора, модулей, бумаги, природного и бросового материала	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	Рисования Лепка Аппликация	
Музыкальная деятельность	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Слушание («Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка».)	
Двигательная деятельность	Овладение основными движениями Подвижные ("Жмурки", "К названному дереву беги", "Жуки"), дидактические игры ("Дети и волк", "Прятки", "Найди ошибку".) Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Спортивные игры ("Кто бросит дальше мешочек", "Два мяча", "Кто быстрее добежит") Соревнования	

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности старшей группы.

№ п/п	Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
1.	Социально-коммуникативное развитие	Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» М.: Книголюб, 2005г. Т.А.Шорыгина «Родные сказки» М.: Книголюб, 2004г. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М.:ТЦ Сфера, 2009г. Е. А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» М.:ТЦ Сфера, 2009г.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозайка - Синтез, 2011.-80с

		Н. В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Волгоград:Учитель,2015.	
2.	Познавательное развитие	И. А. Помораева, В. А. Позина ««Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Мозаика-Синтез, Москва, 2017г. Н.В.Нищева №Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ" "Издательство "Детство-Пресс",2013 О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Мозаика-Синтез,Москва,2017г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Мозаика-Синтез, Москва,2015г.	Л.И. Ермолаева «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г.
3.	Речевое развитие	Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» М.:Айрис-пресс,2006г. А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» М.: Просвещение, 1988г. Р.И.Жуковская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» М.: Прсвещение, 1981г. М.В.Юдаева «Хрестоматия для старшей группы» ООО.: Самовар-книги, 2014г. Стихи и рассказы о природе. Хрестоматия для детского сада. М.: Дрофа-Плюс, 2006г.	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» Альбом «Уроки вежливости» Альбом «Я и мое поведение»
4.	Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: «Карапуз-дидактика», «Сфера», 2009г. Н. Б. Халезова, Н.А.Курочкина, Г. В. Пантюхина «Лепка в детском саду» М.: Прсвещение, 1986г. З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» М.: Просвещение, 1988г. Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Мозаика-Синтез, Москва, 2017г.	

5.	Физическое развитие	Г.А.Широкова «Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении» Ростов н/Д.: Феникс, 2009г. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» М.:ТЦ Сфера, 2004г. Т.И.Кулик, Н.И.Сергиенко «Школа здорового человека» М.:ТЦ Сфера, 2010г. М. Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья». Старшая группа СПб: Детство-Пресс, 2004г	Картотека физминуток. Картотека подвижных игр
----	---------------------	---	--

2.3. Учебный план реализации ООП ДО старшей группы.

Содержание	Наименование возрастных групп	
	Старшая	
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	
Начало учебного года	1 сентября 2019года	
Окончание учебного года	31мая 2020года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	325мин	
Недельная дополнительная образовательная нагрузка в минутах	-	
Регламентирование образовательного процесса на день	1	половина
	2	половина
Сроки проведения мониторинга		
График каникул	Летний период	1 июня 2021года - 31августа 2021года
Праздничные дни	4 ноября, 1 - 8января, 23февраля, 8 марта, 1мая, 9 мая, 12 июня	

План непосредственной образовательной деятельности

Виды деятельности	Наименование возрастных групп	
	старшая	
Обязательная часть		
Основная комплексная	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная	

<i>программа</i>	общеобразовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой- М. 2014.	
Физическое развитие		
Физическая культура	3/108	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни планируются на занятиях. <i>развитие познавательно- исследовательской деятельности, основ безопасности, физическая культура</i> находят отражение в рабочей программе и также в режимных моментах.	
Социально - коммуникативное развитие		
Формирование основ безопасности	Задачи планируются на занятиях. <i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Ознакомление с миром природы. Развитие речи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах	
Ребенок в семье сообществе, патриотическое воспитание	Задачи планируются на занятиях. <i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие речи</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах	
Социализация развития общения, нравственное воспитание	Задачи планируются на занятиях <i>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. Развитие речи</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы. Развитие речи</i>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы, художественно-эстетическое развитие, конструктивно- модельная деятельность, художественный труд коммуникация</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах, а также в трудовой деятельности
Познавательное развитие		
Приобщение к социокультурным ценностям		
Ознакомление с миром природы	1/36	
Формирование элементарных математических представлений	1/36	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1/36	

Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>		2/72	
Художественно – эстетическое развитие			
<i>Изобразительное искусство</i>	<i>Рисование</i>		2/72
	<i>Лепка</i>		0,5/18
	<i>аппликация</i>		0,5/18
	<i>конструирование</i>		<i>Конструктивно- модельная деятельность-</i> планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом(по циклограмме) находят отражение в рабочей программе
Приобщение к искусству			
Музыкально-художественная деятельность		2/72	
Всего		13/468	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
<i>Основная парциальная программа</i>			
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		Задачи планируются на занятиях <i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие речи</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах	
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы. Развитие речи</i>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы. Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно- модельная деятельность. Художественный труд. Коммуникация</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах, а также в трудовой деятельности
<i>Развитие речи</i>			
<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Рисование художественный труд</i>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы. Художественный труд</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах, а также в трудовой деятельности	
всего		13/468	

2.4. Планирование работы с детьми в группе

2.4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Мес яц	Нед еля	Тема недели	Педагогические задачи	Тематические праздники
1	2	3	4	5

1	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
2	2-я-4-я недели сентября	<i>Осень</i>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
			<p>осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	

3	1-я-2-я недели октября	<i>Я и моя семья</i>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
4	3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	<i>Мой дом, мой город</i>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
5	3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	Новогодний утренник.

6	1-я-4-я недели января	<i>Зима</i>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
7	1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника Отечества</i>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>8 Марта</i>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
9	2-Я-4-Я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник.

10	1- Я- 4-Я нед ели апр еля	<i>Весна</i>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности .</p>	Праздник «Весна».
11	1 - я-4- я нед ели мая	<i>Лето</i>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Праздник «Лето».

**2.4.1. ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**
Старшая группа 2021/2022 учебный год

Дата	Реализуемые образовательные области	Темы, программное содержание	Целевые ориентиры
1	2	3	4
Сентябрь			
1 –я неделя			
01.09. 2021	Познавательное развитие. Речевое развитие	День знаний	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, развита мелкая и крупная моторика, проявляет ответственность за начатое дело, склонен наблюдать, положительно относится к обучению в школе.
02.09. 2021	Познавательное развитие. <i>Материал: макет вулкана, поддон, клей, сода, уксус, красная краска.</i> Художественно-эстетическое развитие <i>Материал: грибы, пластилин, доска для лепки.</i>	РПНД «Как происходит извержение вулкана?» Цель: познакомить детей с природным явлением – извержением вулкана. (Н.В.Нищева, с.95) Лепка «Грибы» Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кист и пальцев.	Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, достаточно хорошо владеет устной речью.
03.09. 2021	Речевое развитие <i>Материал: иллюстрация к сказке.</i> Художественно-эстетическое развитие <i>Материал:</i>	Речевое развитие Пересказ сказки «Заяц – Хвастун» Цель: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь план. Рисование. «Картинка про лето» Цель: Учить детей отражать	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, эмоционально отзывается на произведения искусства,

	<i>гуашь, кисти, салфетка, банка с водой.</i>	рисунке впечатления, полученные летом. (Т.С.Комарова, с.30 №2)	соблюдает элементарные общепринятые нормы.
2 неделя			
06.09. 2021	Познавательное развитие. <i>Материал: Картинки с изображением разных предметов, лист бумаги в клетку.</i>	ФЦКМ. «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. (О.В.Дыбина, с.20 №1)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, проявляет Любознательность.
07.09. 2021	. Познавательное развитие. <i>Материал: геометрических фигур, 4 картинки с изображением деятельности в разное время суток.</i>	ФЭМП « Мальвина учит Буратино». (Помораева ст 13 №1) Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.	Знаком с произведениями детской литературы, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.

08.09.2021	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Материал:</i> акварельные краски, кисточки, палитра</p> <p>Речевое развитие</p> <p><i>Материал:</i> кукла, мишка, цыпленок, крокодил, слон, заяц, мяч, машина, корзина.</p>	<p>Рисование «Знакомство с акварелью» (Комарова ст 31 №4)</p> <p>Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуют на палитре; можно получить яркий светлый тон любого цвета.</p> <p>Развитие речи «Назови игрушку»</p> <p>Цель: Развивать представления о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». (Варенцова ст 53 №1)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
09.09.2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Материал:</i> строительный материал.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Материалы:</i> грибы, цветная бумага, ½ листа, ножницы, клей.</p>	<p>Конструирование.</p> <p>«Грузовой автомобиль»</p> <p>Цель: продолжать закреплять навыки строительства грузового автомобиля разной величины; учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах. (Куцакова, с.64 №1)</p> <p>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».</p> <p>Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.</p>	<p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли.</p>

10.09.2021	<p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Материал: цветы космеи, ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти.</i></p>	<p>Речевое развитие «Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки».</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомит их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p> <p>(Гербова ст 32 №2)</p> <p>Рисование. «Космея».</p> <p>Цель: Учить передавать характерные особенности цветов космеи.</p> <p>(Т.С.Комарова,с.32 №5)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, интересуется причинно-следственными связями, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>
3-я неделя			
13.09.2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Материал: Овощи и фрукты, ягоды, две корзины.</i></p>	<p>ФЦКМ. «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Цель: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.</p> <p>(Соломенникова , с.36 №1).</p>	<p>Имеет первичные представления о семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, обладает установкой положительного отношения к другим людям, участвует в совместных играх.</p>
14.09.2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Материал: барабан, дудочка, счетная лесенка, по 6 неваляшек и пирамид.</i></p>	<p>ФЭМП «Отсчитай столько же»</p> <p>Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам.</p> <p>(И. А. Помораева, с.15 №2)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, интересуется причинно-следственными связями, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>

<p>15.09. 2021</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Материал: квадраты размером 15*15, краски, кисти.</i></p> <p>Речевое развитие <i>Материал: пособие «Звуковые часы», мяч.</i></p>	<p>Рисование. «Украсть платочек ромашками». Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. (Т.С.Комарова, с.33 №7)</p> <p>Развитие речи. «Слова –друзья». Цель: развивать представление о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию; измерять их протяженность. (Варенцова ст53 №2)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>16.09. 2021</p>	<p>Познавательное развитие. <i>Материал: цветная бумага, ножницы, клей.</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие. <i>Материал: пластилин, стеки, доска для лепки.</i></p>	<p>РПД. «Магазин игрушек». Цель: закреплять умение детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам; воспитывать аккуратность и самостоятельность. (Л. В. Куцакова, с.68 №14)</p> <p>Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. (Т.С.Комарова, с.32)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p>

07.09. 2021	<p>Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие</p> <p><i>Материал: альбомный лист, краски, кисти.</i></p>	<p>Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С.</p> <p>Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. (Гербова ст 34 №4)</p> <p>Рисование. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».</p> <p>Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. (Т.С.Комарова,с.34)</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, развита мелкая и крупная моторика.</p>
4-я неделя			
20.09. 2021	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ФЦКМ. «Моя семья».</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, Отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. (О. В. Дыбина, с.22 №2).</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, интересуется причинно-следственными связями, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>

21.09. 2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Материал: квадраты, треугольники одного цвет, красные и зеленые круги.</i></p>	<p>ФЭМП «Поручение»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов.</p> <p>(И.А.Помораева, с.17 №3)</p>	<p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.</p>
22.09. 2021	<p>Художественно - эстетическое развитие.</p> <p><i>Материал: простой и цветные карандаши.</i></p> <p>Речевое развитие</p> <p><i>Материал: картинки: мяч, кот, рыба, саней, гуси, машина, коровы, вороны.</i></p>	<p>Рисование «Чебурашка».</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности</p> <p>(Т.С.Комарова,с. 34 №9)</p> <p>Развитие речи.</p> <p>«Звук ж».</p> <p>Цель: Знакомство с термином «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове.</p> <p>(Варенцова, с. 54 №3)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p>
23.09. 2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Материал: модель деревянного корабля, тазик с водой, тонкая и толстая бумага.</i></p> <p>Художественно - эстетическое развитие.</p> <p><i>Материал: овощи, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки.</i></p>	<p>РПД</p> <p>«Вода, бумага и дерево»</p> <p>Цель: способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге; углублять знания о свойствах бумаги, заинтересовать детей работой с бумагой.</p> <p>(Н.В.Нищева, с.103)</p> <p>Аппликация.</p> <p>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».</p> <p>Цель: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, обладает элементарными представлениями из области неживой природы</p>

		круглой и овальной формы. (Т.С.Комарова. с.35 №10)	
24.09. 2021	Речевое развитие. Художественно - эстетическое развитие <i>Материал: цветные карандаши, альбомный лист.</i>	Развитие речи «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Цель: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. (Гербова ст 35 №5) Рисование. «Что ты больше всего любишь рисовать». Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. (Т.С.Комарова, с.36 №11)	Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
Октябрь			
1-я неделя			
27.09. 2021	Познавательное развитие. <i>Материал: клумба с цветами, деревья, пень, кустарники, скворечник.</i>	ФЦКМ. «Экологическая тропа» Цель: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. (О.А.Соломенникова, с.38 №2).	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, может выражать свои мысли

28.09.2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Материал: кукла, мишка, обручи, пирамиды, кубики.</i></p>	<p>ФЭМП. «Соберем игрушки для куклы»</p> <p>Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>(Помораева, с.18 №1)</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, развита мелкая и крупная моторика.</p>
29.09.2021	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Материал: иллюстрация на тему, акварельные краски, кисти, палитра.</i></p> <p>Речевое развитие</p> <p><i>Материал: картинки: кот, лиса, медведь, заяц.</i></p>	<p>Рисование.</p> <p>«Осенний лес» .</p> <p>Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья.</p> <p>(Т.С.Комарова, с.36)</p> <p>Развитие речи.</p> <p>«Назови слова»</p> <p>Цель: развивать умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове.</p> <p>(Варенцова, с. 54 №4)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
30.09.2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Материал: строительный материал.</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Материал: пластилин, стек, доска для лепки.</i></p>	<p>Конструирование.</p> <p>«Гараж с двумя въездами»</p> <p>Цель: Учить сооружать постройку с двумя въездами для двух разных по величине машин.</p> <p>(Л.В.Куцакова, с.65 №4)</p> <p>Лепка. «Красивые птички».</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы лепки.</p> <p>(Т.С.Комарова, с.37 №13)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, развита мелкая моторика.</p>

01.10. 2021	Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие Материал: простой и цветные карандаши, восковые мелки, альбомный лист.	Развитие речи « Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень». (Гербова ст 37 № 6) Рисование. «Идет дождь». Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. (Т.С.Комарова, с.37 №14)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сотрудничать, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
2-я неделя			
04.10. 2021	Познавательное развитие. <i>Материал: предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон и т.п.</i>	ФЦКМ. «Что предмет расскажет о себе». Цель: Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. (О.В.Дыбина, с.24 №3)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика
05.10. 2021	Познавательное развитие. <i>Материал: карандаши, бабочки, листочки, геометрические фигуры.</i>	ФЭМП. «Учить считать» Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. (И.А.Помораева, с.19 №2)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

			речевого высказывания в ситуации общения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
06.10.2021	<p>Художественно-эстетическое развитие. <i>Материал:</i> цветные карандаши, восковые мелки, альбомный лист.</p> <p>Речевое развитие <i>Материал:</i> картинка-схема, мак, фишки серого цвета.</p>	<p>Рисование. «Веселые игрушки» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. (Т.С.Комарова, с.39 №16)</p> <p>Развитие речи. «Звуковой анализ слова «Мак» Цель: Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. (Варенцова, с. 55 №5)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
07.10.2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Материал:</i> песок вода, камни, лупы, тарелочки, стаканчики.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. <i>Материал:</i> ножницы, цветная бумага, клей, кисть.</p>	<p>РПВД «Сравнение песка и камня» Цель: познакомить с увеличительным прибором - лупой, с приемами работы с ней;расширять и обогащать словарный запас(лупа, песчинки) (Н.В.Нищева,с.107)</p> <p>Аппликация. «Блюдо с фруктами и ягодами». Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. (Т.С.Комарова, с.38 №15)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, развита крупная и мелкая моторика, проявляет ответственность за начатое дело, склонен наблюдать, экспериментировать</p>

08.10. 2021	<p>Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие <i>Материал:</i> <i>силуэт дымковской игрушки, краски, гуашь, кисти.</i></p>	<p>Развитие речи «Обучение рассказыванию: описание кукол» Цель: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. (Гербова ст 43 №3) Рисование. «Дымковская слобода». Цель: Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. (Т.С.Комарова, с.42)</p>	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
3-я неделя			
11.10. 2021	<p>Познавательное развитие. <i>Материал:</i> <i>плакаты «Берегите животных», цветные карандаши, изображение зверей, птиц.</i></p>	<p>ФЦКМ. «Берегите животных». Цель: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закрепить знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. (Соломенникова ст41 №3)</p>	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, активно вза-
12.10. 2021	<p>Познавательное развитие. <i>Материал:</i> <i>матрешки, пирамиды, квадраты и прямоугольники.</i></p>	<p>ФЭМП. «Считаем дальше» Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. (И. А. Помораева, с.21 №3)</p>	Знаком с произведениями детской литературы, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, подвижен, вынослив, владеет основными движениями

13.10. 2021	<p>Художественно - эстетическое развитие.</p> <p><i>Материал: простой графитный карандаш, краски, кист, альбомный лист.</i></p> <p>Речевое развитие</p> <p><i>Материал: картинка-схема, фишка серого цвета.</i></p>	<p>Рисование «Девочка в нарядном платье»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине крупно, во весь лист. (Комарова, с. 43 №21)</p> <p>Развитие речи.</p> <p>«Звуковой анализ слова «Дом».</p> <p>Цель: Освоение звукового анализа слова. Совершенствование умение подбирать слова с заданным звуком. (Варенцова, с. 56 №6)</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
14.10. 2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие.</p> <p><i>Материал: пластилин, стек.</i></p>	<p>Конструирование «Коробочка»</p> <p>Цель: учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру; учить вырезать по сплошной линии. (Л.В.Куцакова, с. 69 №16)</p> <p>Лепка. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено».</p> <p>Цель: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. (Т.С.Комарова, с.39 №17)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.</p>
15.10. 2021	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Материал: лист бумаги, гуашь, кисти, вода.</i></p>	<p>Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков –с-ц</p> <p>Цель: Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуком с и ц. (Гербова ст 44 №4)</p> <p>Рисование. Знакомство с городецкой росписью.</p> <p>Цель: Познакомить детей с городецкой росписью. (Т.С.Комарова, с.43)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>

4-я неделя			
18.10. 2021	Познавательное развитие.	ФЦКМ. «О дружбе и друзьях». Цель: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. (О.В.Дыбина, с.25 №4)	Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных ценностях, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, адекватно проявляет свои чувства, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
19.10. 2021	Познавательное развитие. <i>Материал:</i> <i>корзинка, мяч, муляж овощей, мяч.</i>	ФЭМП. «Собираем урожай овощей» Цель: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы. (И.А.Помораева, с.22 №4)	Знаком с произведениями детской литературы, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли

<p>20.10. 2021</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. <i>Материал:</i> <i>цветные восковые мелки, графитный карандаш, альбомный лист.</i></p> <p>Речевое развитие <i>Материал:</i> <i>картинка-схемы слова «дым», фишка серого цвета.</i></p>	<p>Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». Цель: Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. (Т.С.Комарова, с. 45 №24)</p> <p>Развитие речи. «Звуковой анализ слова «Дым». Цель: Освоение звукового анализа слова. Сравнение слов по звуковому составу. (Варенцова, с. 56 №7))</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, проявляет заботу о младших, имеет начальные представления о здоровом образе жизни, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности</p>
<p>21.10. 2021</p>	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>РПД «Транспорт, какой он» Цель: учить детей анализировать форму и строение объекта; учить видеть проблемы, наблюдать, делать умозаключения и выводы. (Н.В.Нищева,с. 110)</p> <p>Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья». Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. (Т.С.Комарова, с.40)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, проявляет ответственность за начатое дело, соблюдает элементарные общепринятые нормы</p>

22.10. 2021	<p>Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие</p> <p><i>Материал:</i> <i>квадраты белой бумаги 20*20</i> <i>карандаши,</i> <i>краски, кисти,</i> <i>вода.</i></p>	<p>Развитие речи «Рассказывание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>Цель: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. (Гербова ст 46 №5)</p> <p>Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».</p> <p>Цель: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. (Комарова стр. 46 №25)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,</p> <p>познавательно-исследовательской деятельности, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p>
5-я неделя			
25.10. 2021	<p>Познавательное развитие</p> <p><i>Материал:</i> <i>медиапроектор,</i> <i>телевизор,</i> <i>лиственный и хвойный лес,</i> <i>деревья,</i> <i>кустарники, грибы,</i> <i>травянистые растения.</i></p>	<p>ФЦКМ. «Прогулка по лесу».</p> <p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. (Соломенникова ст 42 №4)</p>	<p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных ценностях, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, адекватно проявляет свои чувства, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам</p>
26.10. 2021	<p>Познавательное развитие</p> <p><i>Материал:</i> <i>изображение почтальона Печкина и кота Матроскина,</i> <i>счетный материал.</i></p>	<p>ФЭМП. Счет предметов до 7.</p> <p>Цель: Закрепить навык счета до 7; закрепить умение сравнивать числа. (Н.В.Лободина, с.83)</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, проявляет заботу о младших, имеет начальные</p>

<p>27.10. 2021</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Материал:</i> <i>графитный карандаш, цветные карандаши, альбомный лист.</i> Речевое развитие <i>Материал:</i> <i>картинка – схемы, фишки серого цвета.</i></p>	<p>Рисование «автобус, украшенный флажками, едет по улице». Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передать форму основных частей, их величину и расположение. (Комарова ст 47 №27) Развитие речи. «Звуковой анализ слова «Лук» Цель: освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. (Н.С.Варенцова, с.57 №8)</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других</p>
<p>28.10. 2021</p>	<p>Познавательное развитие <i>Материал:</i> <i>геометрические фигуры, строительный материал.</i> Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Конструирование «Самолеты» Цель: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении развивать конструкторские навыки. (Л.В.Куцакова, с.25 №3) Лепка «Козлик». Цель: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам. (Т.С.Комарова, с.41 №19)</p>	<p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, положительно относится к обучению в школе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира</p>

29.10. 2019	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи Лексическо-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, Мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл. (Гербова ст 47 №6) Рисование. «Нарядная барышня». Цель: Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи силуэты кукол-барышень. (Н.В.Лободина, с.92)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, знаком с произведениями детской литературы, развита крупная и мелкая Моторика.
Ноябрь 1-я неделя			
01.11. 2021	Познавательное развитие <i>Материал: образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги.</i>	ФЦКМ. «Коллекционер бумаги». Цель: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. (Дыбина ст 27 №5)	Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных ценностях, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, адекватно проявляет свои чувства, умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам
02.11. 2021	Познавательное развитие. <i>Материал: волшебный куб, барабан, бубен, круги, квадраты.</i>	ФЭМП. «Отсчитай столько же» Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. (И.А.Помораева, с.24 №1)	Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, проявляет заботу о младших, имеет начальные

03.11. 2021	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Материал:</i> восковые мелки, лист бумаги.</p> <p>Речевое развитие</p> <p><i>Материал:</i> картинка – схема, фишки серого цвета, мяч.</p>	<p>Рисование по замыслу.</p> <p>Цель: закреплять умение детей в рисовании восковыми мелками. Развивать творчество.</p> <p>(Лободина ст. 85)</p> <p>Развитие речи.</p> <p>«Звуковой анализ слова «Лес»</p> <p>Цель: Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука.</p> <p>(Варенцов , с.57 №9)</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, проявляет заботу о младших, имеет начальные представления о здоровом образе жизни, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности</p>
2-я неделя			
08.11. 2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Материал:</i> Муляж овощей и фруктов, костюм Осени.</p>	<p>ФЦКМ. «Осенины»</p> <p>Цель: Формировать представления о чередовании времен года. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>(Соломенников ст 47 №5)</p>	<p>Эмоционально отзывается на произведения профессионального искусства, ощущает гордость за свою страну, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>

<p>09.11. 2021</p>	<p>Познавательное развитие. <i>Материал: Письмо с заданием, лисы и зайцы, геометрические фигуры.</i></p>	<p>ФЭМП. «Играем в школу» Цель: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. (И.А.Помораева, с.25 №2)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, знаком с произведениями детской литературы, развита крупная и мелкая Моторика.</p>
<p>10.11. 2021</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие. <i>Материал: цветные карандаши, восковые мелки, альбомный лист.</i> Речевое развитие <i>Материал: картинка-схемы, фишка серого цвета, мел.</i></p>	<p>Рисование «Сказочный домик» Цель: Учить детей создавать образ сказочного дома; передать в рисунке его форму, строение, части. (Комарова ст. 48 №29) Развитие речи. «Звуковой анализ слова «Кит». Цель: Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. (Варенцова, с. 58 №10)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика.</p>

11.11. 2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Конструирование. «Домик, гараж, сарай». Цель: учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 квадратиков. (Л.В.Кудачова, с.69 №17) Аппликация «Дома на нашей улице». Цель: Учить детей передавать аппликации образ сельской улицы. Уточнить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. (Т.С.Комарова, с.47 № 28)	Овладевает основными культурными средствами, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, способен учитывать интересы других, положительно относится к обучению в школе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
12.11. 2021	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие <i>Материал:</i> <i>изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе, гуашь, полоска 7*18см.</i>	Развитие речи «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. (Гербова ст 50 №1) Рисование. «Закладка для книги». Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. (Т.С.Комарова, с.50 №31)	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, может соблюдать правила безопасного поведения.
3-я неделя			

15.11. 2021	Познавательное развитие.	ФЦКМ. «Детский сад». Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. (О.В.Дыбина, с.28 №6)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других! и стремление быть понятым другими
16.11. 2021	Познавательное развитие. <i>Материал: изображение куклы, банты.</i>	ФЭМП. «Считать по порядку» Цель: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы. (И.А.Помораева, с.27 №3)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам, проявляет готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, владеет разными формами и видами игры, может контролировать свои движения и управлять ими

<p>17.11. 2021</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. <i>Материал:</i> <i>альбомный лист, графитный карандаш, краски, кисти, вода.</i></p> <p>Речевое развитие <i>Материал:</i> <i>картинка-схемы, фишки серого, красного цвета.</i></p>	<p>Рисование «Моя любимая сказка» Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. (Комарова ст. 51 №33)</p> <p>Развитие речи. «Гласные звуки». Цель: Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умение подбирать слова с заданным звуком. (Варенцова ст 58 №11)</p>	<p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, положительно относится к обучению в школе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира</p>
<p>18.11. 2021</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>РПД. «Ветер –невидимка» Цель: уточнить представления детей о свойствах воздуха, его значении в природе и жизни людей. (Н.В.Нищева, с.115)</p> <p>Лепка «Олешек». Цель: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. (Т.С.Комарова, с.49)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями,</p>

19.11. 2021	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи « Рассказывание по картине» Цель: Учить детей спомощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по не рассказ. (Гербова ст. 51 №2) Рисование. «Моя любимая сказка» Цель: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. (Т.С.Комарова, с. 51)	Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, проявляет заботу о младших, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
4-я неделя			
22.11. 2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ «Наряды куклы Тани». Цель: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. <i>Материал: кукольная одежда, картинки пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей.</i> (Дыбина ст 31 №7)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, знаком с произведениями детской литературы, развита крупная и мелкая моторика

23.11. 2021	<p>Познавательное Развитие</p> <p><i>Материал: мяч, треугольник, квадрат.</i></p>	<p>ФЭМП.</p> <p>«Считай дальше»</p> <p>Цель: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос.</p> <p>(И. А. Помораева, с.28 №4)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>
24.11. 2021	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p> <p><i>Материал: картинка – схемы, фишки серого, красного цвета.</i></p>	<p>Рисование.</p> <p>«Грузовая машина».</p> <p>Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.</p> <p>(Т.С.Комарова, с. 52 №34)</p> <p>Развитие речи.</p> <p>«Звуковой анализ слова «Роза»</p> <p>Цель: Освоение звукового слов. Развитие представление о гласных звуках.</p> <p>(Варенцова ст 59 №12)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства.</p>

25.11. 2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Конструирование</p> <p>«Роботы»</p> <p>Цель: упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. (Л.В.Кудакова, с.29 №4)</p> <p>Апликация.</p> <p>«Машины едут по улице».</p> <p>Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу (Т.С.Комарова, с. 53 №35)</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может соблюдать правила безопасного поведения, проявляет ответственность за начатое дело, соблюдает элементарные общепринятые нормы</p>
26.11. 2021	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную форму и концовку произведения. (Гербова ст. 52 №3)</p> <p>«Рисование. «Роспись олешка».</p> <p>Цель: учить детей расписывать силуэтные изображения по мотивам народных декоративных узоров. (Т.С.Комарова, с.54 №36)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика</p>

Декабрь			
1-я неделя			
29.11. 2021	Познавательное развитие.	ФЦКМ. «Пернатые друзья» Цель: формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Формировать у детей желание заботиться о птицах. (О.А.Соломенникова, с.49 №6)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими
30.11. 2021	Познавательное развитие. <i>Материал: мяч, дятел, заяц, елочка.</i>	ФЭМП «В лесу» Цель: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. (И.А.Помораева, с.29 №1)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями
01.12. 2021	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие <i>Материал: картинка-схемы, фишки красного зеленого и синего цвета.</i>	Рисование. Рисование по замыслу. Цель: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. (Т.С.Комарова, с.55 №37) Развитие речи. Звуковой анализ слова «луна», «лиса».	Знаком с произведениями детской литературы, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет уважение

		<p>Цель: Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках.</p> <p>(Варенцова, с. 60 №13)</p>	<p>к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>
02.12.2021	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>РПД «Удивительные камни» Цель: знакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. (Н.В.Нищева,с.121) Лепка. «Вылепи свою любимую игрушку». Цель: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. (Т.С.Комарова, с.51)</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</p>
03.12.2021	<p>Речевое развитие Художественно - Эстетическое развитие</p>	<p>Развитие речи « Звуковая культура речи работа со звуками ж-ш.» Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуком ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомых звука, умения дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш. (Гербова ст 53 №4) Рисование. «Зима». Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. (Т.С.Комарова, с.55 №38)</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями</p>
2-я неделя			

06.12. 2021	Познавательное развитие.	ФЦКМ. Игры во дворе. Цель: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. (О.В.Дыбина, с.32 №8)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, складываются предпосылки грамотности, может контролировать свои движения и управлять ими
07.12. 2021	Познавательное развитие. <i>Материал: геометрические фигуры, карточки с цифрами 1 и 2.</i>	ФЭМП «Сравни фигуры» Цель: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. (И.А.Помораева, с. 31 №2)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены

08.12. 2021	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие <i>Материал:</i> <i>картинка-схемы, фишки красного, зеленого и синего цвета.</i>	Рисование. «Большие и маленькие ели». Цель: учить детей располагать изображения на широкой полосе. (Т.С.Комарова, с.57) Развитие речи. «Звуковой анализ слова Сани». Цель: Освоение звукового анализа слов. Закрепление умение подбирать слова с заданным звуком. (Варенцова, с. 60 №14)	Эмоционально отзывается на произведения профессионального искусства, ощущает гордость за свою страну, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
09.12. 2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Конструирование «Елочные игрушки» Цель: учить детей мастерить елочную игрушку; развивать творчество. (Л.В.Куцакова, с.70 №19) Лепка «Котенок». Цель: учить детей создавать в лепке образ животного. (Т.С.Комарова, с.56)	Способен к принятию Собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
10.12. 2021	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи « Пересказывание рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. (Гербова ст 57 №8) Рисование. «Синие и красные птицы». Цель: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. (Т.С.Комарова, с.58)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
3-я неделя			

13.12. 2021	<p>Познавательное развитие. <i>Материал: кормушка для птиц, корм для птиц, книга о птицах.</i></p>	<p>ФЦКМ. «Покормите птиц». Цель: расширять представление детей о зимующих птицах. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. (Соломенникова, с.53 №7)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей</p>
14.12. 2021	<p>Познавательное развитие. <i>Материал: музыкальные инструменты, карточки с цифрами 1,2,3.</i></p>	<p>ФЭМП, «Кто быстрее посчитает» Цель: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. (И.А.Помораева, с. 32 №3)</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли</p>

15.12.2021	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие <i>Материал:</i> картинка-схемы, фишк красного, зеленого, синего цвета.</p>	<p>Рисование «Синие и красивые птицы».</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. (Комароваст 58 №41)</p> <p>Развитие речи. «Звуковой анализ слова Утки».</p> <p>Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков.. (Варенцова, с.61 №15)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, положительно относится к обучению в школе</p>
16.12.2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>РПД «Тайны снега и льда»</p> <p>Цель: расширять и углублять исследовательской деятельности, воспитывать у детей элементы экологического сознания. (Н.В.Нищева,с.125)</p> <p>Апликация. «Большой и маленький бокальчики».</p> <p>Цель: учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. (Т.С.Комарова, с. 59 №43)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, может соблюдать правила безопасного поведения, причинноследственными связями.</p>
17.12.2021	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие речи Чтение стихотворение о зиме.</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. (Гербова ст 60 №1).</p> <p>Рисование. «Городецкая роспись деревянной доски».</p> <p>Цель: учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. (Т.С.Комарова, с.59)Рисование.</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими</p>

4-я неделя			
20.12. 2020	Познавательное развитие.	ФЦКМ. Страна моя родная. Цель: формировать представление о разнообразии природы нашей страны. (Н.В.Лободина, с.143)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет
21.12. 2021	Познавательное развитие. <i>Материал: карточки с цифрами, круги, геометрические фигуры.</i>	ФЭМП. «Строим лесенку» Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы. (И.А.Помораева, с.34 №4)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
22.12. 2021	Художественно-эстетическое развитие.	Рисование. «Снежинка». Цель: учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки. (Т.С.Комарова, с.61 №46)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, умеет

	<p>Речевое развитие</p> <p><i>Материал:</i> картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</p>	<p>Развитие речи. «Звуковой анализ слова «аист»». Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова, с.62 №16)</p>	<p>распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других</p>
23.12.2021	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Конструирование «Карусель» Цель: познакомить детей с новым материалом - картоном. Развивать воображение. (Л.В.Куцакова, с.71 №21) Лепка. «Девочка в зимней шубке». Цель: учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела. (Т.С.Комарова, с.60)</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других</p>
24.12.2021	<p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие речи « Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. (В.В.Гербова, с.64 №4) Рисование. «Наша нарядная елка». Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. (Т.С.Комарова, с.63 №48)</p>	<p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о природном мире</p>
5 – я неделя			
27.12.2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Материал:</i> ноутбук, проектор, цветные карандаши, бумага.</p>	<p>ФЦКМ. «Как животные помогают человеку». Цель: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. (Соломенникова, с.53 №8)</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обла-</p>

			дает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет
28.12. 2021	Познавательное развитие. <i>Материал: счетный материал.</i>	ФЭМП. «Счет предметов до 8» Цель: учить считать предметы до 8; решать задачи в стихах. (Лободина, с.91)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
29.12. 2021	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие <i>Материал: Звуковой анализ слова «Лист»</i>	Рисование «Усатый-полосатый» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закрепить умение изображать животных, используя образ котенка. (Комарова ст63 №49) Развитие речи. «Звуковой анализ слова «Лист». Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков.. (Варенцова , с.63 №17)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
30.12. 2021	Познавательное развитие.	РПД «Тайна снега и льда» Цель: развитию исследовательской активности в процессе экспериментирования. (Нищева,с.130) Апликация «Новогодняя поздравительная открытка» Цель: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирать и создавая соответствующее празднику изображение. (Комарова ст 61 №47)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других

Январь 2- неделя			
10.01. 2022	<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Материал: резиновый мяч, снег, льдинка, белая гуашь.</i></p>	<p>ФКЦМ</p> <p>«Зимние явления в природе»</p> <p>Цель: Расширять представление детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.</p> <p>(О.А.Соломенникова, с.57 №9)</p>	<p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о природном мире</p>
11.01. 2022	<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Материал: белый круг, 2 корзины, цифры от 1 до 5.</i></p>	<p>ФЭМП»Снежный городок»</p> <p>Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?» и т. д.</p> <p>(Помораева , с.36 №1)</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, соблюдает элементарные общепринятые нормы</p>

12.01. 2022	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие <i>Материал: картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i>	Рисование. «Дети гуляют зимой на участке». Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. (Т.С.Комарова, с.66 №53) Развитие речи «Звуковой анализ слова «Слон» Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст. 63 №18)	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, соблюдает элементарные общепринятые нормы
13.01. 2022	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Конструирование «Микрорайон города» Цель: учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт. (Л.В.Куцакова, с.34 №5) Аппликация "Петрушка на елке" Цель: закреплять умение вырезать части овальной формы. (Т.С.Комарова. с.65 №52)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, развита крупная и мелкая моторика, проявляет ответственность за начатое дело, склонен наблюдать, экспериментировать, положительно относится к обучению в школе
14.01. 2022	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Цель: Познакомит детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (Гербова ст 71 №2) Рисование. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Цель: учить детей передавать в рисунке образ котенка. (Т.С.Комарова, с.63)	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о природном мире
3-я неделя			
17.01. 2022	Познавательное развитие. <i>Материал: картинки</i>	ФЦКМ. «В мире металла». Цель: познакомить детей со свойствами и качествами металла. (О.В.Дыбина, с.34 №9)	Обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет

	<i>металлических предметов.</i>		инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли
18.01.2022	Познавательное развитие. <i>Материал: круги, цифры от 1 до 6, цветные карандаши.</i>	ФЭМП. «Отвечаем на вопросы «Незнайки» Цель: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. (И.А.Помораева, с.39 №2)	Обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли
19.01.2022	Художественно - эстетическое развитие. <i>Материал: акварель, цветные карандаши, восковые мелки.</i> Речевое развитие <i>Материал: картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i>	Рисование по замыслу. Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности, рисовать на свободную тему. (Лободина №150) Развитие речи. «Звуковой анализ слова «Юла». Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст. 63 №18)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, имеет первичные представления о географическом разнообразии, владеет разными формами и видами игры, проявляет эмпатию по отношению к

			другим людям
20.01. 2022	Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие	Конструирование "Игрушки" Цель: учить детей делать игрушки из конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов. (Л.В.Кудачова, с.72) Лепка. «Снегурочка». Цель: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. (Т.С.Комарова, с.64 №50)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, может выразить свои мысли
21.01. 2022	Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие	Развитие речи « Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. (Гербова ст 72 №3) Рисование. «Городецкая роспись». Цель: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. (Т.С.Комарова, с.67 №55)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, имеет первичные представления о себе, семье, владеет разными формами и видами игры, проявляет эмпатию по отношению к другим людям
4-я неделя			
24.01. 2022	Познавательное развитие.	ФЦКМ. « Экологическая тропа в здании детского сада». Цель: Расширять представления детей об объектах. (Соломенникова, с.59 №10)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, со- блюдает элементарные общепринятые нормы

25.01. 2022	<p>Познавательное развитие. <i>Материал: Лисы, медведи, зайцы, круги, цифры от 1 до 7.</i></p>	<p>ФЭМП. «Отсчитай столько же» Цель: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. (И.А.Помораева, с.41 №3)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
26.01. 2022	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие <i>Материал: картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p>Рисование «Машины нашего города (села). Цель: Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. (Комарова ст 69 №57)</p> <p>Развитие речи. «Звуковой анализ слова «Паук». Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст. 64 №20)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, развита крупная и мелкая моторика, проявляет ответственность за начатое дело, склонен наблюдать, экспериментировать, положительно относится к обучению в школе</p>
27.01. 2022	<p>Познавательное развитие. <i>Материал: игрушечная посуда, лед, сахар, песок, масло, стакан, ложка.</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>РПВД «Вода растворяет некоторые вещества». Цель: закрепить представления детей о состояниях и свойствах воды, о твердых, жидких и газообразных веществах. (Нищева ст 135)</p>	<p>Проявляет инициативу и</p>

		<p>Цель: закрепить знания о свойствах снега; учить анализировать, делать выводы. (Н.В.Нищева, с.85)</p> <p>Апликация «Красивые рыбки в аквариуме» Цель: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. (Комарова, с.71 №59)</p>	<p>самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью</p>
28.01.2022	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие речи. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж» Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. (Гербова ст 75 №5) Рисование. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». Цель: развивать образные представления детей. (Т.С.Комарова, с. 70 №58)</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых, творческо-музыкальных и познавательных задач; интересуется изобразительной деятельностью.</p>
5-я неделя			
31.01.2022	Познавательное развитие.	<p>ФЦКМ. «В гостях у кастелянши». Цель: расширить познавательные интересы детей, помочь каждому ребенку раскрыться. <i>Материал: халат с оторванным карманом, инструменты для шитья.</i> (Дыбина, с.35 №10)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>

01.02. 2022	<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Материал: цифры от 1 до 8, лесенок, медвежонок, снежинки, зайцы.</i></p>	<p>ФЭМП.</p> <p>«Составим число»</p> <p>Цель: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. (И.А.Помораева, с. 43 №4)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью</p>
02.02. 2022	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p> <p><i>Материал: картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p>Рисование.</p> <p>«По мотивам городецкой росписи».Цель: продолжать развивать детское изобразительное творчество. (Т.С.Комарова, с.71 №60)</p> <p>Развитие речи.</p> <p>«Звуковой анализ слова «Клей».</p> <p>Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст. 65 №21)</p>	<p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира</p>
03.01. 2022	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Конструирование</p> <p>«Материм из цилиндров».</p> <p>Цель: учить детей делать поделку из бумажных цилиндров; развивать фантазию, воображение, умение договариваться с другими детьми. (Л.В.Куцакова, с.73 №24)</p> <p>Лепка. «Наши гости на новогоднем празднике».</p> <p>Цель: учить детей передавать в</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности</p>

		лепкевпечатления от праздника. (Т.С.Комарова, с.68 №56)	
04.01. 2020	Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие	Развитие речи. «Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». Цель: Учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. (Гербова ст 84 №5) Рисование. «Нарисуй свое любимое животное». Цель: продолжать развивать детское изобразительное творчество. (Т.С.Комарова, с.72)	Интересуется изобразительной детской деятельностью; достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
Февраль			
1-я неделя			
07.02. 2022	Познавательное развитие. <i>Материал: презентация животных в зоопарке, ноутбук.</i>	ФЦКМ. «Экскурсия в зоопарк». Цель: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. (Соломенникова, с. 63 №12)	Обладает элементарными представлениями из области социальной природы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
08.02. 2022	Познавательное развитие. <i>Материал: цифры от 1 до 9, цветные карандаши, посуда, геометрические фигуры.</i>	ФЭМП. «Составим число» Цель: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 изединиц. (И.А.Помораева, с.44)	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, сопереживать неудачам и

			радоваться успехам других, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, соблюдает элементарные общепринятые нормы
09.02.2022	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие <i>Материал:</i> картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</p>	<p>Рисование «Красивое развесистое дерево зимой». Цель: Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. (Комарова ст 73 №62)</p> <p>Развитие речи. «Звуковой анализ слова «Мама». Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст. 65 №22)</p>	<p>Удерживает в памяти нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 мин; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли</p>
10.02.2022	<p>Познавательное развитие. <i>Материал:</i> воздушный шарик, пустые бутылки.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>РПД «Воздух видимый и невидимый» Цель: уточнять представление детей о том, что воздух – реально существующий газ. (Нищева с.138)</p> <p>Аппликация. «Матрос с сигнальными флажками». Цель: Учить детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. (Т.С.Комарова, с.71)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, эмоционально отзывается на</p>

			красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью
11.02.2022	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. (Гербова ст 83 №4) Рисование. «По мотивам хохломской росписи». Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. (Т.С.Комарова, с. 75 №64)	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
2-я неделя			
14.02.2022	Познавательное развитие.	ФЦКМ. «Мое село- моя малая Родина». Цель: продолжать знакомить с родным селом, обогащая и расширяя знания о памятных местах села. (Н.В.Лободина, с.206)	Может рассказать о своем родном селе, самостоятельно придумать небольшой рассказ на заданную тему; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
15.02.2022	Познавательное развитие. <i>Материал: цифры от 1 до 9, зимующие птицы, геометрические фигуры.</i>	ФЭМП. «Собираем веер» Цель: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. (И.А.Помораева, с. 46 №2)	Овладевает основными культурными средствами,

			способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
16.02.2022	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие <i>Материал:</i> картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</p>	<p>Рисование «Человек на посту». Цель: учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма. (Лободина ст 242)</p> <p>Развитие речи. «Звуковой анализ слова «Гуси». Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст. 66 №23)</p>	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, положительно относится к обучению в школе, владеет разными формами и видами игры.
17.02.2022	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Конструирование «Мотылек» Цель: учить сгибать лист бумаги создавая несложную поделку. (Л.В.Куцакова, с.75 №26)</p> <p>Лепка «Щенок». Цель: учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. (Т.С.Комарова, с. 74 №63)</p>	Хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира

18.02. 20202	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи «Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Цель: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. (Гербова ст 86 №6) Рисование. «Солдат на посту». Цель: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. (Т.С.Комарова, с.76)	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, может контролировать свои движения и управлять ими, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
3-я неделя			
21.02. 2022	Познавательное развитие.	ФЦКМ. «Российская армия». Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. (О.В.Дыбина, с. 38 №12)	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, знаком с произведениями детской литературы, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам
22.02. 2022	Познавательное развитие.	ФЭМП. «Угостим гостью». Цель: Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном счете в пределах 5. (Помораева ст 48 №3)	Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной

			речью, может выражать свои мысли
24.02. 2022	Художественно-эстетическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	РПД « Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли, или определение свойств разных веществ. Цель: развивать творческую исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования. (Нищева , с.142) Апликация «Пароход». Цель: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. (Т.С.Комарова, с.77)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, познавательно-исследовательской деятельности,
25.02. 2022	Речевое развитие <i>Материал:</i> <i>картина «Зайцы» из серии «дикие животные».</i> Художественно - эстетическое развитие	Развитие речи. « Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Цель: Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. (Гербова ст 87 №7) Рисование «Деревья в инее» Цель: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. (Т.С.Комарова, с.76 №67)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, обладает элементарными представлениями из области живой природы, развита мелкая моторика
Март 1-я неделя			
28.02. 2022	Познавательное развитие. <i>Материал: лучина, света, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники.</i>	ФЦКМ. «Путешествие в прошлое лампочки». Цель: Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. (Дыбина, с.41 № 13)	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, знаком с произведениями детской литературы, проявляет умение

			слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам
01.03.2022	<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Материал: кукла, ленты, геометрические фигуры.</i></p>	<p>ФЭМП «Поможем кукле»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. (И.А.Помораева, с.49 №4)</p>	<p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>
02.03.2022	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p> <p><i>Материал: картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p>Рисование.</p> <p>«Золотая хохлома».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. (Т.С.Комарова, с.78 №69)</p> <p>Развитие речи.</p> <p>«Звуковой анализ слова «Мука».</p> <p>Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст. 67 №24)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, может контролировать свои движения и управлять ими, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>
03.03.2022	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-</p>	<p>Конструирование</p> <p>«Суда»</p> <p>Цель: Расширять обобщенные</p>	<p>Способен сотрудничать и выполнять как</p>

	эстетическое развитие	<p>представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. (Л.В.Куцакова, с.46 №8)</p> <p>Лепка «Зайчик». Цель: закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. (Т.С.Комарова, с.67)</p>	<p>лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
04.03.2022	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие речи « Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». <i>Цель: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающим действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</i> (Гербова ст. 88 №8)</p> <p>Рисование. «Домики трех поросят». Цель: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства. (Т.С.Комарова, с. 80)</p>	<p>Овладение основными культурными средствами, способами деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договаривать, учитывать интересы и чувства других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, обладает элементарными представлениями из области живой природы, развита мелкая моторика.</p>
Март			
1-я неделя			

09.03. 2022	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p> <p><i>Материал:</i> картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</p>	<p>Рисование. «Золотая хохлома». Цель: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. (Т.С.Комарова, с.78 №69)</p> <p>Развитие речи. «Звуковой анализ слова «Игла». Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст. 67 №25)</p>	<p>объяснения явлениям природы, знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли, может соблюдать правила безопасного поведения</p>
10.03. 2022	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>РПД «Цветок для мамы» Цель: изучить особенности посадки садовых цветов.. (Нищева, с.146)</p> <p>Апликация «Сказочная птица». Цель: Закрепить умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. (Комарова ст 87 №81)</p>	<p>Умеет поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения, сравнивать природные явления; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p>
11.03. 2022	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие речи « Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Цель: Учить работа с картинками с последовательно развивающимся действием. (Гербова ст 93 №2)</p> <p>Рисование. «Дети делают зарядку». Цель: учить детей определять и передавать относительную величин частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, может контролировать свои движения и управлять ими, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки</p>

		(Т.С.Комарова, с.82 №74)	личной гигиены
2-я неделя			
14.03. 2022	Познавательное развитие. <i>Материал: слайды с изображением рек и морей, ноутбук, глобус, обитатели морских и речных обитателей..</i>	ФЦКМ. «Водные ресурсы Земли». Цель: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. (Соломенникова с.69 № 14)	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, знаком с произведениями детской литературы, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам
15.03. 2022	Познавательное развитие. <i>Материал: дикие птицы, карточки с цифрой от 1 до 9.</i>	ФЭМП. «то быстрее составит число» Цель: Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах. (И.А.Помораева, с.51 №1)	Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
16.03. 2022	Художественно-эстетическое развитие.	Рисование «Картинка к празднику 8 марта». Цель: Вызвать умение детей желание нарисовать красивую картину о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшее движения, удачно располагать фигуры на листе.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, знаком с произведениями детской литературы, проявляет умение слышать других и

	Речевое развитие <i>Материал:</i> <i>картинка-схемы,</i> <i>фишки красного,</i> <i>зеленого, синего</i> <i>цвета.</i>	Развитие речи. «Звуковой анализ слова «Шуба». Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст. 68 №26)	стремление быть понятым другими, может следовать правилам в деятельности
17.03. 2022	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Конструирование «Лодочка» Цель: учить детей складывать квадратный лист не используя клей и ножницы создавая предмет, знакомство с техникой оригами. (Л.В.Куцакова, с.69) ЛЕПКА. «Кувшинчик». Цель: учить детей создать изображение посуды из целого куса ленточным способом. (Т.С.Комарова, с.83 №75)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, достаточно хорошо владеет устной речью, развита мелкая моторика
18.03. 2022	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи. «Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. (Гербова ст 94 №4) Рисование. «Роспись кувшинчиков» Цель: учить детей расписывать шаблоны, используя для этого цветовую гамму и элементы узора. (Т.С.Комарова, с.84 №77)	Положительно относится к обучению в школе, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
3-я неделя			

21.03. 2022	Познавательное развитие.	ФЦКМ. «В гостях у художника» Цель: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда отражают его чувства, личностные качества, интересы. (Дыбина, с.43 №14)	Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, различает условную и реальную ситуации, подвижен, вынослив, владеет основными движениями
22.03. 2022	Познавательное развитие. <i>Материал:</i> <i>грузовик, брусок, котенок, круги.</i>	ФЭМП. «Игрушки в ряд» Цель: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. (И.А.Помораева, с.53 №2)	Положительно относится к обучению в школе, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, имеет первичные представления из области математики, проявляет ответственность за начатое дело
23.03. 2022	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие <i>Материал:</i> <i>картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i>	Рисование. «Панно «Красивые цветы». Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, умение использовать усвоенные приемы рисования. (Т.С.Комарова, с.85 №78) Развитие речи «Звуковой анализ слова «Жуки». Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст.69 №27)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, развита мелкая моторика

24.03. 2022	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	РПД «Поговорим о весне». Цель: Опытным-экспериментальным путем знакомить детей со свойством воды, воспитывать желание проводить опыты. (Нищева с.149) Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку». Цель: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. (Т.С.Комарова, с.89 №83)	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам.
25.03. 2022	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». Цель: Учить дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». (Гербова ст. 96 №7) Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а улисы – ледяная». Цель: продолжать развивать у детей образные представления, воображение. (Т.С.Комарова, с.86)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
4-я неделя			

28.03. 2022	Познавательное развитие.	ФЦКМ. Москва – столица России. Цель: представить детям образ Москвы, как великой духовной ценности. (Н.В.Лободина, с.264)	Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; положительно относится к обучению в школе, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
29.03. 2022	Познавательное развитие. <i>Материал:</i> <i>грузовик, брусок, котенок, круги.</i>	ФЭМП. «Строим лодочки» Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. (Помораева ст 55 №3)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, обладает элементарными представлениями из области живой природы, развита мелкая моторика
30.03. 2022	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие <i>Материал:</i> <i>картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i>	Рисование по замыслу. Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей. (Т.С.Комарова, с.88) Развитие речи «Звуковой анализ слова «Жуки». Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст.69№28)	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослым участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности

31.03. 2022	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Конструирование «Мастерим из готовых коробочек» Цель: учить детей обклеивать готовые коробки. (Л.В.Куцакова, с.75 №27) Лепка «Птицы на кормушке». Цель: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц. (Т.С.Комарова, с.86)	Обладает установкой положительного отношения к другим людям, самому себе, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации
01.04. 2022	Художественно-эстетическое развитие	Развлечение «День смеха»	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
Апрель			
1-я неделя			
04.04. 2022	Познавательное развитие. <i>Материал: пылесос, предметные картинки.</i>	ФЦКМ. «Путешествие в прошлое пылесоса». Цель: вызвать у детей интерес к прошлому предметов. (О.В.Дыбина, с.45 №15)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

			<p>деятельно- сти, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика</p>
05.04.2022	<p>Познавательное развитие. <i>Материал: круг, ножницы, геометрические фигуры, цифры от 1 до 9.</i></p>	<p>ФЭМП. «Разделим круг на части» Цель: Продолжать знакомить детей с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (И. А. Помораева, с.56 №4)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
06.04.2022	<p>Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие <i>Материал: картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p>Рисование. «Нарисуй какой хочешь узор». Цель: учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. (Т.С.Комарова, с.90 №85) Развитие речи «Звуковой анализ слова «Мышка». Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст.70 №29)</p>	<p>Выражает положительные эмоции при прослушивании сказки, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли</p>
07.04.2022	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>РПВД «В гостях у профессора Всезная». Цель: закрепить знания детей о росте растений, учить проводить исследования, делать выводы. (Нищева, с.156) Аппликация. «Вырежи и наклеи, какую</p>	<p>Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, Проявляет</p>

		<p>хочешь картинку» Цель: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. (Т.С.Комарова, с.89 №83)</p>	<p>любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам.</p>
08.04. 2022	<p>Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Развитие речи «Чтение сказки «Сивка – Бурка». Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка».</p> <p>Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон». Цель: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Т.С.Комарова, с.91 №86)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности</p>
2-я неделя			
11.04. 2022	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>ФЦКМ. «Леса и луга нашей родины». Цель: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. (Соломенкова, с.71 №15)</p>	<p>Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита мелкая моторика</p>

12.04. 2022	<p>Познавательное развитие. <i>Материал:</i> <i>ножницы, квадрат, геометрические фигуры.</i></p>	<p>ФЭМП. «Раздели квадрат на части» Цель: Продолжать знакомить детей с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (И. А. Помораева, с.58 №1)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
13.04. 2022	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие <i>Материал:</i> <i>картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p>Рисование. «Как я с мамой иду из детского сада». Цель: вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. (Т.С.Комарова, с.92 №88)</p> <p>Развитие речи. «Звуковой анализ слова «Слива». Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст.71 №30)</p>	<p>Выражает положительные эмоции при прослушивании сказки, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли</p>

14.04. 2022	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Конструирование.</p> <p>«Вагон»</p> <p>Цель: продолжать учить детей обклеивать коробку и обыгрывать ее. (Л. В. Куцакова, с.76 №28)</p> <p>Лепка. «Петух».</p> <p>Цель: учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить. (Т.С.Комарова, с.91 №87)</p>	<p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
15.04. 2022	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р».</p> <p>Цель: Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию и называть слова на заданный звук. (Гербова ст. 98 №1)</p> <p>Рисование «Распись петуха».</p> <p>Цель: учить детей расписывать шаблон помотивам дымковского орнамента. (Т.С.Комарова, с.94 №90)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
3-я неделя			

<p>18.04. 2022</p>	<p>Познавательное развитие. <i>Материал: Иллюстрации с изображением Москвы, родного села Московского, карта России.</i></p>	<p>ФЦКМ. «Россия – огромная страна». Цель: Формировать представления о том, что огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. (Дыбина, с.46 №16)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности, соблюдает общепринятые нормы поведения на улице и в детском саду</p>
<p>19.04. 2022</p>	<p>Познавательное развитие. <i>Материал: картинка космоса, мяч, силуэты ракет.</i></p>	<p>ФЭМП. «Полет в космос». Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 9 и 10. (Помораева ст 60 №2)</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы; " эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации</p>

20.04. 2022	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие <i>Материал:</i> <i>картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p>Рисование. «Спасская башня Кремля». Цель: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. (Т.С.Комарова, с.97 №94) Развитие речи. «Звуковой анализ слова «Замок». Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст.71 №31)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
21.04. 2022	<p>Познавательное развитие. <i>Материал: лупа, вода, фрукты, бумага.</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>РПД «Знакомый незнакомец апельсин». Цель: формировать представления детей о явлениях и процессах, происходящих в природе. (Нищева, с.164) Аппликация. «Наша новая кукла». Цель: закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. (Т.С.Комарова, с.93 №89)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика</p>
22.04. 2022	<p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие речи «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. (Гербова ст 99 №2) Рисование. «Гжельские узоры». Цель: продолжать знакомить детей с гжельской росписью.</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может</p>

		(Т.С.Комарова, с.99 №96)	выражать свои мысли
4-я неделя			
25.04. 2022	Познавательное развитие. <i>Материал: Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда»</i>	ФЦКМ. «Весенняя страда». Цель: Закрепить знания о весенних изменениях в природе Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. (Соломенникова, с.73 №16)	Имеет представление о гербе, флаге, мелодии гимна Российской Федерации. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита мелкая моторика
26.04. 2022	Познавательное развитие. <i>Материал: треугольники, квадраты, карточки с цифрами от 1 до 9</i>	ФЭМП. «Отсчитай-ка» Цель: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. (И. А. Помораева, с.61 №3)	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности, может контролировать свои движения и управлять ими
27.04. 2022	Художественно-эстетическое развитие.	Рисование. «Красивые цветы». Цель: закреплять	Знаком с Произведениями детской литературы, эмоционально

	<p>Речевое развитие <i>Материал:</i> картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</p>	<p>представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. (Т.С.Комарова, с.99 №97) Развитие речи. «Звуковой анализ слова «Лейка». Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст.73 №32)</p>	<p>отзывается на красоту окружа- ющего мира, на произведения народного ис- кусства, проявляет любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации</p>
28.04. 2022	<p>Познавательное развитие. <i>Материал:</i> листья, семечки, лепестки цветов. Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Конструирование. «Панно» Цель: закреплять умение детей из различных материалов создать декоративное панно. (Л. В. Куцакова, с.80 №36) Лепка. «Девочка пляшет». Цель: развивать умение детей создавать изображение человека в движении. (Т.С.Комарова, с.98 №95)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в сов- местных играх</p>
29.04. 2022	<p>Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Развитие речи «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. (Гербова ст 101 №3) Рисование. «Дети танцуют на празднике в детском саду». Цель: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. (Т.С.Комарова, с.100 №98)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика</p>

Май			
1-я неделя			
04.05. 2022	<p>Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие. <i>Материал:</i> <i>цветные карандаши, коробка со звездами, лабиринты.</i></p> <p>Речевое развитие <i>Материал:</i> <i>картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i></p>	<p>ФЭМП «Составьте число правильно» Цель: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. (И. А. Помораева, с.63 №4)</p> <p>Развитие речи «Звуковой анализ слова «Речка». Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст.73 №33)</p>	<p>Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита мелкая моторика</p>
05.05. 2022	<p>Познавательное развитие. <i>Материал:</i> <i>баночка с водой, лед, лупа.</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>РПД «Волшебница вода». Цель: в атмосфере сотрудничества углублять и совершенствовать знания детей о воде. (Нищева, с.168)</p> <p>Аппликация «Весенний ковер» Цель: Закрепить умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. (Комарова ст 102 №101)</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
06.05. 2022	<p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие речи «Повторение программных стихотворений. Заучить наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (Гербова ст 102 №4)</p> <p>Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами</p>

		башню. (Комарова ст 101 №100)	игры, развита крупная и мелкая моторика
2-я неделя			
11.05. 2022	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие <i>Материал: картинка-схемы, фишки красного, зеленого, синего цвета.</i>	Рисование. «Салют над городом в честь праздника Победы». Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. (Т.С.Комарова, с.101) Развитие речи. «Звуковой анализ слова «Школа». Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. (Варенцова ст.74 №34)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает, вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика
12.05. 2022	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Конструирование по замыслу. Цель: учить детей создавать из строительного материала свой замысел. (Нищева, с.66 №7) Лепка «Сказочные животные». Цель: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных. (Комарова ст 101 №99)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
13.05. 2022	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи «Звуковая культура речи Цель: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. (Гербова ст. 109 №6) Рисование. «Цветут сады». Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. (Т.С.Комарова, с.104)	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

3-я неделя			
16.05. 2022	<p>Познавательное развитие. <i>Материал:</i> <i>Иллюстрации с изображением телефонов; картинки, на которых изображены телефоны.</i></p>	<p>ФЦКМ. «Путешествие в прошлое телефона». Цель: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закрепить правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. (Дыбина , с.49 №17)</p>	<p>Имеет представление о гербе, флаге, мелодии гимна Российской Федерации. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита мелкая моторика</p>
17.05. 2022	<p>Познавательное развитие. <i>Материал:</i> <i>календарь, карточки с цифрами</i></p>	<p>ФЭМП. «Порядковые числительные». Цель: учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели. (Н. В. Лободина, с.383)</p>	<p>Выражает положительные эмоции при составлении предложений со словами, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли, может контролировать свои движения и управлять ими</p>

18.05. 2022	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды». Цель: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма. (Комарова 103 №102) Развитие речи. «Составление рассказа на тему «Что я умею делать» Цель: развивать устную речь, обогащать словарный запас, учить составлять рассказ. (Лободина ,с.356)	Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика
19.05. 2022	Познавательное развитие <i>Материал:</i> <i>емкость</i> <i>прозрачная, вата,</i> <i>манная крупа.</i> Художественно-эстетическое развитие.	РПД «Использование компьютерных технологий». Цель: закрепить знания детей о зимних явлениях природы: вьюга, метели, буря. (Нищева с.172) Аппликация «Загадки». Цель: развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. (Комарова ст 106 №107)	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и мамусебе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности.

20.05. 2022	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол» (Гербова ст 109 №5) Рисование. «Бабочки летают над лугом». Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. (Т.С.Комарова, с.105 №106)	Адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
3-я неделя			
23.05. 2022	Познавательное развитие.	ФЦКМ. Природы материал – песок, глина, камни. Цель: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. <i>Материал: ноутбук, проект, презентация, лупа.</i> (Соломенникова, с.74 №17) Рисование. «Цветные страницы». Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. (Т.С.Комарова, с.108)	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности
24.05. 2022	Познавательное развитие. <i>Материал: календарь, цифры.</i>	ФЭМП. Части суток. Цель: учить определять части суток. (Н. В. Лободина, с.337)	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,

			<p>может контролировать свои движения и управлять ими</p>
25.05.2022	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Рисование. «Бабочки летают над лугом». Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. (Т.С.Комарова, с.105)</p> <p>Развитие речи. «Устное народное творчество: сказки Цель: Закрепить умение задумывать содержание своей работы. (Лободина, с.342)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, развит крупная и мелкая моторика</p>
26.05.2022	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Конструирование. «Постройка теремка». Цель: закреплять умения выполнять постройку из строительного материала, воспитывать самостоятельность. (Лободина, с.373)</p> <p>Лепка. «Зоопарк для кукол» Цель: развивать воображение, творчество (Т.С.Комарова, с.104 №105)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает развитым воображением проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации; может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>
27.05.2022	Речевое развитие	Развитие речи «Рассказывание	Умеет распознавать различные ситуации

	Художественно-эстетическое развитие	<p>на тему «Забавные истории из моей жизни».</p> <p>Цель: Проверить умеют ли дети составлять, подробный и логический рассказы на тему из личного опыта.</p> <p>(Гербова ст 110 №7)</p> <p>Рисование.</p> <p>«Картинки для игры «Радуга»».</p> <p>Цель: Учить детей создавать своими руками полезные вещи.</p> <p>Развивать чувства: чувства цвета, пропорции, композиции.</p> <p>(Комарова, с.107 №108)</p>	<p>и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика</p>
4 - неделя			
30.05.2022	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. «Профессия – артист».</p> <p>Цель: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут играть любую роль в театре, в кино, на эстраде.</p> <p>(Дыбина , с.50 №18)</p>	<p>Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.</p>
31.05.2022	Познавательное развитие	<p>ФЭМП. Части суток. Цель: учить определять части суток. (Н. В. Лободина, с.337)</p>	<p>Выражает положительные эмоции при составлении предложений со словами, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может</p>

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ, СОЦИУМОМ

Социализация – понятие, широко используемое в современной психолого-педагогической науке. Чаще всего социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта (А.В. Мудрик).

Социализация – это в первую очередь адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам.

Успешная социализация невозможна, если ребенок будет закрыт в пространстве «ДОУ – Семья». Для успешной социализации необходимо добавить третье звено - «Социум». Поэтому взаимодействие ДОУ с социумом и, как следствие, социальное развитие дошкольников является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

Под социумом мы понимаем различные учреждения образования, здравоохранения культуры и спорта.

Основная работа проходит со следующими учреждениями:

- детская библиотека;
- детская поликлиника;
- общеобразовательная школа, музыкальная школа;
- театры;
- сотрудничество с ГИБДД, МЧС
- музеи.

В рамках запланированной работы со школой проводятся экскурсии в школу, посещение учителями открытых занятий НОД и родительских собраний.

В рамках взаимодействия с библиотекой проводятся тематические презентации, книжные выставки, различные развлечения.

В рамках работы с детскими поликлиниками проводятся медосмотры, оформляется стенд «Неболейка», квалифицированные консультации.

Детская музыкальная школа организует проведение концертов своих выпускников. 1 раз в месяц проводятся развлечения для детей, театральные постановки сказок: кукольные сказки, музыкальные сказки, теневые сказки и т.д.

Проводятся тематические презентации также специалистами пожарной службы и инспекторами ГИБДД. Проводятся экскурсии в музеи.

2.5.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ ВОСПИТАННИКАМИ, ВОСПИТАННИКОВ С ВОСПИТАННИКАМИ

Взрослые и дети партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослыми(или)другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Партнёрское взаимодействие предполагает общение-диалог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого.

Путь освоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не

многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого.

Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и той же интонацией, перестаёт работать. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

2.5.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Настоящее сотрудничество взрослых—это совместная, со разделённая реализация основного содержания Программы по принципу: педагоги начинают—семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы. Детский сад—стратегический партнёр семьи в течение жизни ребёнка в Учреждении. Семья—самый надёжный тыл ребенка, нуждающегося, в помощи и поддержке взрослых.

Принципы взаимодействия с семьёй:

1) *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.

В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2) *Индивидуальный подход.* Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) *Сотрудничество, а не наставничество.* Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня в ряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) *Серьёзная подготовка.* Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, несвязанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

**Модель системы работы МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК с родителями**

Традиционные

Родительские собрания

Консультации: групповые,
индивидуальные, по заявке,
тематические

Беседы: групповые, индивидуальные

Дни открытых дверей

Информационный блок через папки
– передвижки, родительские уголки,
стенды для родителей

Нетрадиционные

Круглый стол, семинар – практикум,
конференции

Презентация семейного опыта

Совместные праздники. развлечения

Анкетирование

Диспуты, КВН, телефон доверия

Консультативный пункт «Школа для
родителей»

Цель: создание атмосферы
сотрудничества в плане
преемственности по
вопросам воспитания и
обучения.

130

Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

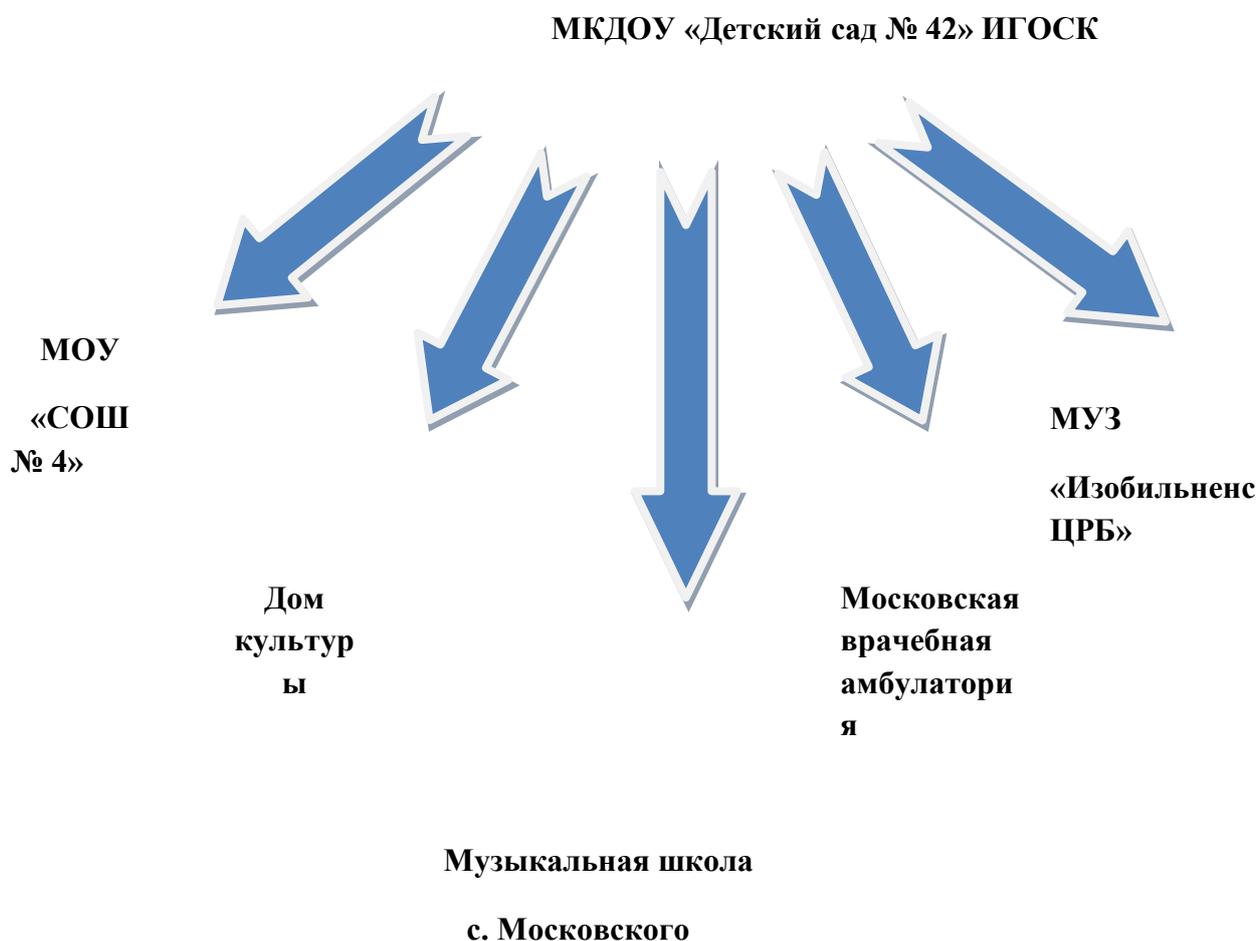
2.5.3. Перспективный план работы с родителями 2 старшей группе 2021 – 2022 год.

Месяц	Формы работы с родителями			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей(памятки ,папки-передвижки, рекомендации, выставки, конкурсы, праздники)	Родительские собрания
Сентябрь	1.«Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка»	1.Психологические особенности детей 5-6 лет. 2."Игра, как средство воспитания дошкольников".	1. Памятка «Закрепление правил поведения в детском саду» 2.Памятка «Безопасность детей – забота взрослых» 3. Фотовыставка: «Ах это лето» 4.Папка - передвижка «Светоотражающие элементы».	1. «Начало учебного года. Воспитательно — образовательный процесс в старшей группе» 2. «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».
Октябрь	1.«Если ваш ребёнок леворукий». 2.«Одежда детей в осенний период»	1.«Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми» 2."Игра, как средство воспитания дошкольников".	1.Выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное». 2.Папка-передвижка «Что почитать ребенку» 3.Конкурс поделок «Дары осени» 4.Анкета для родителей на тему «Экологическое образование в семье»	

Ноябрь	<p>1.«Как выбрать трудовые поручения детям дома».</p> <p>2. «Что почитать ребенку».</p>	<p>1.«Выходной день с ребенком – как провести?»</p> <p>2. "Развитие речи ребенка старшего дошкольного возраста".</p>	<p>1.«День матери. Мама – счастье моё!» Совместный досуг с родителями.</p> <p>2. Памятка "Правильно отвечайте на детские вопросы..."</p> <p>3. Привлечение родителей к оформлению библиотеки группы</p>	
Декабрь	<p>1.«Самооценка у ребенка».</p> <p>2.«Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка».</p>	<p>1.«10 важных правил – как защитить здоровье зимой?».</p> <p>2. Самостоятельность ребенка. Её границы».</p>	<p>1. Конкурс творческих семейных работ: «Снежный круговорот»</p> <p>2.Привлечение родителей к строительству «Снежного городка».</p> <p>3.Привлечение родителей к подготовке и проведению новогоднего утренника.</p> <p>4.Памятка «Как отвечать на детские вопросы?».</p>	<p>1. Родительское собрание в старшей группе в форме квест «Мы вместе»</p> <p>2. Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»</p>
Январь	<p>1.«Совместный труд ребенка и взрослого».</p> <p>2. «Занимательные опыты с детьми дома».</p>	<p>1. «Зимние игры и забавы»</p>	<p>1.Выставка детских рисунков «Волшебница-Зима».</p> <p>2.Папка-передвижка «Влияние театрализованной деятельности на развитие детей».</p> <p>3.Конкурс на лучшую кормушку</p>	

Февраль	1.«Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».	1. «Как развивать у детей творчество»	1.Оформление стенда к Дню Защитника «Мой папа самый лучший». 2. Спортивный праздник к 23 февраля « Папа – самый лучший друг» 3.Памятка «Отец как воспитатель». 4. Анкета: «Какова роль отца в семье?»	1. Мастер-класс «во что играть с ребенком дома» 2. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
Март	1.«Детское упрямство» 2. Как преодолеть рассеянность у ребенка?	1.«Как предупредить весенний авитаминоз».	1.Изготовление костюмов для театрализованного представления . 2.Подготовка к утреннику 8 марта. 3.Изготовление скворечника. 4. Папка передвижка "Речевые игры для детей 5-6 лет".	
Апрель	1. «Как защитить ребенка от негативного влияния интернета?».	1.Консультация «Математическое развитие детей в семье». 2.«Народная культура и традиции»,	1.Папка-передвижка «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет». 2.Выставка рисунков «Загадочный космос».	
Май	1."Наши успехи и тревоги...". 2. «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».	1.«Как правильно сформировать самооценку у ребенка» 2. «Опасности, подстерегающие вас летом».	1.Папка- передвижка: «День победы» 2.Памятка «Осторожно, ядовитые растения!» 3. Выставка поделок к 9 мая	1. «Вот и стали мы на год взрослее» 2. «Как защитить ребенка от негативного влияния интернета?».

2.5.4 Модель взаимодействие МКДОУ с другими учреждениями.



МДОУ активно взаимодействует с социумом:

1. МОУ «СОШ № 4»

- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- выступления учеников СОШ № 4 перед воспитанниками ДОУ;
- экскурсии детей в школу.

2. Дом культуры:

- Посещение театрализованных представлений
- Проведение конкурсов
- Проведение досуговых и праздничных мероприятий

3. Музыкальная школа с. Московского:

- день открытых дверей для родителей;

- выступления учеников музыкальной школы перед воспитанниками ДОУ.
4. Московская врачебная амбулатория:
- Консультирование;
 - профилактические мероприятия;
 - диспансеризация;
5. МУЗ «Изобильненская ЦРБ»
- Консультирование;
 - профилактические мероприятия;
 - диспансеризация.

2 часть. Региональный компонент

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

- 1. Блок «Уголок России – отчий дом...»** содержит знания о нашей малой родине, ее краткой истории, воспитывает уважение к героям соотечественникам, закладывает основы патриотизма, стремление у детей быть мужественными, сильными, гордится своей страной.
- 2. Блок «Литературное и художественное наследие»** знакомит детей с легендами, литературными произведениями детских писателей и поэтов, художников Ставрополя.
- 3. Блок «Люблю тебя, мой край родной»** знакомит детей с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира.
- 4. Блок «Казачи на Ставрополье»** приобщение детей дошкольного возраста к казачьему фольклору Ставрополя.
- 5. Блок «Я и мой город «Ставрополь»** изучение истории возникновения, развития города Ставрополя, его основателей, известных людей, посещавших город, архитектурных памятников прошлого и современности.

Ознакомление с историей, достопримечательностями, геральдикой города Ставрополя:

Ставрополь – «город Креста», основатели города.

Достопримечательности города Ставрополя.

Герои-защитники города Ставрополя.

Герб и флаг города Ставрополя .

Экскурсия в прошлое и настоящее города Ставрополя.

Ознакомление с географическими особенностями и природным миром Ставропольского края:

Географический ландшафт.

Растительный мир Ставрополя.

Животный мир Ставрополя.

Заказники и заповедники.

Красная книга Ставропольского края.

Ознакомление с геральдикой Ставропольского края, достопримечательностями, историей казачества на Ставрополье, этническим своеобразием:

Флаг и герб Ставропольского края.

Достопримечательности Пятигорска, Кисловодска.

Обряды и обычаи казаков Ставрополья.

Знакомство с казачьим костюмом.

Пословицы и поговорки о казаках.

Казачьи игры.

Обычаи и традиции народов Кавказа.

Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края:

- **Гонтарь Татьяна Алексеевна, детская поэтесса.** «Аленушка», «Гостеприимный ёж», «Зубы», «Голова».

- **Екимцев Александр Ефимович детский поэт.** «В лесу», «Деревушка на сосне», «Дедушка туман».

-**Милославская Валентина Николаевна пишет детские стихи и рассказы.**
СТИХИ: «Маша – растеряша», «Заболела Ксюша», «Ждём гостей», «Белые снежинки», «В детсадике», «Помощница», «Кормушка», «В гости к бабушке», «Светофор», «В багряном наряде». **РАССКАЗЫ:** « На рыбалке», «Кормушка», «Внучата».

-**Пухальская Галина Николаевна пишет рассказы и прозу.** Стих: «Пусть мой город не порт, не столица...», рассказ: « Прощенное воскресенье».

-**Трилисов Анатолий Иванович – поэт.** «Забавная азбука»

- **Усов Михаил Васильевич писатель.** «Сколько в травинке силы», «Последнее цветение», «Сказка о белом лебеде».

-**Хмельёва Надежда Владимировна поэтесса.** «Малая Родина», «Бабушкин карман», «Большой и маленький», «Свет живой».

-**Шевченко Галина Александровна поэт и прозаик.** «Хомячок», «Мечтатель», «Летний дождь».

-**Шубная Любовь Фёдоровна поэт, прозаик.** «Улыбчивый ослик», «Генеральная уборка», «Плывите, лодочки», «Вот она, значит, какая, война...», «Кукушка», «Надо слонику помочь», «Солнечный зайчик», «Стрекоза», «Не мешайте спать коту», «Зина зиму рисовала», «Неправильный больной».

- **Фатеев Геннадий Семенович:** сборники «Майский дождь», «Глядит Россия на Кавказ», «Вторая высота», «Вечный огонь»

Знакомство с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Фёдорович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Тишина А. М., Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Артемович, Санжаров Николай Фёдорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Попандопуло Леонид Фёдорович, Казанчан Корюн Геворкович, Ярошенко Николай Александрович, Толстикова Николай Пантелеевич .

Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Бурбакуц Татьяна Ивановна, Бордун Анатолий Васильевич, Корниенко Татьяна Юрьевна, Ирина Пятко.

**ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА, ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С
РОДИТЕЛЯМИ**

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы и работы) по реализации видов деятельности
Игровая деятельность	сюжетно-ролевая игра, игра с правилами
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, Беседа, Ситуативный разговор, Речевая ситуация, Составление и отгадывания загадок
Познавательно- исследовательская деятельность	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, Наблюдение, Экскурсия (в т.ч. виртуальная) , Решение проблемных ситуаций, Экспериментирование, Коллекционирование, Моделирование, Реализация проекта
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, Рассказывание, Обсуждение, Разучивание
Трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, Совместные действия, Дежурство, Поручения, Задания
Конструктивно-модельная деятельность	Из конструктора, модулей, бумаги, природного материала, бросового материала
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация
Музыкальная деятельность	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Двигательная деятельность	Овладение основными движениями Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога и детей в НОД (как часть НОД)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации			
Индивидуальная Подгрупповая	Групповая Подгрупповая	Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
- Беседа - Ситуативный разговор - Отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами Наблюдения Экскурсии - Решение	- Беседа - Ситуативный разговор - Составление и отгадывание загадок - Чтение, обсуждение, разучивание - Решение проблемных ситуаций - Игры с правилами	- Сюжетные, дидактические игры Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, слайдов - Самостоятельная деятельность в игровых, развивающих центрах	- Праздники, досуги Экскурсии Совместное творчество Открытые просмотры Семейные гостиные Анкетирование Фотоальбомы Буклеты, информационные листы Интерактивное взаимодействие через сайт

проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование Реализация проектов Чтение, обсуждение, разучивание Мастерская изобразительного творчества Подвижные игры Совместные действия, поручения, задания Слушание Исполнение Досуги, развлечения	- Дидактические игры Подвижные игры Экспериментирование Слушание Исполнение Импровизация Мастерская изобразительного творчества		
---	---	--	--

План работы в старшей группы

Месяц	Содержание работы	Задачи
Сентябрь	Беседа «Колесо истории» Рассматривание фотоальбома достопримечательности Ставропольского края	Систематизация представлений об истории возникновения района, города. Систематизация представлений о достопримечательностях СК.
Октябрь	Беседа о районе. Беседа «Земля изобильная». Просмотр познавательных презентаций по теме: «Флора и фауна. Красная книга района»	Формирование представлений об Изобильненском районе, его географии, природных объектах. Знакомство с картой района. Активизация, систематизация представлений о с/х урожае овощей и фруктов в районе, видах переработки; об особенностях животноводства в районе, продуктах его переработки. Формирование представлений об особенностях животного и растительного мира региона; растениях и животных, занесённых в Красную книгу.
Ноябрь	Беседа «В единстве наша сила...» Беседа «Казачи нашего района» Беседа «Игры наших бабушек»	Формирование представлений о Дне народного единства; о крае, районе как о полиэтническом многоконфессиональном образовании. Формирование представлений о казачестве, особенностях культуры, быта, костюма.

		Формирование представлений о народных играх региона.
декабрь	Экскурсия в к храму в селе Московском. Просмотр презентации на тему «Удивительное рядом». ООД «Символы района».	Познакомить детей с интересными, уникальными храмами, памятниками природы, расположенными на территории СК. Воспитывать любознательность, интерес. Формирование первоначальных представлений о символике района (герб, флаг).
Январь	Беседа «Рождество в семье» Знакомство с малыми фольклорными жанрами – колядки. Беседа «История русской одежды и праздников»	Активизация представлений о праздновании Рождества в семье, рождественских колядках. Воспитание любви к творческому наследию нашего народа.
Февраль	«Литературное Ставрополье» Экскурсия в библиотеку. Беседа «Мой папа - защитник Отечества»	Знакомство с творчеством детских писателей СК (Т.Гонтарь, А.Екимцевым, Г.Пухальской), и др. их произведениями. Воспитывать любовь и уважение к творческому труду земляков. Активизация представлений о военных специальностях, родах войск. Воспитание чувства гордости за родную армию, мужчин в семье, служивших в армии.
Март	Беседа «Моя семья» «Газпром» - голубое золото нашего края.	Активизация и актуализация представлений о семье, родственных отношениях. Воспитание любви и гуманных чувств по отношению к своим близким. Расширять и систематизировать представления детей о полезном ископаемом Ставропольского края, правилах безопасности при использовании газа
Апрель	Беседа «Труд художника» Беседа «Природа Ставрополья в картинах П. М. Гречишкина»	Знакомство с творчеством П. М. Гречишкина, произведениями. Воспитывать уважение к творческому труду земляков.
Май	Беседа о героях войны. Экскурсия к памятнику погибшему солдату. Составление рассказов о ветеранах в своей семье	Активизация и актуализация знаний детей о празднике 9 Мая, Великой Отечественной войне, Воспитание чувства уважения к подвигу героев. Активизация и актуализация знаний

	<p>Беседа «По местам боевой славы» (виртуальное путешествие)</p> <p>Рисование на тему: «9 Мая – праздник в нашем селе»</p>	<p>детей о героях-земляках Великой Отечественной войны, ветеранах войны в семье.</p> <p>Развитие связной речи, психических процессов. Воспитание чувства уважения к подвигу героев. Знакомство с военно-историческими памятниками Старополя, местами обороны Северного Кавказа.</p> <p>Совершенствование навыка рисования по представлению. Воспитание чувства гордости за свое село свой район, край, народ.</p>
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно - пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Комфортность для ребёнка – это удовлетворение основных эмоциональных потребностей и прежде всего потребности в защищённости, потребности во внешних впечатлениях, в обучении, в различных видах адаптивной возрасту деятельности.

Учитывая эти особенности, педагогический коллектив формирует образовательную среду, которая предоставляет ребёнку возможность быть субъектом любой социокультурной области человеческой деятельности и обеспечивает способы социализации, заключающиеся в возможности социального и межличностного взаимодействия, необходимого для успешной и активной жизни в условиях современного общества. Проектирование образовательной среды в детском саду направлено на организацию педагогических условий для формирования и осознания ребёнком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, обеспечения личностного саморазвития детей при сохранении и укреплении соматического, психического, социального и духовного здоровья.

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное – речевое и социально – личностное развитие ребёнка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Во 2 старшей группе имеется свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по с математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географическая карта мира Карта России, карта Москвы, Ставрополя и Ставропольского края Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности</p>
<p>Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», "Уголок ряженого" Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры "Геометрические фигуры", лото "Овощи и фрукты". Развивающие игры по математике, логике Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>

Условия для развития детей созданы с учетом индивидуализации и дифференцированного подхода, правовой и психологической защиты каждого ребенка.

Для адекватной организации личностно-ориентированного подхода должна быть создана соответствующая образовательная среда. Под образовательной средой мы понимаем совокупность отношений участников образовательного процесса и дидактических условий, необходимых для адекватного его протекания.

Образовательный процесс сочетает в себе обучение и учение ребенка и включен в те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

Игровая деятельность, куда входят предметно-игровое манипулирование; дидактические игры (естественнонаучного содержания, логико-математические; речевые; музыкальные), игры с правилами (спортивные, настольные и др.), сюжетно-ролевые («Школа», «Больница и др.), игры-драматизации и театрализованные;

Предметная деятельность;

Общение;

Продуктивная деятельность (художественно-изобразительная, конструирование);

Элементы физической культуры;

Элементы литературно-художественной деятельности;

Элементы трудовой деятельности (самообслуживание, труд в природе, коллективные трудовые действия, ориентированные на определенный результат);

Элементы учебной деятельности (в процессе освоения начал математики, грамоты, образцов литературы и искусства, а также в процессе развития координированных движений, навыков и умений в области пения), в основном направленные на развитие познавательных интересов и выработку умения учиться (элементарное понимание смысла учебного задания, переключение внимания на способы его выполнения, самооценка и самоконтроль).

Характеристика развивающей среды:

Комфортность и безопасность обстановки (достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой.)

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений (предметы обстановки подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов.) Часто вносятся разнообразные бытовые предметы, а в атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи (игра «Путешествие»: фотоаппарат, темные очки, бинокль, чемодан).

Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности (насыщение пространства специальным подобранным материалом, ставя ребенка в позицию активного деятеля).

Обеспечение возможности для исследований (необходимы материалы: мерные кружки, формочки, нестандартные мерки, учебные пособия и приборы (часы, весы, календари), вода, глина, речной песок и т.д.)

Пространственно-предметная здоровьесберегающая среда в дошкольном учреждении создана с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

Планирование интерьера групповой комнаты

уголок сюжетно-ролевой игры,

уголок грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и театральные игры,

уголок науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами,

уголок строительно-конструктивных игр,

уголок математики (игротека),

уголок искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудования для детской изобразительной деятельности,

уголок спорта.

Основные мероприятия:

Обеспечение санитарно – гигиенических условий, выполнение требований охраны жизни и здоровья детей, охраны труда сотрудников и пожарной безопасности.

Приобретение дополнительного оборудования и игрушек для разных видов деятельности.

Оборудование уголков по социально – эмоциональному, нравственно-патриотическому и толерантному воспитанию.

Приобретение пособий по познавательному развитию.

Проведение ежегодного косметического ремонта групп.

Участие родителей в создании и обновлении предметно – развивающей среды.

Организация конкурсов: «Каждый участок цветущий сад», «По созданию условий для сюжетно – ролевых игр» и т.д.

Здоровьесберегающая среда, созданная в условиях нашего МДОУ, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков.

Предметно-развивающая среда в старшей группе

«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Паспорта растений • набор картинок, альбомы природоведческого содержания, • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Транспортные игрушки

		<ul style="list-style-type: none"> Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личной безопасности, безопасность в природе Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе
«Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> Символика государственная и Ставропольского края Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах

«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов • Различные виды театров • Предметы декорации
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора • Калонка • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

Режим работы учреждения 10 -часовой. Начало работы с 7.30 часов, окончание работы в 17.30 часов.

Режим организации и жизнедеятельности определен: в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; особенностями организации гибкого режима пребывания детей в дошкольном

учреждении, проведения организованной образовательной деятельности и проведения утренних прогулок в связи с наличием педагогов-специалистов и организацией занятий в физкультурном, музыкальном залах.

– с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

3.2. Режим дня пребывания детей старшей группы(холодный период) (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка, уход домой	16.50-17.30

Режим дня пребывания детей старшей группы(летний период)

Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:10 – 9:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9:00– 12:15
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12:15– 12:30
Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну. Сон	13:00 – 15:00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику. Полдник	15:15 – 15:45
Игры, кружки.	15:45 – 16:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16:10 – 17:30

**3.3. Непосредственная образовательная деятельность
старшей группе на 2021-2022 уч. г.**

Дни недели	Наименование дошкольных групп	
	2 старшая группа «Цветик-Семицветик»	
	Основные модели организации образовательного процесса	
	Совместная деятельность педагога и детей	
Время проведения и виды непосредственно - образовательной деятельности		
Понедельник	9.10-9.35	Познавательное развитие * ФЦКМ
	10.10 -10.35	Физическое развитие. Физическая культура
Вторник	9.10-9.35	Познавательное развитие * ФЭМП
	11.00-11.25	Физическое развитие. Физическая культура на прогулке
Среда	9.00-9.25	Речевое развитие ** Развитие речи
	10.20-10.45	Художественно-эстетическое развитие. Музыка***
	16.05-16.30	Художественно-эстетическое развитие. Рисование*
Четверг	9.00-9.25	Познавательное развитие * Развитие познавательно- исследовательской деятельности/ конст.
	10.20-10.45	Физическое развитие. Физическая культура
	16.05-16.30	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/Лепка***
Пятница	9.10-9.35	Речевое развитие ** Развитие речи
	10.20-10.45	Художественно-эстетическое развитие. Музыка***
	16.05-16.30	Художественно-эстетическое развитие. Рисование*

***0** Познавательное развитие – Формирование целостности картины мира/ ознакомление с миром природы 1 раз в 2 недели, Развитие познавательно-исследовательской деятельности -1 раз в неделю, Приобщение к социокультурным ценностям - планируется в режимных моментах в течение недели (по циклограмме), – Формирование элементарных математических представлений, 1раз в неделю;

****00** Речевое развитие: Развитие речи - 2 раза в неделю – Художественная литература - планируется в режимных моментах в течение недели (по циклограмме).

*****00** Художественно- эстетическое развитие:- Приобщение к искусству - планируется в режимных моментах в течение недели (по циклограмме), - Изобразительная деятельность:

Рисование: предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование 2 раза в неделю, лепка (декоративная лепка) /аппликация (художественный труд)- 1 раз в 2 недели. Конструктивно - модельная деятельность – планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом (по циклограмме)

– музыкально - художественная деятельность: музыка – 2 раза в неделю.

3.4. Режим двигательной активности детей в старшей группе

№ п\п	Виды двигательной активности в режиме:	старшая
1	Прием детей. Утро. Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы: катание на физкультурной горке, прыжки через скакалку, игры с обручем, метание в цель, ходьба и лазание по наклонной и ребристой доске, подлезания под дуги, игры с мячом и т.д. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.	Ежедневно 30 мин
2	Утренняя гимнастика	ежедневно 8 мин
3	Организованные физкультурные упражнения для детей в процессе игровой деятельности в групповой комнате: ходьба и бег по корригирующим дорожкам, по массажным дорожкам, прокатывание мячей, перепрыгивание через предметы и др.	2 раза в неделю по 10 мин
4	Физкультурные занятия (2 занятия)	2 по 25 мин
5	Физкультурные занятия на прогулке (на свежем воздухе)	25 мин
6	Физкультминутки во время занятий	3мин
7	Музыкальные занятия (2 занятия в неделю)	по 25мин
8	Посильный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	15 мин
9	Прогулка 1, с высокой двигательной активностью: - Труд - Подвижные игры - Малоподвижные игры (хороводы, с выполнением движений на внимание, игры с правилами и др.) - Соревновательные игры (эстафеты, командные) - Индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре - Ролевые игры - Спортивные игры и упражнения: катание на санках, на лыжах, на велосипеде - Самостоятельная игровая деятельность детей	ежедневно 2 часа

10	Прогулка 2 (вторая половина дня): - Подвижные игры - Малоподвижные игры - Индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре. - Самостоятельная игровая деятельность, упражнения на физоборудовании спортивной площадки - Спортивные игры и упражнения	ежедневно 1 час 30мин
11	Корригирующая гимнастика пробуждения	6 мин
12	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	30мин
13	Физкультурный праздник (2 раза в год)	до 30 мин
14	Физкультурные развлечения (1 раз в квартал)	25 мин
15	Праздник Здоровья 2 раза в год	2 раза в год до 40 мин
16	Оздоровительные и профилактические упражнения в режиме дня: дыхательная гимнастика, физминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, упражнения по профилактике сколиоза и плоскостопия, гимнастика для развития артикуляционного аппарата, массаж стоп на массажных дорожках, само массаж тела, точечный массаж	15 мин
17	Спортивные каникулы: ноябрь, январь, март. Физкультурно –оздоровительные мероприятия ежедневно	30-35 мин
18	Экскурсии за пределы детского сада	до 1 часа
Объем двигательной деятельности в организованных формах в течение недели		8час

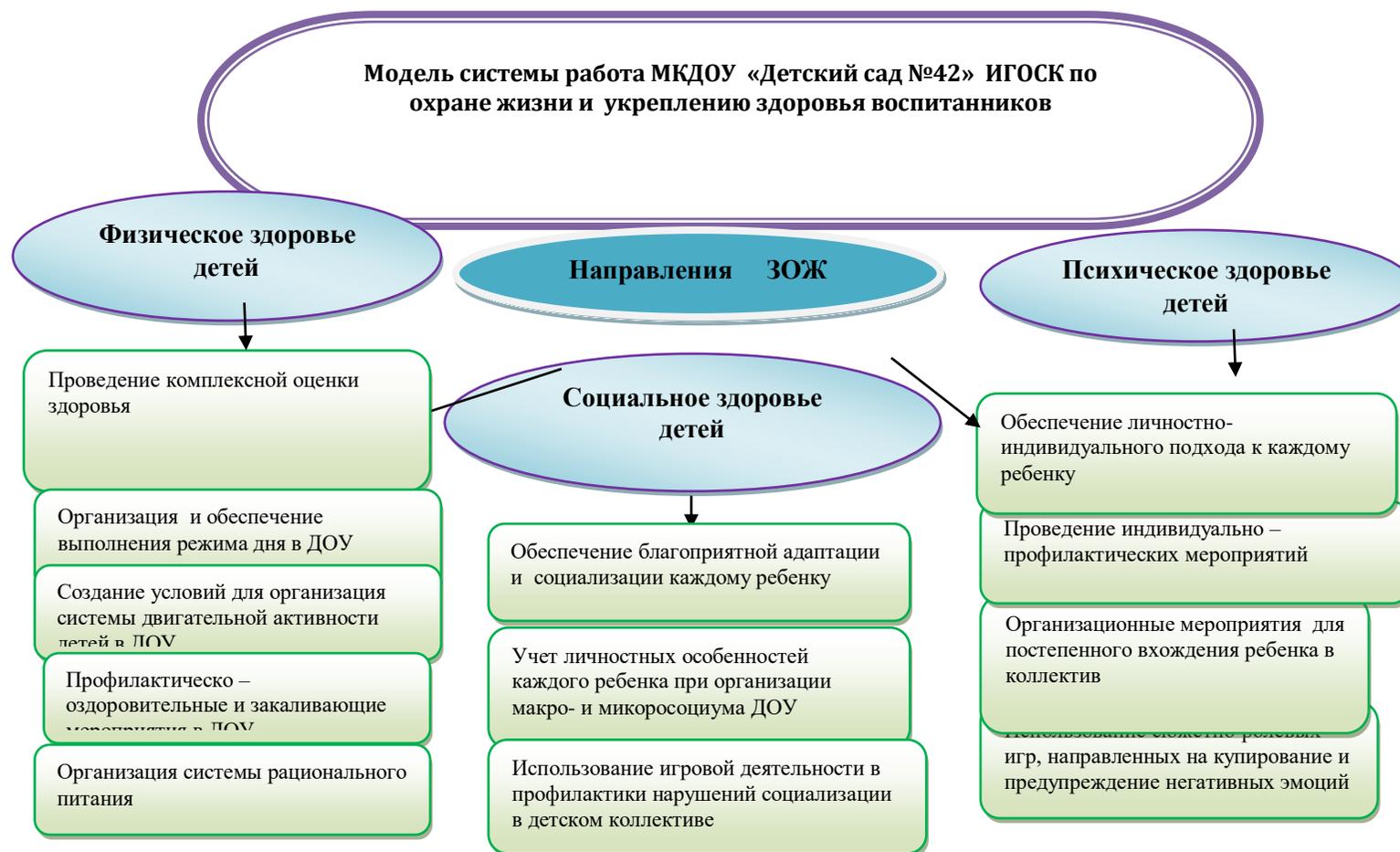
График проведения утренней гимнастики

В старшей группе

№ п/п	Группа	Время	Ответственный
1	старшая	8 ¹³ - 8 ²¹ час	инструктор по ФИЗО

Приоритетное направление в работе ДОУ

Основное приоритетное направление МКДОУ по реализации общеобразовательной программы - физкультурно-оздоровительная работа.

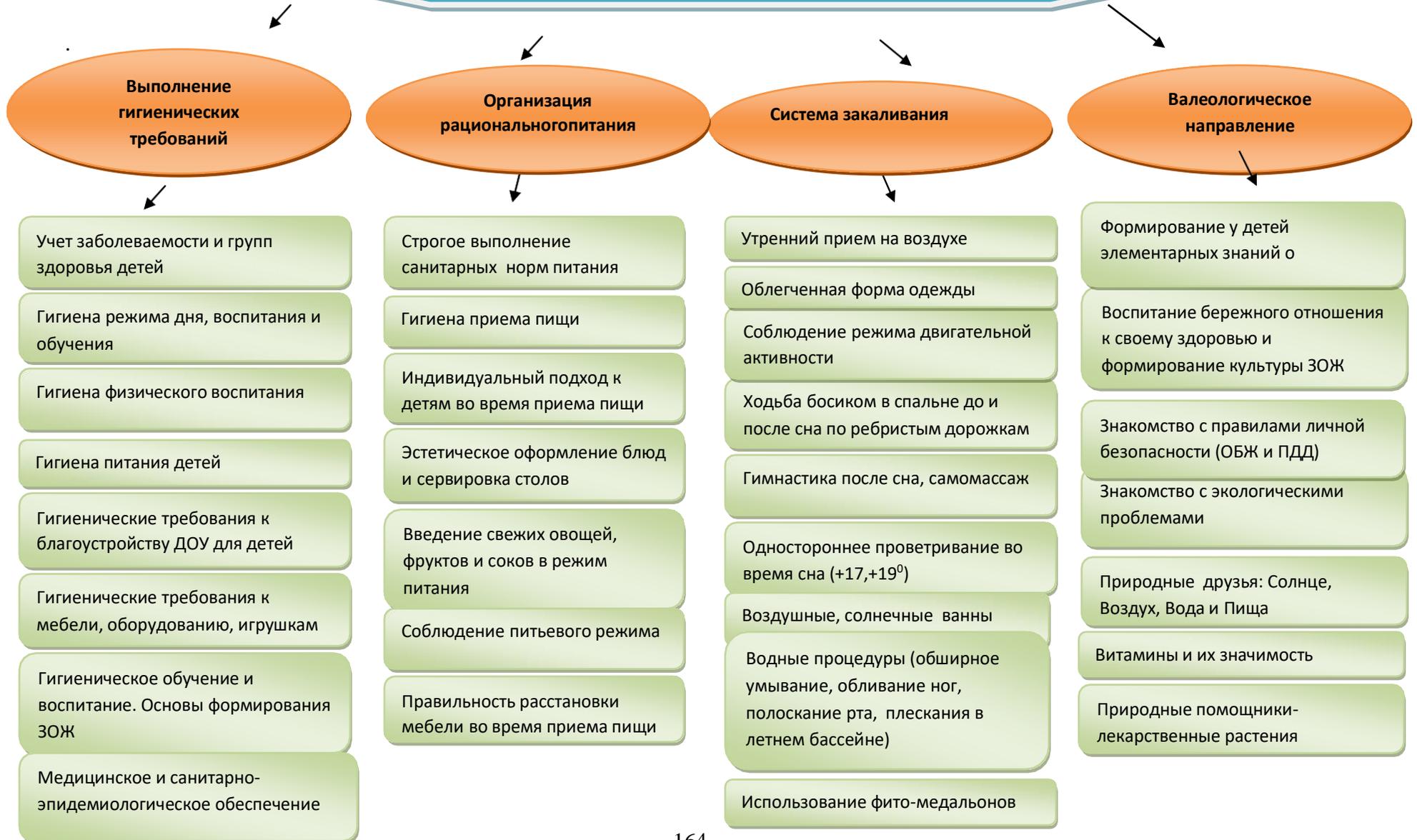


Система физкультурно-оздоровительной работы.

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в МКДОУ имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей. Культивирование здорового образа жизни - основы здоровья как личностного ресурса успешности: вот основная задача всей физкультурно-оздоровительной деятельности МКДОУ. Физкультурно-оздоровительная деятельность также является значимым ресурсом для формирования адекватных гендерных моделей поведения.

Исходя из обозначенных положений, в МКДОУ выстроена следующая *модель физкультурно-оздоровительной деятельности*:

Комплексная система оздоровительной работы в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК



3.5. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Режим	Интеграция образователей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Вариативная часть
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных		
Дата: Понедельник						
Утро	Указываются области, задачи которых реализуются в	Утренняя гимнастика Ситуации общения Мин без по ПДД	Артикуляционная гимнастика	Дид. Игры Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественном уголке.	Блок «Уголок России – отчий дом...»
Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)		(НОД по расписанию)				

Прогулка:		Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.).	Индивидуальная работа	Подвижные игры Трудовая деятельность на участке.	Самостоятельная деятельность (выносной материал). Игры с песком (со снегом).	
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном	Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.					
Вечер полдник.		Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия	Самообслуживание	Продуктивная конструктивная деятельность - Сюжетно-ролевая игра	Игры, самостоятельная деятельность	
Вечерняя прогулка		Наблюдение за неживой природы.	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра	Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство	
Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями, Совместное творчество, конкурсы.					
Дата: Вторник						

Утро		Утренняя гимнастика Ситуации общения ОБЖ	Индивидуальная работа	Работа с художественной литературой	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественном уголке.	
Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)		НОД по расписанию				Блок «Литературное и художественное наследие»
Прогулка		Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим.	Индивидуальная работа	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность (выносной материал).	
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.				
Вечер полдник.		Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Д/игры	Инд раб	Сюжетно-ролевая игра	Сопровождение самостоятельной игровой деятельности	
Вечерняя прогулка		Наблюдение за окружающим	Подвижные игры	Решение проблемной ситуации	Игры в спортивном центре.	
Взаимодействие с родителями		Консультации подгрупповые				

Дата: Среда							
Утро		Утренняя гимнастика Ситуации общения	Инд раб Д/игры	Мин без по пожарной безопасности	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке природы	Блок «Люблю тебя, мой край родной», кружок «Юные инспекторы движения»	
Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)	Указываются области, задачи которых реализуются в данной	НОД по расписанию					
Прогулка		Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.).	Индивидуальная работа	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность (выносной материал).		
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.					
Вечер полдник.		Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия. Драматизации.	Индивидуальная работа	Д/игры	Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности		
Вечерняя прогулка		Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.).	Инд раб	Игровые упражнения	Сопровождение самостоятельной игровой деятельности		
Взаимодействие с родителями			Консультация групповая				

Дата: Четверг						
Утро		Утренняя гимнастика Беседы о Ставропольском крае	Индивидуальная работа	Совместная с педагогом деятельность	Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности	
Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)	Указываются области, задачи которых реализуются в данной	НОД по расписанию				Блок «Казаки на Ставрополье»
Прогулка		Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)	Индивидуальная работа	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность (выносной материал)	
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.				
Вечер полдник		Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Д/И игра	Инд раб	Сюжетно-ролевая игра	Самостоятельная деятельность детей в уголке изобразительной деятельности	
Вечерняя прогулка		Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)	Инд раб по развитию речи	Игры-экспериментирования	Самостоятельная деятельность (выносной материал)	
Взаимодействие с родителями			Индивидуальная беседа			

Дата: Пятница						
Утро		Утренняя гимнастика. Беседа про Ставропольский край	Индивидуальная работа Д/игры	Рассматривание картин, иллюстраций	Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности	
Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)	Указываются образ. области, задачи которых реализуются в данной	НОД по расписанию				Блок «Я и мой город «Ставрополь»
Прогулка		Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)	Индивидуальная работа	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность (выносной материал).	
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.				
Вечер полдник		Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Пальчиковая игра, игра малой подвижности.	Инд раб Д/игры	Сюжетно – ролевая игра	Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования	
Взаимодействие с родителями		Групповая консультация				

**3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ,
ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

Виды мероприятий	Названия	Дата	Цели
1	2	3	4
Праздники	Осень	октябрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	Новый год	4 неделя декабря	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	День защитника Отечества	3-я неделя февраля	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям,

			которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	8 Марта	1-я неделя марта	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	День Победы	1-я неделя мая	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране. Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета
Тематические праздники и развлечения	День дошкольного работника	27 сентября	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о
	День музыки	1 октября	
	День народного единства	4 октября	
	День матери	25 ноября	
	Масленица	1-я неделя марта	

	Международный день птиц	1 апреля	животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	День смеха	1 апреля	
	12 апреля	12 апреля	
	Пасха	Апрель - май	
	Международный день защиты детей	1 июня	
	День России	12 июня	
Театрализованные представления	Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театров	Сентябрь - май	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
	Инсценирование сказок, стихов и литературных произведений, песен		Развивать умение воспринимать с интересом сюжет и музыкальное решение детских спектаклей, постановок, совершенствовать способность к инсценировке знакомых произведений, выразительное чтение стихотворений
Литературные развлечения	«Путешествие по сказкам К. И. Чуковского».	19 марта	Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время
	А. С. Пушкин	6 июня	
Спортивные развлечения	Веселые старты	сентябрь	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух
	День здоровья	7 апреля	

3.7 Список используемой литературы:

1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2014г.
3. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2016 - 96с.
4. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г.
5. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозайка-Синтез, 2016 – 112 с.: цв. вкл.
6. Помораева И. А. Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений старшей группе детского сада. План занятия - 2-е изд. и испр. и доп. М.: Мозайка - Синтез, 2017-64 с
- 7.. Н.В. Ковригина «Комплексные занятия в старшей группе», 2015
8. Организация деятельности детей на прогулке в старшей группе/ авт. - сост. Т. Р. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд 2-е - Волгоград: Учитель, 2013-330
9. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 201-112с.
10. А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., Просвещение, 1987 г.
11. Л.И. Ермолаева «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г.
12. А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1982 г.
13. Книга для чтения из детского сада и дома: 3-4 лет. Пособие для воспитателя детского сада и родителей/ сост. В. В. Гербова и др. - М.: Изд. Оникс, 2008-336 с.
14. В.А. Дрягунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г.
15. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду Программа конспекты занятий - М.:Т.Ц. Сфера, 2016
16. Хрестоматия для маленьких: пособие для воспитателя д/с./ состт. Л. Н. Елисеева - 5 -е изд. дораб - М.: Просвещение, 1987-448 с.

3.8. Региональный компонент

2 часть. Региональный компонент

ОСНАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1. Фото (видео) альбомы «Достопримечательности города Ставрополя», «Город Ставрополь: история и современность», «Растительный и животный мир Ставрополя», «По заповедным местам Ставрополя», «Курорты Ставропольского края»
2. Репродукции картин и портреты ставропольских художников.
3. Библиотека литературных произведений, портреты ставропольских писателей и поэтов.
4. Фонотека (видео) произведений ставропольских композиторов.
5. Геральдика Ставропольского края, города Ставрополя.
6. Карты Ставропольского края, города Ставрополя.
7. Картотека детских казачьих игр.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Литвинова Р. М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). – Ставрополь: . – 2015.- 208 с.
2. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборники 1, 2, Р.М. Литвинова, Ставрополь.

3. «Из дневника Хомяка, или флора и фауна Юга России». – Пятигорск: Колибри, 2017 г. – 36 с.
4. «Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по КМВ». – Пятигорск: Колибри, 2017 г. – 40 с.

Методическое обеспечение

Литвинова Р.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края, (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни)- Ставрополь:-2015.- 208 с.

Региональная культура: художники. Писатели, композиторы. Сборники 1, 2, Р.М. Литвинова, Ставрополь. Интернет ресурсы.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

Рабочей программы во 2 старшей группе на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа во 2 старшей группе осуществляется на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа, с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа разработана в соответствии с законодательно - нормативными документами:

Международные правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Законы Российской Федерации:

1. ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
3. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Документы Федеральных служб:

1. Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. N 25 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; внесены изменения постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. № 41.
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

Документы ДО:

1. Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Изобильненского городского округа "Детский сад №42" Ставропольского края;
2. Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №42" Изобильненского городского округа Ставропольского края.

Срок реализации РП – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Цели и задачи рабочей программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в, адекватных его возрасту, детских видах деятельности.

Задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни;

3. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

5. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Ставропольского края, формировать общие представления о своеобразии природы.

8. формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики.

9. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

10. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

11. Формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами;

12. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

13. Развитие связной речи и речевого творчества дошкольников, через развитие познавательной деятельности и реализацию игровых проектов.

Содержательный раздел представляет собой:

- Модель комплексного планирования образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по тематическим неделям

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- Планирование работы по взаимодействию с семьей

Организационный раздел содержит:

- Описание материально-технического обеспечения
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Режим дня
- Модель оптимального двигательного режима детей
- Расписание НОД
- Циклограмма ежедневного планирования педагога
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

- Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ

региональной общеобразовательной программы по нравственно - патриотическому воспитанию составлена на основе авторской программы « Растим патриотов России Ставрополя» Литвинова Р.М.

