

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол №6  
от «30» 07.2021 год.



Утверждаю:

И.О. заведующий МКДОУ

«Детский сад №42» ИГОССК

М. С. Трегубенко

Приказ № 21 от «30» 07.2021г

# «Юные инспекторы движения»

Рабочая программа

По дополнительному образованию

Муниципального казённого дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №42»

Изобильненского городского округа

Ставропольского края

2 старшая группа «Цветик – Семицветик»

На 2021-2022 учебный год

Срок реализации программы: 1 года

Возраст детей: от 5 до 6 лет

Автор-составитель:

Д. А Комиссарова, воспитатель

МКДОУ «Детский сад №42» ИГОССК

Высшая квалификационная категория

с. Московское, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Значимость и новизна программы	4
1.4. Цель и задачи программы	4
1.5. Основные принципы реализации программы	5
1.6. Особенности возрастной группы детей	5
1.7. Планируемые результаты	7
II. Содержательный раздел	9
2.1. Основные направления по программе	9
2.2. Формы, методы и средства реализации программы	10
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12
III. Организационный раздел	13
3.1. Режим дополнительной образовательной услуги	13
3.2. Учебный план	14
3.3. Тематический план	14
3.4. Особенности организации РППС Программы	16
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	16
IV. Презентация программы	17
Учебно-методический комплект к дополнительной Программе	17
Приложение	18

# **I. Целевой раздел.**

## **1.1. Пояснительная записка**

В последнее время планета Земля переживает автомобильный бум. Транспортный парк растёт, вместе с ним пополняется и список жертв дорожных трагедий.

Одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны — безопасность дорожного движения.

По статистике Госавтоинспекции России половина пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей - учащиеся от 3 до 7 лет.

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни в городе навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения.

Слишком много непредвиденных ситуаций ждёт детей на дороге, и надо, чтобы ребёнок в них хорошо ориентировался.

Избежать дорожных опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге бесспорно вопрос сложный. Педагоги и родители стараются обучить детей правилам дорожного движения. Но детская беспечность и обилие отрицательных примеров зачастую сводят на нет все усилия. Вот и встаёт перед воспитателями задача рассказать о ПДД так, чтобы юные его участники осознали предостерегающие их опасности.

Для детей дошкольного возраста 3-7 лет с учётом интересов и потребностей детей и их родителей разработана программа «Юные инспекторы движения».

Для детей дошкольного возраста с учетом интересов и потребностей детей и их родителей разработана программа «Юные инспекторы движения».

Программа приближена к требованиям жизни. Данная программа представляет собой систему непрерывного образования в области безопасности дорожного движения, разработана с учетом физиологических и психологических нагрузок, адресована детям 5-6 лет. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 25 мин.

При реализации программы используются как групповые теоретические и практические занятия, так и индивидуальные. Теоретические и практические занятия проводятся в группе оснащённая всеми необходимыми учебно-методическими и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Продолжительность образовательного процесса – 1 года.

## **1.2. Актуальность и новизна.**

Детские сады и школы расположены в районе с интенсивным движением, поэтому необходимость обучения детей правилам дорожного движения подсказана самой жизнью.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Хотя далеко не все родители представляют чему учить ребенка в определенном возрасте.

Мамы и папы, этой теме уделяют непростительно мало времени дома в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком, дома нет или недостаточно настольно – печатных игр, детской художественной литературы по дорожной тематике. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения.

Диагностическое обследование детей дало также неутешительные результаты. Следствием отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике.

Данные показывают, что необходимо активизировать работу в данном направлении. Анкетирование родителей дает возможность педагогу спланировать тематику родительских собраний, бесед, консультаций, устных журналов, содержание папок-передвижек.

### **1.3. Значимость и новизна программы**

Высказывание С.Бранта «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому: родители пример ему» - стала девизом такой работы.

Вся система работы даже самых опытных педагогов сводится «к нулю», если родитель, ведущий за руку ребенка, нарушает Правила дорожного движения, подвергая опасность свою и его жизнь. Многих детей привозят в детский сад на машине, и они подчас становятся свидетелями нарушений правил родителями – водителями.

Поэтому считаю необходимым в дошкольном учреждении изучение с детьми Правил дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах города.

Твёрдо убеждена, что работа педагогов с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями - «это можно, а так нельзя».

Основываясь на работы выдающихся психологов и физиологов, занимающихся вопросами формирования навыков осознанного поведения, таких как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев считаю, что работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

### **1.4. Цель и задачи программы**

**Цель:** изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах города и села.

**Задачи.**

**Обучающие задачи:**

1. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах.
3. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
4. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города и села.

**Развивающие:**

1. Создавать благоприятные условия для формирования творческой личности.

2. Развивать творческие и мыслительные способности.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать культуру поведения.

2. Формирование уважительное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

### **1.5. Основные принципы реализации программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

1. Принцип преемственности - обеспечивает подготовку детей к вступлению в школьную жизнь.

2. Принцип развития - направляет деятельность каждого участника в рамках программы на его всестороннее развитие.

3. Принцип гибкости и вариативности - даёт возможность вносить изменения в содержание программы.

4. Принцип открытости - позволяет стать участником программы любому желающему.

5. Принцип взаимодействия - обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогом, родителями, инспекторами ГИБДД.

6. Принцип региональности - предполагает обучение с учетом местных особенностей.

**Возраст обучающихся:** программа предназначена для воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

### **1.6. Особенности возрастной группы детей**

#### **Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

### **Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая среда в дошкольной образовательной организации с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Для организации в дошкольном образовательном учреждении профилактических мероприятий, проведения дидактических занятий: развивающих и обучающих игр, конкурсов, соревнований и др. по формированию у дошкольников навыков и положительных

привычек безопасного поведения на улицах необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение:

- наличие оборудования (макет улицы с транспортными средствами, желательно участок микрорайона с улицами, прилегающими к дошкольному учреждению);
- уголок по безопасности дорожного движения для детей, в который входят:
- комплект дорожных знаков для пешеходов;
- атрибутика для регулирования движения: жезл, разметка «зебра», светофор;
- наглядные средства по дорожной тематике (картины, иллюстрации, плакаты);
- детские игрушки (автомобиль, автобус, троллейбус, грузовой транспорт, специальный транспорт, поезд, пароход, самолет и т.д.);
- дидактические и настольно-печатные игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пассажиры», «Водители» и др.;
- набор слайдов, видеокассеты с видеороликами и мультфильмами, диски по дорожной тематике и другие наглядные средства обучения;
- художественная литература по дорожной тематике;
- канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д.;
- уголок для родителей в холле и в каждой возрастной группе;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад для родителей;
- дорожная разметка на территории ДОУ (площадка).

## **1.7. Планируемые результаты по реализации Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **В старшей группе:**

1. Знает об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.
2. Имеет представление о "регулируемом перекрестке" и о работе регулировщика.
3. Знает основные части улицы.
4. Знаком с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.
5. Знают разные виды пешеходных переходов.
6. Знают свой домашний адрес и название улицы, где расположен детский сад.
7. Знают, называют и объясняют назначение информационно - указательных знаков.
8. Имеет представление о назначении поста ГИБДД на дороге.
9. Знает особенности работы сотрудников ГИБДД .
10. Умеют различать информационно- указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.

## Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



## II. Содержательный раздел.

### 2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям

Содержание Программы по изучению правил дорожного движения, обеспечивает развития мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогами в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом детей и требованиями программы созданы уголки безопасности дорожного движения.

В младшей группе в уголках по ПДД дети играют и приобретают знания о том, что на улицах города есть большие и маленькие дома, дорога и тротуар, отличают понятия «улица» и «дорога». Играя с машинами, учатся различать легковой и грузовой транспорт, учатся правилам поведения в транспорте, на тротуаре, при переходе дороги, что главным на дороге является светофор.

В средней группе оформлен уголок с перекрестком. Дети, играя, знакомятся с элементами разметки «зебра», «разделительная линия», одностороннее двустороннее движение. Во время сюжетно-ролевой игры дети учатся правилам перехода проезжей части, узнают, что на дорогах есть знаки, которые предупреждают пешеходов и водителей о том, что их ждет впереди. В этой группе используются не простые, а «живые», эмоциональные дорожные знаки.

Основная работа по обучению детей правилам дорожного движения продолжается в старшей и в подготовительной к школе группе. Содержание материала в этих группах более сложное: в уголках обозначены различные типы перекрестков с нанесенной разметкой, тротуары, остановки транспорта, различные виды знаков. Дети знакомятся с таким понятием, как средства регулирования дорожного движения. Дети этого возраста уже имеют определенное количество знаний и представлений об окружающем. Поэтому основным направлением работы является интеллектуально-игровая деятельность в виде занимательных игр, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Необходимо отметить, что обучение правилам дорожного движения проводится и на занятиях по разным видам деятельности (рисование, конструирование, развитие речи, театральная деятельность, музыкальные занятия, физкультурные занятия).

Большое значение в организации сюжетно-ролевых игр имеет создание предметно-развивающей среды. С этой целью в ДОУ изготовлен макет улицы, где обозначены перекресток, указатели для пешеходов, имеются макеты домов, магазинов, аптек. Это место, где дети не только играют, но и одновременно отрабатывают, закрепляют знания правил поведения культурного пешехода и водителя, дорожных знаков, разбирают совместно с воспитателем ситуативные задачи по безопасности дорожного движения.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,

- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

## **2.2. Формы, методы, средства реализации программы**

### **Основные методы, используемые для реализации программы:**

- Рассказ;
- Беседа;
- Ролевая игра;
- Дидактические игры;
- Чтение и заучивание стихов;
- Рассматривание иллюстраций;
- Наблюдение;
- Экскурсии;
- Целевая прогулка на специально оборудованную площадку;
- Рисование, лепка, конструирование, развитие речи.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Рассмотрение машины (просила папу одного из воспитанников) наглядно: ремень безопасности, кресло для ребенка, основные части машины (салона, колес, фары, руль).

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу, или спокойно идут по переходу).

Зимой обратить внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

### **Предметно-развивающая среда по обучению детей ПДД:**

✓ *Игрушки и игровое оборудование:* автобус, машины легковые и грузовые, куклы, коляски, конструктор. Светофор. Шапочки или нагрудные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!». Перекресток с зеброй (из ткани), рули, сумка с билетами. Макет дороги с пешеходным переходом, перекрестком и улицами города. К нему маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.

✓ *Наглядно-дидактические пособия:* картинки с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, такси, легковые и грузовые автомобили. Картинки с

изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображением светофора, со знаком «Пешеходный переход». Картинки с изображением всех частей машин (грузовых и легковых).

✓ *Сюжетно-ролевые игры:* «Шофер», «Поезд», «Птицы и автомобиль», «Зайчики перебегают», «Светофорик», «На дорогах города», «Правила движения», «Гаражи и автомобили», «Автомобили и светофор».

Атрибуты к играм и для инспектора ГИБДД.

✓ *Дидактические игры:* «Угадай, на чем повезешь», «Правильно-неправильно», «Разрешено-запрещено», «Дорожное поле», лото «Транспорт», «Собери машину по частям».

### **Принципы организации образовательного процесса:**

- *Систематичности и последовательности.* Для полноценного физического совершенства необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

- *Оздоровительной направленности.* При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическую подготовку, принадлежность ребенка к определенной медицинской группе и обеспечить рациональную двигательную нагрузку.

- *Доступности и индивидуализации.* Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности.

- *Гуманизации.* Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

- *Творческой направленности,* результатом которого является самостоятельное создание ребенком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта.

- *Наглядности.* Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребенком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведением движения, в котором двигательные ощущения играют важную роль.

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Форма организованной образовательной деятельности</b>		
групповые, индивидуальные	групповые индивидуальные,	групповые, подгрупповые, индивидуальные
Беседы; Комплексы организованной образовательной деятельности, согласно календарно-тематическому плану	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности.	Консультации для родителей; Родительские встречи; Индивидуальные беседы; Совместное проведение комплексов родителей с детьми; Открытые просмотры; Создание презентации по игровому стретчингу.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- выставки;

- праздники;
- соревнования;
- конкурсы;
- тесты, диагностика;
- открытые мероприятия для родителей и педагогов.

### **2.3. Особенности взаимодействия МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК с семьями воспитанников.**

#### **Основные цели и задачи взаимодействия МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК с семьей:**

1. Изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
2. Обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
3. Использовать опыт деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширять формы и способы работы с родителями;
5. Способствовать созданию особой творческой атмосферы;
6. Способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
7. Изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;

#### **Принципы организации взаимодействия с семьей в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК:**

1. Принцип Доброжелательности;
2. Принцип Индивидуального подхода;
3. Принцип Сотрудничества, а не наставничества; Принцип Качества, а не количества;
4. Принцип Динамичности;
5. Принцип Рефлексивности;
6. Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора.

Работа дошкольного учреждения по усвоению детьми правил безопасного движения, быть может эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества важно помнить, что оно не должно носить декларативный и назидательный характер. Поэтому, осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с семьями воспитанников, мы строим взаимодействие так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее освоения. В одном случае, более оправданным окажется индивидуальный диалог с отдельными родителями, в другом - знакомство с публикациями из местной и центральной прессы.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Режим дополнительных образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК**

Комплектование группы детей по обучению правил дорожного движения для занятий по дополнительной программе образования «Юные инспекторы движения» проводится с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Сроки реализации образовательной программы** -1 года обучения.

1 - год обучения - 1 час в неделю -36 учебных часов в год.

Занятия проводятся с сентября по май. Продолжительность занятий для детей для детей 5-6 лет -25 мин., в соответствии с возрастом ребенка, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 5 -6 лет.

**Формы и режим занятий.**

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей наполняемостью до 15 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06. №06 -1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

В целом состав групп остается постоянным.

Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- воспитанники могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;
- противопоказания по здоровью.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения, и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Рассмотрение машины наглядно: ремень безопасности, кресло для ребенка, основные части машины (салона, колес, фары, руль).

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу, или спокойно идут по переходу).

Способ организации детей на занятия в группе, зависит от поставленной цели и задач каждого занятия. На занятиях используются три основных способа организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный.

### 3.2. Учебный план

#### Учебный план

#### 3-й год обучения (старшая группа)

№п/п	ТЕМА	Количество часов
1	«Транспорт»	6
2	«Улица»	8
3	«Пешеход»	7
4	«Светофор»	5
5	«Регулировщик»	5
6	«Дорожные знаки»	5
<b>Итого</b>		<b>36</b>

#### Тематический план

#### 3-й год обучения, старшая группа

месяц	№ занятия	Тема занятия
сентябрь	1.	Чтение рассказ Н. Носова «Автомобиль»
	2.	Целевая прогулка «Наблюдение за машинами»
	3.	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»
	4.	Аппликация «Троллейбус»
<i>Работа с родителями</i> Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движение.		
октябрь	5.	Чтение произведения Я Пишумова «Азбука города»
	6.	Игровая ситуация «Помоги Самоделкину перейти дорогу»
	7.	«Где и как проходит улица»
	8.	«Безопасная улица»
<i>Работа с родителями</i> Разъяснить родителям о важности бесед с детьми о видах транспорта, используемых в сборе урожая в осенний период для закрепления наземного вида транспорта		
ноябрь	9.	«Правила поведения на улице»
	10.	Аппликация «Дома на нашей улице»
	11.	Конструирование «Улица»
	12.	Рисование «Сказочные домики»
<i>Работа с родителями</i> Конкурс детского рисунка «Добрая дорога детства» в номинации «Я и родитель»		

декабрь	13.	Чтение произведения А. Дмоховский "Чудесный островок"
	14.	Загадывание загадок про транспортные средства.
	15.	«Поведение детей на улице»
	16.	Рисование «Наша любимая подвижна игра»
<i>Работа с родителями</i> Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»		
январь	17.	Чтение произведение Г. Юрмина «Любопытный мышонок»
	18.	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»
	19.	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»
	20.	«Правила для пешехода»
<i>Работа с родителями</i> Консультация «Где мы играем во время прогулки?»		
февраль	21.	Конкурс «Лучший пешеход».
	22.	«Кто регулирует движение транспорта и пешехода»
	23.	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Пешеходный светофор»
	24.	Рисование «Светофор»
<i>Работа с родителями</i> Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей с дидактическими играми по обучению детей правилам дорожного движения.		
март	25.	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»
	26.	Итоговое занятие: конкурс «Что? Где? Откуда?»
	27.	«Работа сотрудника ГИБДД»
	28.	Чтение стихотворение Я. Пишумова «Посмотрите, постовой»
<i>Работа с родителями</i> Проигрывание совместно с родителями и детьми дидактических игр по ПДД «Назови правильно знак», «Почини светофор», «Игра-путешествие».		
апрель	29.	Рисование «Сотрудник ГАИ»
	30.	Прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои»
	31.	Досуг «Незнайка на прогулке».
	32.	«Дорожные знаки»
	<i>Работа с родителями</i> Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников в летнее время.	
май	33.	Чтение стихотворения В. Семернин «Запрещается – разрешается»
	34.	Рисование «Нарисуй дорожный знак»
	35.	«Кто самый грамотный»
	36.	Утренник «Разрешаю быть примерным пешеходом»
<i>Работа с родителями</i> Познакомить родителей с некоторыми буклетами и папками-передвижками, способствующими наиболее эффективному освоению ПДД.		

## Расписание кружковой работы

### 3-й год обучения старшая группа

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кружок «Юные инспекторы движения»	16:05- 16:30	-	-	-	-

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Образовательная среда в детском саду (групповой) предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно-оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среды в группе должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически - привлекательной.

### 3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации дополнительной образовательной Программы «Юные инспекторы движения».

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая, музыкально-спортивный зал	Организованная образовательная деятельность Досуговые мероприятия Организованная	Музыкальный центр Аудиозаписи Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения!»



	<p>образовательная деятельность по программе дополнительного образования «Юные инспекторы движения»</p>	<p>«Дорожные знаки»  «Правила дорожного движения»  демонстрационный материал по правилам дорожного движения  Рабочая тетрадь «Азбука дорожного движения»  Веер с дорожными знаками  Цветные карандаши  Краски  Гуашь  Кисточки  Простой графитный карандаш  Ластик  Ножницы  Клей  Цветная бумага  Пластилин  Флажки разноцветные  Кегли  Свисток судейский  Секундомер  Рулетка  Лошадки  Руль, макеты машин, деревьев, домов  фотоиллюстрация с изображением улиц  Магнитная доска  Макет перекрестка  Машинки  Самокаты</p>
--	---	--

#### **IV. Презентация**

### **Программы дополнительного образования «Юные инспекторы движения»**

Программа дополнительного образования «Юные инспекторы движения» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Программа дополнительного образования «Юные инспекторы движения» реализуется на базе муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края в группах детей дошкольного возраста.

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

**Цели и задачи Программы:**

**Цели.** Изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах города и села.

**Задачи.**

**Обучающие задачи:**

1. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.

2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

3. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.

4. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города и села.

***Развивающие:***

1. Создавать благоприятные условия для формирования творческой личности.

2. Развивать творческие и мыслительные способности.

***Воспитывающие:***

1. Воспитывать культуру поведения.

2. Формирование уважительное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК.

**Учебно-методический комплект к дополнительной Программе  
МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК**

1. Е. А. Алябьева Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки. М.: ТЦ сфера, 2016 с.

2. Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова, О. Н. Сирченко, Э. Г. Шамаева Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, экскурсии- Волгоград: Учитель, 2013-170 с.;

3. Н. В. Елжова ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий- изд. 4-е- Ростов н/Д: Феникс, 2014-173 с.;

4. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. . Федотова - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.;

5. Т. Г. Кобзева кандидат педагогических наук, И. А. Холодова, Г. С. Александрова Правила дорожного движения - Волгоград: Учитель, 2011.- 219с.;

6. А. Г. Лазарева Внимание дорога - Ставрополь, 2008.-120с.;

7. Т. Ф. Саулина, В. А. Добрякова, Н. В. Боросова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская - М.: Просвещение, 1989 -62с.;

8. Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко Дошкольникам о рправилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. сада. - 3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1979.- 63.

9.Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:.. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2015.-112с.

## Календарно-тематический план

## 3-й год обучения, старшая группа

месяц	№ занятия	Тема занятия и цель
сентябрь	1.	Тема: Чтение рассказ Н. Носова «Автомобиль» Цель: Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть. Уметь оценивать поступки героев (Саулина ст. 96)
	2.	Тема: Целевая прогулка «Наблюдение за машинами» Цель: расширять знания детей об улице. (Кобзева ст 129)
	3.	Тема: Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. (Комарова ст 20 №27)
	4.	Тема: Аппликация «Троллейбус» Цель: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). (Комарова ст 19 №26)
октябрь	5.	Тема: Чтение произведения Я Пишумова «Азбука города» Цель: Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном. Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. (Извекова ст 55)
	6.	Тема: Игровая ситуация «Помоги Самоделкину перейти дорогу» Цель: закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить детей моделировать различные ситуации на дороге. (Кобзева ст166)
	7.	Тема: «Где и как проходит улица» Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. ( <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/09/konspekt-zanyatiya-po-ppd-v-starshey-gruppe-nasha-ulitsa">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/09/konspekt-zanyatiya-po-ppd-v-starshey-gruppe-nasha-ulitsa</a> )
	8.	Тема: «Безопасная улица» Цель: расширять у детей представления об улице села и города. (Кобзева ст 84 №1)
ноябрь	9.	Тема: «Правила поведения на улице» Цель: закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге. (Беляевская ст 37)
	10.	Тема: Аппликация «Дома на нашей улице» Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы.

		Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. (Комарова ст 20 № 28)
	11.	Тема: Конструирование «Улица» Цель: Создать условия для формирования умение воплощать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями на основе анализа, способствовать умению контролировать свою практическую деятельность. (Куцакова ст 67 №9)
	12.	Тема: Рисование «Сказочные домики» Цель: Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. (Комарова ст 21 № 29)
декабрь	13.	Тема: Чтение произведения А. Дмоховский "Чудесный островок" Цель: Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном. (Саулина ст 92)
	14.	Тема: Загадывание загадок про транспортные средства. Цель: Учить детей отгадывать загадки по сюжетным картинкам. Формировать связность и четкость высказывания. Развивать мышление, внимание, память на материале описательных загадок. Закреплять умение составлять рассказ-описание, развивать связную речь. (Извекова ст 38)
	15.	Тема: «Поведение детей на улице» Цель: закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. (Белая ст 40)
	16.	Тема: Рисование «Наша любимая подвижная игра» Цель: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. (Комарова ст 17 №24)
январь	17.	Тема: Чтение произведения Г. Юрмина «Любопытный мышонок» Цель: дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть. Уметь оценивать поступки героев (Саулина ст 98)
	18.	Тема: «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» Цель: акрепить знания детей по правилам дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать своё поведение в тех или иных обстоятельствах (Саулина ст 25)
	19.	Тема: Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.

		(Комарова ст 38 № 53)
	20.	Тема: «Правила для пешехода» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. (Кобзева ст 131)
февраль	21.	Тема: Конкурс «Лучший пешеход» Цель: продолжать закреплять правила дорожного движения. (Извекова ст 23)
	22.	Тема: «Кто регулирует движение транспорта и пешехода» Цель: закрепить знания детей о четырехстороннем светофоре, познакомить с работой сотрудника ГИБДД, регулирующего движение. (Кобзева ст 132)
	23.	Тема: Чтение стихотворения В. Кожевникова «Пешеходный светофор» Цель: Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. (Саулина ст 90)
	24.	Тема: Рисование «Светофор» Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. (Комарова ст65 №82)
март	25.	Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор» Цель: закрепить знания о назначении светофора, названиях видов транспорта; расширить знания о правилах поведения на улице. (Извекова ст 47)
	26.	Тема: Итоговое занятие: конкурс «Что? Где? Откуда?» Цель: повторить и закрепить правила дорожного движения. (Извекова ст 22)
	27.	Тема: «Работа сотрудника ГИБДД» Цель: познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД. (Кобзева ст132)
	28.	Тема: Чтение стихотворение Я. Пишумова «Посмотрите, постовой» Цель: закрепить у детей знания правил дорожного движения. (Извекова ст 55)
апрель	29.	Тема: Рисование «Сотрудник ГАИ» Цель: Развивать восприятие образа человека Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения Упражнять в изображении человека. (Комарова ст 28 № 37)
	30.	Тема: Прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои» Цель: уточнить знание детей о работе сотрудника ГИБДД. (Саулина ст. 47)
	31.	Тема: Досуг «Незнайка на прогулке». Цель: Расширить жизненный опыт и кругозор детей; воспитывать доброе отношение детей друг к другу, формировать чувства взаимовыручки и взаимоподдержки. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2017/04/11/dosug-neznayka-v-gostyah-u-rebyat-pdd-detsko-roditelskaya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2017/04/11/dosug-neznayka-v-gostyah-u-rebyat-pdd-detsko-roditelskaya</a>
	32.	Тема «Дорожные знаки» Цель: дать детям понять о знаках и их значении в жизни человека.(Елжова ст 39)

май	33.	Тема: Чтение стихотворения В. Семернин «Запрещается – разрешается» Формировать у детей чувство ответственности за свою жизнь. (Саулина ст 86)
	34.	Тема: Рисование «Нарисуй дорожный знак» Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. (Комарова ст 28 №37)
	35.	Тема: «Кто самый грамотный» Цель: закрепить умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях. (Кобзева ст 100 № 9)
	36.	Тема: Утренник «Разрешаю быть примерным пешеходом». Цель: Обобщить знания учащихся по правилам дорожного движения через игровую деятельность. (Саулин ст 25)