

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МКДОУ «Детский сад № 42» ИГОСК

1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.

Основная образовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Изобильненского муниципального района ставропольского края (далее Программа) с.Московского спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 8 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее- образовательные области):

Содержание Программы охватывает следующие **образовательные области**:

- - социально-коммуникативное развитие;
- - познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- - художественно-эстетическое развитие;
- - физическое развитие.

Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих **видах деятельности**:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела:

-целевой;

-содержательный;

-организационный;

В каждом разделе прописаны 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями педагогического коллектива.

Все группы сформированы по одновозрастному принципу. Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяются целенаправленно проектируемая дифференцируемая образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к усвоению Программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для одарённых детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный

способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории). траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы по направлению: «Познавательное развитие», раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе авторских технологий:

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
 - формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
 - воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
 - формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
 - формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.
- ознакомление с картой Ставропольского края, своего села.

ОСНАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1. Фото (видео) альбомы «Достопримечательности города Ставрополя», «Город Ставрополь: история и современность», «Растительный и животный мир Ставрополя», «По заповедным местам Ставрополя», «Курорты Ставропольского края»
2. Репродукции картин и портреты ставропольских художников.
3. Библиотека литературных произведений, портреты ставропольских писателей и поэтов.
4. Фонотека (видео) произведений ставропольских композиторов.
5. Герб Ставропольского края, города Ставрополя.
6. Карты Ставропольского края, города Ставрополя.
7. Картотека детских казачьих игр.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Литвинова Р. М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). – Ставрополь.: – 2015.- 208 с.
2. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборники 1, 2, Р.М. Литвинова, Ставрополь.
3. Интернет – ресурсы.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений в развитии детей;
 - подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1. Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми о семье
- наблюдение за общением родителей и детей

2. Педагогическая поддержка

- беседы с родителями
- психолого-педагогические тренинги
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
- дни открытых дверей
- показ открытой образовательной деятельности
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

3. Педагогическое образование родителей

- консультации
- дискуссии
- информация на сайте ДОУ
- круглые столы
- родительские собрания
- вечера вопросов и ответов
- семинары
- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций

выпуск газет, информационных плакатов для родителей

2. Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и посиделок
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты

Индивидуальная карта развития ребенка.

Группа _____

Дата рождения _____

Карта заведена _____

Карта сдана _____

Характер адаптации ребенка к условиям ДОУ _____

(заполняется воспитателем и м/с по результатам адаптации)

6. Дата поступления в ДОУ _____

7. Вес при поступлении _____, вес при переводе на режим группы _____

8. Сон (ч) _____

9. Кормление (Ч) _____

10. Характер общения с взрослыми _____

11. Ласковое имя _____

12. Вредные привычки _____

13. Любимые игрушки _____
 14. Навыки _____
 15. Индивидуальные особенности ребенка _____
 16. Рекомендации м/с, врача _____
 17. Рекомендации психолога _____
 18. Степень адаптации _____
 19. Дата перевода на общий режим _____
 20. Мед.сведения (заполняет м/с на основе мед.карты, результатов диспансеризации)

Диагностируемые параметры	201 - 201		201 - 201		201 - 201		201 - 201	
Группа здоровья								
Нарушения осанки								
Нарушения зрения								
Плоскостопие								
Другое								

21. Физическое развитие (заполняет инструктор по физической культуре)

Диагностируемые параметры	201 - 201		201 - 201		201 - 201		201 - 201	
Бег								
Прыжки								
Метание								
Бросок набивного мяча								
Гибкость								
Равновесие								
Выносливость								
Прирост								

Психическое развитие

Диагностируемые параметры	201 - 201		201 - 201		201 - 201		201 - 201	
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ:								
<i>Восприятие</i>								
<i>Память</i>								
<i>Мышление:</i>								
-наглядно-действенное								
-наглядно-образное								
-логическое								
<i>Внимание:</i>								
-устойчивость								
-распределимость								
- концентрация								
<i>Память</i>								
-слуховая								
-зрительная								
<i>Воображение</i>								

<i>Речь</i>										
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА										
<i>Самооценка</i>										
<i>Волевые качества</i>										
<i>Темперамент</i>										
ОБЩЕНИЕ										
<i>С взрослыми</i>										
<i>Со сверстниками</i>										
<i>Статус в группе</i>										
Общий вывод										

Уровень усвоения программного материала

(заполняют воспитатели работающие с ребенком на группе).

Диагностируемые параметры	201 -	201 - 201	201 - 201	201 - 201	201 - 201
	201				
ФЭМП					
Развитие речи					
Окружающий мир					
Воспитанность и культурно-гигиенические навыки					
Художественно-эстетическое развитие					
Риторика					
Общий уровень					

Другие специалисты

(заполняется специалистом при необходимости или по запросу участников образовательного процесса)

Дата _____

Специалист _____ по _____

ФИО _____

Предмет _____

Заключение _____

Психолого-педагогические консилиумы

Дата _____

Экспертное заключение специалистов (выявленные проблемы)	Решение

26. Уровень готовности к школьному обучению.

Вид готовности	Уровень (с краткими комментариями)
Физическая	
Педагогическая	
Психологическая	
Общий вывод	

Выводы: _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта развития ребенка - документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:

1. Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу.

2. В заполнении карты принимают участие все педагоги ДООУ.

3. Диагноз, группа здоровья, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.

4. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДООУ оценки диагностики (мониторинга): не сформирован, частично сформирован, сформирован.

Критерии оценки уровня развития ребенка: не сформирован, частично сформирован, сформирован.

Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных

Условные обозначения:

НС - не сформирован, ЧС - частично сформирован, С – сформирован