


Согласовано:

Старший воспитатель МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК

 М.С. Трегубенко

Утверждено:



Заведующий МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК
Ю.С. Костина
Приказ № 18 от 27.07.2020г

Принято на педагогическом совете:
Протокол № 6 от 27.07.2020г.

**Рабочая
образовательная программа
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №42»
Изобильненского городского округа
Ставропольского края
Подготовительная группа «Светлячок»**

(Срок реализации программы: 1 год (2020 - 2021 учебный год).)

Авторы-составители:

**Н.В. Елифанова, воспитатель,
высшая квалификационная категория,
Шульгинова Ирина Алексеевна, воспитатель,
первая квалификационная категория**

с. Московское, 2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о семьях воспитанников, лист здоровья)	6
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы	10
	2 часть, формируемая участниками образовательного процесса	12
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы по образовательным областям Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	15
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.	37
2.3	Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе.	40
2.4	Планирование работы с детьми в группе	42
2.4.1	Тематическое планирование в подготовительной группе	42
2.4.2	Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей Подготовительная группа 2020/2021 учебный год	47
2.5	Взаимодействие с семьей, социумом	96
2.5.1	Взаимодействие взрослых с воспитанниками, воспитанников с воспитанниками	96
2.5.2	Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников	97
2.5.3	Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе на 2020 – 2021 учебный год	99
2.5.4	Модель взаимодействия МКДОУ с другими учреждениями.	101
	2 часть, формируемая участниками образовательного процесса	103
3	Организационный раздел	
3.1	Оформление предметно-пространственной среды. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	111
3.2.	Режим дня	118
3.3	Непосредственно образовательная деятельность	120
3.4.	Режим двигательной активности детей в подготовительной группе (комплексная система оздоровительной работы в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК)	122
3.5.	Циклограмма ежедневного планирования воспитателя	127
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной группе	128
3.7.	Используемая литература	131
	2 часть, формируемая участниками образовательного процесса	134
4	Дополнительный раздел	136

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа подготовительной группы «Светлячок» (далее Программа) является обязательным нормативным документом.

Программа разработана в соответствии с законодательно - нормативными документами:

Международные правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Законы Российской Федерации :

1. ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
3. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации :

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Документы Федеральных служб:

1. Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. N 25 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3048-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.

Документы ЛО:

1. Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» Изобильненского городского округа Ставропольского края от 26.01.2018 г.
2. Лицензия №6008 от 26 марта 2018 г. 26 ЛО1 №0002263.
3. Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» Изобильненского городского округа Ставропольского края.

Общие сведения о ДООУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» Изобильненского городского округа Ставропольского края с. Московское МКДОУ «Детский сад № 42» ИГОСК

2	Юридический адрес Фактический адрес	356135, Российская Федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, село Московское, улица Мира,77. 356135, Российская Федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, село Московское, улица Мира,77.
3	Учредитель	Отдел образования администрации Изобильненского муниципального района Ставропольского края. Адрес: город Изобильный, улица Садовая, 65.
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Епифанова Наталья Владимировна – образование высшее профессиональное, высшая квалификационная категория. Шульгинова Ирина Алексеевна – образование высшее профессиональное, первая квалификационная категория.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы «Светлячок» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» Изобильненского городского округа Ставропольского края (Далее МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Срок реализации Программы – 1 год (2020 - 2021 учебный год).

Программа предусматривает **возможность корректировки** ее разделов за счет гибкости содержания.

Рабочая программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для подготовительной группы «Светлячок», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели и задач осуществляется в следующих видах деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе

организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной).

2. Образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети подготовительной возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей

художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Рабочая образовательная программа подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Подготовительную группу «Светлячок» посещает 27 детей в возрасте от 6 до 7 лет. Мальчиков - 16, девочек - 11. Группа функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса определено как 60 % и 40 %. Воспитание и обучение в детском саду носят светский, общедоступный характер и ведутся на русском языке. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. «От рождения до школы» и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями её реализации. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Все основные режимы дня в ДОУ составлены по нормам СанПин 2.4.1.3049-13 раздел 12 («О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24 декабря 2015 года №81) и входят в раздел основной общеобразовательной программы ДОУ «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении». Режим дня размещен в информационных стендах для родителей, утвержденный руководителем учреждения и со ссылкой на СанПин 2.4.1.3049-13. Режим дня составлен с расчетом на пятидневную неделю, 10 часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.30 до 17.30. Режим учитывает контингент детей, время года, климатические условия региона, индивидуальные особенности детей, условия работы детского сада.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, чеченцы, цыгане.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Все воспитанники проживают в селе Московском. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край – южная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Основными чертами климата являются: тёплая зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

Демографические особенности: разнообразный этнический состав воспитанников.

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных (69 %, - 17 семей), неполных (15 % - 3 семьи) и многодетных (20 % - 4 семьи), (семья - опекуны 15 % - 3 семьи), одинокие матери (7 % - 2 семьи). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, но есть и малообеспеченные – 3 семьи. Родители с высшим образованием (32 % - 18 чел.), и средним профессиональным - (48 % - 27чел.), со средним образованием (20 % - 11 чел.).

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Доля семей общего кол-ва детей в подготовительной группе
Общее количество детей 27, из них проживающие:	
В полной семье	17
Неполной семье	3
Многодетной семье	4
Проблемной семье	1
Семье с опекуном	3
Одинокая мать	2

Оценка здоровья детей подготовительной группы

Аллергия	Группа здоровья				Наличие хронических заболеваний
	1	2	3	4	
2	3	17	5	0	

Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 лет до 7 лет):

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство, посещение магазинов и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам для детей подготовительной к школе группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольной организации.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, используя аутентичную оценку, в основе которой лежат следующие принципы:

- Строится на анализе реального поведения, а не на результате выполнения специальных заданий.
- Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.
- Результаты получаются в естественной среде (в игровых ситуациях, режимных моментах, в НОД).
- Аутентичные оценки дает взрослый, который проводит с ребенком много времени, хорошо знает его поведение.
- Оценка максимально структурирована.
- Родители могут стать партнерами для педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дополнительное общеобразовательная программа нравственно – патриотическому воспитанию муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» Изобильненского городского округа Ставропольского края составлена на основе авторской программы «Растим патриотов России Ставрополья» Литвинова Р. М. Региональная культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы. – Ставрополь: Литера, 2010.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПРОГРАММА «РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ СТАВРОПОЛЬЯ»

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе, селе)

- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.
- развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Ставропольского края. Подвести детей к пониманию того, что история Ставропольского края неразрывно связана с историей России.
- Формировать общие представления о своеобразии природы Ставропольского края, воспитание позитивного эмоционально- ценностного и бережного отношения к ней.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
 - Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
 - Свобода индивидуального личностного развития.
 - Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
 - Принцип регионализации (учет специфики региона)
- . Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

Методическое обеспечение

Автор	Название
Литвинова Р. М.	Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы.- Ставрополь: Литера, 2010. Сборник 1, 2., 280 с.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Ставрополе (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Ставрополя, Ставропольского края.
- Имеет представление о карте родного края.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ставропольского края (кисловодская керамика, Курортные города – Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск, Железноводск - центры, где развивались различные ремесла: резьба по рогу, кости, и дереву, художественнаяковка, чеканка, вязание, ковроткачество, роспись по ткани.
- Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): *социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.*

«Социально - коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; поощрять участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных

свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы
Развитие познавательно - исследовательской деятельности
Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям
Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений
Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность
Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать

фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты,

поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений

о здоровом образе жизни

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура
Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

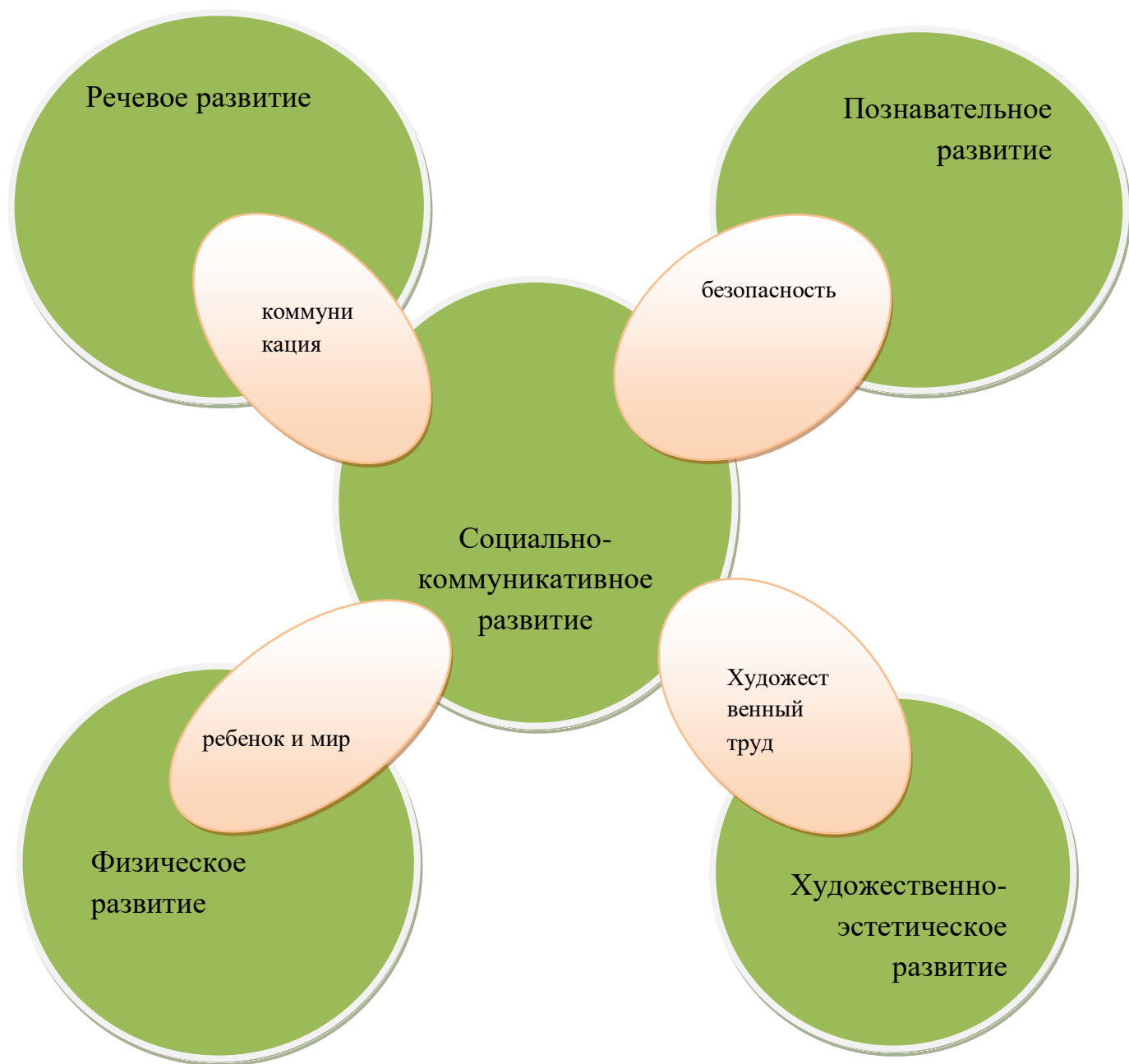
Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Интеграция образовательных областей



Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Саулина Т. Ф.. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через историю, природу и широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Литвинова Р. М. Региональный компонент Ставрополя: художники, писатели и композиторы).

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дошкольный возраст (6-7 лет)

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы и методы работы) по реализации видов деятельности (через что)	Приоритетная образовательная область
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Баный день», «Летчики», «Магазин» Игра с правилами	Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Беседы «Моя семья», «Мои добрые поступки», «Учимся прощать своих друзей». Ситуативный разговор Речевая ситуация. Составление и отгадывания загадок	Речевое развитие
Познавательно-Исследовательская деятельность	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Познавательное развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Рассказывание. Обсуждение. Разучивание. Театрализованные игры «Лиса и заяц», «Теремок»	Художественно-эстетическое развитие
Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевание, раздевание, содержание одежды в порядке), хозяйственно-бытовой труд (уход за игрушками, их мытьё, помощь воспитателю), труд в природе (уборка мусора, сбор семян).	Социально-коммуникативное развитие

	<p>Совместные действия.</p> <p>Дежурство: по столовой, по группе, в уголке природы.</p> <p>Наблюдение (за живой: насекомыми, птицами, животными и не живой природой: солнцем) Экскурсия</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p>	
Конструктивно-модельная деятельность	из конструктора, модулей, бумаги, природного и бросового материала	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	Рисование. Лепка. Аппликация.	
Музыкальная деятельность	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Слушание «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая» (русская народная мелодия); «Ласковая песенка»,	
Двигательная деятельность	Овладение основными движениями Подвижные игры «Жмурки», «К названному дереву беги», «Жуки», «Дети и волк», «Найди ошибку», «Прятки». Подвижные игры с правилами Игровые упражнения. Спортивные игры «Кто бросит дальше мешочек», «Два мяча», «Кто быстрее добежит». Соревнования.	

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

№ п/п	Направление развитие	Методические пособия	Наглядно - дидактические пособия
1.	Социально-коммуникативное развитие	И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы, -М.: ТЦ Сфера, 2016. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1982 г. В.А. Дрягунова «Дидактические игры

		<p>окружением». Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 .</p> <p>А.А. Плешанов «Зеленая тропинка». М., Просвещение, 2001.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005.</p> <p>Соломенникова О. А. Формированию элементарных экологических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>	<p>для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2011.-80с.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Помораева И. А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа». - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке старшей группа/ авт. - сост. Т. Р. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд 2-е - Волгоград: Учитель, 2013-330</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>	<p>В. П. Новикова Математика в детском саду. Раздаточный материал 5-7 лет- Мозаика-Синтез, 2015-12с.</p> <p>А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., Просвещение, 1987 г.</p> <p>Л.И. Ермолаева «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г.</p>
3.	Речевое развитие	<p>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика - Синтез, 2009</p> <p>Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа.- Антология детской литературы. – Русский фольклор: Песенки. Календарные обрядовые песни. Игровой фольклор. Небылицы. Сказки. Былины. -М.:</p>	<p>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно - Мозаика-Синтез, 2015-8 с.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по</p>

		<p>Школьная книга. 2014.</p> <p>Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть третья. – Антология детской литературы: Классическая детская литература. Стихи. Рассказы. Повести. – М.: Школьная книга. 2014.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>	<p>картинкам» Альбом «Уроки вежливости»</p> <p>Альбом «Я и мое поведение»</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельности в детском саду: Подготовительна к школе группа». - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду Программа конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн.- - М.:Т.Ц. Сфера, 2016.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>	
5.	Физическое развитие	<p>Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>«Русские народные подвижные игры» под ред. А.В. Русской. М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>«Детские подвижные игры народов СССР» сост. А.В. Кенеман, под ред. Т.И. Осокиной. М., Просвещение, 1988 г.</p>	<p>Картотека подвижных игр</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Картотека физминуток</p>

2.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№42» Изобильненского городского округа Ставропольского края
на 2020 - 2021 учебный год

Виды деятельности	Наименование возрастных групп	
	подготовительная	
1	2	
Обязательная часть		
<i>Основная комплексная программа</i>	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой- М. 2014.	
Физическое развитие		
Физическая культура	3/108	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни планируются на занятиях. <i>развитие познавательно- исследовательской деятельности, основ безопасности, физическая культура</i> находят отражение в рабочей программе и также в режимных моментах.	
Социально- коммуникативное развитие		
Формирование основ безопасности	Задачи планируются на занятиях. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с миром природы Развитие речи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах	
Ребенок в семье сообществе, патриотическое воспитание	Задачи планируются на занятиях. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям Развитие речи</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах	
Социализация развития общения, нравственное воспитание	Задачи планируются на занятиях <i>Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы Развитие речи</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы Развитие речи</i>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность Художественный труд Коммуникация</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах, а также в трудовой деятельности

<i>Познавательное развитие</i>			
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>			
<i>ФЦКМ/ Ознакомление с миром природы</i>		1/36	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		2/72	
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		1/36	
<i>Речевое развитие</i>			
<i>Развитие речи</i>		2/72	
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>			
<i>Изобразительное искусство</i>	<i>Рисование</i>	2/72	
	<i>Лепка</i>	0,5/18	
	<i>Аппликация</i>	0,5/18	
	<i>Конструирование</i>	<i>Конструктивно- модельная деятельность</i> - планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом(по циклограмме) находят отражение в рабочей программе	
<i>Приобщение к искусству</i>			
<i>Музыкально-художественная деятельность</i>		2/72	
Всего		14/504	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
<i>Основная парциальная программа</i>			
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		Задачи планируются на занятиях <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям Развитие речи</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах	
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы Развитие речи</i>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность Художественный труд Коммуникация</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах, а также в трудовой деятельности

<i>Развитие речи</i>		
<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Рисование, художественный труд</i>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы Художественный труд</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах, а также в трудовой деятельности
всего		14/504

2.4. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ

2.4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

Месяц	Неделя	Тема недели	Педагогические задачи	Тематические праздники	Варианты итоговых мероприятий
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	1-я неделя	«День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учитель и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	«День знаний»	Досуг «До свидания, лето»
	2-я – 4-я неделя	«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень».	Выставка детского творчества

Октябрь	1- 2 неделя	«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		Выставка детского творчества
	3-4 неделя	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства»	Выставка детского творчества
Ноябрь	1-2 неделя				
	3-4 неделя	«Новый год»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год»	Выставка детского творчества
Декабрь	3-4 неделя				

Январь	1-4 неделя	«Зима»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>		<p>Досуг «Зимняя забава»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
		Февраль	1-3 неделя	<p>День защитника Отечества</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p>
	4 неделя	Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	<p>Праздник Международный женский день - 8 Марта.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

Март	1 неделя		<p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
	2-4 неделя	Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды..</p>		<p>Выставка детского творчества</p> <p>Развлечение «Масленица»</p>
Апрель	1-2 неделя	«Весна»	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>		<p>Развлечение «День Космонавтики».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
	3-4 неделя	День Победы	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
Май	1 неделя				

	2-4 неделя	До свидания, детский сад!	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	Праздник «До свидания детский сад»	
		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

**2.4.2. ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
Подготовительная группа 2020/2021 учебный год**

Дата	Реализуемые образовательные области	Темы	Программное содержание	Планируемые результаты - целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
Сентябрь				
1 –я неделя				
2 01.09. 2020	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Праздник «День знаний»	Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения, положительного отношения к школе.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»
3 02.09. 2020	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие. Рисование	• Твердые и мягкие согласные звуки. Варенцова стр. 75 №1 • «Лето» Комарова, №1, с.34	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные. Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагать изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4 03.09. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Познавательное развитие. ПДД	• Счет в прямом и обратном порядке Помораева стр. 17 № 1 • «Волшебное электричество» Нищева, 176	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу и его частью. Обобщать знания детей об электричестве.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевых высказываний»

5 04.09. 2020	Речевое развитие. Развитие речи	• Подготовишки Гербова, стр. 19 №1	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотя ли они стать учениками.	«Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх»
2 неделя				
1 07.09. 2020	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	• Дружная семья. Дыбина, стр. 29 №2. • Декоративное рисование на квадрате. Комарова стр. 35 №3	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закреплять умение создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.	«Способный следовать социальным нормам и правилам поведения в различных видах деятельности», «овладевший разными формами и видами игры»
2 08.09. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Аппликация	• Цифра 1 и 2 Помораева стр. 18 № 2 • «Осенний ковер» Комарова, стр. 39 № 8	Уточнить представление о цифрах 1 и 2. Закреплять умение работать ножницами.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика
3 09.09. 2020	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие. Рисование	• Звуковой анализ слов. Варенцова стр. 75 № 2 «Кукла в национальном костюме» Комарова, стр. 37 № 5	Развитие умение выполнять звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки. Закреплять умение детей рисовать фигуру	«Любознательный, активный», «имеющий первичные представления о себе, о социальном мире», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и

			человека.	сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
4 10.09. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Познавательное развитие. ПВД	<ul style="list-style-type: none"> • Цифра 1 и 2 Помораева стр. 21 № 3 • «Здания» Куцакова, №1, с.95 	Уточнить представление о цифрах 1 и 2. Закреплять умение строить здания разного назначения	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5 11.09. 2020	Речевое развитие. Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • «Летние истории» • Гербова, стр. 20 №2 	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации
3-я неделя				
1 14.09. 2020	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Дары осени. Соломенникова стр. 33 №1 • «Поезд, в котором мы ездили на дачу» Комарова, стр. 38 № 7 	Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.	«Способный следовать социальным нормам и правилам поведения в различных видах деятельности», «овладевший разными формами и видами игры»
2 15.09. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Цифра 3 Помораева, стр. 21 № 4 «Фрукты для игры в магазин» Комарова, № 2, с.34 	Уточнить представление о цифре 3. Учить передавать форму и характерные особенности при лепке с натуры.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и

				видами игры, развита крупная и мелкая моторика
3 16.09. 2019	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие. Рисование	• Буквы А, Я. Варенцова, с. 76 № 3 • «Золотая осень» Комарова Стр. 38 № 7	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.	Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, развита крупная и мелкая моторика
4 17.09. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Познавательное развитие. ПВД	• Цифра 4. Помораева стр. 24 № 5. «Где прячется крахмал?» Нищева, 181	Уточнить представление о цифре 4. Способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля.	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
5 18.09. 2020	Речевое развитие. Развитие речи	• ЗКР (Проверочное) Гербова, с. 21 №3	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
4-я неделя				
1 21.09. 2020	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	• Предметы – помощники. Дыбина с. 28 №1 • «Придумай, чем может стать красивый осенний листок».	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший разными формами и видами игры», «эмоционально отзывчивый»

		Комарова с. 40 № 9		
2 22.09. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Аппликация	• Цифра 5. Помораева стр. 25 №6 . «Ваза с фруктами, ветками и цветами». Комарова, с. 43 №13	Уточнять представление о цифре 5. Закрепить умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любопытный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 23.09. 2020	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Буква Я. Варенцова , с. 77 № 4. Рисование с натуры «Ветка рябины» Комарова с. 42 № 12	Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей строения ветки и листьев, их цвет.	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший разными формами и видами игры», «любопытный, активный»
4 24.09. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Познавательное развитие. ПДД	• Цифра 6 Помораева с. 27 №1 • Микрорайон села Куцакова с. 95 № 2	Уточнять представление о цифре 6. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший умением подчиняться разным правилам и социальным нормам»
5 25.09. 2020	Речевое развитие. Развитие речи	Утренник, посвященный Дню дошкольного	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

		работника.	ближайшему социуму.	
5-я неделя				
1 28.09. 2020	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Почва и подземные обитатели. Соломенникова, с.34 №2 «На чём люди ездят» по замыслу Комарова, с.40 №10 	<p>Расширить представление детей о почве и подземных обитателях.</p> <p>Учить детей изображать различные виды транспорта.</p>	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
2 29.09. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка	<ul style="list-style-type: none"> Цифра 7 Помораева с. 30 №2 «Корзина с грибами» Комарова, с. 36 № 4 	<p>Учить составлять число 7 из единиц.</p> <p>Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.</p>	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 30.09. 2020	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие. Рисование	<p>Буква О и Ё Варенцова с. 77 № 5</p> <p>«Нарисуй свою любимую игрушку» Комарова, с. 41 № 11</p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>Учить рисовать по памяти любимую игрушку.</p>	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

4 01.10. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Познавательное развитие. ПВД	<ul style="list-style-type: none"> • Цифра 8. Помораева, с. 32 № 3 • «Секретное письмо» Нищева, 185 	Продолжать учить составлять число 7 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Учить проводить опыты.	«Любознательный, активный», «способный следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности», «овладевший разными формами и видами игры»
5 02.10. 2020	Речевое развитие. Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-грамматические упражнения. Гербова с. 26 № 1 	Активизировать речь детей.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
Октябрь				
1-я неделя				
1 05.10. 2020	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Удивительные предметы. Дыбина, с. 31 №3 • Рисование «Папа и мама гуляет со своим ребенком в сквере» Комарова, с.45 №15 	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	«Любознательный активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»
2 06.10. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • Цифра 9. Помораева с. 34 № 4 «Праздничный хоровод». 	Уточнить представление о цифре 9. Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.	«Способный принимать решения, опираясь на знания», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

		Комарова, с. 51 №22		
3 07.10. 2020	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие. Рисование	• Буква О и Ё. Варенцова с. 78 № 6 «Город (село) вечером» Комарова с. 47 №17	Развитие умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4 08.10. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Познавательное развитие. ПВД	• Цифры от1 до 9. Помораева с. 36 №5 • По замыслу. Куцакова, с. 96 №4	Уточнять представления о цифре от 1 до 9. Учить детей совместно придумывать объект, распределять работу, подбирать материал.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5 09.10. 2020	Речевое развитие. Развитие речи	• Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова, с. 28 № 3	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.	«Любопытный активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»
2-я неделя				
1 12.10. 2020	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие	• 4-октября Всемирный день защиты животных. Соломенникова, с. 37 № 3 • Декоративное рисование «Завиток»	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший разными формами и видами игры»

	Рисование	Комарова, с. 47 № 18		
2 13.10. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка	• Цифра 0. Помораева с. 38 № 6 «Девочка играет в мяч» Комарова, с. 44 №14	Уточнить представление о цифре 0. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении.	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
3 14.10. 2020	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие. Рисование	• Буква У, Ю. Варенцова, с. 79 № 7 «Поздняя осень» Комарова, с.48 №19	Развитие умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Учить детей в рисунке передавать пейзаж поздней осени, ее колорит.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший разными формами и видами игры»
4 15.10. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Познавательное развитие. ПВД	• Цифра 10. Помораева, с. 41 № 7 • «Природные красители» Нищева, 187	Познакомить с обозначением числа 10. Развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности (опыт с природными красителями)	«Способный следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности», «любопытный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5 16.10. 2020	Речевое развитие. Развитие речи	• На лесной поляне. Гербова, с. 33 №7	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

3-я неделя				
1 19.10. 2020	<p>Познавательное развитие.</p> <p>ФЦКМ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>Как хорошо у нас в саду.</p> <p>Дыбина, с. 33 № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» <p>Комарова, с. 49 №20</p>	<p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках.</p> <p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные.</p>	<p>«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>
2 20.10. 2020	<p>Познавательное развитие.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Аппликация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Состав числа 3. <p>Помораева стр. 44 №8</p> <p>Аппликация «Рыбки в аквариуме».</p> <p>Комарова, с. 51 № 23</p>	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.</p>	<p>«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный»</p>
3 21.10. 2020	<p>Речевое развитие</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буква Ю <p>Варенцова, с. 79 №8</p> <p>«Праздник урожая в нашем селе»</p> <p>Комарова, с.50 № 21</p>	<p>Развивать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>Учить детей передавать праздничные впечатления.</p>	<p>«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>
4 22.10. 2020	<p>Познавательное развитие.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Состав числа 4. <p>Помораева, с. 46 №1.</p> <p>«Мост»</p>	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Учить конструировать мосты</p>	<p>«Любознательный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший разными формами и видами игры»</p>

	ПВД	Куцакова, с.96, №5	по разным условиям.	
5 23.10. 2020	Речевое развитие. Развитие речи	• Вот такая история. Гербова, с. 31 №5	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4-я неделя				
1 26.10 2020	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	• Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. Соломенникова, с. 38 № 4 • «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Комарова, с. 49 №21	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении.	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый»
2 27.10. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка	• Состав числа 5. Помораева, с.48 №2 • «Петушок с семьей» Комарова, с. 46 №16	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 28.10. 2020	Речевое развитие Обучение грамоте	• Буквы Ы и И. Варенцова, с. 80 № 9	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с	«Любопытный, активный», «имеющий первичные представления о себе, природном и

	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	• «Как мы играем в детском саду». Комарова, с. 55 №26	использованием смешанной модели. Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни.	социальном мире», «овладевший разными формами и видами игры»
4 29.10. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Познавательное развитие. ПВД	• Состав числа 6. Помораева, с. 51 №3 • «Волшебное превращение линии» Нищева, 189	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с линией как изобразительным средством.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший разными формами и видами игры»
5 30.10. 2020	Речевое развитие. Развитие речи	• Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Гербова с. 39 №4	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
Ноябрь				
1-я неделя				
1 02.11. 2020	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Комарова, с.56 №27	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством.	«Любознательный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»

<p>2 03.11. 2020</p>	<p>Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Аппликация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Состав числа 7. Помораева, с. 54 №4 «Вырежи и наклей любимую игрушку» Комарова, с.64 №36 	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов.</p>	<p>«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любопытный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности»</p>
<p>3 04.11. 2020</p>	<p>Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие. Рисование</p>			<p>ВЫХОДНОЙ</p>
<p>4 05.11. 2020</p>	<p>Познавательное развитие. ФЭМП Познавательное развитие. ПДД</p>	<p>Состав числа 8. Помораева, с. 55 №5</p> <ul style="list-style-type: none"> • По замыслу Куцакова, с.97, №7 	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Учить детей совместно придумывать объект, распределять работу, подбирать материал.</p>	<p>«Овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»</p>
<p>5 06.11. 2020</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лексические игры и упражнения. Гербова, с. 40 №5 	<p>Активизировать речь детей, совершенствовать фонетическое восприятие речи.</p>	<p>«Любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>

2-я неделя				
1 09.11. 2020	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Путешествие в прошлое книги. Дыбина, с. 35 №5 Иллюстрации к сказке Д. Н. Мамин – Сибиряка «Серая Шейка» Комарова, с. 52 №24 	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший основными культурными способами деятельности»
2 10.11. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка	<ul style="list-style-type: none"> Состав числа 9. Помораева, с. 58 № 6 «Ребенок с котенком» Комарова, с.54 №25 	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного	«Любопытный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший разными формами и видами игры»
3 11.11. 2020	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие. Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Буквы Э и Е. Варенцова, с. 81, № 10 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Комарова, с. 58 № 29 	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Продолжать знакомить с городецкой росписью.	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «любопытный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности», «эмоционально отзывчивый»

<p>4 12.11. 2020</p>	<p>Познавательное развитие. ФЭМП Познавательное развитие. ПВД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Состав числа 10. Помораева с. 61 № 7 • «Живая земля» Нищева, 199 	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Формировать у детей представления о значении почвы в природе</p>	<p>«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»</p>
<p>5 13.11. 2020</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Подводный мир» Гербова, с.41, №7 	<p>Совершенствовать диалогическую речь детей.</p>	<p>«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>
3-я неделя				
<p>1 16.11. 2020</p>	<p>Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Птицы нашего края. Соломенникова, с.40 №5 • «Наша любимая игра» Комарова, с 59 №30 	<p>Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное.</p>	<p>«Любознательный, активный», «овладевший разными формами и видами игры», «эмоционально отзывчивый»</p>
<p>2 17.11. 2020</p>	<p>Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Аппликация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Состав числа 10. Помораева, с. 64 №8 Аппликация на тему «Царевна - лягушка» Комарова, с. 67 № 39 	<p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во</p>	<p>«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любознательный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>

			время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.	
3 18.11. 2020	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Буква Е. Варенцова, с. 82 №11 • Декоративное рисование. Комарова, с. 60 № 32 	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Закреплять умение расписывать фигурку, передавая характер народной росписи.	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «эмоционально отзывчивый», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»
4 19.11. 2020	Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Монеты 1,2,5,10 рублей. Помораева, с. 67 №1. • «Стол и стул» Куцакова, с.98, №9 	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Учить конструировать по рисунку.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любопытный, активный», «овладевший умением подчиняться разным правилам и социальным нормам»
5 20.11. 2020	Речевое развитие Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Лексические игры. Гербова, с. 44 №1 	Обогащать и активизировать речь детей.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4-я неделя				
1 23.11. 2020	Познавательное развитие ФЦКМ	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой край родной» Литвинова стр. 307 	Познакомить детей с краем, формировать представления детей о Ставропольском крае».	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший средствами общения и способами

	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование с натуры «Комнатное растение» Комарова, с. 42 № 12/2	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка.	взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
2 24.11. 2020	Познавательное развитие ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка	Монеты 1,2,5,10 рублей. Помораева, с. 69 №2. • «Дымковские барышни» Комарова, с. 57 №28/2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»
3 25.11. 2020	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Рисование	Звуковой анализ слова. Варенцова, с. 82 № 12 «Волшебна птица». Комарова, с. 61 № 33	Совершенствование умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Развивать умение создавать сказочные образы.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»
4 26.11. 2020	Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД	Монеты 1,2,5,10 рублей. Помораева, с. 71 №3 • «Как появилась книга» Нищева, с.204	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Уточнять и расширять знания детей о книге.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый»
5 27.11. 2020	Речевое развитие Развитие речи	• Звуковая культура речи. Гербова, с.46 № 3	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	«Способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Декабрь				
1-я неделя				
1 30.11. 2020	<p>Познавательное развитие ФЦКМ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школа. Дыбина, с. 36 № 6 • Рисование «Сказка о царе Салтане» Комарова, с. 65 № 37 	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой.</p> <p>Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказке.</p>	<p>«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>
2 01.12. 2020	<p>Познавательное развитие.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Монеты. Помораева, с.73, № 4 • По замыслу. Комарова, с.73, №50 	<p>Продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1,5,10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить детей задумывать содержание аппликации.</p>	<p>«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>
3 02.12. 2020	<p>Речевое развитие Обучение грамоте</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковой анализ слов. Варенцова, с. 83 №13 «Зимний пейзаж». Комарова, с. 67 № 40 	<p>Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений.</p>	<p>«Любознательный, активный», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>
4 03.12. 2020	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Познавательное развитие ПВД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Условная мера. Помораева, с. 76 №5 • «Ёлочные игрушки» Куцакова, с.100, №16 	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Учить мастерить ёлочные игрушки по шаблонам.</p>	<p>«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»</p>

5 04.12. 2020	Речевое развитие Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тяпа и Топ сварили компот. Гербова, с. 48, № 5 	Совершенствовать умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
2-я неделя				
1 07.12. 2020	Познавательное развитие ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Животные зимой. Соломенникова, с. 45 №7 Рисование героев сказки « Царевна-лягушка». Комарова, с. 68 №41 	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать творчество, воображение.	«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», эмоционально отзывчивый»
2 08.12. 2020	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Условная мера. Помораева стр. 77 № 6 • «Птица» Комарова, с. 60 №31 	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек.	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»
3 09.12. 2020	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Звуковой анализ слов. Варенцова, с. 84 № 14 • Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии». Комарова, с. 64 № 35 	Совершенствование умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека.	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный»

<p>4 10.12. 2020</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять число. Помораева, с. 80 № 7 «Воздух, его свойства и значение для живых организмов» Нищева, 212 	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха.</p>	<p>«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший основными культурными способами деятельности», «эмоционально отзывчивый»</p>
<p>5 11.12. 2020</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лексические игры и упражнения. Гербова, с. 49 № 7 	<p>Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	<p>«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры»</p>
<p>3-я неделя</p>				
<p>1 14.12. 2020</p>	<p>Познавательное развитие ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На выставке кожаных изделий. Дыбина, с. 39 № 7 • Рисование «Во что я люблю играть в детском саду» Комарова, с. 55 №26/2 	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни.</p>	<p>«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»</p>
<p>2 15.12. 2020</p>	<p>Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Аппликация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять число. Помораева, с. 83 №8 • «Витрина магазина игрушек». Комарова, с. 64 №36 	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов.</p>	<p>«Овладевший основными культурными способами деятельности», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>

3 16.12. 2020	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковой анализ слов. Варенцова, с. 85 № 15 • Рисование по замыслу. Лободина Н. В., стр. 185 № 3 	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Учитывать продумывать композицию рисунка, цветовое решение.	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший разными формами и видами игры», «эмоционально отзывчивый»
4 17.12. 2019	Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД	<p>Тема по проекту «Часы. Как узнать время».</p> <p>«Волшебный сундучок с сюрпризом» Куакова, с.101, №17</p>	Формировать представления о часах, времени Учить складывать квадрат на 16 квадратиков.	«Любознательный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «эмоционально отзывчивый»
5 18.12. 2020	Речевое развитие Развитие речи	Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Гербова, с. 42 № 8	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»
4-я неделя				
1 21.12. 2020	Познавательное развитие ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Животные водоемов, морей и океанов. Соломенникова, с. 48 № 8 • Декоративная композиция «Барышни» Лободина, с. 177 №3 	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Учить создавать декоративную композицию.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

<p>2 22.12. 2020</p>	<p>Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Монеты. Помораева, с.73, № 4 • «Дед Мороз» Комарова, с. 69 №43 	<p>Продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза.</p>	<p>Любознательный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»</p>
<p>3 23.12. 2020</p>	<p>Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковой анализ слов. Варенцова, с. 85 №16 «Новогодний праздник в детском саду». Комарова, с. 68, №42 	<p>Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.</p>	<p>«Любознательный, активный», «имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире», «овладевший разными формами и видами игры», «эмоционально отзывчивый»</p>
<p>4 24.12. 2020</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренник «Новый год» 	<p>Создать радостную праздничную атмосферу. Получение положительного эмоционального заряда, создание новогоднего настроения у детей и их родителей.</p>	<p>«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»</p>
<p>5 25.12. 2020</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР. Работа над предложением. Гербова. С.37, №3 	<p>Расширить и закрепить знания детей о животном мире и птицах.</p>	<p>«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>
<p>5-я неделя</p>				

<p>1 28.12. 2020</p>	<p>Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема по кружковой деятельности 	<p>Закреплять знания по краеведению</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, соблюдает элементарные общепринятые нормы</p>
<p>2 29.12. 2020</p>	<p>Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Аппликация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Арифметические задачи. Помораева, с. 85 №1 	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда</p>
<p>3 30.12. 2020</p>	<p>Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковой анализ слова. Варенцова, с. 86 №17 	<p>Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p>	<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»</p>
<p>4 31.12. 2020</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПДД</p>	<p>Развлечение «Дело в шляпе»</p>	<p>Создать у детей радостное и веселое настроение, развивать представление об истории головных уборов, об их назначении.</p>	<p>«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»</p>

Январь 2021

2-я неделя

<p align="center">1 11.01. 2021</p>	<p>Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>11 января – День заповедников и национальных парков. Соломенникова, с. 50 №9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Иней покрыл деревья» Комарова, с. 73 №49 	<p>Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растений и животных, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, развита крупная и мелкая моторика, проявляет ответственность за начатое дело, склонен наблюдать, экспериментировать, положительно относится к обучению в школе</p>
<p align="center">2 12.01. 2021</p>	<p>Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка</p>	<p>Арифметические задачи. Помораева, с. 88 № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Девочка и мальчик пляшут» Комарова, с. 63 №34 	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении.</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, имеет первичные представления о географическом разнообразии, владеет разными формами и видами игры, проявляет эмпатию по отношению к другим людям</p>
<p align="center">3 13.01. 2021</p>	<p>Речевое развитие Обучение грамоте</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Звуковой анализ слова. Варенцова, стр. 86 №18</p> <p>Декоративное рисование «Букет цветов» Комарова, с. 70 № 44</p>	<p>Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного творчества.</p>	<p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли</p>

4 14.01. 2021	Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД	• Арифметические задачи. Помораева с. 90 №3«Фильтрование воды» Нищева, с.219	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Познакомить с разными видами фильтров.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»
5 15.01. 2021	Речевое развитие Развитие речи	Творческие рассказы детей. Гербова, с. 55 № 3	Активизировать фантазию и речь детей.	Знаком с произведениями детской литературы, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания
3-я неделя				
1 18.01. 2021	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	• Две вазы Дыбина, с.42, №9 • Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся». Комарова, с. 71, №46	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики. Учить детей создавать композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, имеет первичные представления о былинных героях, владеет разными формами и видами игры, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, соблюдает элементарные общепринятые нормы
2 19.01. 2021	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Аппликация	• Арифметические задачи. Помораева, с. 93, № 4 • «Корабли на рейде» Комарова, с.74, №51	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию.	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
3 20.01.	Речевое развитие	• Буква М.	Знакомство с буквой М.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со

2021	Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Рисование	Варенцова, с. 87 № 19 • Рисование с натуры керамической фигурки животного Комарова, с.71, №46/2	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий.	взрослыми и сверстниками, «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4 21.01. 2021	Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД	• Арифметические задачи. Помораева, с. 95 №5 «Корабль» Куцакова, с.98, №11	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Знакомить детей с новым конструктором и его основными деталями.	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, развита крупная и мелкая моторика, проявляет ответственность за начатое дело, склонен наблюдать, экспериментировать, положительно относится к обучению в школе
5 22.01. 2021	Речевое развитие Развитие речи	• Лексические игры и упражнения. Гербова, с. 56 №5	Активизировать словарный запас детей.	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
4-я неделя				
1 25.01. 2021	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	• Мой город - моя малая родина. • Декоративное рисование «Букет в холодных тонах». Комарова, стр. 72 №47	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов.	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира

<p>2 26.01. 2021</p>	<p>Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Состав числа 20. Помораева, с. 96 № 6 • Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Комарова, с. 69 №43 	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела.</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью</p>
<p>3 27.01. 2021</p>	<p>Речевое развитие Обучение грамоте</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буква Н. Варенцова, с.88, №20 • «Сказочный дворец» Комарова, с.74, №52 	<p>Знакомство с буквой Н.</p> <p>Учить детей создавать в рисунках сказочные образцы.</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира</p>
<p>4 28.01. 2021</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи. Помораева, с.98, №7 «Наш друг Летунчик» Нищева, 224 	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Расширять знания детей о воздухе.</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью</p>
<p>5 29.01. 2021</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Здравствуй, гостья-зима! Гербова, с.55, №4. 	<p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний</p>

Февраль				
1-я неделя				
1 01.02. 2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p>ФЦКМ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Библиотека». Дыбина, с.43, №10 • «Сказочное царство» Комарова, с.78, № 56 	<p>Дать детям представление о библиотеке.</p> <p>Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок.</p>	<p>Обладает элементарными представлениями из области социальной природы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли</p>
2 02.02. 2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p>ФЦКМ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи. Помораева, с.100, № 8 • Аппликация по замыслу. • Комарова, с.73, №50 	<p>Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета.</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p>
3 03.02. 2021	<p>Речевое развитие</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буква Р. Варенцова, с.89, №21 • По мотивам хохломской росписи. Комарова, с.77, №55 	<p>Знакомства с буквой Р.</p> <p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли</p>
4 04.02. 2021	<p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p> <p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи. Помораева, с.101, №1 «Самолёт» 	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>Учить конструировать по</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением,</p>

	развитие ПВД	Куцакова, с.98, №12	схематическим изображениям.	которое реализуется в разных видах деятельности, хорошо владеет устной речью.
5 05.02. 2021	Речевое развитие. Развитие речи	• ЗКР. Подготовка к обучению грамоте Гербова, с.58, №2	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие.	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, сопереживать неудачам и радоваться успехам других
2-я неделя				
1 08.02. 2021	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	• Служебные собаки .Соломенникова, с.55, №11 • «Рисование «Наша армия родная» Комарова, с.79, №58	Расширять представления детей о служебных собаках. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений.	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания
2 09.02. 2021	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка	• Задачи. Помораева, с.103, № 2 • «Пограничник с собакой» Комарова, с.76, №54	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет
3 10.02. 2021	Речевое развитие Обучение грамоте	• Буква Л. Варенцова, с. 90, №22	Знакомство с буквой Л.	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает

	Художественно-эстетическое развитие Рисование	• «Зима» Комарова, с.80, №59	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.	установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
4 11.02. 2021	Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД	• Задачи. Помораева, с.106, №3 • «Путешествие Капельки» Нищева, 232	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, может контролировать свои движения и управлять ими, может соблюдать правила безопасного поведения
5 12. 02. 2021	Речевое развитие. Развитие речи	• Работа по сюжетной картине. Гербова, с.59, №3	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.	Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; положительно относится к обучению в школе, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей
3-я неделя				
1 15.02. 2021	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	Защитники Родины. Дыбина, с.46, №12 • «Конек – Горбунок». Комарова, с.81, №61	Расширять знания детей о Российской армии. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного отображения.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам
2 16.02. 2021	Познавательное развитие. ФЭМП	• Задачи. Помораева, с.109 №4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и	Способен выбирать себе род занятия, участвовать по совместной деятельности, проявлять эмпатию

	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация по замыслу. • Комарова, с.79, №57 	вычитание. Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел.	по отношению к другим людям, обладает развитым воображением.
3 17.02. 2021	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Рисование	Буква Г. Варенцова, с. 90, №23 Рисование с натуры «Ваза с ветками». Комарова, с.82, №63	Знакомство с буквой Г. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, знаком с произведениями детской литературы, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими
4 18.02. 2021	Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи. Помораева, с.111, № 5 • По замыслу Куцакова, с.99, №13 	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить работать сообща	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, познавательно-исследовательской деятельности, может выражать свои мысли.
19.02. 2021	Речевое развитие. Развитие речи	Утренник, посвящённый Дню защитника Отечества.	Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине на примере жизни и подвигов защитников Отечества.	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, развиты патриотические чувства
4-я неделя				
1 22.02. 2021	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-	По теме самообразования По теме	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине и родному краю	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет умение слышать других и стремление быть

	эстетическое развитие Рисование	самообразования		понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам
2 23.02. 2021	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка		ВЫХОДНОЙ	
3 24.02. 2021	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Буква К. Варенцова, с.91, №24. • По теме самообразования 	Знакомство с буквой К.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»
4 25.02. 2021	Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД	<ul style="list-style-type: none"> • Арифметическая задача. Помораева, с.114, № 6 №63 • «Жалобная книга природы» • Нищева, с.237 	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Формировать понимание детьми того, что в природе всё взаимосвязано.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
5 26.02. 2021	Речевое развитие. Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Лексические игры и упражнения. Гербова, с.61, №5 	Обогащать и активизировать речь детей.	Овладение основными культурными средствами, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью

Март				
1-я неделя				
1 01.03. 2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p>ФЦКМ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Огород на окне. Соломенникова, с.57, №12 «Нарисуй, что хочешь, красивое» Комарова, с.85, №67 	<p>Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки.</p> <p>Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира.</p>	<p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может соблюдать правила безопасного поведения</p>
2 02.03. 2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Аппликация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задача. Помораева, с.116, №7 • «Поздравительная открытка для мамы» Комарова, с.82, №63 	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умение и навыки.</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; положительно относится к обучению в школе, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>
3 03.03. 2021	<p>Речевое развитие</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>Буква Г.</p> <p>Варенцова, с. 90, №23</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уголок групповой комнаты» Комарова, с.84, №65 	<p>Знакомство с буквой Г.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке.</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p>
4 04.03.	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренник, посвящённый 	<p>Поздравить мам и бабушек с Международным женским</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором</p>

2021	ФЭМП Познавательное развитие ПИД	Международному женскому дню	днём, создать праздничное настроение у детей и зрителей.	он живет; хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
5 05.03. 2021	Речевое развитие. Развитие речи	По проекту «Хочу красиво говорить»		
2-я неделя				
1 08.03. 2021			ВЫХОДНОЙ	
2 09.03. 2021	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи. Помораева, с.118, № 8 • «Декоративная пластина» Комарова, с.87, №69 	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Учить детей создавать декоративные пластины из глины.</p>	Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли
3 10.03. 2021	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Буква С. Варенцова, с.92, № 25 • «Мальчик с Пальчик». Комарова, с.86, №68 	<p>Знакомство с буквой С.</p> <p>Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки.</p>	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, знаком с произведениями детской литературы, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать правилам в деятельности
4 11.03.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи. 	Продолжать учить самостоятельно составлять и	Овладевает основными культурными средствами,

2021	ФЭМП Познавательное развитие ПВД	Помораева, с.120, №1. «Свет и цвет» Нищева, 239	решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр.	способами деятельности, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, достаточно хорошо владеет устной речью, обладает элементарными представлениями из области живой природы, развита мелкая моторика
5 12.03. 2021	Речевое развитие. Развитие речи	• Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Гербова, с.62, №6	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Положительно относится к обучению в школе, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
3-я неделя				
1 15.03. 2021	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	• Знатоки. Дыбина, с.47, №13 • По замыслу «Кем ты хочешь быть?» Комарова, с.88, №71	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира. Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых.	Обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории, имеет первичные представления о традиционных семейных ценностях, различает условную и реальную ситуации
2 16.03. 2021	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Аппликация	• Задачи. Помораева, с.123, №2 • «Новые дома на нашей улице» Комарова, с.87, №70	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить детей создавать несложную композицию.	Положительно относится к обучению в школе, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, имеет первичные представления из области математики

3 17.03. 2021	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Буква З. Варенцова, с.93, №26 • По теме самообразования 	Знакомство с буквой З.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, развита мелкая моторика
4 18.03. 2021	Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи. Помораева, с.126, № 3 • Мебель Куцакова, с.99, № 14 	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Продолжать упражнять детей в складывании квадратного листа бумаги на 16 квадратов	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
5 19.03. 2021	Речевое развитие. Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Гербова, с.67, №2	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, знаком с произведениями детской литературы, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими
4-я неделя				
1 22.03. 2021	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	<p>«22 марта – Всемирный день водных ресурсов» Соломенникова, с.61, №14</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой любимый сказочный горой». Комарова, с.90, №74 	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Учить детей передавать в рисунке образы сказок.	Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; положительно относится к обучению в школе, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения

<p>2 23.03. 2021</p>	<p>Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи. Помораева, с.128, № 4 • «Встреча Ивана – царевича с лягушкой». Комарова, с.85, №66 	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить изображать несложный эпизод сказки.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, достаточно хорошо владеет устной речью, обладает элементарными представлениями из области живой природы, развита мелкая моторика</p>
<p>3 24.03. 2021</p>	<p>Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буква Ш. Варенцова, с.93, №27 • Рисование по сказке «Мальчик с пальчик». Комарова, с.86, №68 	<p>Знакомство с буквой Ш. Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки.</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности</p>
<p>4 25.03. 2021</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи. Помораева, с.130, №5 «Электрические чудеса» Нищева, 250 	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Познакомить детей с достижением человечества – электричеством.</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации</p>
<p>5 26.03. 2021</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи</p>	<p>Лексические игры и упражнения Гербова, с.70, №5</p>	<p>Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
<p>5-я неделя</p>				

<p>1 29.03. 2021</p>	<p>Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>«Путешествие в прошлое счетных устройств» Дыбина, с.51, №15 • Декоративное рисование «Завиток» Комарова, с.93, №79</p>	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов.</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, отзывается на произведения народного искусства, владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика</p>
<p>2 30.03. 2021</p>	<p>Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Аппликация</p>	<p>• Задачи. Помораева, с.132, № 6 • «Радужный хоровод» Комарова, с.88, №72</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги.</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.</p>
<p>3 31.03. 2021</p>	<p>Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>• Буква Д. Варенцова, с.95, № 29 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами». Комарова, с.92, №77</p>	<p>Знакомство с буквой Д. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.</p>	<p>Выражает положительные эмоции при прослушивании сказки, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли</p>
<p>4 01.04. 2021</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПДД</p>	<p>• Задачи. Помораева, с.134, №7 • «Пароход с двумя трубами». Куцакова, с.100, № 15</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить складывать квадратный лист в разных направлениях. Развивать конструктивные способности.</p>	<p>Умеет распознавать различные ситуации, развита крупная и мелкая моторика, проявляет инициативу в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p>

5 02.04. 2021	Речевое развитие. Развитие речи	Лохматые и крылатые Гербова, с.73, №7	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
Апрель				
1-я неделя				
1 05.04. 2021	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Знатоки природы» Соломенникова, с.63, №15 Рисование «Обложка для книги сказок» Комарова, с.92, №78	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги;	Умеет распознавать различные ситуации, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита мелкая моторика
2 06.04. 2021	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка	• Задачи. Помораева, с.136, № 8 «Няня с младенцем». Комарова, с.95, №81/2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; развита мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими
3 07.04. 2021	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Рисование	• Буква Д. Варенцова, с.95, №29 «Субботник» Комарова, с.94, №80	Знакомство с буквой Д. Учить отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда.	Выражает положительные эмоции при прослушивании сказки, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли

<p>4 08.04. 2021</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД</p>	<p>• Задача. Помораева, с.138, №1 «Самое удивительное вещество на Земле - вода» Нищева, 258</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Систематизировать знания детей о воде и её свойствах</p>	<p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
<p>5 09.04. 2021</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения Гербова, с.76, №2</p>	<p>Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
<p>2-я неделя</p>				
<p>1 12.04. 2021</p>	<p>Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>«Космос» Дыбина, с.53, №15 «Разноцветная страна» Комарова, с.96, №82</p>	<p>Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности</p>
<p>2 13.04. 2021</p>	<p>Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Аппликация</p>	<p>• Задача. Помораева, с.145, №4 «Полет на Луну» Комарова, с.91, №75</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить передавать форму ракеты, применяя прием</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства, проявляет любознательность, задает вопросы</p>

			вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.	взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации
3 14.04. 2021	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Рисование	• Буква Т. Варенцова, с.95, №30 • По теме самообразования	Знакомство с буквой Т.	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
4 15.04. 2021	Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД	• Задачи. Помораева, с.143, №3 «Коврик» Куцакова, с.101, №18	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить детей плести из бумаги.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
5 16.04. 2021	Речевое развитие. Развитие речи	Сочиняем сказку про Золушку Гербова, с.77, №3	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Выражает положительные эмоции при прослушивании сказки, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
3-я неделя				
1 19.04. 2021	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие	«22 апреля – Международный день Земли» Соломенникова, с.65, №16	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого	Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания

	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветущий сад» Комарова, с.98, №85 	<p>воздуха, почвы и воды.</p> <p>Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).</p>	<p>в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита мелкая моторика</p>
2 20.04. 2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи. Помораева, с.145, №4 • «Доктор Айболит и его друзья» Комарова, с.97, №84 	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением</p>
3 21.04. 2021	<p>Речевое развитие</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буква Ё. Варенцова, с.96, №31 «Весна» Комарова, с.100, №88 	<p>Знакомство с Ё.</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.</p>	<p>Знаком с произведениями искусства, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации</p>
4 22.04. 2021	<p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи. Помораева, с.147, №5 «Опасное и неопасное электричество» Нищева, с.262 	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Дать детям элементарные научные представления об основных способах получения электричества</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
5 23.04.	<p>Речевое развитие.</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Рассказы по картинкам</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение детей составлять</p>	<p>Достаточно хорошо может</p>

2021		Гербова, с.78, №4	рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает, вопросы взрослым и сверстникам
4-я неделя				
1 26.04. 2021	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Мое Отечество - Россия» Дыбина, с.49, №14 «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Комарова, с.101, №90	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре,; Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, может выразить свои мысли.
2 27.04. 2021	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Аппликация	• Задачи. Помораева, с.149, №6 Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Комарова, с.99, №86	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.	Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита мелкая моторика
3 28.04. 2021	Речевое развитие Обучение грамоте	• ЖИ – ШИ. Варенцова, с.97, №32 «Первомайский	Повторение правописания сочетаний ЖИ – ШИ. Учить детей передавать в	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, отзывается на произведения

	Художественно-эстетическое развитие Рисование	праздник в городе (в поселке)» Комарова, с.96, №83	рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют).	народного искусства, владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика
4 29.04. 2021	Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД	• Задачи. Помораева, с.151, №7 • «Закладка» Куцакова, с.102, № 19	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать ручную умелость и эстетические способности.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации, может контролировать свои движения и управлять ими
5 30.04. 2021	Речевое развитие. Развитие речи	Тема по самообразованию		Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
Май				
1-я неделя				
2 04.05. 2021	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка	• Задачи. Помораева, с.153, №8 «Конек – Горбунок». Комарова, с.81, №60	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька.	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика
3 05.05. 2021	Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие	• Буква П. Варенцова, с.97, №33 Рисование по замыслу «Родная страна»	Знакомство с буквой П. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну,

	Рисование	Комарова, с.102, №92	для рисования, доводить задуманное до конца.	ее достижения, может выразить свои мысли
4 06.05. 2021	Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД	• Ориентировка в пространстве. Лободина, с.367, №2 • «Невероятные приключения на необитаемом острове» Нищева, с.270	Закрепить и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, планов, маршрутов, схем. Активизировать мышление в процессе разрешения специально созданных проблемных ситуаций.	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, может контролировать свои движения и управлять ими
5 07.05. 2021	Речевое развитие. Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Гербова, с.80, №5	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика
2-я неделя				
2 11.05. 2021	Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Аппликация	• Ориентировка в пространстве. Лободина, с.372, №4 «Белка под елью» Комарова, с.101, №89	Закрепить умение правильно ориентироваться в пространстве. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки.	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
3 12.05. 2021	Речевое развитие Обучение грамоте	• Буква Б. Варенцова, с.98, № 34	Знакомство с буквой Б.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

	Художественно-эстетическое развитие Рисование	<ul style="list-style-type: none"> «Спасская башня Кремля» Лободина, с.343 	Учить отражать в рисунке увиденное.	обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; развита крупная и мелкая моторика
4 13.05. 2021	Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД	<ul style="list-style-type: none"> Ориентировка в пространстве. Лободина, с.378 №2 «Дорожные знаки» Куцакова, с.102 № 20 	Закрепить и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, планов, маршрутов, схем. Закрепить изготовление бумажных трубочек	Выражает положительные эмоции при составлении предложений со словами, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может контролировать свои движения и управлять ими
5 14.05. 2021	Речевое развитие. Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте <ul style="list-style-type: none"> Гербова, с.85, №2 	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
3-я неделя				
1 17.05. 2021	Познавательное развитие. ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие Рисование	<ul style="list-style-type: none"> «Цветочный ковер» Соломенникова, с.69, №18 Рисование картинок для игры «Радуга» Лободина, с.356 	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Развивать цветовое восприятие	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением

<p>2 18.05. 2021</p>	<p>Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие Лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка во времени. Лободина, с.386, №4 «Черепашка» Комарова, с.100, №87 	<p>Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.</p>	<p>Адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли</p>
<p>3 19.05. 2021</p>	<p>Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буква В. Варенцова, с.98, №35. • «Цветные страницы» Лободина, с.368 	<p>Знакомство с буквой В. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности</p>
<p>4 20.05. 2021</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПВД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка во времени Лободина, с.393, №2. «Посуда: стекло, фарфор, пластмасса» Нищева, 291 	<p>Формировать представлений временных отношений и понятия «сначала – потом», «до- после», «раньше – позже». Знакомить детей с материалами, из которых изготавливают посуду.</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам обучения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p>5 21.05. 2021</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи</p>	<p>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова, с.87, №4 	<p>Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации.</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре</p>

4-я неделя				
1 24.05. 2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p>ФЦКМ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>«Путешествие в прошлое светофора» Дыбина, с.54, №16</p> <p>«Круглый год» («Двенадцать месяцев») Комарова, с.101, №90</p>	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</p>	<p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации</p>
2 25.05. 2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка во времени. Лободина, с. 398 №4 • Лепка по замыслу Комарова, с.101, №91 	<p>Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.</p> <p>Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного.</p>	<p>Умеет распознавать различные ситуации, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика</p>
3 26.05. 2021	<p>Речевое развитие</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буква Ф. Варенцова, с.99, №36 • «Дети танцуют на празднике в детском саду» Лободина, с. 332 	<p>Знакомство с буквой Ф.</p> <p>Учить детей отображать в рисунке впечатления от праздника.</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности</p>

<p>4 27.05. 2021</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Познавательное развитие ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи. Помораева, с.153, №8 • «Мебель» Куцакова, с.102, №21 	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить детей работать с условной линейкой.</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>5 28.05. 2021</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ВЫПУСКНОЙ УТРЕННИК 		

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ, СОЦИУМОМ

2.5.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ВОСПИТАННИКАМИ, ВОСПИТАННИКОВ С ВОСПИТАННИКАМИ

Взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Партнёрское взаимодействие предполагает общение – диалог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого.

Путь освоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого.

Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

2.5.2.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Настоящее сотрудничество взрослых — это совместная, соразделённая реализация основного содержания Программы по принципу: педагоги начинают – семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы. Детский сад – стратегический партнёр семьи в течение жизни ребёнка в Учреждении. Семья – самый надёжный тыл ребенка, нуждающегося, в помощи и поддержке взрослых. Принципы взаимодействия с семьей:

1) *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) *Индивидуальный подход.* Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) *Сотрудничество, а не наставничество.* Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) *Серьёзная подготовка.* Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

**Модель системы работы МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК с родителями**

Традиционные

- Родительские собрания
- Консультации: групповые, индивидуальные, по заявке, тематические
- Беседы: групповые, индивидуальные
- Дни открытых дверей
- Информационный блок через папки – передвижки, родительские уголки, стенды для родителей

Нетрадиционные

- Круглый стол, семинар – практикум, конференции
- Презентация семейного опыта
- Совместные праздники, развлечения
- Анкетирование
- Диспуты, КВН, телефон доверия
- Консультативный пункт «Школа для родителей»

Цель: создание атмосферы сотрудничества в плане преемственности по вопросам воспитания и

Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

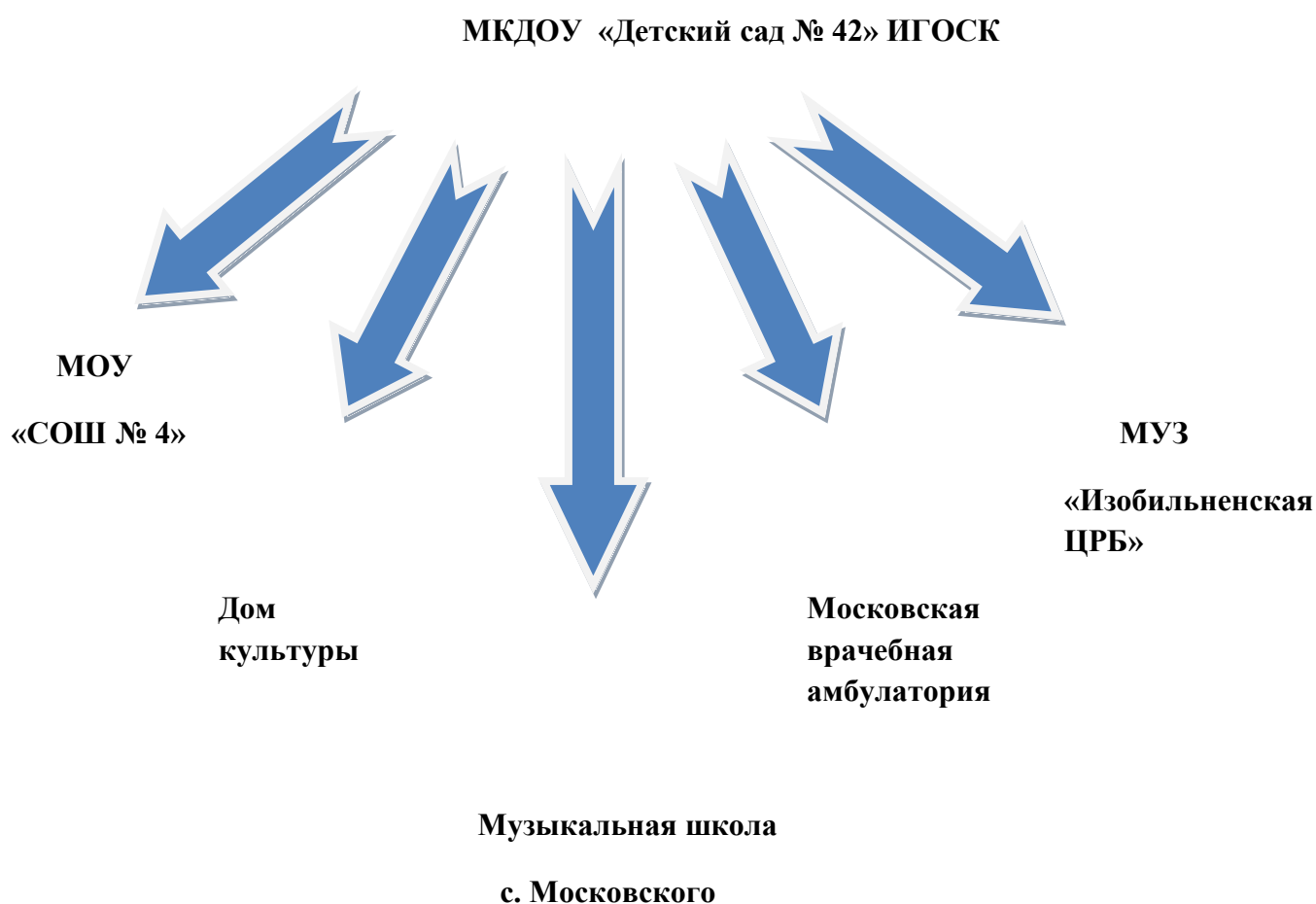
2.5.3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ 2020 – 2021 год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Моя семья – что может быть дороже!», «Во что играют наши дети?», Выступление психолога 2. Консультация для родителей «Развитие временных представлений у дошкольников подготовительной к школе группы». 3. Памятка для родителей «Советы на каждый день», «Как научить ребенка держать карандаш» 4. Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация «Дети и родители на школьном старте» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Как укрепить иммунитет ребенка?» 4. Памятка «Правила и требования перевозки детей в автомобиле». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 6. Мастер-класс «Народные пословицы в речевом этикете»
Ноябрь	1. Консультация «Дети и чтение» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Семейные традиции» 3. Беседа «Одевайте детей по погоде». 4. Акция «Птичья столовая». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц)

	<p>5.Памятка для родителей будущих школьников</p> <p>6.Родительское собрание «Развитие речи у детей подготовительной к школе группе», «Детский сад и родители – равноправные партнеры» («Дети и родители на школьном старте»). Выступление инструктора по физкультуре «Польза физической культуры для общего развития детей»</p>
Декабрь	<p>1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>2. Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и музыкального зала).</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>4. Папка – передвижка «Новогодние игры для всей семьи»</p> <p>5. Памятка для родителей «Безопасность ребенка в зимний период».</p>
Январь	<p>1. Консультация «Здоровый образ жизни семьи»</p> <p>2. Тестирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Собираем ребенка на зимнюю прогулку»</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Правила первой помощи»</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>2. Консультация «Иммунитет и способы его укрепления»</p> <p>3. Консультация «Совместная деятельность родителей и детей».</p> <p>4. Консультация «Режим дня».</p> <p>5. Памятка для родителей «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>6. Родительское собрание «Колесо безопасности», «Как стать ребенку лучшим другом». Выступление музыкального руководителя</p>
Март	<p>1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна! Весна!».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к Международному женскому дню. Утренник.</p> <p>4. Советы родителям: «Пейте фиточай и отвары из трав - будете здоровы»</p> <p>5. Памятка для родителей «Весна без авитаминоза»</p> <p>6. Консультация «Двигательная активность и здоровье дошкольника»</p>
Апрель	<p>1.Памятка «Фликеры и безопасность детей на дорогах»</p> <p>2. Консультация «В какие игры можно поиграть с детьми?»</p> <p>3.Папка – передвижка .«Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание «Возвращение в детство», «Семья - здоровый образ жизни». Выступление медицинского работника</p> <p>5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>6. Консультация «Укрепление и сохранение здоровья детей»</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Подвижные игры с детьми на летнем отдыхе»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Подготовка к выпускному утреннику.</p> <p>4. Консультация «Плоскостопие».</p> <p>5. Памятка родителям будущих первоклассников</p>

2.5.4. МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МКДОУ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ.



МКДОУ активно взаимодействует с социумом:

1. МОУ «СОШ № 4»

- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- выступления учеников СОШ № 4 перед воспитанниками ДОУ;
- экскурсии детей в школу.

2. Дом культуры:

- Посещение театрализованных представлений
- Проведение конкурсов
- Проведение досуговых и праздничных мероприятий

3. Музыкальная школа с. Московского:

- день открытых дверей для родителей;
- выступления учеников музыкальной школы перед воспитанниками ДООУ.

4. Московская врачебная амбулатория:

- Консультирование;
- профилактические мероприятия;
- диспансеризация;

5. МУЗ «Изобильненская ЦРБ»

- Консультирование;
- профилактические мероприятия;
- диспансеризация.

2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс** **ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.**

- 1. Блок «Уголок России – отчий дом...»** содержит знания о нашей малой родине, ее краткой истории, воспитывает уважение к героям соотечественникам, закладывает основы патриотизма, стремление у детей быть мужественными, сильными, гордится своей страной.
- 2. Блок «Литературное и художественное наследие»** знакомит детей с легендами, литературными произведениями детских писателей и поэтов, художников Ставрополья.
- 3. Блок «Люблю тебя, мой край родной»** знакомит детей с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира.
- 4. Блок «Казачи на Ставрополье»** приобщение детей дошкольного возраста к казачьему фольклору Ставрополья.
- 5. Блок «Я и мой город «Ставрополь»** изучение истории возникновения, развития города Ставрополя, его основателей, известных людей, посещавших город, архитектурных памятников прошлого и современности.

Ознакомление с историей, достопримечательностями, геральдикой города **Ставрополя:**

Ставрополь – «город Креста», основатели города.

Достопримечательности города Ставрополя.

Герои-защитники города Ставрополя.

Герб и флаг города Ставрополя .

Экскурсия в прошлое и настоящее города Ставрополя.

Ознакомление с географическими особенностями и природным миром

Ставропольского края:

Географический ландшафт.

Растительный мир Ставрополья.

Животный мир Ставрополья.

Заказники и заповедники.

Красная книга Ставропольского края.

Ознакомление с геральдикой Ставропольского края, достопримечательностями, **историей казачества на Ставрополье, этническим своеобразием:**

Флаг и герб Ставропольского края.

Достопримечательности Пятигорска, Кисловодска.

Обряды и обычаи казаков Ставрополья.

Знакомство с казачьим костюмом.

Пословицы и поговорки о казаках.

Казачьи игры.

Обычаи и традиции народов Кавказа.

Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов

Ставропольского края:

- **Гонтарь Татьяна Алексеевна, детская поэтесса.** «Аленушка», «Гостеприимный ёж», «Зубы», «Голова».

- **Екимцев Александр Ефимович** детский поэт. «В лесу», «Деревушка на сосне», «Дедушка туман».
 - **Милославская Валентина Николаевна** пишет детские стихи и рассказы. **СТИХИ:** «Маша – растеряша», «Заболела Ксюша», «Ждём гостей», «Белые снежинки», «В детсадике», «Помощница», «Кормушка», «В гости к бабушке», «Светофор», «В багряном наряде». **РАССКАЗЫ:** « На рыбалке», «Кормушка», Внучата».
 - **Пухальская Галина Николаевна** пишет рассказы и прозу. **Стих:** «Пусть мой город не порт, не столица...», **рассказ:** « Прощенное воскресенье».
 - **Трилисов Анатолий Иванович** – поэт. «Забавная азбука»
 - **Усов Михаил Васильевич** писатель. «Сколько в травинке силы», «Последнее цветение», «Сказка о белом лебеде».
 - **Хмельёва Надежда Владимировна** поэтесса. «Малая Родина», «Бабушкин карман», «Большой и маленький», «Свет живой».
 - **Шевченко Галина Александровна** поэт и прозаик. «Хомячок», «Мечтатель», «Летний дождь».
 - **Шубная Любовь Фёдоровна** поэт, прозаик. «Улыбчивый ослик», «Генеральная уборка», «Плывите, лодочки», «Вот она, значит, какая, война...», «Кукушка», «Надо слонику помочь», «Солнечный зайчик», «Стрекоза», «Не мешайте спать коту», «Зина зиму рисовала», «Неправильный больной».
 - **Фатеев Геннадий Семенович:** сборники «Майский дождь», «Глядит Россия на Кавказ», «Вторая высота», «Вечный огонь»
- Знакомство с творчеством ставропольских художников:** Биценко Евгений Федерович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Тишина А. М., Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Артемович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Попандопуло Леонид Федорович, Казанчан Корюн Геворкович, Ярошенко Николай Александрович, Толстиков Николай Пантелеевич .
- Знакомство с творчеством ставропольских композиторов:** Бурбакуц Татьяна Ивановна, Бордун Анатолий Васильевич, Корниенко Татьяна Юрьевна, Ирина Пятко.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА, ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы и работы) по реализации видов деятельности
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра, игра с правилами
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, Беседа, Ситуативный разговор, Речевая ситуация, Составление и отгадывания загадок
Познавательно- исследовательская деятельность	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними. Наблюдение.

	Экскурсия (в т.ч. виртуальная). Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, рассказывание, обсуждение, разучивание
Трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, совместные действия, дежурство, поручения, задания
Конструктивно-модельная деятельность	Из конструктора, модулей, бумаги, природного материала, бросового материала
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация
Музыкальная деятельность	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Двигательная деятельность	Овладение основными движениями, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога и детей в НОД (как часть НОД)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации			
Индивидуальная Подгрупповая	Групповая Подгрупповая	Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
- Беседа - Ситуативный разговор - Отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами Наблюдения Экскурсии - Решение	- Беседа - Ситуативный разговор - Составление и отгадывание загадок - Чтение, обсуждение, разучивание - Решение проблемных ситуаций - Игры с правилами	- Сюжетные, дидактические игры Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, слайдов - Самостоятельная деятельность в игровых, развивающих	- Праздники, досуги Экскурсии Совместное творчество Открытые просмотры Семейные гостиные Анкетирование Фотоальбомы

<p>проблемных ситуаций</p> <p>– Экспериментирование</p> <p>-</p> <p>Коллекционирование</p> <p>- Моделирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание</p> <p>Мастерская изобразительного творчества</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Совместные действия, поручения, задания</p> <p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Досуги, развлечения</p>	<p>- Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Импровизация</p> <p>Мастерская изобразительного творчества</p>	<p>центрах</p>	<p>Буклеты, информационные листы</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт</p>
---	--	----------------	---

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в подготовительной группе 2020-2021 учебный год.

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	<p>«Моя малая родина».</p> <p>Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине – родном крае, его геральдике, символике.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Беседа с детьми – страна большая, наш край, город - ее часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам.</p> <p>Объяснение значения пословиц о малой Родине.</p>	<p>«День рождения села Московского»</p> <p>Уточнять и систематизировать знания детей о родном селе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в Музей Изобразительных Искусств. Лекция для детей и просмотр видео фильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа»</p>
Октябрь	<p>Рассматривание карты России, карты Ставропольского края</p>	<p>Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды)</p>	<p>«Золотая осень Ставрополья»- Лес в картинах художника П.М. Гричишина</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>Беседа «Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала)</p>

	<p>местоположение Ставрополя. Чтение стихотворения Кашпурова И.В. Ставрополье мое».</p>	<p>Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»</p>	<p>творчеством ставропольского художника П.М.Гречишкина. Научить детей видеть красоту природы в произведениях художника. Формировать уважительное отношение к художнику, прославившему Ставропольский край.</p>	<p>Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края. Кашпуров И.В. «Сенокос», «Мастерская». Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба. Геннадий Фатеев «Где родится каравай» Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Природа Ставропольского края» Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание</p>	<p>«Мир гор Ставрополья» познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюды, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник,</p>	<p>Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала) Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края ; формировать у детей познавательный</p>	<p>«Я и моя семья» Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. М.В. Усов «Перед дальней дорогой» Описание торжественной</p>

	<p>больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе.</p>	<p>малахит, гранит, уголь и др.), выявить сходства и различия, месторождения камней через экспозиции ставропольского краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева, и Г.К. Пправе.</p>	<p>интерес к достопримечательностям своего региона, его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу.</p>
Декабрь	<p>«Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края</p>	<p>Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа» Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)</p>	<p>«Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок. «Как возникли города на Ставрополье» Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск Рассматривание альбомов, открыток о Ставрополе и презентаций о Ставропольском крае».</p>	<p>«Знакомство с историей названий улиц: познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают, учреждений с именными названиями К.Маркса, Брунсёва, Булкина, Ленина и др., детская библиотека им. А.Е.Екимцева, научная библиотека имени М.Ю.Лермонтова.</p>
Январь	<p>Беседа «Народные праздники на Ставрополье. Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество, Святки, Новый год, Крещение».</p>	<p>Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешников</p>	<p>Беседы о животных Ставропольского края. Просмотр презентаций о диких животных нашего края.</p>	

Февраль	<p>Знакомство с птицами Ставрополья. Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах» Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.</p>	<p>«Трудовое Ставрополье» Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополья на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества.</p>	<p>Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности Ставропольского края»</p>
Март	<p>Пухальская Г.Н. «За ужином» Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.</p>	<p>Легенды Ставропольского края. Продолжать знакомить с легендами Ставрополья. Воспитание интереса к истории родного края.</p>	<p>Исаков А. «Былиночка» Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края.</p>	<p>Красная книга птиц Ставрополья - презентация. Беседа. Усов М.В. «Ласточенок» Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира.</p>
Апрель	<p>Продолжать знакомство с художниками Ставрополья. Называть уже знакомых художников и их картины. Составление</p>	<p>Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему.</p>	<p>Транспорт нашего краевого центра. Добавлять макеты машин в макет города.</p>	<p>Заповедники Ставропольского края. Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского</p>

	альбома иллюстраций Ставропольских художников.			края, а также с миром животных и насекомых, со назначением «Красной книги» ; расширять знания о родной природе Ставропольского края.
Май	<p>Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть». Рассказать о празднике «День Победы»</p>	<p>Уточнять знания о труде родителей. труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким.</p>	<p>Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш край» Игры народов Кавказа, казачьи игры Рассказ воспитателя «Символика родного края» Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников.</p>	<p>Викторина «Что я знаю о Ставрополье»</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Комфортность для ребёнка – это удовлетворение основных эмоциональных потребностей и прежде всего потребности в защищённости, потребности во внешних впечатлениях, в обучении, в различных видах адаптивной возрасту деятельности.

Учитывая эти особенности, педагогический коллектив формирует образовательную среду, которая предоставляет ребёнку возможность быть субъектом любой социокультурной области человеческой деятельности и обеспечивает способы социализации, заключающиеся в возможности социального и межличностного взаимодействия, необходимого для успешной и активной жизни в условиях современного общества. Проектирование образовательной среды в детском саду направлено на организацию педагогических условий для формирования и осознания ребёнком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, обеспечения личностного саморазвития детей при сохранении и укреплении соматического, психического, социального и духовного здоровья.

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно-развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательно-речевое и социально-личностное развитие ребёнка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по с математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географическая карта мира Карта России, карта Москвы, Ставрополя и Ставропольского края Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Детская мебель для практической деятельности</p>
<p>Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Уголок ряжения» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазл, настольные игры»"Геометрические фигуры», лото «Овощи и фрукты». Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров: настольный – «Теремок», «Три поросёнка» Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, прыгалки.</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>

Условия для развития детей созданы с учетом индивидуализации и дифференцированного подхода, правовой и психологической защиты каждого ребенка.

Для адекватной организации личностно-ориентированного подхода должна быть создана соответствующая образовательная среда. Под образовательной средой мы понимаем совокупность отношений участников образовательного процесса и дидактических условий, необходимых для адекватного его протекания.

Образовательный процесс сочетает в себе обучение и учение ребенка и включен в те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

Игровая деятельность, куда входят предметно-игровое манипулирование; дидактические игры (естественнонаучного содержания, логико-математические; речевые; музыкальные), игры с правилами (спортивные, настольные и др.), сюжетно-ролевые («Школа», «Больница и др.), игры-драматизации и театрализованные;

Предметная деятельность;

Общение;

Продуктивная деятельность (художественно-изобразительная, конструирование);

Элементы физической культуры;

Элементы литературно-художественной деятельности;

Элементы трудовой деятельности (самообслуживание, труд в природе, коллективные трудовые действия, ориентированные на определенный результат);

Элементы учебной деятельности (в процессе освоения начал математики, грамоты, образцов литературы и искусства, а также в процессе развития координированных движений, навыков и умений в области пения), в основном направленные на развитие познавательных интересов и выработку умения учиться (элементарное понимание смысла учебного задания, переключение внимания на способы его выполнения, самооценка и самоконтроль).

Характеристика развивающей среды:

Комфортность и безопасность обстановки (достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой.)

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений (предметы обстановки подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов.) Часто вносятся разнообразные бытовые предметы, а в атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи (игра «Путешествие»: фотоаппарат, темные очки, бинокль, чемодан).

Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности (насыщение пространства специальным подобранным материалом, ставя ребенка в позицию активного деятеля).

Обеспечение возможности для исследований (необходимы материалы: мерные кружки, формочки, нестандартные мерки, учебные пособия и приборы (часы, весы, календари), вода, глина, речной песок и т.д.)

Пространственно-предметная здоровьесберегающая среда в дошкольном учреждении создана с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

Планирование интерьера групповой комнаты

уголок сюжетно-ролевой игры,

уголок грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и театральные игры,

уголок науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами,

уголок математики (игротека),

уголок искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудования для детской изобразительной деятельности,

уголок спорта.

Основные мероприятия:

Обеспечение санитарно – гигиенических условий, выполнение требований охраны жизни и здоровья детей, охраны труда сотрудников и пожарной безопасности.

Приобретение дополнительного оборудования и игрушек для разных видов деятельности.

Оборудование уголков по социально – эмоциональному, нравственно-патриотическому и толерантному воспитанию.

Приобретение пособий по познавательному развитию.

Проведение ежегодного косметического ремонта групп.

Участие родителей в создании и обновлении предметно – развивающей среды.

Организация конкурсов: «Каждый участок цветущий сад», «По созданию условий для сюжетно – ролевых игр» и т.д.

Здоровьесберегающая среда, созданная в условиях нашего МДОУ, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков.

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе

«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none">• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия• Для прыжков• Для катания, бросания, ловли• Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none">• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Календарь природы• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями• Сезонный материал• Паспорта растений• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы• Обучающие и дидактические игры по экологии• Инвентарь для трудовой деятельности• Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none">• Расширение познавательного	<ul style="list-style-type: none">• Дидактический материал по сенсорному

	сенсорного опыта детей	воспитанию <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Мягкие строительно-игровые модули • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы-заместители
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личной безопасности, безопасности в природе • Макеты перекрестков, улиц села • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе
«Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, 	<ul style="list-style-type: none"> • Символика государственная и Ставропольского края

	<p>накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы русских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов • Различные виды театров • Предметы декорации
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с

		закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации <ul style="list-style-type: none"> • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народного – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

Режим работы учреждения 10 - часовой. Начало работы с 7.30 часов, окончание работы в 17.30 часов.

Режим организации жизнедеятельности определен:

в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; особенностями организации гибкого режима пребывания детей в дошкольном учреждении, проведения организованной образовательной деятельности и проведения утренних прогулок в связи с наличием педагогов-специалистов и организацией занятий в физкультурном, музыкальном залах, логопедическом кабинете; – с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Режим дня пребывания детей

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка, уход домой	16.50-17.30

Режим дня в теплый период

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

Прием, осмотр, игры, дежурство. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:12
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:12– 8:55
Подготовка к прогулке.	8:55– 9:05
Прогулка Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.)	9:05– 12:15
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12:15– 12:30
Обед.	12:30– 13:00
Подготовка ко сну. Сон.	13:00– 15:00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:15
Полдник	15:15 – 15:40
Кружки, свободная деятельность	15:40 – 15:55
Подготовка к прогулке.	15:55– 16:00
Прогулка. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой	16:00 – 17:30

**3.3.
НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 6
От «27» 07. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК
Ю.С.Костина _____
Приказ № 18 от «27» 07.2020г.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский
сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края
на 2020 - 2021 учебный год**

Дни недели	Наименование дошкольных групп	
	Подготовительная группа «Светлячок»	
	Основные модели организации образовательного процесса	
	Совместная деятельность педагога и детей	
Время проведения и виды непосредственно- образовательной деятельности		
Понедельник	9.10-9.40	Познавательное развитие * ФЦКМ/ ознакомление с миром природы
	9.50-10.20	Художественно-эстетическое развитие. Рисование*
	10.30-11.00	Художественно-эстетическое развитие. Музыка***
Вторник	9.10-9.40	Познавательное развитие * ФЭМП
	10.00-10.30	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/ Лепка***
	11.00-11.30	Физическое развитие. Физическая культура на прогулке
Среда	9.00-9.30	Речевое развитие ** Развитие речи
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Рисование*
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие. Музыка***
Четверг	9.00-9.30	Познавательное развитие * ФЭМП
	9.40-10.10	Познавательное развитие * ПИД
	10.20-10.50	Физическое развитие. Физическая культура
Пятница	9.10-9.40	Речевое развитие ** Развитие речи
	10.20-10.50	Физическое развитие. Физическая культура

***0** **Познавательное развитие – Развитие познавательно-исследовательской деятельности- 1раз в неделю, Формирование целостности картины мира/ ознакомление с миром природы 1 раз в 2 недели, - Приобщение к социокультурным ценностям - планируется в режимных моментах в течение недели (по циклограмме), – Формирование элементарных математических представлений, 1раз в неделю;**

****00** **Речевое развитие: Развитие речи - 2 раза в неделю – Художественная литература - планируется в режимных моментах в течение недели (по циклограмме).**

*****00** **Художественно- эстетическое развитие:- Приобщение к искусству - планируется в режимных моментах в течение недели (по циклограмме), - Изобразительная деятельность:**

Рисование: предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование 2 раза в неделю, лепка (декоративная лепка) /аппликация (художественный труд)-1 раз в 2 недели. Конструктивно- модельная деятельность – планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом (по циклограмме)

– музыкально- художественная деятельность: музыка – 2 раза в неделю.

3.4. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

№ п\п	Виды двигательной активности в режиме:	подготовительная
1	Прием детей. Утро. Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы: катание на физкультурной горке, прыжки через скакалку, игры с обручем, метание в цель, ходьба и лазание по наклонной и ребристой доске, подлезания под дуги, игры с мячом и т.д. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.	Ежедневно 40 мин
2	Утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин
3	Организованные физкультурные упражнения для детей в процессе игровой деятельности в групповой комнате: ходьба и бег по корригирующим дорожкам, по массажным дорожкам, прокатывание мячей, перепрыгивание через предметы и др.	2 раза в неделю по 12 мин
4	Физкультурные занятия (2 занятия)	2 по 30 мин
5	Физкультурные занятия на прогулке (на свежем воздухе)	30 мин
6	Физкультминутки во время занятий	3мин
7	Музыкальные занятия (2 занятия в неделю)	по 30мин
8	Посильный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	20 мин
9	Прогулка 1, с высокой двигательной активностью: - Труд - Подвижные игры - Малоподвижные игры (хороводы, с выполнением движений на внимание, игры с правилами и др.) - Соревновательные игры (эстафеты, командные) - Индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре - Ролевые игры - Спортивные игры и упражнения: катание на санках, на лыжах, на велосипеде - Самостоятельная игровая деятельность детей	ежедневно 2 часа
10	Прогулка 2 (вторая половина дня): - Подвижные игры - Малоподвижные игры	ежедневно 1 час

	- Индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре. - Самостоятельная игровая деятельность, упражнения на физоборудовании спортивной площадки - Спортивные игры и упражнения	30мин
11	Корректирующая гимнастика пробуждения	7 мин
12	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	40мин
13	Физкультурный праздник (2 раза в год)	до 30 мин
14	Физкультурные развлечения (1 раз в квартал)	30 мин
15	Праздник Здоровья 2 раза в год	2 раза в год до 1 часа
16	Оздоровительные и профилактические упражнения в режиме дня: дыхательная гимнастика, физминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, упражнения по профилактике сколиоза и плоскостопия, гимнастика для развития артикуляционного аппарата, массаж стоп на массажных дорожках, само массаж тела, точечный массаж	20 мин
17	Спортивные каникулы: ноябрь, январь, март. Физкультурно –оздоровительные мероприятия ежедневно	30-40 мин
18	Экскурсии за пределы детского сада	до 1 часа
Объем двигательной деятельности в организованных формах в течение недели		8,5 час 13,5

График проведения утренней зарядки

в подготовительной группе

№ п\п	Группа	Время	Ответственный
1	подготовительная	8 ²² - 8 ³² час	инструктор по ФИЗО

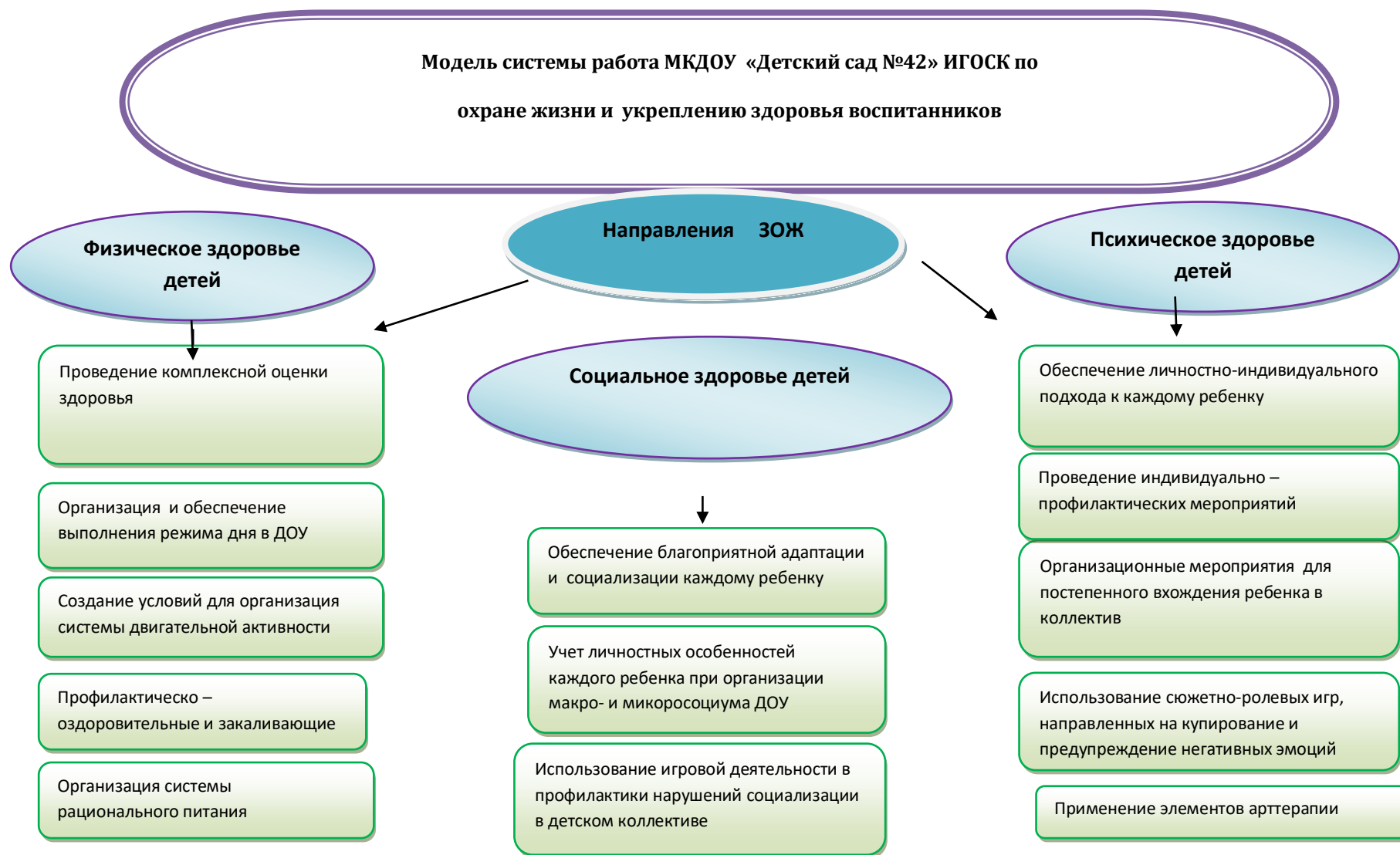
Нормативное время по Программе Вераксы Н. Е.

Подготовительная группа

- 10-12 мин

Приоритетное направление в работе ДОУ

Основное приоритетное направление МКДОУ по реализации общеобразовательной программы - физкультурно-оздоровительная работа.

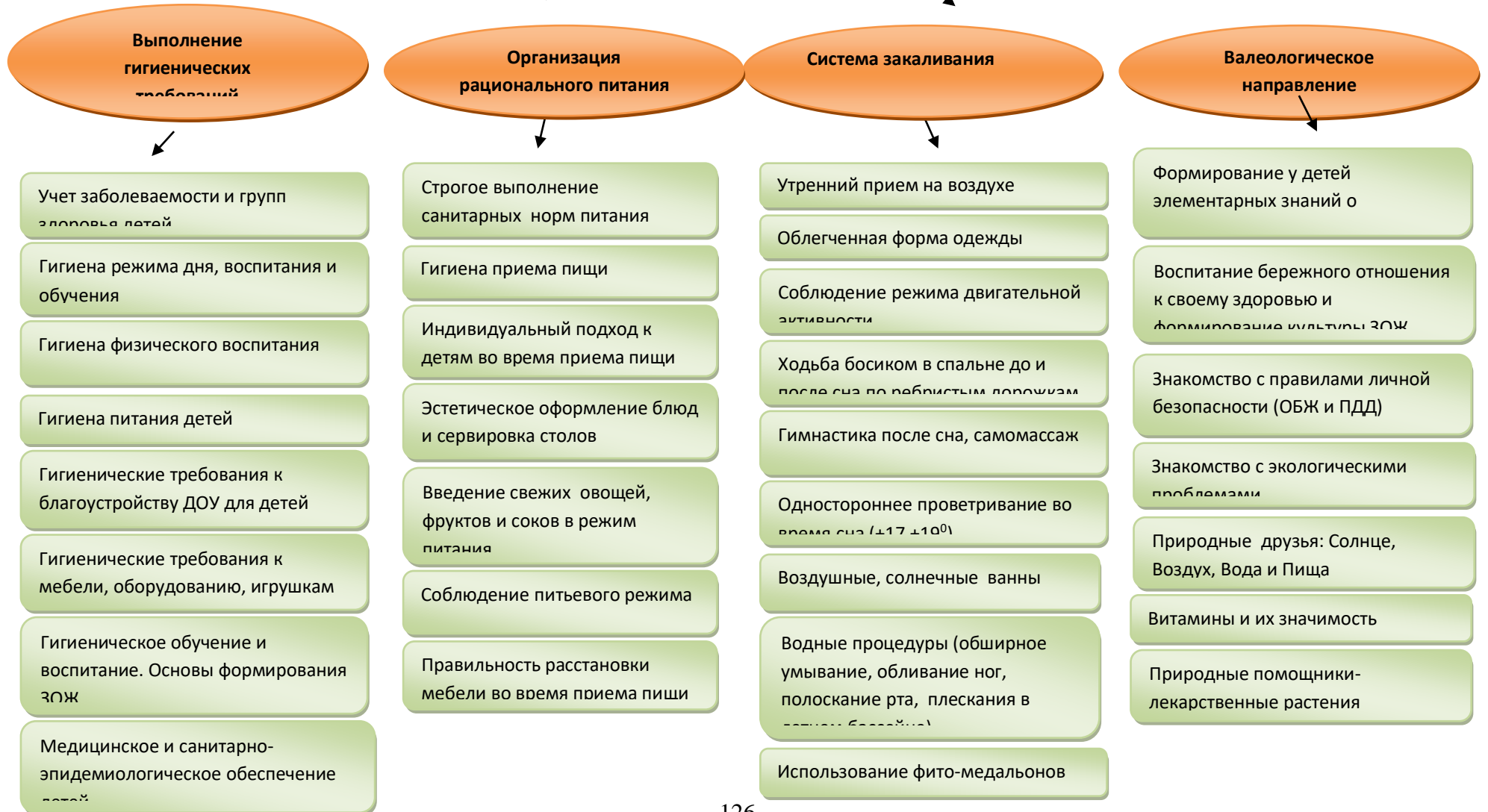


Система физкультурно-оздоровительной работы.

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в МКДОУ имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей. Культивирование здорового образа жизни - основы здоровья как личностного ресурса успешности: вот основная задача всей физкультурно-оздоровительной деятельности МКДОУ. Физкультурно-оздоровительная деятельность также является значимым ресурсом для формирования адекватных гендерных моделей поведения.

Исходя из обозначенных положений, в МКДОУ выстроена следующая *модель физкультурно-оздоровительной деятельности*:

Комплексная система оздоровительной работы в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК



3.5. ЦИКЛОГРАММА ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ.

Время суток	Понедельник (Экология и речь)	Вторник (развитие)	Среда (занятия по интересам)	Четверг (день общения)	Пятница (труд и физическая культура)
Утро	1. Индивидуальные и подгрупповые беседы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Слушание и повторение песенок и потешек	1. Организация поручений и дежурства. 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. Работа на стендах познавательного развития и в сенсорных уголках.	1. Дидактические игры. 2. Игры для развития моторики. 3. Опыты.	1. Организация поручений и дежурства. 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3. Игровые воспитывающие ситуации	1. Наблюдения за объектами природы. 2. Беседы. 3. Подвижные игры коммуникативного направления.
	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				
Сетка занятий	1. Познавательное развитие 2. Художественно –эстетическое развитие 3. Художественно-эстетическое развитие	1. Познавательное развитие 2. Художественно-эстетическое развитие 3. Физическое развитие на прогулке	1. Речевое развитие 2. Художественно - эстетическое развитие. 3. Художественно - эстетическое развитие.	1. Познавательное развитие 2. Познавательное развитие 3. Физическое развитие.	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие
1-я половина на дня	Самостоятельная деятельность детей 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Занятия по интересам.	1. Опытнo - экспериментальная деятельность 2. Занятия по интересам.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам. 2. Театрализованные игры, игры - драматизации.	1. Занятие по интересам. 2. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества.
	Прогулка 1. Труд и наблюдение на мини-огороде	1. Чтение худ. лит-ры 2. Разучивание новых подвижных игр.	1. Наблюдение за трудом взрослых	1. Социально – коммуникативное развитие 2. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения.	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Труд в группе и на участке

	Гимнастика после дневного сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия				
2-я половина на дня	Гигиенические процедуры, полдник. 1. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2. Индивидуальная работа по ЗКР. 3. Разучивание чистоговорок, скороговорок.				
	Совместная деятельность взрослого и детей 1. Беседы игры на формирование валиологической культуры.	1. Знакомство с разными видами творчества	1. Беседы игры на формирование валиологической культуры.	1. Кружок, работа по самообразованию	1. Загадывание загадок
	1. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2. Чтение художественной литературы. 3. Наблюдение в природе. 4. Настольные игры. 5. Разучивание чистоговорок	1. Подвижные, имитационные игры. 2. Занятия по дорожке здоровья. 3. Артикуляционная гимнастика 4. Народные игры.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Конструктивные игры, продуктивная деятельность 3. Упражнения на развитие мелкой моторики. 4. Настольно-печатные игры.	1. Дидактические игры, в том числе с природным материалом 3. Рассмотрение иллюстраций 4. Словесные игры.	1. Сюжетные игры с предметами - заместителями 2. Подвижная деятельность. 3. Настольно-печатные игры в подгруппах
Работа с родителями					

3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ в подготовительной группе.

Виды мероприятия	Названия	Дата	Цели
1	2	3	4
Праздники	Осень	октябрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую

			музыку
Новый год	4 неделя декабря	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	
День защитника Отечества	3 неделя февраля	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	
Международный женский день 8 Марта	1-я неделя марта	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	
День Победы	1-я неделя мая	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране. Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета	

Тематические праздники и развлечения	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	День музыки	1 октября	
	День народного единства	4 октября	
	День матери	25 ноября	
	Масленица	1-я неделя марта	
	Международный день птиц	1 апреля	
	День смеха	1 апреля	
	12 апреля	12 апреля	
	Пасха	Апрель - май	
	Международный день защиты детей	1 июня	
	День России	12 июня	
Театрализованные представления	Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театров	Сентябрь - май	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
	Инсценирование сказок, стихов и литературных произведений, песен		Развивать умение воспринимать с интересом сюжет и музыкальное решение детских спектаклей, постановок, совершенствовать способность к инсценированию знакомых произведений, выразительное чтение стихотворений
Литературные развлечения	«Путешествие по сказкам К. И. Чуковского».	19 марта	Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время
	А. С. Пушкин	6 июня	

Спортивные развлечения	Веселые старты	сентябрь	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух
	День здоровья	7 апреля	

3.7. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Шорыгина Т.А. «Точные сказки» Формирование временны представлений М. Книголюб 2004

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2011

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старшая и подготовительная группы ЦГЛ М. 2005

Шорыгина Т.А. «Родные сказки» Нравственно - патриотическое воспитание Книголюб 2004

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье Методическое пособие Москва «ТЦ Сфера» 2004г
Шорыгина Т.А. «Общительные сказки» Социально-нравственное воспитание –М. Книголюб 2005г.
Шорыгина Т.А. Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет Москва «ТЦ Сфера» 2010г
Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.
Т.А. Шорыгина «Осторожно, сказки» Безопасность для малышей –М. Книголюб 2004г.
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика- Синтез, 2016.
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ Сфера»2016 – 240с.
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
Рабочие тетради
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.,
Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

ОО «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.
В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

1. Помораева И. А. Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-112с.
3. Книга для чтения из детского сада и дома: 4-7 лет. Пособие для воспитателя детского сада и родителей/ сост. В. В. Гербова и др. - М.: Изд. Оникс, 2008-336 с. Клички. Сказки. Повести. – (Программа «Счастливый ребёнок»). – М.: Школьная Книга, 2014.
4. Конструирование и художественный труд в детском саду Программа конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Куцакова Л. В. (1) Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОСНАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1. Фото (видео) альбомы «Достопримечательности города Ставрополя», «Город Ставрополь: история и современность», «Растительный и животный мир Ставрополя», «По заповедным местам Ставрополя», «Курорты Ставропольского края»
2. Репродукции картин и портреты ставропольских художников.
3. Библиотека литературных произведений, портреты ставропольских писателей и поэтов.
4. Фонотека (видео) произведений ставропольских композиторов.
5. Гербальдика Ставропольского края, города Ставрополя.
6. Карты Ставропольского края, города Ставрополя.
7. Картотека детских казачьих игр.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Литвинова Р. М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). – Ставрополь.: – 2015.- 208 с.
2. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборники 1, 2, Р.М. Литвинова, Ставрополь.
3. Интернет – ресурсы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация рабочей программы подготовительной группы

Рабочая программа подготовительной группы МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

4.2 Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС ДО.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности

формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Содержание Программы ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 - **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
 - **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
 - **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).
 - **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется на основе авторской программы по краеведению 1. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). – Литвинова Р. М., Ставрополь:. – 2015.- 208 с.

2. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборники 1, 2, Р.М. Литвинова, Ставрополь.

Программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- «Уголок России – отчий дом...»;
- «Литературное и художественное наследие»;
- «Люблю тебя, мой край родной»;
- «Казачьи игры на Ставрополье»;
- «Я и мой город «Ставрополь»

Программа позволяет сделать процесс обучения развивающим и содержательным для каждого ребенка, формирует у него чувство принадлежности к определенной культуре, знакомит детей с природой родного края, с ближайшим окружением, стимулирует развитие у детей гражданских чувств, патриотизма, любви к Родине.

Образовательный процесс осуществляется в ООД и в совместной деятельности воспитателя с детьми. Обучение проводится в форме игр-путешествий и экскурсий в прошлое и настоящее Ставропольского края, с широким использованием видео и фото материалов из истории родного края.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

