


Согласовано:
Старший воспитатель МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК
 М.С. Трегубенко

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 42» ИГОСК
Костина Ю. С.
Приказ №18 от 27.07.2020 г.
Принято на педсовете:
Протокол № 6 от 27.07.2020г.



**Рабочая образовательная программа
Старшей группы «Капитошка»
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №42»
Изобильненского городского округа
Ставропольского края**

Срок реализации программы: 1 год (2020 - 2021 учебный год.)

Возраст (5 - 6 лет)

Авторы программы;

воспитатель: Смачных Марина Васильевна
высшая квалификационная категория

воспитатель: Гулиева Надежда Владимировна
СЗД

с. Московское, 2020 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
I.	Целевой раздел.	1
1.	Пояснительная записка.	1
1.1.	Введение	1
1.2.	Цели и задачи рабочей программы.	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста. (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о семьях воспитанников, лист здоровья)	6
1.5.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	8
1.6	Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.	9
1.7	Система оценки результатов освоения программы.	11
	Региональный компонент.	12
II.	Содержательный раздел.	
2.1	Содержание психолого - педагогической работы с детьми старшей группе по образовательным областям Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	16
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности старшей группе.	37
2.3	Учебный план реализации ООП ДО старшей группе.	39
2.4	Планирование работы с детьми в группе.	41
2.4.1	Тематическое планирование старшей группе	49
2.4.2	Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.	54
2.5	Взаимодействие с семьей, социумом	111
2.5.1	Взаимодействие взрослых с воспитанниками, воспитанников с воспитанниками	112
2.5.2	Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников	112
2.5.3	Перспективный план работы с родителями	115
2.5.4	Модель взаимодействия МКДОУ с другими учреждениями.	117
	Региональный компонент.	118
III.	Организационный раздел.	
3.1	Оформление предметно-пространственной среды. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	123
3.2	Режим дня.	130
3.3	Непосредственно образовательная деятельность	131
3.4.	Режим двигательной активности детей в старшей группе (комплексная система оздоровительной работы в МКДОУ «детский сад №42» ИГОСК).	132
3.5	Циклограмма планирования воспитательно –образовательной работы	136
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе	142
3.7	Используемая литература.	145
	Региональный компонент	145
IV	Дополнительный раздел	146

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Введение.

Рабочая программа старшей группы "Капитошка" (далее Программа) является обязательным нормативным документом.

Программа разработана в соответствии с законодательно нормативными документами:

Международные правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Законы Российской Федерации:

1. ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФЗ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
3. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Документы Федеральных служб:

1. Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. N 25 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.07.2003г.).

Документы ДО:

1. Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 42" Изобильненского городского округа Ставропольского края;
2. Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 42". Изобильненского городского округа Ставропольского края;

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 42" Изобильненского городского округа Ставропольского края с. Московское МКДОУ «Детский сад № 42» ИГОСК
2	Юридический адрес Фактический адрес	356135, Российская Федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, село Московское, улица Мира, 77. 356135, Российская Федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, село Московское, улица Мира, 77.

3	Учредитель	Отдел образования администрации Изобильненского муниципального района Ставропольского края. Адрес: город Изобильный, улица Садовая, 65.
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Смачных Марина Васильевна – образование высшее, высшая квалификационная категория. Гулиева Надежда Владимировна – образование высшее, соответствие занимаемой должности.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» Изобильненского городского округа Ставропольского края от 26.01.2018г.

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6008 от 26.03.2018 года 26Л01 № 0002263

Срок реализации программы -1 год (2020-2021) учебный год.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы "Капитошка" (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения "Детского сада № 42" Изобильненского городского округа (Далее МКДОУ «Детский сад 42» ИГОСК).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 года до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Срок реализации Программы – 1 год (2020 -2021 учебный год).

Программа предусматривает **возможность корректировки** ее разделов за счет гибкости содержания.

Рабочая программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для старшей группы "Капитошка", учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности социума.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели задач осуществляется в следующих видах деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной).
2. Образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшей группы.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Рабочая образовательная программа старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Старшую группу "Капитошка" посещает 37 детей в возрасте от 5 до 6 лет. Мальчиков - 20, девочек - 17. Ребенок опекун – 1. Группа функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием. Соотношение обязательной части Программы и части

формируемой участниками образовательного процесса определено как 60 % и 40 %. Воспитание и обучение в детском саду носят светский, общедоступный характер и ведутся на русском языке. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. «От рождения до школы» и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями её реализации. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Все основные режимы дня в ДОУ составлены по нормам СанПин 2.4.1.3049-13 раздел 12 («О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24 декабря 2015 года №81) и входят в раздел основной общеобразовательной программы ДОУ «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении». Режим дня размещен в информационных стендах для родителей, утвержденный руководителем учреждения и со ссылкой на СанПин 2.4.1.3049-13. Режим дня составлен с расчетом на пятидневную неделю, 10 часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.30 до 17.30. Режим учитывает контингент детей, время года, климатические условия региона, индивидуальные особенности детей, условия работы детского сада.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, дагестанцы, чеченцы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Все воспитанники проживают в селе Московском. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край – южная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Основными чертами климата являются: тёплая зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

Демографические особенности:

Анализ социального паспорта семей показал, что в старшей группе воспитываются дети из полных семей: 28 детей; неполных: 7 детей. Многодетных: 12 семей; опекаемые семьи 1 семья. Родители с высшим образованием: 27 человек; средним специальным - 36 человек; средним: 14 человек.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Доля семей общего кол-ва детей в старшей группе
Общее количество детей 37, из них проживающие:	
В полной семье	28
Неполной семье	7
Многодетной семье	12
Семье с опекуном	1
Мать-одиночка	0

Оценка здоровья детей старшей группы

Аллергия	Группа здоровья				Наличие хронических заболеваний
	1	2	3	4	
-	0	30	7	0	-

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>

<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в п/и и физ. упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о Ставропольском крае, о родном селе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании,</p>

	<p>гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Знает о характерных особенностях построек.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 5-6 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.7. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольной организации.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, используя аутентичную оценку, в основе которой лежат следующие принципы:

- Строится на анализе реального поведения, а не на результате выполнения специальных заданий.
- Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.
- Результаты получаются в естественной среде (в игровых ситуациях, режимных моментах, в НОД).
- Аутентичные оценки дает взрослый, который проводит с ребенком много времени, хорошо знает его поведение.
- Оценка максимально структурирована.
- Родители могут стать партнерами для педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дополнительное общеобразовательная программа нравственно – патриотическому воспитанию муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» Изобильненского городского округа Ставропольского края составлена на основе авторской программы «Растим патриотов России Ставрополья» Литвинова Р. М. Региональная культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы. – Ставрополь: Литера, 2010.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПРОГРАММА «РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ СТАВРОПОЛЬЯ»

Основой общеобразовательной Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Ориентиром по работе по региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно- тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

Цель: развитие духовно-нравственных качеств личности ребёнка через приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и желание сохранять и преумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих **задач** по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формирование экологической культуры у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о родном городе, районе; история, символика,

достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.

- Расширение знаний детей о флоре и фауне района.
- Воспитание любви к родному городу, краю, умения видеть прекрасное, гордиться им.
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своих соотечественников;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Принципы организации работы:

✓ **Личностно-ориентированный принцип.**

Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры, уникальности личности, ее интеллектуальной и творческой свободы, права на уважение, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала, создание для этого соответствующих условий.

✓ **Этнопедагогический принцип.**

Единство интернациональных (общечеловеческого), национальных и индивидуальных элементов воспитания.

✓ **Принцип вариативности.**

Каждый педагог вправе предлагать любой эмпирический материал, соответствующий возрастным возможностям детей, способствующий развитию личности ребенка, его коммуникативных умений, представлению о региональной культуре.

✓ **Принцип историзма.**

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни)

✓ **Принцип интегративности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, социумом и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности.

Для реализации Регионального компонента создано образовательное пространство: музыкальный зал, спортивный зал, экологическая тропа, уголки родного края по группам, формируется связь с социальными институтами города.

Данная работа осуществляется по направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- социально-личностное развитие.

В программе уделяется внимание краеведению, что является важным педагогическим средством, способствующим формированию у детей нравственных понятий и качеств, обогащает знаниями о малой Родине. Знакомя детей с природной, социальной, культурной средой родного края, акцент делается на национальный состав проживающих народов в СК. Это свидетельство готовности воспитателей ДУ к использованию к введению в практику новых технологий межнационального общения.

Введены интерактивные нормы работы с детьми: работа с книгой, иллюстраций, куклой, как средством этнокультурного воспитания, драматизации сказок, легенд народов СК, гендерные игры и др., которые способствуют формированию оптимальных умений и навыков коммуникаций в детском коллективе, гуманистических взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса.

Образовательная область	Задачи
социально-	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.

коммуникативное развитие	Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

Методическое обеспечение

Автор	Название
Р. М. Литвинова	Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы. - Ставрополь: Литера, 2010.- Сборник 1, 2.-280
Р.М.Литвинова А.Т.Пашенко.	Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г., сборник №2

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Ставрополе (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Ставрополя, Ставропольского края. - Имеет представление о карте родного края.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ставропольского края (кисловодская керамика, Курортные города – Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск, Железноводск - центры, где развивались различные ремесла: резьба по рогу, кости, и дереву, художественнаяковка, чеканка, вязание, ковроткачество, роспись по ткани.
- Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

"Социально - коммуникативное развитие".

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»,

«Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область "Познавательное развитие"

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном

многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы
Развитие познавательно - исследовательской деятельности
Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателям и направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между

Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы **Старшая группа(от 5 до 6 лет)**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область "Речевое развитие".

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие".

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Изобразительная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная область "Физическое развитие".

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и

навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого - педагогической работы

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

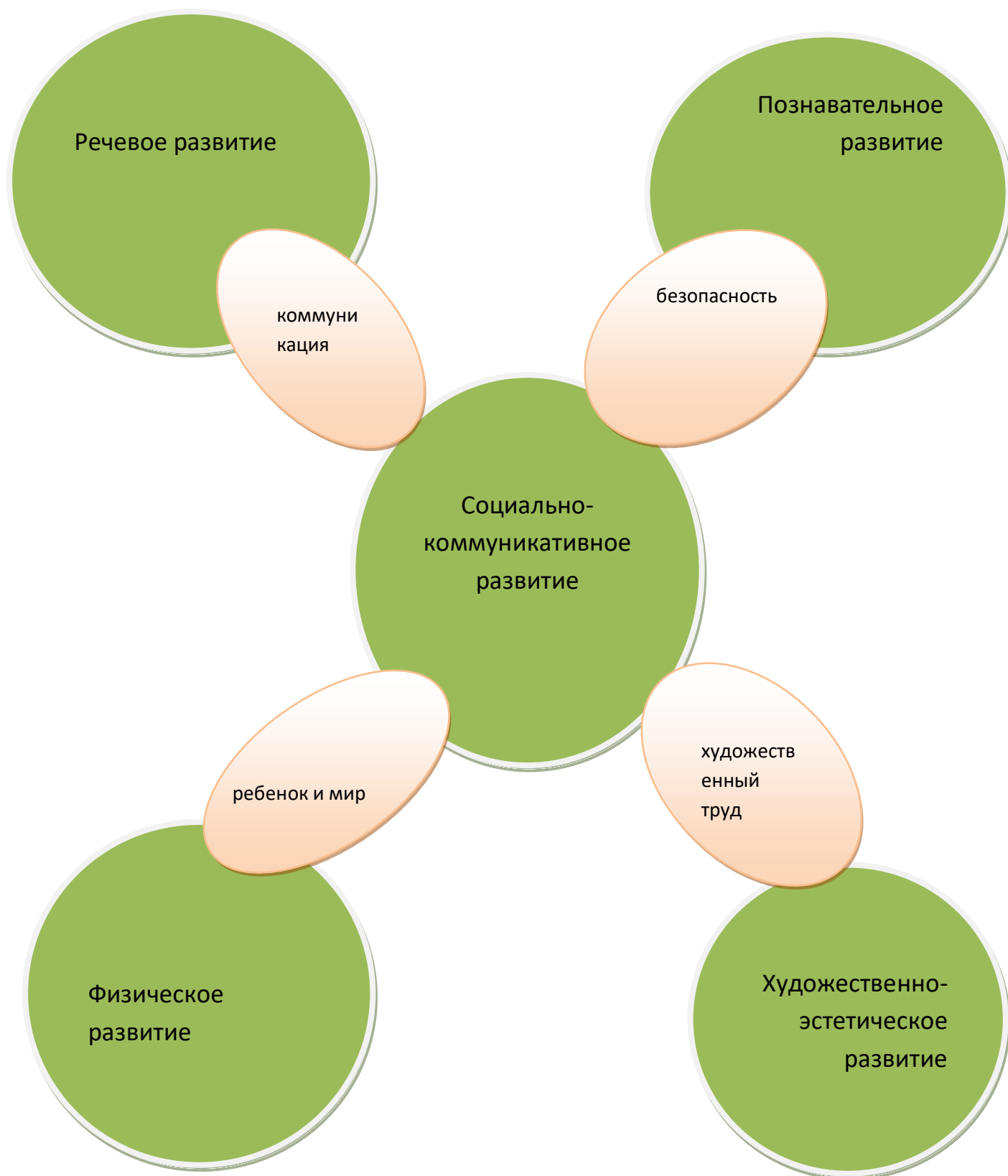
(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Интеграция образовательных областей



Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Саулина Т. Ф.. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через историю, природу и широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Литвинова Р. М. Региональный компонент Ставрополя: художники, писатели и композиторы.).

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дошкольный возраст(5-6лет)

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы и методы работы) по Реализации и видов деятельности (через что)	Приоритетная образовательная область
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра ("Семья", "Банный день", "Летчики", "Магазин" Игра с правилами	Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Беседа("Моя семья", "Мои добрые поступки", " Учимся прощать своих друзей" "Ситуативный разговор" Речевая ситуация Составление и отгадывания загадок	Речевое развитие
Познавательно-Исследовательская деятельность	Исследование объектов окружающего мира и Экспериментирование с ними	Познавательное развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение(«Про Иванушку-дурочка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка») Рассказывание Обсуждение Разучивание Театрализованные игры ("Лиза и заяц", "Теремок")	Художественно-эстетическое развитие
Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевание, раздевание, содержать одежду в порядке), хозяйственно-бытовой труд (уход за игрушками их мытьё, помощь воспитателю), труд в природе (уборка мусора, сбор семян). Совместные действия. Дежурство: по столовой, по группе, в уголке природы. Наблюдение (за живой: насекомыми, птицами, животными и не живой	Социально-коммуникативное развитие

	природой: солнцем) Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование	
Конструктивно-модельная деятельность	из конструктора, модулей, бумаги, природного и бросового материала	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	Рисования Лепка Аппликация	
Музыкальная деятельность	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Слушание («Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка».)	
Двигательная деятельность	Овладение основными движениями Подвижные ("Жмурки", "К названному дереву беги", "Жуки"), дидактические игры ("Дети и волк", "Прятки", "Найди ошибку".) Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Спортивные игры ("Кто бросит дальше мешочек", "Два мяча", "Кто быстрее добежит") Соревнования	

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности старшей группы.

№ п/п	Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
1.	Социально-коммуникативное развитие	-Т.А.Шорыгина «Общительные сказки»М.: Книголюб, 2005г. -Т.А.Шорыгина «Родные сказки»М.: Книголюб, 2004г. -М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»М.:ТЦ Сфера, 2009г. -Е. А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет»М.:ТЦ Сфера, 2009г. -Н. В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозайка - Синтез, 2011.-80с

		рождения до школы» Волгоград: Учитель,2015.	
2.	Познавательное развитие	И. А. Помораева, В. А. Позина ««Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Мозаика-Синтез, Москва, 2017г. Н.В.Нищева №Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ" "Издательство "Детство-Пресс",2013 О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Мозаика-Синтез,Москва,2017г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Мозаика-Синтез, Москва,2015г.	Л.И. Ермолаева «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г.
3.	Речевое развитие	Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи»М.:Айрис-пресс,2006г. -А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»М.: Просвещение, 1988г. -Р.И.Жуковская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» М.: Прсвещение, 1981г. -М.В.Юдаева «Хрестоматия для старшей группы»ООО.: Самовар-книги, 2014г. - Стихи и рассказы о природе. Хрестоматия для детского сада.М.: Дрофа-Плюс, 2006г.	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» Альбом «Уроки вежливости» Альбом «Я и мое поведение»
4.	Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: «Карапуз-дидактика», «Сфера», 2009г. Н. Б. Халезова, Н.А.Курочкина, Г. В. Пантюхина «Лепка в детском саду»М.: Прсвещение, 1986г. -З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»М.: Просвещение, 1988г. -Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группаМозаика-Синтез, Москва, 2017г.	

5.	Физическое развитие	Г.А.Широкова «Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении» Ростов н/Д.: Феникс, 2009г. -Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»М.:ТЦ Сфера, 2004г. -Т.И.Кулик, Н.И.Сергиенко «Школа здорового человека» М.:ТЦ Сфера, 2010г. -М. Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья». Старшая группа СПб: Детство-Пресс, 2004г	Картотека физминуток. Картотека подвижных игр
----	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

2.3. Учебный план реализации ООП ДО старшей группе.

Содержание	Наименование возрастных групп	
	Старшая	
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	
Начало учебного года	1 сентября 2019года	
Окончание учебного года	31мая2020года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	325мин	
Недельная дополнительная образовательная нагрузка в минутах	-	
Регламентирование образовательного процесса на день	1 половина 2 половина	
Сроки проведения мониторинга		
График каникул	Летний период	1 июня 2020года - 31августа 2020года
Праздничные дни	4 ноября, 1 - 8января, 23февраля, 8 марта, 1мая, 9 мая, 12 июня	

План непосредственной образовательной деятельности

Виды деятельности	Наименование возрастных групп	
	старшая	
Обязательная часть		

<i>Основная комплексная программа</i>	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой- М. 2014.	
Физическое развитие		
Физическая культура	3/108	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни планируются на занятиях. <i>развитие познавательно-исследовательской деятельности, основ безопасности, физическая культура</i> находят отражение в рабочей программе и также в режимных моментах.	
Социально- коммуникативное развитие		
Формирование основ безопасности	Задачи планируются на занятиях. <i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Ознакомление с миром природы. Развитие речи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах	
Ребенок в семье сообществе, патриотическое воспитание	Задачи планируются на занятиях. <i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие речи</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах	
Социализация развития общения, нравственное воспитание	Задачи планируются на занятиях <i>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. Развитие речи</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы. Развитие речи</i>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы, художественно-эстетическое развитие, конструктивно- модельная деятельность, художественный труд коммуникация</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах, а также в трудовой деятельности
Познавательное развитие		
Приобщение к социокультурным ценностям		
Ознакомление с миром природы	1/36	
Формирование элементарных математических представлений	1/36	
Развитие познавательно-исследовательской	1/36	

<i>деятельности</i>			
Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>		2/72	
Художественно – эстетическое развитие			
<i>Изобразительное искусство</i>	<i>Рисование</i>	2/72	
	<i>Лепка</i>	0,5/18	
	<i>аппликация</i>	0,5/18	
	<i>конструирование</i>	<i>Конструктивно- модельная деятельность-</i> планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом(по циклограмме) находят отражение в рабочей программе	
Приобщение к искусству			
Музыкально-художественная деятельность		2/72	
Всего		13/468	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
<i>Основная парциальная программа</i>			
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		Задачи планируются на занятиях <i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие речи</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах	
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы. Развитие речи</i>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы. Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно- модельная деятельность. Художественный труд. Коммуникация</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах, а также в трудовой деятельности
<i>Развитие речи</i>			
<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Рисование художественный труд</i>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы. Художественный труд</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах, а также в трудовой деятельности	
всего		13/468	

2.4. Планирование работы с детьми в группе.

№ п/п	Основная часть			
	Направления развития			
	Физическое	Социально-	Познавательное	Художественно-

	развитие	коммуникативное развитие	развитие. Речевое развитие	эстетическое развитие
Сентябрь				
До свиданья лето				
1	Подвижные игры: «Поровненькой дорожке», «Ловишки», «Мой весёлый мяч», «Кегли»,	Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Гости», «Школа»	Дидактические игры «Где лево, где право?» «Кому, что нужно», «Что лишнее?»	Рисование деревьев
Что такое детский сад?				
2	Подвижные игры: «Ловишки и парами», «Прятки», «Перебежки»	Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Дочки-матери»,	Дидактические игры «Кому, что нужно» «Что лишнее?», «Детский сад», «Что здесь спряталось?»	Конструирование «Строим детский сад»
Полезные продукты				
3	Подвижная игра «Великан и гномик»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин продуктов»	Дидактические игры «Съедобное-не съедобное» «На что похоже?», «Кому, что нужно», «Круглый год»,	Лепка «Что сегодня на обед?»
Кто работает в детском саду				
4	Подвижные игры «Прыжки через ров», «Догони пару», «Найди свой домик»	Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Осмотр врача», «Повара», «Утро в детском саду», «Мы спортсмены»	Дидактические игры «Разноцветное лото», «Приветствие и знакомство»,	Рисование-портрет воспитателя
Октябрь				
Осенние подарки				
1	Подвижные игры «Горячая картошка», «Огуречик - огуречик»	Сюжетно-ролевая игра по стихотворению «Хозяйка однажды с базара пришла...»	Дидактические игры «Парные картинки», Во саду ли в огороде», «Лото», «Овощи-фрукты»,	Лепка силуэтов овощей «Дары осени»

			«Вершки и корешки»	
Дары осени-овощи				
2	Подвижная игра «Медведь и пчелы»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Дидактические игры Вершки и корешки: «Что на чем растёт?» «Контур»	«Грибы после дождя»: обводка трафарета грибов и раскрашивание
Осенние витамины				
3	Спортивное упражнение «Дождик, дождик, веселей!»	Сюжетно-ролевая игра по сказке «Лягушка-путешественница»	Дидактические игры «Горячо-холодно», «Что сажают в огороде», «Кто там, что там»	Фрукты-овощи
Осенние зарисовки				
4	Подвижные игры «Охотник и пастух», «Перелётные птицы» «Солнышко и дождик»	Сюжетно-ролевые игры «Соберем куклу на прогулку», «Семья в парке»	Дидактические игры «Перелетные птицы», «Когда это бывает», «Почемучка»	Ветка рябины - рисование пальчиком
Ноябрь				
Домашние животные				
1	Игровые упражнения «Походим по дорожке из камешков», «Гуси-гуси»	Сюжетно-ролевые игры: «Полечим куклу», «В деревне», «В гости в Простоквашино»	Дидактические игры «Кто где живёт», «Зимующие птицы», «Детки в клетке»	Раскрашивание силуэтов животных
Дикие животные				
2	Игры малой подвижности «Необычный художник», «Гуси-гуси», «Лохматый пёс»	Совместные игры: «Мама, папа, я», «Семья» «Поход»	Дидактические игры «Когда это бывает?», «Почемучка», «Кто в домике живёт?», «Чья тень»	Конструирование «Домик с окошком»
В гостях у диких зверей				

3	Игры малой подвижности «Охотник и пастух», «Гуси», «Лохматый пёс», «Мышеловка»	Совместные игры: «Ветеринарная лечебница», «Зоо магазин», «Парик махерская для зверей»	Дидактические игры «Чья тень», «Чьи детки»	Штрихование силуэтов животных
Всё о животных				
4	Игры малой подвижности «Охотник и пастух», «Гуси», «Лохматый пёс», «Мышеловка»	Совместные игры: «В деревне», «Ветеринарная лечебница»	Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто в домике живет?», «Чья тень»	Подбери хвост
Декабрь				
Зима				
1	Спортивное упражнение «Реки, горы, моря» Подвижные игры: «Снегурочка и снежинки», «Совушка», «Воробушки», «Дед Мороз»	Совместные игры «Построим новый дом», «Семья», «Собираемся на зимнюю прогулку»	Игры с геометрическими фигурами «Волшебная страна», «Собери предмет»,	
Дикие животные зимой				
2	Подвижные игры «У медведя в бору», «Лохматый пёс», «Мыши в кладовой»,	Индивидуальные игры «Дорога домой», «Кто живёт в лесу?»	Дидактические игры «Зоологическое домино», «Чья тень», «Зоопарк», «Кто в домике живет?»	Лепка по образцу «Ёжик»
Растения зимой				
3	Подвижная игра «Птицелов»	Сюжетно – ролевая игра «Аптека»	Дидактические игры «Лото», «Чей лист»,	Конструирование клеток для птиц

			«Посадим цветы»	
Зимушка-зима				
4	Спортивные упражнения «Заберись на пальму», «Дед Мороз», «Лыжники».	Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Украшим дом к праздникам» «Почта», «Больница», «Детский сад», «Парикмахерская»	«Дидактические игры «Когда это бывает?», «Круглый год», «Шнуровка», «Кем быть?»	Поделки из природного материала «Комнатные цветы»
Январь				
Рождественские каникулы				
1	Подвижные игры «Снегурочка и снежинки», «Совушка», «Воробышки», «Дед Мороз», «Лыжники»,	Сюжетно-ролевые игры «Снегурочка» «Семья», «Сюжет отмечаем Новый год»,	Дидактические игры «Что лишнее?», «Когда это бывает?», «Кто что делает?», «Без чего не бывает зимы?», «Времена года», «Что сначала, что потом?»	Лепка сказочного образа Снегурочки
Посуда				
2	Игра малой подвижности- «Гирлянда для елочки»	Сюжетно – ролевые игры «Магазин посуды», «Магазин одежды»,	Словесная игра «Цепочка» – составление слов на тему «Новогодний праздник», «Что лишнее»,	Аппликация из бумажных геометрических форм «Русские узоры»
Дерево и металл				
3	Подвижные игры «Через сугробы», «Два Мороза», «Царь горы»	Совместная игра «Наряжаем елку»	Дидактические игры «Игрушки для елочки», «Что из чего сделано»	Аппликация «Поздравительная открытка»
Стекло и ткань				
4	Подвижная игра	Сюжетно –	Игра «Цепочка» –	«Гончары»: лепка посуды в

	«Мороз Красный нос»	ролевые игры «Магазин», «Семья», «Обувной магазин», «Магазин одежды», «Уголок ряженья», «Примерочная»	составление слов на тему одежды	народном стиле
Февраль				
Труд взрослых				
1	Спортивное упражнение «Спуск с горы»	Сюжетно – ролевые игры «Полечим куклу», «Кафе», «Больница», Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей», беседа «Мы были у врача»,	Дидактические игры «Назови ремесло», «Кем быть?»	«Зимние виды спорта»: обводка трафарета и раскрашивание
Осторожно транспорт				
2	Подвижные игры «Снежный город» «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобили», «Самолёты», «Лошадки»,	Сюжетно – ролевые игры «Шофёры», «Автобус», «Поезд»,	Дидактические игры «Дорожные знаки – лото», «Составь целое из частей»,	
День защитника Отечества				
3	Спортивные игры «Переправа», «Моряки», «Полетим на самолёте»,	«Парад военной техники» Сюжетно – ролевые игры «Строим ракету», «Моряки», «Полетим на самолёте», «Мы-солдаты»	Дидактические игры «Военный парад» На земле, на небесах и на море», «Весёлая логика»	Рисование «Пограничник с собакой»
Кто нас лечит				

4	Подвижная игра «Снаряды к бою»	Сюжетно – ролевые игры «Помогаю папе», «Больница»	Профессии Дидактическая игра «Кто что делает?»	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»
Март				
Моя семья				
1	Подвижная игра «Лисички и курочки»	Индивидуальная игра «Помогаю маме»	Дидактическая игра «Мама умеет...» (по сюжетным картинкам)	Игра на музыкальных инструментах: «Веселые музыканты»
Мамы всякие нужны				
2	Спортивная игра «Солнышко в окошке» (броски мячом)	Сюжетно – ролевые игры «Мамочке подарок», «Больница», «Строители», «Водители», «Магазин», «Пожарные», «Парикмахерская»	Словесные игры «Моих родителей зовут...», «Я живу...»,	Конструирование из деталей конструктора «Кормушка для птиц»
Физкультура и спорт				
3	Подвижная игра «Гори, гори ясно!» Совместная игра «Мама, папа, я»	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе»	Дидактическая игра «Мы – спортсмены»	Раскрашивание картинок «Виды спорта»
Правила безопасности				
4	Игры малой подвижности «Колечко», «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага», «Лягушки в болоте»,	Совместные игры «Водители», «Веселое путешествие на автобусе», «Железная дорога» Машина «Скорой помощи»	Дидактические игры «Знаки дорожного движения», «Подбери правильно», «Обобщение», «Классификация»	Рисование «Нарядная барышня»
Апрель				
Весна				

1	Русские народные игры «Горелки с платочком», «Перелетные птицы.	Совместные игры «Семья», « Прогулка в весеннем лесу»	Дидактические игры «Зоопарк», «Сажаем огород»,	Игра на металлофоне мелодии «Кап-кап-кап»
Птицы				
2	Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Пчелки и ласточка» «Птицы и дождь», «Медведь и пчёлы», «Гуси-гуси»,	Совместные игры «Зоопарк», « Прогулка в лес»	Дидактическая игра «Зимующие птицы»	Аппликация из симметричных фигур «Сказочная птица»
Цветы				
3	Подвижные игры «Прыжки через ров», «Догони пару», «Найди свой домик», «Утята»,	Совместные игры «Цветочный магазин», «Лесная прогулка», «Проснулись жуки и бабочки»,	Дидактические игры «Когда это бывает», «Что изменилось» «Во саду ли, в огороде...» «Геометрическое лото», «Пазлы».	Рисование «Солнышко в окошке»
Весенние картинки				
4	Подвижные игры «Переползи по мостику», «Переправа», «Перелёт птиц»	Сюжетно-ролевая игра «Донесение в штаб»	Дидактическая игра «Парад Победы»	Декоративное рисование с элементами аппликации «Весенние узоры»
Май				
1	Подвижные игры «Снайперы», «Живая скульптура»	Совместная игра «На параде»	Словесные игры «Доскажи словечко», «Загадки	Аппликация «Танк-герой»
Мой поселок				
2	Подвижные игры: «Пчелки на разведке», «Мельница», «Ловишки», «Пробеги тихо»	Сюжетно - ролевые игры «Путешествие по поселку», «Строители», «На дорогах	Дидактические игры «Найди пару», «Угадай», «Далеко – близко»,	Рисование с элементами аппликации «Цветочная поляна»

		поселка»	«Я начну, а ты закончи»	
Наша родина				
3	Спортивные упражнения «Выше радуги», Птичка и кошка», «Кто дальше»,	Сюжетно - ролевые игры «Семья. «Принимаем гостей», «Делаем покупки», «Подготовка к празднику»,	Дидактическая игра «Чей флаг?»»,	Пластилиновый рисунок «Радуга-дуга»
Лето				

2.4.1. Тематическое планирование в старшей группе.

Месяц	Неделя	Тема недели	Педагогические задачи	Тематические праздники	Варианты итоговых мероприятий
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	неделя	«Моя семья»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	«День знаний»	Досуг «Досвидание лето»

	2-4 неделя.	«Осень»	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	Праздник «Осень».	Выставка детского творчества.
Октябрь	2 неделя	«Я вырасту здоровым»	<p>Расширять представления о здоровье и зож. Воспитывать стремление вести зож. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд</p>		Досуг «День здоровья»
	3-4 неделя	«День народного единства»	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	Праздник «День народного единства.»	Выставка детского творчества
Ноябрь	1-2 неделя				
	3-4 неделя	«Новый год»	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его про-</p>	Праздник «Новый год»	Выставка детского творчества

Декабрь	1-4 неделя		<p>ведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
Январь	1-4 неделя	«Зима»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>		<p>Досуг «Зимняя забава» Выставка детского творчества.</p>
Февраль	1-3 неделя	«День защитника Отечества»	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

		Между народный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник 8 Марта.	Выставка детского творчества
Март	1 неделя				
	2-4 неделя	Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды..</p>		Выставка детского творчества. Развлечение «Масленица»

Апрель	1-2 неделя	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		Развлечение «День Космонавтики». Выставка детского творчества.
	3-4 неделя	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы.	Выставка детского творчества.
Май	1 неделя				
	2-4 неделя	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Развлечение «День защиты детей»	Выставка детского творчества.
		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Старшая группа 2020/2021 учебный год.

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Темы, программное содержание	Целевые ориентиры
1	2	3	4
Сентябрь			
1 –я неделя			

Вторник 01.09.2020	День знаний.		
Среда 02.09.2020	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ФЭМП.</p> <p>Закрепление (И. А. Помораева, старшая группа)</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</p> <p>Цель: вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями. (В. В. Гербова, с. 32)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, развита мелкая и крупная моторика, проявляет ответственность за начатое дело, склонен наблюдать, положительно относится к обучению в школе.</p>
Четверг 03.09.2020	Познавательное развитие.	<p>Конструирование.</p> <p>«Грузовой автомобиль»</p> <p>Цель: учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать их. (Л.В.Куцакова, с.64)</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, достаточно хорошо владеет устной речью.</p>
Пятница 04.09.2020	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование.</p> <p>«Картинка про лето»</p> <p>Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. (Т.С.Комарова, с.30)</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, эмоционально отзывается на произведения искусства, соблюдает элементарные общепринятые нормы.</p>
2 неделя			
Понедельник 07.09.2020	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>ФЦКМ.</p> <p>Предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. (О.В.Дыбина, с.20)</p> <p>Рисование.</p>	<p>Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, проявляет любознательность, задает</p>

	развитие	Знакомство с акварелью. Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (Т.С.Комарова, с.31)	вопросы взрослым и сверстникам, складываются предпосылки грамотности, может контролировать свои движения и управлять ими
Вторник 08.09.2020	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. «Мы – воспитанники старшей группы». Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. (В. В, Гербова, с.30) Лепка. «Грибы». Цель: Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. (Т.С.Комарова, с.29)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями
Среда 09.09.2020	Познавательное развитие. Речевое развитие	ФЭМП. № 1. Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. (И.А.Помораева, с.13) Развитие речи. ЗКР: дифференциация звуков з-с. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации. (В.В,Гербова, с.34)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Четверг 10.09.2020	Познавательное развитие.	РПВД "Чудо - вода" Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды; закрепить знания об агрегатном состоянии воды; развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями. (Н.В.Нищева, с.97)	Обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли.
Пятница 11.09.2020	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Космея». Цель: Учить передавать характерные особенности цветов космеи. (Т.С.Комарова,с.32)	Овладевает основными культурными средствами, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, интересуется причинно-следственными связями, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
3-я неделя			
Понедельник 14.09.2020	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. «Моя семья». Цель: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. (О.В.Дыбина, с.22) Рисование. «Украсть платочек ромашками». Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. (Т.С.Комарова, с.33)	Имеет первичные представления о семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, обладает установкой положительного отношения к другим людям, участвует в совместных играх.
Вторник 15.09.2020	Речевое развитие.	Развитие речи. Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Цель: учить детей рассказывать, ориентируясь на план. (В.В.Гербова, с. 35)	Овладевает основными культурными средствами, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, интересуется причинно-следственными связями, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

	Художественно-эстетическое развитие.	Аппликация. «На лесной полянке выросли грибы» Цель: Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. (Т.С.Комарова, с.30)	
Среда 16.09.2020	Познавательное развитие. Речевое развитие	ФЭМП № 2. Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5с помощью различных анализаторов. (И. А. Помораева, с.15) Развитие речи. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень». Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. (В.В.Гербова, 37)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими.
Четверг 17.09.2020	Познавательное развитие.	Конструирование. «Панно». Цель: упражнять детей в работе с различными природными материалами. (Л. В. Куцакова, с.80)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
Пятница 18.09.2020	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. (Т.С.Комарова,с.34)	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, развита мелкая и крупная моторика.
4-я неделя			

<p>Понедельник 21.09.2020</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ФЦКМ. «Что предмет расскажет о себе». Цель: Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, функции, назначение. (О. В. Дыбина, с.24)</p> <p>Рисование. «Чебурашка». Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности (Т.С.Комарова,с. 34)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, интересуется причинно-следственными связями, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>
<p>Вторник 22.09.2020</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Развитие речи. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день». Цель: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. (В.В.Гербова, с.38)</p> <p>Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. (Т.С.Комарова, с.32)</p>	<p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.</p>
<p>Среда 23.09.2020</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ФЭМП, № 3. (И.А.Помораева, с.17) Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов.</p> <p>Развитие речи. Веселые рассказы</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p>

		Н.Носова. Цель: познакомить детей с новыми веселыми рассказами. (В.В.Гербова, с. 40)	
Четверг 24.09.2020	Познавательное развитие.	РПВД "Вода, бумага и дерево" Цель: способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге; углублять знания о свойствах бумаги, заинтересовать детей работой с бумагой. (Н.В.Нищева, с.103)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, обладает элементарными представлениями из области неживой природы
Пятница 25.09.2020	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Что ты больше всего любишь рисовать». Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. (Т.С.Комарова, с.36)	Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
5-я неделя			
Понедельник 28.09.2020	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. "Во саду ли, в огороде" Цель: расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить их узнавать и правильно называть. (О.А.Соломенникова, с.36) Рисование. «Осенний лес» . Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. (Т.С.Комарова, с.36)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, может выразить свои мысли
Вторник 29.09.2020	Речевое развитие	Развитие речи. Лексические упражнения. Чтение	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к

	Художественно-эстетическое развитие	<p>стих-я С.Маршака «Пудель». Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные. (В.В.Гербова, с.40) Аппликация. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Цель: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы. (Т.С.Комарова. с.35)</p>	принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, развита мелкая и крупная моторика.
Среда 30.09.2020	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ФЭМП. № 1. Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. (И.А.Помораева, с.18) Развитие речи. Занятие № 3 Цель: знакомство с терминами "слог", "звук". Развитие умения определять количество слогов в словах. (Н.С.Варенцова, с. 54)</p>	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
Октябрь. 1 –я неделя.			
Четверг 01.10.2020	Познавательное развитие.	<p>Конструирование. «Магазин игрушек» Цель: закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. (Л.В.Куцакова, с.68)</p>	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, развита мелкая моторика.
Пятница	Художественно-	Рисование.	Активно взаимодействует со

02.10.2020	эстетическое развитие	«Идет дождь». Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. (Т.С.Комарова, с.37)	сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сотрудничать, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
2-я неделя			
Понедельник 05.10.2020	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. О дружбе и друзьях. Цель: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. (О.В.Дыбина, с.25) Рисование. «Веселые игрушки» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. (Т.С.Комарова, с.39)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика
Вторник 06.10.2020	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. Обучение рассказыванию: описание кукол. Цель: помочь детям составить план описания куклы. (В.В.Гербова, с. 43) Лепка. «Красивые птички». Цель: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы лепки. (Т.С.Комарова, с.37)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
Среда 07.10.2020	Познавательное развитие.	ФЭМП. № 2. Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может

	Речевое развитие	основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. (И.А.Помораева, с.19) Развитие речи. ЗКР: дифференциация звуков с-ц. Цель: закрепить правильное произношение звуков с-ц. (В.В.Гербова, с. 44)	выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
Четверг 08.10.2020	Познавательное развитие.	РПВД "Сравнение свойств песка и камня" Цель: познакомить с увеличительным прибором - лупой, с приемами работы с ней; расширять и обогащать словарный запас(лупа, песчинки) (Н.В.Нищева,с.107)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, развита крупная и мелкая моторика, проявляет ответственность за начатое дело, склонен наблюдать, экспериментировать
Пятница 09.10.2020	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Дымковская слобода». Цель: Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. (Т.С.Комарова, с.42)	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
3-я неделя			
Понедельник 12.10.2020	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. Наша одежда. Сезонная одежда. Цель: Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей. (Н.В.Лободина, с.89) Рисование. «Девочка в нарядном платье». Цель: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья форму и расположение частей.	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

		(Т.С.Комарова, с.43)	
Вторник 13.10.2020	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Цель: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. (В.В.Гербова, с. 46) Аппликация. «Блюдо с фруктами и ягодами». Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. (Т.С.Комарова, с.38)	Знаком с произведениями детской литературы, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, подвижен, вынослив, владеет основными движениями
Среда 14.10.2020	Познавательное развитие. Речевое развитие	ФЭМП. № 3. Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. (И. А. Помораева, с.21) Развитие речи. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: упражнять в подборе существительных к прилагательным. (В.В.Гербова, с. 47)	Знаком с произведениями детской литературы эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации, может контролировать свои движения и управлять ими
Четверг 15.10.2020	Познавательное развитие.	Конструирование "Разнообразные мосты" Цель: учить строить разные мосты; учить работать совместно с товарищами. (Л.В.Куцакова, с. 66)	Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.

Пятница 16.10.2020	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Знакомство с городецкой росписью. Цель: Познакомить детей с городецкой росписью. (Т.С.Комарова, с.43)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
4-я неделя			
Понедельник 19.10.2020	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. История и достопримечательность и моего города. Цель: Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. (Н. В. Лободина, с. 106) Рисование. Городецкая роспись. Цель: Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи (Т.С.Комарова, с.44)	Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных ценностях, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, адекватно проявляет свои чувства, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
Вторник 20.10.2020	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. Занятие 4 Цель: развитие умения определять количество слогов в словах. (Н.С.Варенцова, с.54) Лепка. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». Цель: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. (Т.С.Комарова, с.39)	Знаком с произведениями детской литературы, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
Среда 21.10.2020	Познавательное развитие.	ФЭМП. № 4. Цель: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7,	Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет

	Речевое развитие	правильно отвечать на вопросы. (И.А.Помораева, с.22) Развитие речи. Литературный калейдоскоп. Цель: выяснить у детей какие литературные произведения они помнят. (В.В.Гербова, с. 49)	уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, проявляет заботу о младших, имеет начальные представления о здоровом образе жизни, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
Четверг 22.10.2020	Познавательное развитие.	РПВД "Транспорт, какой он" Цель: учить детей анализировать форму и строение объекта; учить видеть проблемы, наблюдать, делать умозаключения и выводы. (Н.В.Нищева,с. 110)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, проявляет ответственность за начатое дело, соблюдает элементарные общепринятые нормы
Пятница 23.10.2020	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». Цель: Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. (Т.С.Комарова, с. 45)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
5-я неделя			
Понедельник 26.10.2020	Познавательное развитие	ФЦКМ. Ознакомление с миром природы. «Берегите животных». Цель: Расширять представления детей о многообразии животного мира. (О. А. Соломенникова,	Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу, эмоционально отзывается на произведения профессионального искусства, проявляет

	Художественно-эстетическое развитие	с.41) Рисование. «Украсть платочек ромашками». Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя разные приемы. (Н.В.Лободина, с.64)	любопытность.
Вторник 27.10.2020	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи. Занятие 5 Цель: освоение звукового анализа слов. Знакомство с графической записью слогов (Н.С Варенцова, с.55) Апликация «Наш любимый мишка и его друзья». Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. (Т.С.Комарова, с.40)	Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, проявляет заботу о младших, имеет начальные представления о здоровом образе жизни, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
Среда 28.10.2020	Познавательное развитие Речевое развитие	ФЭМП. Счет предметов до 7. Цель: Закрепить навык счета до 7; закрепить умение сравнивать числа. (Н.В.Лободина, с.83) Развитие речи. Занятие 6 Цель: освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. (Н.С.Варенцова, с.56)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
Четверг 29.10.2020	Познавательное развитие	Конструирование «Машина для своего	Интересуется причинно-следственными связями,

		<p>груза» Цель: продолжать учить строить машину для своего груза. (Л.В.Куцакова, с.65)</p>	<p>пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, положительно относится к обучению в школе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира</p>
<p>Пятница 30.10.2020</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование. «Нарядная барышня». Цель: Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи силуэты кукол-барышень. (Н.В.Лободина, с.92)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, знаком с произведениями детской литературы, развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>Ноябрь 1-я неделя</p>			
<p>Понедельник 02.11.2020</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ФЦКМ. Коллекционер бумаги. Цель: Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. (О.В.Дыбина, с.28)</p> <p>Рисование. Что нам осень принесла Цель: Закреплять образные представления о дарах осени (Т.С.Комарова, с.40).</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, интересуется причинно-следственными связями, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>
<p>Вторник 03.11.2020</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-</p>	<p>Развитие речи. Рассказывание по картине. Цель: учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. (В.В.Гербова, с.51)</p>	<p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, положительно относится к обучению в школе, проявляет любознательность, задает вопросы</p>

	эстетическое развитие.	Лепка. «Козлик». Цель: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам. (Т.С.Комарова, с.41)	
Среда 04.11.2020г. – День народного единства.			
Четверг 05.11.2020	Познавательное развитие.	РПД "Ветер - Невидимка" Цель: уточнение представления детей о свойствах воздуха, его значении в природе и жизни человека. (Н.В.Нищева,с.115)	Имеет представление о географическом разнообразии, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, обладает элементарными представлениями из области живой природы.
Пятница 06.11.2020	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Автобус, украшенный флажками едет по улице». Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. (Т.С.Комарова, с.47)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика.
2-я неделя			
Понедельник 09.11.2020	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. Детский сад. Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. (О.В.Дыбина,с.28) Рисование. «Сказочные домики». Цель: Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке	Эмоционально отзывается на произведения профессионального искусства, ощущает гордость за свою страну, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены

		его форму, строение части. (Т.С.Комарова, с.48)	
Вторник 10.11.2020	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. ЗКР: работа со звуками ж-ш. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух. (В.В.Гербова, с.53) Апликация «Троллейбус». Цель: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. (Т.С.Комарова, с.46)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, знаком с произведениями детской литературы, развита крупная и мелкая моторика.
Среда 11.11.2020	Познавательное развитие. Речевое развитие	ФЭМП. № 1. Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. (И.А.Помораева, с.24) Развитие речи. Чтение р/н сказки «Хаврошечка». Цель: познакомить со сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. (В.В.Гербова, с. 52)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика.
Четверг 12.11.2020	Познавательное развитие.	Конструирование. «Домик, гараж, сарай». Цель: учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 квадратиков. (Л.В.Куцакова, с.69)	Овладевает основными культурными средствами, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, способен учитывать интересы других, положительно относится к обучению в школе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
Пятница 13.11.2020	Художественно-эстетическое	Рисование. «Закладка для книги».	Обладает установкой положительного отношения к

	развитие	Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. (Т.С.Комарова, с.50)	разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, может соблюдать правила безопасного поведения.
3-я неделя			
Понедельник 16.11.2020	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. Коллекционер бумаги. Цель: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. (О.В.Дыбина, с.27) Рисование. «Моя любимая сказка» Цель: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. (Т.С.Комарова, с. 51)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими
Вторник 17.11.2020	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. Обучение рассказыванию. Цель: учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». (В.В.Гербова, с.55) Лепка «Олешек». Цель: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. (Т.С.Комарова, с.49)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, проявляет готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, владеет разными формами и видами игры, может контролировать свои движения и управлять ими
Среда 18.11.2020	Познавательное развитие.	ФЭМП. № 3 Цель: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы.	Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, обладает элементарными

	Речевое развитие	(И.А.Помораева, с.27) Развитие речи. Завершение работы над сказкой «Айюга». Цель: приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. (В.В.Гербова, с. 56)	представлениями из области живой природы, положительно относится к обучению в школе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
Четверг 19.11.2020	Познавательное развитие.	РПВД. "Удивительные камни" Цель: знакомство детей с разнообразием мира камней и их свойствами. (Н.В.Нищева,с.121)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями,
Пятница 20.11.2020	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Домики трех поросят». Цель: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства. (Т.С.Комарова, с. 80)	Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, проявляет заботу о младших, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
4-я неделя			
Понедельник 23.11.2020	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Цель: обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта. (Н.В.Лободина, с.125) Рисование. «Грузовая машина». Цель: учить детей	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, знаком с произведениями детской литературы, развита крупная

		изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. (Т.С.Комарова, с. 52)	и мелкая моторика.
Вторник 24.11.2020	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. (В.В.Гербова, с.57) Апликация. «Дома на нашей улице». Цель: учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. (Т.С.Комарова, с. 47)	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
Среда 25.11.2020	Познавательное Развитие Речевое развитие	ФЭМП. № 4. Цель: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос. (И. А. Помораева, с.28) Развитие речи. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Цель: помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с новым рассказом. (В.В.Гербова, с.56)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства.

Четверг 26.11.2020	Познавательное развитие.	Конструирование "По замыслу" Цель: способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. (Л.В.Куцакова,с.66)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может соблюдать правила безопасного поведения, проявляет ответственность за начатое дело, соблюдает элементарные общепринятые нормы
Пятница 27.11.2020	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Роспись олешка». Цель: учить детей расписывать силуэтные изображения по мотивам народных декоративных узоров. (Т.С.Комарова, с.54)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика
Декабрь			
1-я неделя			
Понедельник 30.11.2020	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. "Пернатые друзья" Цель: формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Формировать у детей желание заботиться о птицах. (О.А.Соломенникова, с.49) Рисование. Рисование по замыслу. Цель: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. (Т.С.Комарова, с.55)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими

Вторник 01.12.2020	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. Занятие 7 Цель: освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу. (Н.С.Варенцова,с.56) Лепка. Вылепи свою любимую игрушку. Цель: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. (Т.С.Комарова, с.51)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями
Среда 02.12.2020	Познавательное развитие. Речевое развитие	ФЭМП. № 1. Цель:совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. (И.А.Помораева, с.29) Развитие речи. Чтение стихотворений о зиме. Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. (В.В.Гербова, с. 60)	Знаком с произведениями детской литературы, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
Четверг 03.12.2020	Познавательное развитие.	РПВД "Как происходит извержение вулкана" Цель: познакомить детей с природным явлением - извержение вулкана. (Н.В.Нищева,с.95)	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
Пятница 04.12.2020	Художественно-Эстетическое развитие	Рисование. «Зима». Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. (Т.С.Комарова, с.55)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями

2-я неделя			
Понедельник 07.12.2020	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. Игры во дворе. Цель: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. (О.В.Дыбина, с.32) Рисование. «Большие и маленькие ели». Цель: учить детей располагать изображения на широкой полосе. (Т.С.Комарова, с.57)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, складываются предпосылки грамотности, может контролировать свои движения и управлять ими
Вторник 08.12.2020	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. ЗКР: дифференциация звуков с-ш. Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. (В.В.Гербова, с.64) Аппликация «Машины едут по улице». Цель: учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. (Т.С.Комарова, с. 53)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
Среда 09.12.2020	Познавательное развитие. Речевое	ФЭМП, № 2. Цель: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. (И.А.Помораева, с. 31) Развитие речи. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	Эмоционально отзывается на произведения профессионального искусства, ощущает гордость за свою страну, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены

	развитие	Цель: познакомить детей с новой сказкой. (В.В.Гербова, с. 66)	
Четверг 10.12.2020	Познавательное развитие.	Конструирование Цель: учить делать игрушку по шаблону. (Л.В.Куцакова, с.70)	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
Пятница 11.12.2020	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Синие и красные птицы». Цель: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. (Т.С.Комарова, с.58)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
3-я неделя			
Понедельник 14.12.2020	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. История создания стекла. Цель: познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями. (Н.В.Лободина, с.151) Рисование. «Городецкая роспись деревянной доски». Цель: учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей

		(Т.С.Комарова, с.59)	
Вторник 15.12.2020	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой». Цель: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. (В.В.Гербова, с.66) Лепка. «Котенок». Цель: учить детей создавать в лепке образ животного. (Т.С.Комарова, с.56)	Знаком с произведениями детской литературы, „способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
Среда 16.12.2020	Познавательное развитие. Речевое развитие	ФЭМП, № 3. Цель: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. (И.А.Помораева, с. 32) Развитие речи. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку». Цель: развивать творческое воображение детей помогать логично и содержательно строить высказывания. (В.В.Гербова, с.68)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, положительно относится к обучению в школе
Четверг 17.12.2020	Познавательное развитие.	РПВД "Тайны снега и льда" Цель: развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования. (Н.В.Нищева, с.130)	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, может соблюдать правила безопасного поведения ,причинно-следственными связями.
Пятница 18.12.2020	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Рисование по замыслу. Цель: учить детей	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе,

		самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материал. (Т.С.Комарова, с.60)	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет умение слы- шать других и стремление быть понятым другими
4-я неделя			
Понедельни к 21.12.2020	Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие	ФЦКМ. Страна моя родная. Цель: формировать представление о разнообразии природы нашей страны. (Н.В.Лободина, с.143) Рисование. «Снежинка». Цель: учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты. (Т.С.Комарова, с.61)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет
Вторник 22.12.2020	Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.	Развитие речи. Дидактические игры со словами. Цель: учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. (В.В.Гербова, с.69) Апликация. «Большой и маленький бокальчики». Цель: учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. (Т.С.Комарова, с. 59)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
Среда 23.12.2020	Познавательное развитие.	ФЭМП. № 4. Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы.	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в

	Речевое развитие	(И.А.Помораева, с.34) Развитие речи. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Цель: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (В.В.Гербова, с.71)	словах, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
Четверг 24.12.2020	Познавательное развитие.	Конструирование "Елочные игрушки" Цель: учить делать игрушки из заготовок. (Л.В.Куцакова, с.71)	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
Пятница 25.12.2020	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Наша нарядная елка». Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. (Т.С.Комарова, с.63)	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о природном мире
5- неделя			
Понедельник 28.12.2020	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФКЦМ "Покормим птиц" Цель: расширять представления о зимующих птицах родного края. (О.А.Соломенникова, с.53) Рисование. «Дети гуляют зимой на участке». Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. (Т.С.Комарова, с.66)	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о природном мире.
Вторник 29.12.2020	Речевое развитие.	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и

	Художественно-эстетическое развитие.	Э.Мошковой «Вежливое слово». Цель: познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением. (В.В.Гербова, с.74) Аппликация "Петрушка на елке" Цель: закреплять умение вырезать части овальной формы. (Т.С.Комарова. с.65)	умения в различных видах деятельности, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, соблюдает элементарные общепринятые нормы
Среда 30.12.2020	Познавательное развитие.	РПВД Вода в жизни человека. Цель: совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека. (Н.В.Лободина, с.163)	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, соблюдает элементарные общепринятые нормы
Четверг 31.12.2020	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Усатый-полосатый». Цель: учить детей передавать в рисунке образ котенка. (Т.С.Комарова, с.63)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, развита крупная и мелкая моторика, проявляет ответственность за начатое дело, склонен наблюдать, экспериментировать, положительно относится к обучению в школе
Январь.			
3-я неделя			
Понедельник 11.01.2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. В мире металла. Цель: познакомить детей со свойствами и качествами металла. (О.В.Дыбина, с.34) Рисование. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Цель: учить детей	Обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли

		отражать впечатления от новогоднего праздника. (Т.С.Комарова, с.64)	
Вторник 12.01.2021	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. Беседа на тему: «Я мечтал...». Диалог «Подбери рифму». Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. (В.В.Гербова, с.70) Лепка. «Снегурочка». Цель: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. (Т.С.Комарова, с.64)	Обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
Среда 13.01.2021	Познавательное развитие. Речевое развитие	ФЭМП. № 2. Цель: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. (И.А.Помораева, с.39) Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины. (В.В.Гербова, с.72)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, имеет первичные представления о географическом разнообразии, владеет разными формами и видами игры, проявляет эмпатию по отношению к другим людям
Четверг 14.01.2021	Познавательное развитие.	Конструирование "Игрушки" Цель: учить детей делать игрушки из конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов. (Л.В.Куцакова, с.72)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, может выражать свои мысли

Пятница 15.01.2021	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Дети гуляют зимой на участке». Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. (Т.С.Комарова, с.66)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, имеет первичные представления о себе, семье, владеет разными формами и видами игры, проявляет эмпатию по отношению к другим людям
4-я неделя			
Понедельник 18.01.2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. Как животные помогают человеку. Цель: расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Расширять словарный запас. (О.А.Соломенникова, с. 55) Рисование. «Городецкая роспись». Цель: продолжать знакомить детей с городецкой росписью. (Т.С.Комарова, с. 67)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, соблюдает элементарные общепринятые нормы
Вторник 19.01.2021	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. ЗКР: дифференциация звуков з-ж. Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. (В.В.Гербова, с.75) Аппликация «Вагон» Цель: учить детей обклеивать коробочку, оформлять поделку дополнительными деталями. (Л.В.Куцакова, с.76)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
Среда 20.01.2021	Познавательное развитие.	ФЭМП. № 3. Цель: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, развита крупная и мелкая моторика, проявляет ответственность за начатое дело, склонен наблюдать,

	Речевое развитие	предметов по заданному числу, видеть общее кол-во предметов и называть его одним числом. (И.А.Помораева, с.41) Развитие речи. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок». Цель: учить детей пересказывать текст. (В.В.Гербова, с. 76)	экспериментировать, положительно относится к обучению в школе
Четверг 21.01.2021	Познавательное развитие.	РПВД "Снег и его свойства" Цель: закрепить знания о свойствах снега; учить анализировать, делать выводы. (Н.В.Нищева,с.85)	Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью
Пятница 22.01.2021	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Машины нашего села». Цель: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. (Т.С.Комарова, с.69)	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых, творческо-музыкальных и познавательных задач; интересуется изобразительной деятельностью.
5-я неделя			
Понедельник 25.01.2021	Познавательное развитие. Художественно-	ФЦКМ. Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина. Цель: расширить познавательные интересы детей, помочь каждому ребенку раскрыться. (Н.В.Лободина, с.217) Рисование.	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

	эстетическое развитие.	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». Цель: развивать образные представления детей. (Т.С.Комарова, с. 70)	
Вторник 26.01.2021	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. Обучение рассказыванию. Д/упражнение «Что это?». Цель: упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. (В.В.Гербова, с.79) Лепка. «Девочка в зимней шубке». Цель: учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела. (Т.С.Комарова, с.60)	Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью
Среда 27.01.2021	Познавательное развитие. Речевое развитие	ФЭМП. № 4. Цель: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. (И.А.Помораева, с. 43) Развитие речи. Занятие 8 Цель: знакомство со смыслоразличительной функцией звука. (Н.С.Варенцова, с.57)	Обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
Четверг 28.01.2021	Познавательное развитие.	Конструирование «Снежинка». Цель: развивать фантазию, воображение, умение договариваться с другими детьми. (Л.В.Куцакова, с.67)	Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
Пятница 29.01.2021	Художественно-эстетическое	Рисование. «По мотивам	Интересуется изобразительной детской

	развитие	городецкой росписи». Цель: продолжать развивать детское изобразительное творчество. (Т.С.Комарова, с.71)	деятельностью; достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
Февраль			
1-я неделя			
Понедельник 01.02.2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. Песня колокольчика. Цель: закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. (О.В.Дыбина, с. 37) Рисование. «Нарисуй свое любимое животное». Цель: продолжать развивать детское изобразительное творчество. (Т.С.Комарова, с.72)	Обладает элементарными представлениями из области социальной природы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
Вторник 02.02.2021	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (В.В.Гербова, с. 80) Аппликация. «Красивые рыбки в аквариуме». Цель:развивать цветовое восприятие. (Т.С.Комарова, с.71)	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Среда 03.02.2021	Познавательное развитие. Речевое	ФЭМП. № 1. Цель: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. (И.А.Помораева, с.44)	Удерживает в памяти нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 мин; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстни-

	развитие	Развитие речи. Чтение р/н сказки «Царевна-лягушка». Цель: познакомить детей с волшебной сказкой. (В.В.Гербова, с.83)	ками и взрослыми, участвует в совместных играх, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
Четверг 04.02.2021	Познавательное развитие.	РПВД Ознакомление с миром природы. Зимние явления в природе. Цель: расширять представления о зимних изменениях в природе. (О. А. Соломенникова, с.57)	Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью
Пятница 05.02.2021	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Красивое развесистое дерево зимой». Цель: учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. (Т.С.Комарова, с.73)	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
2-я неделя			
Понедельник 08.02.2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое	ФЦКМ. Мое село- моя малая родина. Цель: продолжать знакомить с родным селом, обогащая и расширяя знания о памятных местах села. (Н.В.Лободина, с.206) Рисование. «По мотивам хохломской росписи». Цель: учить детей рисовать волнистые	Может рассказать о своем родном селе, самостоятельно придумать небольшой рассказ на заданную тему; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения

	развитие	линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. (Т.С.Комарова, с. 75)	
Вторник 09.02.2021	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дупражнение «Подскажи слово». Цель: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. (В.В.Гербова, с. 82) Лепка «Щенок». Цель: учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. (Т.С.Комарова, с. 74)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
Среда 10.02.2021	Познавательное развитие. Физическое развитие Речевое развитие	ФЭМП. № 2. Цель: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. (И.А.Помораева, с. 46) Развитие речи. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж». Цель: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. (В.В.Гербова, с. 84)	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, положительно относится к обучению в школе, владеет разными формами и видами игры.
Четверг 11.02.2021	Познавательное развитие.	Конструирование «Снеговик» Цель: познакомить детей с новым материалом – поролоном; учить с ним работать. (Л.В.Куцакова, с.77)	хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
Пятница 12.02.2021	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Солдат на посту». Цель: учить детей создавать в рисунке	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

		образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. (Т.С.Комарова, с.76)	сверстникам, может контролировать свои движения и управлять ими, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
3-я неделя			
Понедельник 15.02.2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. Российская армия. Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. (О.В.Дыбина, с. 38) Рисование. «Деревья в инее». Цель: развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, с.76)	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, знаком с произведениями детской литературы, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам
Вторник 16.02.2021	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. ЗКР: дифференциация звуков ч-ш. Цель: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. (В.В.Гербова, с.83) Аппликация «Пароход». Цель: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. (Т.С.Комарова, с.77)	Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью.
Среда 17.02.2021	Познавательное развитие. Речевое развитие	ФЭМП. № 3. Цель: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. (И.А.Помораева, с.48) Развитие речи. Занятие 9 Цель: совершенствование умения подбирать слова	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, знаком с произведениями детской литературы, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими

		с заданным звуком, освоение звукового анализа слов. (Н.С.Варенцова,с.57)	
Четверг 18.02.2021	Познавательное развитие.	РПИД Ознакомление с миром природы. Экскурсия в зоопарк. Цель: расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы. (О.А.Соломенникова, с. 63)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, познавательно-исследовательской деятельности,
Пятница 19.02.2021	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Золотая хохлома». Цель: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. (Т.С.Комарова, с.78)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, обладает элементарными представлениями из области живой природы, развита мелкая моторика
4-я неделя			
Понедельник 22.02.2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. Путешествие в прошлое лампочки. Цель: познакомить детей с историей электрической лампочки. (О.В.Дыбина, с.41) Рисование. «Нарисуй, что интересно произошло в детском саду». Цель: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. (Т.С.Комарова, с.82)	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, достаточно хорошо владеет устной речью; положительно относится к обучению в школе, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
23 февраля - День защитника Отечества			

Среда 24.02.2021	Познавательное развитие. Речевое развитие	ФЭМП. № 4. Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. (И.А.Помораева, с.49) Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Цель: помогать детям, составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (В.В.Гербова, с.88)	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, может контролировать свои движения и управлять ими, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
Четверг 25.02.2021	Познавательное развитие.	Конструирование «Карусель» Цель: учить работать с картоном, соединять детали между собой. (Л.В.Куцакова, с.71)	Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
Пятница 26.02.2021	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Пограничник с собакой» Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей. (Т.С.Комарова, с. 79)	Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, различает условную и реальную ситуации, подвижен, вынослив, владеет основными движениями
Март			
1-я неделя			
Понедельник 01.03.2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. "Мир комнатных растений" Цель: расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть их.	Овладение основными культурными средствами, способами деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договаривать, учитывать интересы и чувства других, достаточно хорошо владеет

		<p>(О.А.Соломенникова,с.6 б)</p> <p>Рисование.</p> <p>«Картинка маме к празднику 8 Марта ».</p> <p>Цель: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта (Т.С.Комарова, с.83)</p>	<p>устной речью, может выражать свои мысли и желания, обладает элементарными представлениями из области живой природы, развита мелкая моторика.</p>
<p>Вторник 02.03.2021</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».</p> <p>Цель:помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. (В.В.Гербова, с. 91)</p> <p>Аппликация «Качалка».</p> <p>Цель: учить вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу. (Л.В.Куцакова, с.72)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, развита мелкая моторика</p>
<p>Среда 03.03.2021</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ФЭМП. № 1.</p> <p>Цель: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. (И.А.Помораева, с.51)</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».</p> <p>Цель: учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. (В.В.Гербова, с.92)</p>	<p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может соблюдать правила безопасного поведения</p>

Четверг 04.03.2021	Познавательное развитие.	РПД Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Цель: изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы. (Н.В.Лободина, с.220)	Умеет поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения, сравнивать природные явления; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Пятница 05.03.2021	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Дети делают зарядку». Цель: учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. (Т.С.Комарова, с.82)	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, может контролировать свои движения и управлять ими, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
2-я неделя			
8 марта - Международный женский день			
Вторник 09.03.2021	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Диалог «Где мы были, мы не скажем». Цель: учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. (В.В.Гербова, с. 93) ЛЕПКА. «Кувшинчик». Цель: учить детей создать изображение посуды из целого куска ленточным способом. (Т.С.Комарова, с.83)	Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли

Среда 10.03.2021	Познавательное развитие. Речевое развитие	ФЭМП. № 2. Цель: познакомить с записью числа 10. (И.А.Помораева, с.53) Развитие речи. Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дигра «Закончи предложение». Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. (В.В.Гербова, с.94)	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, знаком с произведениями детской литературы, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать правилам в деятельности
Четверг 11.03.2021	Познавательное развитие.	Конструирование «Корзиночка» Цель: учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 квадратиков, делать надрезы, склеивать корзиночку. (Л.В.Куцакова, с.69)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, достаточно хорошо владеет устной речью, развита мелкая моторика
Пятница 12.03.2021	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Роспись кувшинчиков» Цель: учить детей расписывать шаблоны, используя для этого цветовую гамму и элементы узора. (Т.С.Комарова, с.84)	Положительно относится к обучению в школе, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
3-я неделя			
Понедельник 15.03.2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. "Мир комнатных растений" Цель: расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть их. (О.А.Соломенникова с.66) Рисование. «Панно «Красивые	Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, различает условную и реальную ситуации, подвижен, вынослив, владеет основными движениями

		<p>цветы». Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, умение использовать усвоенные приемы рисования. (Т.С.Комарова, с.85)</p>	
<p>Вторник 16.03.2021</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Развитие речи. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Цель: учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги. (В.В.Гербова, с.95) Апликация «Сказочная птица». Цель: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. (Т.С.Комарова, с.87)</p>	<p>Положительно относится к обучению в школе, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, имеет первичные представления из области математики, проявляет ответственность за начатое дело</p>
<p>Среда 17.03.2021</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ФЭМП. № 3. Цель: учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. (И.А.Помораева, с.55) Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Цель: познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика. (В.В.Гербова, с.95)</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, развита мелкая моторика</p>
<p>Четверг 18.03.2021</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>РПВД Ознакомление с миром природы. Водные ресурсы Земли. Цель: расширять представления детей о разнообразии водных</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам.</p>

		ресурсов, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни. (О.А.Соломенникова, с.69)	
Пятница 19.03.2021	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная». Цель: продолжать развивать у детей образные представления, воображение. (Т.С.Комарова, с.86)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
4-я неделя			
Понедельник 22.03.2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦМ. Москва – столица России. Цель: представить детям образ Москвы, как великой духовной ценности. (Н.В.Лободина, с.264) Рисование по замыслу. Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей. (Т.С.Комарова, с.88)	Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; положительно относится к обучению в школе, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
Вторник 23.03.2021	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. ЗКР: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах». Цель: учить детей дифференцировать звуки ц – ч. (В.В.Гербова, с.96) Лепка. «Птицы на кормушке». Цель: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц. (Т.С.Комарова, с.86)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, обладает элементарными представлениями из области живой природы, развита мелкая моторика

Среда 24.03.2021	Познавательное развитие. Физическое развитие Речевое развитие	ФЭМП. № 4. Цель: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (И.А.Помораева, с.56) Развитие речи. Чтение сказки «Сивка-Бурка». Цель: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных р/н сказок, познакомить с новой. (В.В.Гербова, с.97)	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослым участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности
Четверг 25.03.2021	Познавательное развитие.	Конструирование "По замыслу" Цель: учить детей сооружать постройку по коллективному замыслу. (Л.В.Куцакова, с.68)	Обладает установкой положительного отношения к другим людям, самому себе, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации
Пятница 26.03.2021	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Знакомство с искусством гжельской росписи». Цель: познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. (Т.С.Комарова, с.89)	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
Апрель			
1-я неделя			
Понедельник 29. 03.2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. Путешествие в прошлое пылесоса. Цель: вызвать у детей интерес к прошлому предметов. (О.В.Дыбина, с.45) Рисование. «Нарисуй какой хочешь узор».	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, сти, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,

		<p>Цель: учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. (Т.С.Комарова, с.90)</p>	развита крупная и мелкая моторика
<p>Вторник 30.03.2021</p>	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Развитие речи. ЗКР: дифференциация звуков л – р. Цель: упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. (В.В.Гербова, с.98) Аппликация. «Вырежи и наклеи, какую хочешь картинку» Цель: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. (Т.С.Комарова, с.89)</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам .</p>
<p>Среда 31.03.2021</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие</p>	<p>ФЭМП. № 1. Цель: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (И. А. Помораева, с.58) Чтение стихотворений о весне. Д/ игра «Угадай слово». Цель: продолжать приобщать детей к поэзии. (В.В.Гербова, с.99)</p>	<p>Выражает положительные эмоции при прослушивании сказки, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли</p>
<p>Четверг 01.04.2021</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>РПВД Ознакомление с миром природы. Леса и луга нашей Родины. Цель: закреплять знания о многообразии растительного мира России. (О. А. Соломенникова, с.71)</p>	<p>Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.</p>

Пятница 02.04.2021	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Это он, это он, ленинградский почтальон». Т.С.Комарова, с.91)	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности
2-я неделя			
Понедельник 05.04.2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. Россия – огромная страна. Цель: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сел. (О. В. Дыбина, с.46) Рисование. «Как я с мамой иду из детского сада». Цель: вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. (Т.С.Комарова, с.92)	Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита мелкая моторика
Вторник 06.04.2021	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Цель: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Лепка. «Петух». Цель: учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить. (Т.С.Комарова, с.91)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими
Среда	Познавательное развитие.	ФЭМП. № 2.	Выражает положительные эмоции при прослушивании

07.04.2021	Речевое развитие	<p>Цель: совершенст - ть навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел:6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. (И. А. Помораева, с.60)</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Занятие 10</p> <p>Цель: освоение звукового анализа слов, определять протяженность слов и составлять их графическую запись. (Н.С.Варенцова,с.58)</p>	<p>сказки, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли</p>
Четверг 08.04.2021	Познавательное развитие.	<p>Конструирование.</p> <p>«Самолет»</p> <p>Цель: учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи. (Л. В. Куцакова, с.67)</p>	<p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
Пятница 09.04.2021	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование.</p> <p>«Роспись петуха».</p> <p>Цель: учить детей расписывать шаблон по мотивам дымковского орнамента. (Т.С.Комарова, с.94)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
3-я неделя			
Понедельник 12.04.2021	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>ФЦКМ. "Водные ресурсы Земли"</p> <p>Цель: расширить представления о свойствах воды..Закреплять знания о водных ресурсах родного края. (О.А.Соломенникова,с.69)</p> <p>Рисование.</p> <p>«Спасская башня</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности, соблюдает общепринятые нормы поведения на улице и в детском саду</p>

	развитие	Кремля». Цель: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. (Т.С.Комарова, с.97)	
Вторник 13.04.2021	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. Пересказ «загадочных историй». Цель: продолжать учить детей пересказывать. (В. В. Гербова, с.103) Аппликация. «Наша новая кукла». Цель: закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. (Т.С.Комарова, с.93)	Знаком с произведениями детской литературы; " эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации
Среда 14.04.2021	Познавательное развитие. Речевое развитие	ФЭМП. № 3. Цель: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. (И. А. Помораева, с.61) Развитие речи. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». Цель: познакомить детей с рассказом. (В. В. Гербова, с.104)	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
Четверг 15.04.2021	Познавательное развитие.	РПВД Ознакомление с миром природы. Весенняя страда. Цель: закреплять знания о весенних изменениях в природе. (О. А. Соломенникова, с.73)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика
Пятница 16.04.2021	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Гжельские узоры». Цель: продолжать	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе,

		знакомить детей с гжельской росписью. (Т.С.Комарова, с.99)	адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
4-я неделя			
Понедельник 19.04.2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. Государственная символика России. Цель: закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны. (Н. В. Лободина, с.312) Рисование. «Красивые цветы». Цель: закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. (Т.С.Комарова, с.99)	Имеет представление о гербе, флаге, мелодии гимна Российской Федерации. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита мелкая моторика
Вторник 20.04.2021	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. Д/игры со словами. Чтение небылиц. Цель: активизировать словарь детей. (В. В. Гербова, с.104) Лепка. «Девочка пляшет». Цель: развивать умение детей создавать изображение человека в движении. (Т.С.Комарова, с.98)	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности, может контролировать свои движения и управлять ими
Среда 21.04.2021	Познавательное развитие. Речевое развитие	ФЭМП. № 4. Цель: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. (И. А. Помораева, с.63) Развитие речи. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Цель: познакомить детей со сказкой.	Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации

		(В. В. Гербова, с.105)	
Четверг 22.04.2021	Познавательное развитие.	Конструирование. «Игрушки» Цель: закреплять умение детей изготавливать игрушки из конуса, украшать мелкими деталями. (Л. В. Куцакова, с.72)	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
Пятница 23.04.2021	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Дети танцуют на празднике в детском саду». Цель: отработать умение изображать фигуру человека в движении. (Т.С.Комарова, с.100)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика
5-я неделя			
Понедельник 26.04.2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. Путешествие в прошлое телефона. Цель: познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. (О. В. Дыбина, с.49) Рисование. «Роспись силуэтов гжельской посуды». Цель: учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. (Т.С.Комарова, с.103)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, может выражать свои мысли
Вторник 27.04.2021	Речевое развитие.	Речевое развитие. Обучение рассказыванию по картинкам. Цель: закреплять умение детей составлять рассказ	Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей,

	Художественно-эстетическое развитие.	по картинкам с последовательно развивающимся действием. (В. В. Гербова, с.107) Аппликация «Поезд». Цель: закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками. (Т.С.Комарова, с.96)	чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита мелкая моторика
Среда 28.04.2021	Познавательное развитие. Речевое развитие	ФЭМП Понятие "Мерка" Цель: учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок (Н.В.Лободина,с.231) Развитие речи Занятие 11 Цель: знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. (Н.С.Варенцова,с.58)	Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита мелкая моторика
Четверг 29.04.2021	Познавательное развитие.	РПД Изменения в природе. Цель: обобщить знания детей об изменениях в природе весной. (Н.В.Лободина, с.242)	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
Пятница 30.04.2021	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Идет дождь». Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. (Т.С.Комарова, с.37)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сотрудничать, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
Май			
1-я неделя			
Вторник 04.05.2021	Речевое развитие.	Развитие речи. Литературный	Овладевает основными культурными средствами,

	Художественно-эстетическое развитие.	<p>калейдоскоп. Цель: выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. (В. В. Гербова, с.106)</p> <p>Лепка. «Сказочные животные». Цель: продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных. (Т.С.Комарова, с.101)</p>	способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, может контролировать свои движения и управлять ими
Среда 05.05.2021	Познавательное развитие. Речевое развитие	<p>ФЭМП. Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». Цель: учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше». (Н. В. Лободина, с.349)</p> <p>Развитие речи. Лексические упражнения. Цель: проверить, насколько богат словарный запас детей. (В.В.Гербова, с.108)</p>	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика
Четверг 06.05.2021	Познавательное развитие.	<p>Конструирование "Бабочка из природного материала" Цель: учить детей делать бабочку из природного материала. (Л.В.Лободина, с.63)</p>	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
Пятница 07.05.2021	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. «Салют над городом в честь праздника Победы». Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. (Т.С.Комарова, с.101)</p>	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
2-я неделя			

<p>Вторник 11.05.2021</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Развитие речи. Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Цель: уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. (В. В. Гербова, с.107)</p> <p>Аппликация. «Весенний ковер». Цель: закреплять умение создавать части коллективной композиции. (Т.С.Комарова, с.102)</p>	<p>Выражает положительные эмоции при составлении предложений со словами, адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
<p>Среда 12.05.2021</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ФЭМП. Порядковые числительные. Цель: учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели. (Н. В. Лободина, с.383)</p> <p>Развитие речи. Занятие 12 Цель: освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. (Н.С.Варенцова,с.59)</p>	<p>Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика</p>
<p>Четверг 13.05.2021</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>РПВД Ознакомление с миром природы. Природный материал – песок, глина, камни. Цель: закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камней. (О. А. Соломенникова, с.74)</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности</p>
<p>Пятница 14.05.2021</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование. «Бабочки летают над лугом».</p>	<p>Адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление</p>

		Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. (Т.С.Комарова, с.105)	быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
3-я неделя			
Понедельник 17.05.2021	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. Предметы, необходимые людям разных профессий. Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь. (Н. В. Лободина, с.343) Рисование. «Цветут сады». Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. (Т.С.Комарова, с.104)	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой деятельности
Вторник 18.05.2021	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие речи. ЗКР:(проверка усвоенного материала) Цель: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно их произносить. (В. В. Гербова, с.109) Лепка. «Зоопарк для кукол» Цель: развивать воображение, творчество (Т.С.Комарова, с.104)	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, может контролировать свои движения и управлять ими
Среда 19.05.2021	Познавательное развитие. Речевое развитие	ФЭМП. Части суток. Цель: учить определять части суток. (Н. В. Лободина, с.337) Развитие речи. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Цель: проверить, умеют ли дети составлять	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными

		подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. (В. В. Гербова, с.110)	формами и видами игры, развит крупная и мелкая моторика
Четверг 20.05.2021	Познавательное развитие.	Конструирование. «Мотылек, рыбка, лодочка». Цель: учить делать несложные поделки, сгибая лист в разных направлениях. (Л. В. Куцакова, с.75)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, различает условную и реальную ситуации; может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
Пятница 21.05.2021	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Цветы на лугу». Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов. (Н. В. Лободина, с.390)	Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита крупная и мелкая моторика
4 - неделя			
Понедельник 24.05.2021	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. История возникновения колоколов на Руси и в других странах. Цель: сформировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси. (Н. В. Лободина, с.334) Рисование. «Кукла в русском национальном костюме». Цель: закреплять умение изображать фигуру человека. (Н. В. Лободина, с.339)	Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
Вторник 25.05.2021	Речевое развитие	Развитие речи. Составление творческого рассказа о	Выражает положительные эмоции при составлении предложений со словами,

	Художественно-эстетическое развитие	<p>весне. Цель: учить составлению своего рассказа, отвечать на вопросы, выделять основные признаки весны. (Н. В. Лободина, с.381)</p> <p>Аппликация. «Загадки». Цель: развивать образные представления, воображение и творчество. (Т.С.Комарова, с.106)</p>	адекватно проявляет свои чувства, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может контролировать свои движения и управлять ими
Среда 26.05.2021	Познавательное развитие Речевое развитие	<p>ФЭМП. Расположение предметов на плоскости. Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. (Н. В. Лободина, с.315)</p> <p>Развитие речи. Занятие 13 Цель: развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных на твердые и мягкие. (Н.С.Варенцова, с.60)</p>	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, может контролировать свои движения и управлять ими
Четверг 27.05.2021	Познавательное развитие	<p>РПД. Эти удивительные насекомые. Цель: познакомить детей с разнообразным миром насекомых. (Н. В. Лободина, с.303)</p>	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
Пятница 28.05.2021	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. «Лесные ягоды». Цель: учить рисовать ягоды, передавая характерные признаки. (Н. В. Лободина, с.374)</p>	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе.
Понедельник 31.05.2021	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.</p>	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении познавательно-исследовательской

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Цель: расширить познавательные интересы детей, помочь каждому ребенку раскрыться. (Н.В.Лободина, с.217)</p> <p>Рисование. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».</p> <p>Цель: развивать образные представления детей. (Т.С.Комарова, с. 70)</p>	<p>деятельности, конструировании, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика</p>
--	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ, СОЦИУМОМ

Социализация – понятие, широко используемое в современной психолого-педагогической науке. Чаще всего социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта (А.В. Мудрик).

Социализация – это в первую очередь адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам.

Успешная социализация невозможна, если ребенок будет закрыт в пространстве «ДОУ – Семья». Для успешной социализации необходимо добавить третье звено - «Социум». Поэтому взаимодействие ДОУ с социумом и, как следствие, социальное развитие дошкольников является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

Под социумом мы понимаем различные учреждения образования, здравоохранения культуры и спорта.

Основная работа проходит со следующими учреждениями:

- детская библиотека;
- детская поликлиника;
- общеобразовательная школа, музыкальная школа;
- театры;
- сотрудничество с ГИБДД, МЧС
- музеи.

В рамках запланированной работы со школой проводятся экскурсии в школу, посещение учителями открытых занятий НОД и родительских собраний.

В рамках взаимодействия с библиотекой проводятся тематические презентации, книжные выставки, различные развлечения.

В рамках работы с детскими поликлиниками проводятся медосмотры, оформляется стенд «Неболейка», квалифицированные консультации.

Детская музыкальная школа организует проведение концертов своих выпускников. 1 раз в месяц проводятся развлечения для детей, театральные постановки сказок: кукольные сказки, музыкальные сказки, теневые сказки и т.д.

Проводятся тематические презентации также специалистами пожарной службы и инспекторами ГИБДД. Проводятся экскурсии в музеи.

2.5.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ВОСПИТАННИКАМИ, ВОСПИТАННИКОВ С ВОСПИТАННИКАМИ

Взрослые и дети партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса—образование через организацию различных видов деятельности детей—является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослыми(или)другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Партнёрское взаимодействие предполагает общение-диалог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого.

Путь освоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности(спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого.

Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и той же интонацией, перестаёт работать. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

2.5.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Настоящее сотрудничество взрослых—это совместная, со разделённая реализация основного содержания Программы по принципу: педагоги начинают—семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы.

Детский сад —стратегический партнёр семьи в течение жизни ребёнка в Учреждении.

Семья—самый надёжный тыл ребенка, нуждающегося, в помощи и поддержке взрослых.

Принципы взаимодействия с семьёй:

1) *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.

В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2) *Индивидуальный подход.* Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя,

посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) *Сотрудничество, а не наставничество.* Современным мамам и папам в большинстве своём людям и грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) *Серьёзная подготовка.* Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, несвязанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом

**Модель системы работы МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК с родителями**

Традиционные

Родительские собрания

Консультации: групповые,
индивидуальные, по заявке,
тематические

Беседы: групповые, индивидуальные

Дни открытых дверей

Информационный блок через папки
– передвижки, родительские уголки,
стенды для родителей

Нетрадиционные

Круглый стол, семинар – практикум,
конференции

Презентация семейного опыта

Совместные праздники. развлечения

Анкетирование

Диспуты, КВН, телефон доверия

Консультативный пункт «Школа для
родителей»

**Цель: создание атмосферы
сотрудничества в плане
преемственности по
вопросам воспитания и
обучения.**

Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

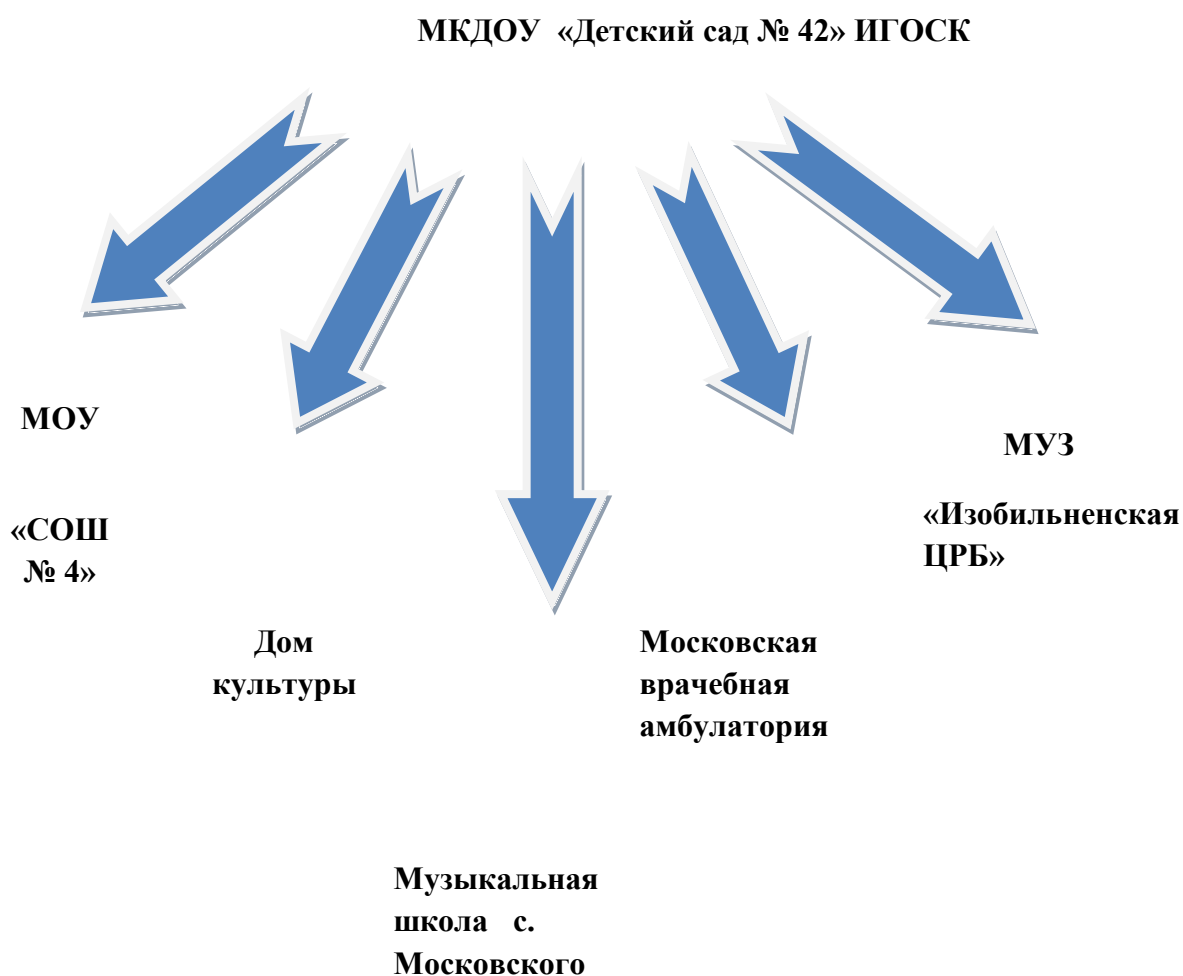
2.5.3. Перспективный план работы с родителями старшей группы 2020 год– 2021 год

Месяц	Мероприятия (тема)
Сентябрь	1. Родительское собрание. «Возрастные особенности старшего дошкольного возраста» 2. «Организация физкультурно – оздоровительной работы ДОУ» - Физ.инструктор. 3. Консультация. «Общение дошкольников со сверстниками» . 4. Онлайн экскурсии по Ставропольскому краю (Флора и фауна Ставропольского края, экскурсия по горе Стрижамент). 5. Папка – передвижка «Общение дошкольников со сверстниками»
Октябрь	1. Консультация «Речевая культура рождается в семье» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц)

	5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2. Родительское собрание. Семинар – практикум «Что важно знать о ребенке, чтобы понимать его », Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей» педагог – психолог. 3 Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 4. Поездка родителей с детьми в Ставропольский государственный музей-заповедник имени <u>Г. Н. Прозрителева</u> и <u>Г. К. Пправе</u> 5. Консультация для родителей « Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 6. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Театрализованные игры старших дошкольников». 2. .«В здоровом теле – здоровый дух». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Развитие мелкой моторики».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Папа и я – спортивная семья». – спортивный праздник. 2. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 3. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка». 4. Консультация «Формирование интереса у детей 5 - 6 года жизни к людям разных профессий». 5. Информация в родительский уголок «Азбука дорожного движения». 6. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Организационное родительское собрание . Семинар –практикум «Развитие сенсорных способностей у детей старшего дошкольного возраста» 3. Консультация «Компьютер и дети» - воспитатель. 4. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 5. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 6. Советы родителям: «Развитие памяти у детей» 7. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Консультация « Игратьте вместе с детьми ». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание. «Нравственное воспитание детей через игру». 2. «Как организовать досуг детей летом» 3. Папка-передвижка «День Победы» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 5. Информация в родительский уголок «Один дома» 6. Памятка родителям «Как провести выходной с ребенком»
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5.4 Модель взаимодействие МКДОУ с другими учреждениями.



МДОУ активно взаимодействует с социумом:

1. МОУ «СОШ № 4»

- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- выступления учеников СОШ № 4 перед воспитанниками ДОУ;
- экскурсии детей в школу.

2. Дом культуры:

- Посещение театрализованных представлений
 - Проведение конкурсов
 - Проведение досуговых и праздничных мероприятий
3. Музыкальная школа с. Московского:
- день открытых дверей для родителей;
 - выступления учеников музыкальной школы перед воспитанниками ДОУ.
4. Московская врачебная амбулатория:
- Консультирование;
 - профилактические мероприятия;
 - диспансеризация;
5. МУЗ «Изобильненская ЦРБ»
- Консультирование;
 - профилактические мероприятия;
 - диспансеризация.

2 часть. Региональный компонент

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

- 1. Блок «Уголок России – отчий дом...»** содержит знания о нашей малой родине, ее краткой истории, воспитывает уважение к героям соотечественникам, закладывает основы патриотизма, стремление у детей быть мужественными, сильными, гордится своей страной.
- 2. Блок «Литературное и художественное наследие»** знакомит детей с легендами, литературными произведениями детских писателей и поэтов, художников Ставрополья.
- 3. Блок «Люблю тебя, мой край родной»** знакомит детей с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира.
- 4. Блок «Казачи на Ставрополье»** приобщение детей дошкольного возраста к казачьему фольклору Ставрополья.
- 5. Блок «Я и мой город «Ставрополь»** изучение истории возникновения, развития города Ставрополя, его основателей, известных людей, посещавших город, архитектурных памятников прошлого и современности.

Ознакомление с историей, достопримечательностями, геральдикой города Ставрополя:

Ставрополь – «город Креста», основатели города.

Достопримечательности города Ставрополя.

Герои-защитники города Ставрополя.

Герб и флаг города Ставрополя .

Экскурсия в прошлое и настоящее города Ставрополя.

Ознакомление с географическими особенностями и природным миром Ставропольского края:

Географический ландшафт.

Растительный мир Ставрополя.

Животный мир Ставрополя.

Заказники и заповедники.

Красная книга Ставропольского края.

Ознакомление с геральдикой Ставропольского края, достопримечательностями, историей казачества на Ставрополье, этническим своеобразием:

Флаг и герб Ставропольского края.

Достопримечательности Пятигорска, Кисловодска.

Обряды и обычаи казаков Ставрополя. Знакомство с казачьим костюмом. Пословицы и поговорки о казаках. Казачьи игры. Обычаи и традиции народов Кавказа.

Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края:

- **Гонтарь Татьяна Алексеевна, детская поэтесса.** «Аленушка», «Гостеприимный ёж», «Зубы», «Голова».

- **Екимцев Александр Ефимович детский поэт.** «В лесу», «Деревушка на сосне», «Дедушка туман».

-**Милославская Валентина Николаевна пишет детские стихи и рассказы.**
СТИХИ: «Маша – растеряша», «Заболела Ксюша», «Ждём гостей», «Белые снежинки», «В детсадике», «Помощница», «Кормушка», «В гости к бабушке», «Светофор», «В багряном наряде». **РАССКАЗЫ:** « На рыбалке», «Кормушка», «Внучата».

-**Пухальская Галина Николаевна пишет рассказы и прозу.** Стих: «Пусть мой город не порт, не столица...», рассказ: « Прощенное воскресенье».

-**Трилисов Анатолий Иванович – поэт.** «Забавная азбука»

- **Усов Михаил Васильевич писатель.** «Сколько в травинке силы», «Последнее цветение», «Сказка о белом лебеде».

-**Хмельёва Надежда Владимировна поэтесса.** «Малая Родина», «Бабушкин карман», «Большой и маленький», «Свет живой».

-**Шевченко Галина Александровна поэт и прозаик.** «Хомячок», «Мечтатель», «Летний дождь».

-**Шубная Любовь Фёдоровна поэт, прозаик.** «Улыбчивый ослик», «Генеральная уборка», «Плывите, лодочки», «Вот она, значит, какая, война...», «Кукушка», «Надо слонику помочь», «Солнечный зайчик», «Стрекоза», «Не мешайте спать коту», «Зина зиму рисовала», «Неправильный больной».

- **Фатеев Геннадий Семенович:** сборники «Майский дождь», «Глядит Россия на Кавказ», «Вторая высота», «Вечный огонь»

Знакомство с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федорович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Тишина А. М., Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Артемович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Попандопуло Леонид Федорович, Казанчан Корюн Геворкович, Ярошенко Николай Александрович, Толстиков Николай Пантелеевич .

Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Бурбакуц Татьяна Ивановна, Бордун Анатолий Васильевич, Корниенко Татьяна Юрьевна, Ирина Пятко.

**ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА, ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С
РОДИТЕЛЯМИ**

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы и работы) по реализации видов деятельности
Игровая деятельность	сюжетно-ролевая игра, игра с правилами
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, Беседа, Ситуативный разговор, Речевая ситуация, Составление и отгадывания загадок
Познавательная- исследовательская деятельность	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, Наблюдение, Экскурсия (в т.ч. виртуальная), Решение проблемных ситуаций, Экспериментирование, Коллекционирование, Моделирование, Реализация проекта
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, Рассказывание, Обсуждение, Разучивание
Трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, Совместные действия, Дежурство, Поручения, Задания
Конструктивно-модельная деятельность	Из конструктора, модулей, бумаги, природного материала, бросового материала
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация
Музыкальная деятельность	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Двигательная деятельность	Овладение основными движениями Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога и детей в НОД (как часть НОД)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации			
Индивидуальная Подгрупповая	Групповая Подгрупповая	Индивидуальная	Групповая Подгрупповая

			Индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами Наблюдения Экскурсии - Решение проблемных ситуаций Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование Реализация проектов Чтение, обсуждение, разучивание Мастерская изобразительного творчества Подвижные игры Совместные действия, поручения, задания Слушание Исполнение Досуги, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Составление и отгадывание загадок - Чтение, обсуждение, разучивание - Решение проблемных ситуаций - Игры с правилами - Дидактические игры Подвижные игры Экспериментирование Слушание Исполнение Импровизация Мастерская изобразительного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные, дидактические игры Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, слайдов - Самостоятельная деятельность в игровых, развивающих центрах 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, досуги Экскурсии Совместное творчество Открытые просмотры Семейные гостиные Анкетирование Фотоальбомы Буклеты, информационные листы Интерактивное взаимодействие через сайт

План работы в старшей группы

Месяц	Содержание работы	Задачи
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Колесо истории» Рассматривание фотоальбома достопримечательности Ставропольского края 	<ul style="list-style-type: none"> Систематизация представлений об истории возникновения района, города. Систематизация представлений о достопримечательностях СК.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о районе. Беседа «Земля изобильная». Просмотр познавательных презентаций по теме: «Флора и фауна. Красная книга района» 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представлений об Изобильненском районе, его географии, природных объектах. Знакомство с картой района. Активизация, систематизация представлений о с/х урожае овощей и фруктов в районе, видах переработки; об особенностях животноводства в районе, продуктах его переработки.

		Формирование представлений об особенностях животного и растительного мира региона; растениях и животных, занесённых в Красную книгу.
Ноябрь	Беседа «В единстве наша сила...» Беседа «Кзаки нашего района» Беседа «Игры наших бабушек»	Формирование представлений о Дне народного единства; о крае, районе как о полиэтническом многоконфессиональном образовании. Формирование представлений о казачестве, особенностях культуры, быта, костюма. Формирование представлений о народных играх региона.
декабрь	Экскурсия к храму в селе Московском. Просмотр презентации на тему «Удивительное рядом». ООД «Символы района».	Познакомить детей с интересными, уникальными храмами, памятниками природы, расположенными на территории СК. Воспитывать любознательность, интерес. Формирование первоначальных представлений о символике района (герб, флаг).
Январь	Беседа «Рождество в семье» Знакомство с малыми фольклорными жанрами – колядки. Беседа «История русской одежды и праздников»	Активизация представлений о праздновании Рождества в семье, рождественских колядках. Воспитание любви к творческому наследию нашего народа.
Февраль	«Литературное Ставрополье» Экскурсия в библиотеку. Беседа «Мой папа - защитник Отечества»	Знакомство с творчеством детских писателей СК (Т.Гонтарь, А.Екимцевым, Г.Пухальской), и др. их произведениями. Воспитывать любовь и уважение к творческому труду земляков. Активизация представлений о военных специальностях, родах войск. Воспитание чувства гордости за родную армию, мужчин в семье, служивших в армии.
Март	Беседа «Моя семья» «Газпром» - голубое золото нашего края.	Активизация и актуализация представлений о семье, родственных отношениях. Воспитание любви и гуманных чувств по отношению к своим близким. Расширять и систематизировать

		представления детей о полезном ископаемом Ставропольского края, правилах безопасности при использовании газа
Апрель	Беседа «Труд художника» Беседа «Природа Ставрополья в картинах П. М. Гречишкина»	Знакомство с творчеством П. М. Гречишкина, произведениями. Воспитывать уважение к творческому труду земляков.
Май	Беседа о героях войны. Экскурсия к памятнику погибшему солдату. Составление рассказов о ветеранах в своей семье Беседа «По местам боевой славы» (виртуальное путешествие) Рисование на тему: «9 Мая – праздник в нашем селе»	Активизация и актуализация знаний детей о празднике 9 Мая, Великой Отечественной войне, Воспитание чувства уважения к подвигу героев. Активизация и актуализация знаний детей о героях-земляках Великой Отечественной войны, ветеранах войны в семье. Развитие связной речи, психических процессов. Воспитание чувства уважения к подвигу героев. Знакомство с военно-историческими памятниками Старополя, местами обороны Северного Кавказа. Совершенствование навыка рисования по представлению. Воспитание чувства гордости за свое село свой район, край, народ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно - пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Комфортность для ребёнка – это удовлетворение основных эмоциональных потребностей и прежде всего потребности в защищённости, потребности во внешних впечатлениях, в обучении, в различных видах адаптивной возрасту деятельности.

Учитывая эти особенности, педагогический коллектив формирует образовательную среду, которая предоставляет ребёнку возможность быть субъектом любой социокультурной области человеческой деятельности и обеспечивает способы социализации, заключающиеся в возможности социального и межличностного взаимодействия, необходимого для успешной и активной жизни в условиях современного общества. Проектирование образовательной среды в детском саду направлено на организацию педагогических условий для формирования и осознания ребёнком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, обеспечения личностного саморазвития детей при сохранении и укреплении соматического, психического, социального и духовного здоровья.

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное – речевое и социально –

личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:
 возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:
 наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:
 доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по с математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географическая карта мира Карта России, карта Москвы, Ставрополя и Ставропольского края Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской

Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», "Уголок ряженого" Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры "Геометрические фигуры", лото "Овощи и фрукты". Развивающие игры по математике, логике Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

Условия для развития детей созданы с учетом индивидуализации и дифференцированного подхода, правовой и психологической защиты каждого ребенка.

Для адекватной организации личностно-ориентированного подхода должна быть создана соответствующая образовательная среда. Под образовательной средой мы понимаем совокупность отношений участников образовательного процесса и дидактических условий, необходимых для адекватного его протекания.

Образовательный процесс сочетает в себе обучение и учение ребенка и включен в те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

Игровая деятельность, куда входят предметно-игровое манипулирование; дидактические игры (естественнонаучного содержания, логико-математические; речевые; музыкальные), игры с правилами (спортивные, настольные и др.), сюжетно-ролевые («Школа», «Больница и др.), игры-драматизации и театрализованные;

Предметная деятельность;

Общение;

Продуктивная деятельность (художественно-изобразительная, конструирование);

Элементы физической культуры;

Элементы литературно-художественной деятельности;

Элементы трудовой деятельности (самообслуживание, труд в природе, коллективные трудовые действия, ориентированные на определенный результат);

Элементы учебной деятельности (в процессе освоения начал математики, грамоты, образцов литературы и искусства, а также в процессе развития координированных движений, навыков и умений в области пения), в основном направленные на развитие познавательных интересов и выработку умения учиться (элементарное понимание смысла учебного задания, переключение внимания на способы его выполнения, самооценка и самоконтроль).

Характеристика развивающей среды:

Комфортность и безопасность обстановки (достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой.)

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений (предметы обстановки подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов.) Часто

вносятся разнообразные бытовые предметы, а в атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи (игра «Путешествие»: фотоаппарат, темные очки, бинокль, чемодан).

Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности (насыщение пространства специальным подобранным материалом, ставя ребенка в позицию активного деятеля).

Обеспечение возможности для исследований (необходимы материалы: мерные кружки, формочки, нестандартные мерки, учебные пособия и приборы (часы, весы, календари), вода, глина, речной песок и т.д.)

Пространственно-предметная здоровьесберегающая среда в дошкольном учреждении создана с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

Планирование интерьера групповой комнаты

уголок сюжетно-ролевой игры,

уголок грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и театральные игры,

уголок науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами,

уголок строительно-конструктивных игр,

уголок математики (игротека),

уголок искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудования для детской изобразительной деятельности,

уголок спорта.

Основные мероприятия:

Обеспечение санитарно – гигиенических условий, выполнение требований охраны жизни и здоровья детей, охраны труда сотрудников и пожарной безопасности.

Приобретение дополнительного оборудования и игрушек для разных видов деятельности.

Оборудование уголков по социально – эмоциональному, нравственно-патриотическому и толерантному воспитанию.

Приобретение пособий по познавательному развитию.

Проведение ежегодного косметического ремонта групп.

Участие родителей в создании и обновлении предметно – развивающей среды.

Организация конкурсов: «Каждый участок цветущий сад», «По созданию условий для сюжетно – ролевых игр» и т.д.

Здоровьесберегающая среда, созданная в условиях нашего МДОУ, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков.

Предметно-развивающая среда в старшей группе

«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Паспорта растений • набор картинок, альбомы природоведческого содержания, • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личной безопасности, безопасность в природе • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного

		движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе
«Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Символика государственная и Ставропольского края • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов • Различные виды театров • Предметы декорации
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ,

		совместных работ детей и родителей <ul style="list-style-type: none"> • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора • Магнитофон • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

Режим работы учреждения 10 -часовой. Начало работы с 7.30 часов, окончание работы в 17.30 часов.

Режим организации и жизнедеятельности определен:

в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;

на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

особенностями организации гибкого режима пребывания детей в дошкольном учреждении, проведения организованной образовательной деятельности и проведения утренних прогулок в связи с наличием педагогов-специалистов и организацией занятий в физкультурном, музыкальном залах.

– с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДООУ.

Режим дня пребывания детей старшей группы (холодный период) (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
	9.35-10.00
	10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка, уход домой	16.50-17.30

Режим дня пребывания детей старшей группы (летний период)

Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:10 – 9:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9:00– 12:15
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12:15– 12:30
Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну. Сон	13:00 – 15:00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику. Полдник	15:15 – 15:45
Игры, кружки.	15:45 – 16:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16:10 – 17:30

3.3. Непосредственная образовательная деятельность старшей группе на 2020-2021 уч. г..

Дни недели	Наименование дошкольных групп	
	старшая группа «Капитошка»	
	Основные модели организации образовательного процесса	
	Совместная деятельность педагога и детей	
Время проведения и виды непосредственно - образовательной деятельности		
Понедельник	9.10-9.35	Познавательное развитие * ФЦКМ
	9.50 -10.15	Физическое развитие. Физическая культура
	16.05-16.30	Художественно-эстетическое развитие. Рисование*
Вторник	9.10-9.35	Речевое развитие ** Развитие речи
	9.50-10.15	Художественно-эстетическое развитие. Музыка***
	16.05-16.30	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/Лепка***
Среда	9.10-9.35	Познавательное развитие * ФЭМП

	11.25-11.50 Физическое развитие. Физическая культура 16.05-16.30 Речевое развитие ** Развитие речи
Четверг	9.00-9.25 Познавательное развитие * Развитие познавательно - исследовательской деятельности/ конструирование. 9.55-10.20 Физическое развитие. Физическая культура
Пятница	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование* 9.45-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Музыка***

*0 Познавательное развитие – Формирование целостности картины мира/ ознакомление с миром природы 1 раз в 2 недели, Развитие познавательно-исследовательской деятельности -1 раз в неделю, Приобщение к социокультурным ценностям - планируется в режимных моментах в течение недели (по циклограмме), – Формирование элементарных математических представлений, 1 раз в неделю;

**00 Речевое развитие: Развитие речи - 2 раза в неделю – Художественная литература - планируется в режимных моментах в течение недели (по циклограмме).

***00 Художественно- эстетическое развитие: Приобщение к искусству - планируется в режимных моментах в течение недели (по циклограмме), - Изобразительная деятельность: Рисование: предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование 2 раза в неделю, лепка (декоративная лепка) /аппликация (художественный труд)-1 раз в 2 недели. Конструктивно - модельная деятельность – планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом (по циклограмме)

– музыкально - художественная деятельность: музыка – 2 раза в неделю.

3.4. Режим двигательной активности детей в старшей группе

№ п\п	Виды двигательной активности в режиме:	старшая
1	Прием детей. Утро. Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы: катание на физкультурной горке, прыжки через скакалку, игры с обручем, метание в цель, ходьба и лазание по наклонной и ребристой доске, подлезания под дуги, игры с мячом и т.д. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.	Ежедневно 30 мин
2	Утренняя гимнастика	ежедневно 8 мин
3	Организованные физкультурные упражнения для детей в процессе игровой деятельности в групповой комнате: ходьба и бег по корригирующим дорожкам, по массажным дорожкам, прокатывание мячей, перепрыгивание через предметы и др.	2 раза в неделю по 10 мин
4	Физкультурные занятия (2 занятия)	2 по 25 мин
5	Физкультурные занятия на прогулке (на свежем воздухе)	25 мин
6	Физкультминутки во время занятий	3мин
7	Музыкальные занятия (2 занятия в неделю)	По 25мин

8	Посильный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	15 мин
9	Прогулка 1, с высокой двигательной активностью: - Труд - Подвижные игры - Малоподвижные игры (хороводы, с выполнением движений на внимание, игры с правилами и др.) - Соревновательные игры (эстафеты, командные) - Индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре - Ролевые игры - Спортивные игры и упражнения: катание на санках, на лыжах, на велосипеде - Самостоятельная игровая деятельность детей	ежедневно 2 часа
10	Прогулка 2 (вторая половина дня): - Подвижные игры - Малоподвижные игры - Индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре. - Самостоятельная игровая деятельность, упражнения на физоборудовании спортивной площадки - Спортивные игры и упражнения	ежедневно 1 час 30мин
11	Корригирующая гимнастика пробуждения	6 мин
12	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	30мин
13	Физкультурный праздник (2 раза в год)	до 30 мин
14	Физкультурные развлечения (1 раз в квартал)	25 мин
15	Праздник Здоровья 2 раза в год	2 раза в год до 40 мин
16	Оздоровительные и профилактические упражнения в режиме дня: дыхательная гимнастика, физминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, упражнения по профилактике сколиоза и плоскостопия, гимнастика для развития артикуляционного аппарата, массаж стоп на массажных дорожках, само массаж тела, точечный массаж	15 мин
17	Спортивные каникулы: ноябрь, январь, март. Физкультурно –оздоровительные мероприятия ежедневно	30-35 мин
18	Экскурсии за пределы детского сада	до 1 часа
Объем двигательной деятельности в организованных формах в течение недели		8час

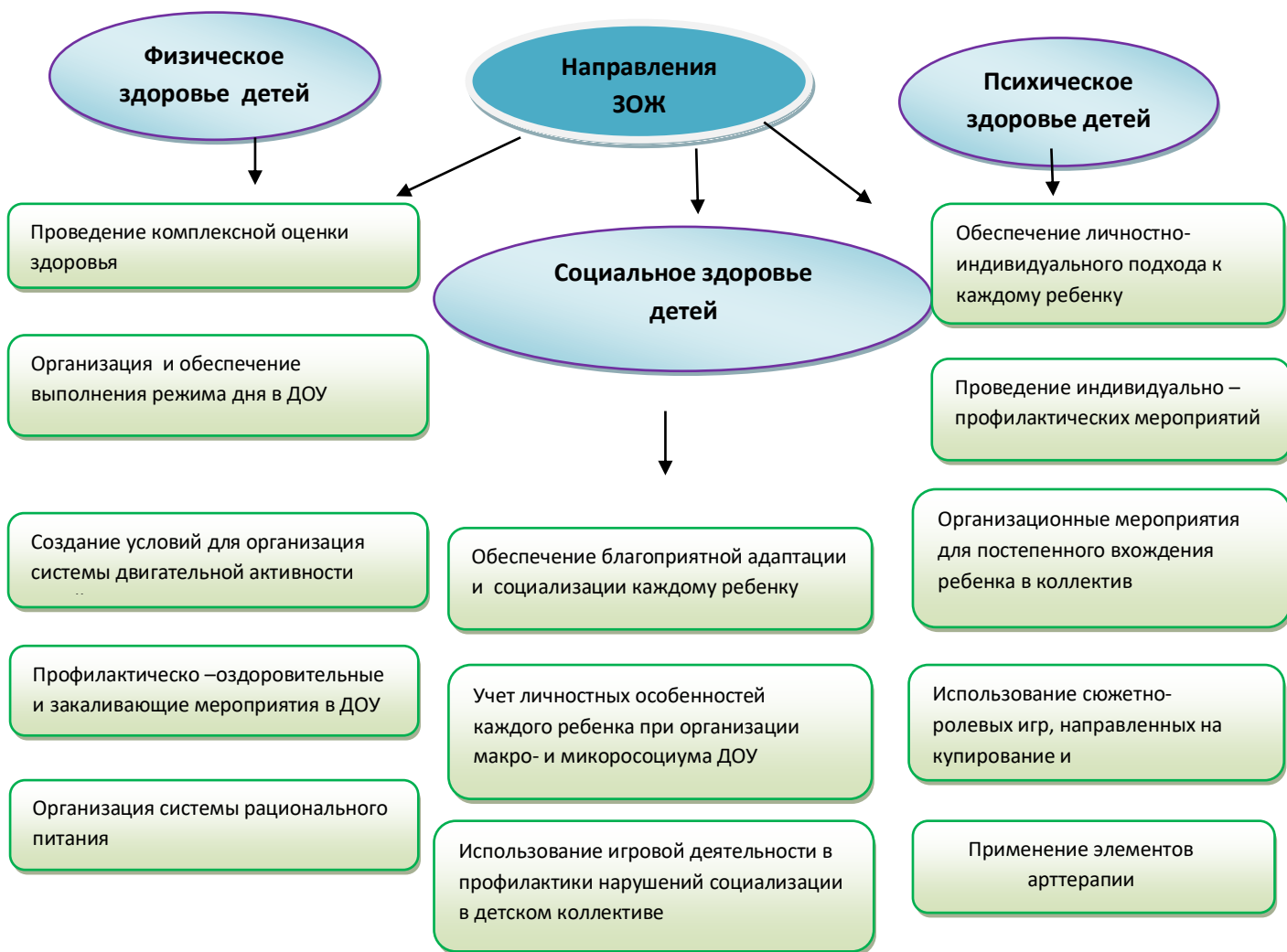
График проведения утренней гимнастики. Старшая группа «Капитошка»

№ п\п	Группа	Время	Ответственный
1	старшая	8 ¹³ - 8 ²¹ час	инструктор по ФИЗО

Приоритетное направление в работе ДОУ

Основное приоритетное направление МКДОУ по реализации общеобразовательной программы - физкультурно-оздоровительная работа.

**Модель системы работа МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК по
охране жизни и укреплению здоровья воспитанников**

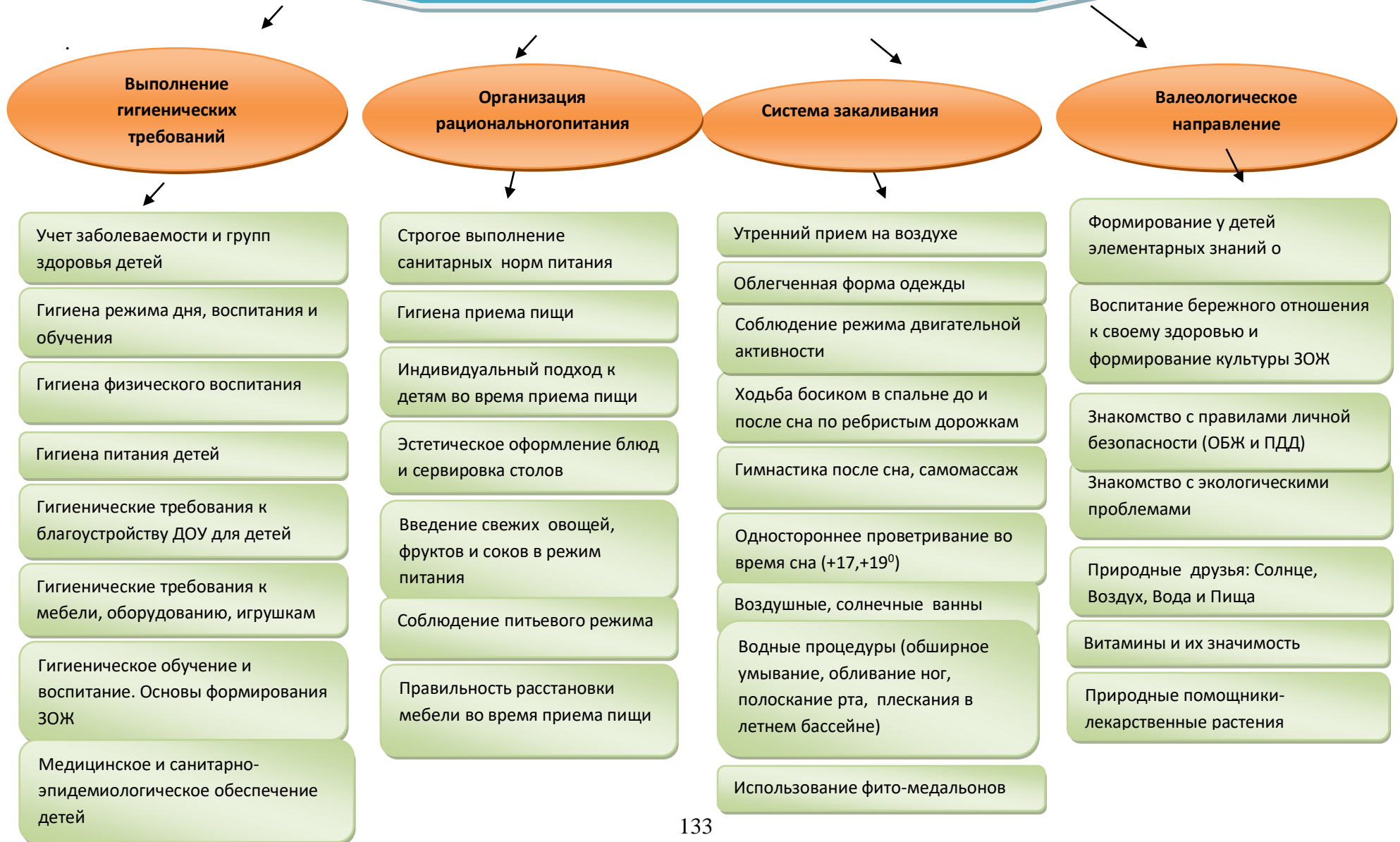


Система физкультурно-оздоровительной работы.

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в МКДОУ имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей. Культивирование здорового образа жизни - основы здоровья как личностного ресурса успешности: вот основная задача всей физкультурно-оздоровительной деятельности МКДОУ. Физкультурно-оздоровительная деятельность также является значимым ресурсом для формирования адекватных гендерных моделей поведения.

Исходя из обозначенных положений, в МКДОУ выстроена следующая *модель физкультурно-оздоровительной деятельности*:

Комплексная система оздоровительной работы в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК



3.5. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Вариативная часть
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных		
Дата: Понедельник						
Утро	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в	Утренняя гимнастика Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) Мин без по ПДД	Артикуляционная гимнастика	Дид. Игры Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественном уголке.	Блок «Уголок России – отчий дом...»
Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)		(НОД по расписанию)				

Прогулка:	Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.).	Индивидуальная работа по ФЭМП	Подвижные игры (лазание) Трудовая деятельность на участке.	Самостоятельная деятельность (выносной материал). Игры с песком (со снегом).
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном	Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.			
Вечер полдник.	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия	Самообслуживание	Продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра	Игры, самостоятельная деятельность
Вечерняя прогулка	Наблюдение за неживой природы.	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра	Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство
Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями, Совместное творчество, конкурсы.			
Дата: Вторник				

Утро		Утренняя гимнастика Ситуации общения ОБЖ	Индивидуальная работа по ИЗО	Работа с художественной литературой	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественном уголке.	
Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)		НОД по расписанию				Блок «Литературное и художественное наследие»
Прогулка		Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим.	Индивидуальная работа по ЗКР	Подвижные игры (Бег)	Самостоятельная деятельность (выносной материал).	
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.				
Вечер полдник.		Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Д/игры по (ОБЖ, ПДД)	Инд раб Музыкально-дидактические игры.	Сюжетно-ролевая игра	Сопровождение самостоятельной игровой деятельности	
Вечерняя прогулка		Наблюдение за окружающим	Подвижные игры	Решение проблемной ситуации	Игры в спортивном центре.	
Взаимодействие с родителями		Консультации подгрупповые				

Дата: Среда							
Утро		Утренняя гимнастика Ситуации общения (Нравственные темы)	Инд раб Д/игры	Мин без по пожарной безопасности	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке природы	Блок «Люблю тебя, мой край родной», кружок «Юные инспекторы движения»	
Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)	Указываются образ. области, задачи которых реализуются в данной	НОД по расписанию					
Прогулка		Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.).	Индивидуальная работа по ФИЗО	Подвижные игры (Прыжки)	Самостоятельная деятельность (выносной материал).		
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.					
Вечер полдник.		Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия. Драматизации.	Индивидуальная работа по ФЭМП	Д/игры (Социальный мир)	Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности		
Вечерняя прогулка		Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.).	Инд раб по ЗКР	Игровые упражнения	Сопровождение самостоятельной игровой деятельности		
Взаимодействие с родителями			Консультация групповая				

Дата: Четверг						
Утро		Утренняя гимнастика Совместная с педагогом деятельность (Люблю тебя, мой край родной. Знакомство с краем.)	Индивидуальная работа	беседы о Ставропольском крае	Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности	
Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной	НОД по расписанию				Блок «Казаки на Ставрополье»
Прогулка		Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)	Индивидуальная работа по ИЗО	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность (выносной материал)	
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.				
Вечер полдник		Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Д/И игра	Инд раб по конструированию	Сюжетно-ролевая игра	Самостоятельная деятельность детей в уголке изобразительной деятельности	
Вечерняя прогулка		Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)	Инд раб по развитию речи	Игры-экспериментирования	Самостоятельная деятельность (выносной материал)	
Взаимодействие с родителями			Индивидуальная беседа			

Дата: Пятница						
Утро		Утренняя гимнастика. Беседа по ЗОЖ	Индивидуальная работа Д/игры	Рассматривание картин, иллюстраций	Сопровождение самостоятельной театрализован ной деятельности	
Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)	Указываются образ. области, задачи которых реализуются в данной	НОД по расписанию				Блок «Я и мой город «Ставрополь»
Прогулка		Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)	Индивидуальная работа по РР	Подвижные игры (Метание)	Самостоятельная деятельность (выносной материал).	
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.				
Вечер полдник		Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Пальчиковая игра, игра малой подвижности.	Инд раб Д/игры	Сюжетно – ролевая игра	Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования	
Взаимодействие с родителями		Групповая консультация				

3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

Виды мероприятия	Названия	Дата	Цели
1	2	3	4
Праздники	Осень	октябрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	Новый год	4 неделя декабря	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	День защитника Отечества	3-я неделя февраля	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям,

			которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	8 Марта	1-я неделя марта	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	День Победы	1-я неделя мая	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране. Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета
Тематические праздники и развлечения	День дошкольного работника	27 сентября	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о
	День музыки	1 октября	
	День народного единства	4 октября	
	День матери	25 ноября	
	Масленица	1-я неделя марта	

	Международный день птиц	1 апреля	животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	День смеха	1 апреля	
	12 апреля	12 апреля	
	Пасха	Апрель - май	
	Международный день защиты детей	1 июня	
	День России	12 июня	
Театрализованные представления	Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театров	Сентябрь - май	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
	Инсценирование сказок, стихов и литературных произведений, песен		Развивать умение воспринимать с интересом сюжет и музыкальное решение детских спектаклей, постановок, совершенствовать способность к инсценировке знакомых произведений, выразительное чтение стихотворений
Литературные развлечения	«Путешествие по сказкам К. И. Чуковского».	19 марта	Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время
	А. С. Пушкин	6 июня	
Спортивные развлечения	Веселые старты	сентябрь	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух
	День здоровья	7 апреля	

3.7. Используемая литература

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.-399 с.
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа/ авт. – сост. Н. Н. Черноиванова, Н. Н. Гладышева.- Волгоград: Учитель, 2014.-351 с.
3. Помораева И. А. Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. План занятия - 2-е изд. и испр. и доп. М.: Мозайка - Синтез, 2015-64 с.
4. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2015.-112с.
5. Книга для чтения из детского сада и дома: 4-7 лет. Пособие для воспитателя детского сада и родителей/ сост. В. В. Гербова и др. - М.: Изд. Оникс, 2008-336 с. Клички. Сказки. Повести. – (Программа «Счастливый ребёнок»). – М.: Школьная Книга, 2014.-72 с.
6. Конструирование и художественный труд в детском саду Программа конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-240 с.
7. Куцакова Л. В. (1) Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

2 часть. Региональный компонент

ОСНАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1. Фото (видео) альбомы «Достопримечательности города Ставрополя», «Город Ставрополь: история и современность», «Растительный и животный мир Ставрополья», «По заповедным местам Ставрополья», «Курорты Ставропольского края»
2. Репродукции картин и портреты ставропольских художников.
3. Библиотека литературных произведений, портреты ставропольских писателей и поэтов.
4. Фонотека (видео) произведений ставропольских композиторов.
5. Геральдика Ставропольского края, города Ставрополя.
6. Карты Ставропольского края, города Ставрополя.
7. Картотека детских казачьих игр.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Литвинова Р. М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). – Ставрополь:.. – 2015.- 208 с.
2. Р.М. Литвинова, Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборники 1, 2, Ставрополь.
3. «Из дневника Хомяка, или флора и фауна Юга России». – Пятигорск: Колибри, 2017 г. – 36 с.
4. «Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по КМВ». – Пятигорск: Колибри, 2017 г. – 40 с.
5. Р.М.Литвинова А.Т.Пашенко. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г., сборник №2

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация рабочей программы старшей группы.

Рабочая программа дошкольного образования старшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и образовательной программой МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК принятой Педагогическим Советом (протокол №18 от 27.07.2020г).

Рабочая образовательная программа группы построена с использованием следующих программ:

– Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

– Региональная программа «Растим патриотов России Ставрополя» Р.М. Литвинова.

Содержание программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ваш ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполнить то, что хочет.

- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

- Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

Вам как его родителям важно:

- С уважением относиться к его фантазиям и версиям, не заземляя его магического мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.

- Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.

- Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.

- Обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.

- Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.

- Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

- По возможности не пугаться и не увиливать от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя. Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке, в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.

Рабочая программа группы обеспечивает развитие личности детей от 5 - 6 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа имеет три раздела:

- Целевой;
- Организационный;
- Содержательный.

I. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 2 - 3 лет, целевые ориентиры освоения программы.

II. Организационный раздел содержит описание *структуры и условий реализации*

образовательного процесса. Включает в себя: режим дня, систему физкультурно-оздоровительной работы, модель двигательного режима, учебный план, описание материально-технического и методического обеспечения программы, особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ОУ; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

III. Содержательный раздел представляет общее содержание Образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее разностороннее развитие личности детей, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из *инвариантной части* и *части формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части)*.

В Инвариантной части описывается образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными во ФГОС ДО по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Раскрываются задачи, формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности осуществления образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ОУ, способы и направления поддержки детской инициативы.

Вариативная часть отражает особенности содержания и организации образовательной деятельности в ОУ на основе подобранных педагогами парциальных программ, методических пособий, технологий.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- родительские клубы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском уголке и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.