

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Настоящая рабочая образовательная программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК в работе с детьми от 2,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Цель программы: создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Поставленная цель требует решения следующих задач:

- обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья;
- своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии;
- содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту;
- изучение уровня развития психических функций, свойств и процессов;
- психолого-педагогическая реабилитация трудновоспитуемых детей;
- повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и других взрослых участников процесса воспитания (родителей, опекунов);
- создание педагогам, взрослым участникам процесса воспитания, условий (среда, стимул, знание), способствующих проявлению тех педагогических и личностных свойств и качеств, необходимых для прогрессивного и гармоничного развития личности

Основные направления работы педагога- психолога:

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;
- адаптация, оказание консультативной, коррекционной помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ;
- коррекция эмоционально-личностной сферы;

-коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические проблемы;

- развивающая работа в период подготовки к школьному обучению

Задачи:

- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей;

- создание благоприятного для развития ребёнка психологического климата;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам.

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;

- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;

- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»;

- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей».

Коррекционно-развивающая деятельность с родителями (проводится по запросу родителей)

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной (также возможна форма работы в диаде «родитель-ребенок») и групповой.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.

При групповой форме даются психолого-педагогические знания об основах воспитания ребенка в семье, педагогические технологии взаимодействия родителей с ребенком.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение матерей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

2. Развитие социальных и коммуникативных умений у детей, путем взаимодействия с детьми и взрослыми.

Предполагаемые результаты:

- овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- умение уважать желания и потребности детей;
- умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми

Формы психологического консультирования (по Овчаровой Р.В.)

Индивидуальное

Групповое

Однократные

Многократные

По личному обращению

Консультации в результате вызова, направления

Изолированные (без привлечения методов психологической коррекции)

Комбинированные (с другими методами психологической помощи)

По характеру решаемых задач (возрастно-психологическое, профессиональное,

психолого-педагогическое, семейное)

По характеру теоретического подхода (когнитивная психология, бихевиоризм,

гуманистическая психология, психоанализ)

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».