

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 7
от «27» 07. 2020 год.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК
Ю. С. Костина
Приказ № 19 от «27» 07. 2020г



«МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ»

Рабочая программа
по дополнительному образованию
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №42»
Изобильненского городского округа
Ставропольского края
2 младшая группа «Лучики»
На 2020-2021 учебный год

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: от 3 до 4 лет

Автор-составитель:
И. С. Кретьева воспитатель
МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Соответствие занимаемой должности

с. Московское 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	4
1.4. Цель и задачи программы	5
1.5. Основные принципы реализации программы	6
1.6. Особенности возрастной группы детей	6
1.7. Планируемые результаты	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Виды детской деятельности, формы и методы реализации.	8
2.2. Формы реализации программы	9
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
2.4. Работа с родителями.	11
III. Организационный раздел	12
3.1. Режим дополнительной образовательной услуги	12
3.2. Учебный план	12
3.3. Тематический план	13
3.4. Особенности организации РППС Программы	21
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.6. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	22

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Мы живем в век быстрого развития коммуникаций и все большей мобильности. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Между тем в средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, нужно ли воспитывать любовь к Родине. И весьма громки голоса тех, кто высказывает на этот счет негативное суждение. Патриотизм, якобы, должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться, и гордиться ее достижениями и болеть ее горестями? Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы ее сами делаем.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю, у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком и краем. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками детского сада, библиотеки, Дома культуры, при знакомстве с местными, районными и областными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного поселка, первых жителях родной стороны, культуре, истории и окружающей природы родного края.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своего города и края.

Отсюда вытекают следующие проблемы:

1. Какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы, не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, воспитать чувство любви, ответственности, гордости к своему родному краю;
2. Какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность заботиться об окружающих людях, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

Психологи утверждают: патриотические качества не могут возникнуть путём естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт и от средств и методов воспитания. Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек; Х. Литтон; А. В. Запорожец; С. А. Козлова; В. А. Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает

положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не может. Исследования О. П. Радыновой, Е. П. Горловой, Н. Е. Шурковой доказывают, что в старшем дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребенка являются компоненты культуры. Это и побудило нас к созданию программы кружка по краеведению «Всякому мила своя сторона».

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека. Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

1.2 Актуальность

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.13г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в содержании образовательной программы дошкольного учреждения входит образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание данной области направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Проанализировав имеющийся опыт работы педагогов ДООУ по ознакомлению с малой родиной, Ставропольским краем, был сделан вывод, что систематическая работа по данному направлению осуществляется только в группах старшего дошкольного возраста. При этом выявлен недостаточный объем знаний у воспитанников о коренных жителях Ставропольского края, об истории возникновения Ставропольского края и села Московского, о национальностях людей, проживающих в нашем крае и городе, и т.д.

Кроме этого, обязательной частью образовательной программы ДООУ является вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предполагает формирование знаний у обучающихся дошкольного учреждения о богатствах и достопримечательностях родного края и малой родины, о его жителях края; воспитание чувства любви к Родине, эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; формирование умения видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края и города.

С учетом вышеизложенного творческой группой дошкольного учреждения была разработана дополнительная образовательная программа нравственно-патриотического воспитания детей от 2-х до 7 лет "Родной свой край люби и знай" (далее Программа).

Основными направлениями деятельности ДООУ по реализации Программы является ознакомление дошкольников с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Ставропольским краем и села Московского

Тип программы: дополнительная образовательная.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, далее – ФГОС ДО);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
- образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №5 «Дельфин», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2016 г.).

1.3 Цель программы: формирование у обучающихся дошкольного учреждения нравственно-патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре Красноярского края на основе исторических и природных особенностей.

Задачи:

Образовательные:

- создание условий нравственно-патриотического воспитания обучающихся в процессе знакомства с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями села Московское, Ставропольского края; формирование первичных представлений о своей семье, об истории родного края; о людях, прославивших родной край и села Московского (писателей и поэтов, спортсменов и актеров, художников и музыкантов, и т.д.); об их творчестве;
- знакомство воспитанников с достопримечательностями и природными особенностями села Московское, Ставропольского края;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

Развивающие:

- развивать стремление к познанию национальных традиций народностей Ставропольского края;
- развивать творческие способности, художественный вкус и любовь к прекрасному через ознакомление с достопримечательностями и природными особенностями села Московское, Ставропольского края;

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
 - воспитывать духовно-нравственное отношение к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
 - воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, родине, гордость за принадлежность к гражданам России;
- воспитывать собственное достоинство как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему родной страны

1.4 Педагогические принципы программы (основные принципы дошкольного образования п.1.4 ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной программы нравственно-патриотического воспитания детей «Родной свой край люби и знай»:

- ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме);
- ребёнок проявляет заботу о своей семье; знает название детского сада, микрорайона, в котором он расположен, название родного города; домашний адрес; какие значимые здания находятся вблизи дома, детского сада;
- ребёнок имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших родной край (писателей и поэтов, спортсменов и актеров, художников и музыкантов, и т.д.); об их творчестве;
- ребёнок знает государственную символику Ставропольского края; наиболее значимые исторические события истории родного города и края;
- ребёнок знает типичных представителей растительного и животного мира Ставропольского края, охраняемые растения, занесённые в «Красную книгу»; особенности природы родного края (характерные признаки сезонов); природные богатства Ставропольского края ребёнок знает профессии работников детского сада, основные профессии рабочих села.
- ребёнок имеет представление о карте родного края; о национальном составе жителей Ставропольского края и села Московского, их обычаях и традициях, видах жилищ и предметах быта, элементах народного творчества и народных играх.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды детской деятельности, формы и методы реализации.

Дошкольный возраст (4-7 лет)

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы и методы работы) по реализации видов деятельности (через что)	Приоритетная образовательная область
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игра с правилами	Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативная деятельность	Беседа Ситуация общения Игровая ситуация Составление и отгадывания загадок	Речевое развитие
Познавательная-Исследовательская деятельность	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними Наблюдение	Познавательное развитие

	Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Рассказывание Обсуждение Разучивание Театрализованные игры	Художественно-эстетическое развитие
Конструктивно-модельная деятельность	из конструктора, модулей, бумаги, природного и бросового материала	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	из конструктора, модулей, бумаги, природного и бросового материала	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация	Художественно-эстетическое развитие
Музыкальная деятельность	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование	Художественно-эстетическое развитие
Двигательная деятельность	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Спортивные игры Соревнования	Физическое развитие

2.2 Формы реализации программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом (селом) целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине.

В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности — игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы

предлагаем включать беседы о родном городе (селе, деревне), городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздни-ки, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- праздничный концерт ко Дню пожилого человека;
- осенняя ярмарка;
- новогодний утренник;
- рождественские колядки;
- День защитников Отечества;
- «Встреча весны» — фольклорный праздник;
- масленичная олимпиада;
- День Победы;
- День защиты детей;
- веселые спартакиады.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам.

Работа кружка предполагает закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно-прикладного творчества:

- интегрирование национально-регионального компонента в образовательных областях через специально организованное обучение, совместную и самостоятельную деятельность (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- кружковая работа, в программе которой могут быть обозначены различные узкие направления (сказки, театр, музей и т.д.);
- развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, формированию патриотических чувств;
- взаимодействие с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие «родитель-ребенок-педагог» в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

Возрастная направленность:

- старший дошкольный возраст: старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Продолжительность реализации программы: 1 года.

2.3. Особенности взаимодействия МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК с семьей:

1. Изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
2. Обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
3. Использовать опыт деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширять формы и способы работы с родителями;
5. Способствовать созданию особой творческой атмосферы;

6. Способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
7. Изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;

Принципы организации взаимодействия с семьей в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК:

1. Принцип Доброжелательности;
2. Принцип Индивидуального подхода;
3. Принцип Сотрудничества, а не наставничества;
4. Принцип Качества, а не количества;
5. Принцип Динамичности;
6. Принцип Рефлексивности;
7. Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора.

2.4 Работа с родителями.

Одним из важнейших компонентов этой работы является формирование у самих родителей представления об основных целях и задачах патриотического воспитания детей через ведущий принцип: семья и родители – союзники детского сада. Основа такого взаимодействия - открытость педагогического процесса.

Формы и методы включения семьи в совместную работу:

- систематическое проведение консультаций и индивидуальных бесед.
- проведение совместных деловых встреч (тематические игры, вечера развлечений, досуги и праздники, конкурсы и викторины,
- привлечение родителей к сбору познавательного материала для пополнения экспозиции детского сада,
- посещение родителей с детьми центров культуры, достопримечательностей родного посёлка.

Результатом проведённой работы являются положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания: формируется чувство ответственности за духовно- нравственное становление своих детей. Всё это побуждает родителей самостоятельно продолжать работу, начатую в детском саду, с ребёнком дома.

- Анкетирование «Актуальные вопросы патриотического воспитания детей в семье и детском саду»
- Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников»
- Оформление стенда «Растим будущего гражданина»
- Практикум «Вечер русских народных игр»
- Консультация «Роль семьи в формировании патриотических чувств дошкольников»

Анкетирование «Ваше отношение к патриотическому воспитанию дошкольников»

- Консультация «Мой дом – моя крепость»
- Консультация «С чего начинается Родина?»
- Оформление альбома «Московское – моя Родина»
- Открытое НОД «Мой родной посёлок»
- Викторина «Что? Где? Когда? Путешествие в страну сказок»

- Презентация «Отчёт по работе кружка «Растим патриотов»

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дополнительных образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Комплектование группы детей для занятий по дополнительной физкультурно-оздоровительной программе образования «Мы живём в России» проводится с учетом общего функционального состояния детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, данных медицинского осмотра, рекомендаций врачей-специалистов.

Сроки реализации образовательной программы -1 года обучения.

1 - 4 год обучения - 1 час в неделю -36 учебных часов в год.

Занятия проводятся с сентября по май. Продолжительность занятий:
для детей 5-6 лет -25 мин;

в соответствии с возрастом ребенка, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 3 - 7 лет.

Формы и режим занятий.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей наполняемостью до 15 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06. №06 -1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

В целом состав групп остается постоянным.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения, и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

3.2 Учебный план

Учебный план 1-й год обучения (младшая группа)

1	Моя семья	8
2	Детский сад.	6
3	Времена года	6
4	Государственные праздники	12
5	Дома на нашей улице	4

Перспективный план по нравственно – патриотическому воспитанию во второй младшей группе

Месяц	Неделя	Содержание работы	Цели
Сентябрь	1 неделя	Беседа «Моя семья».	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья Развивать у детей доброе
	2 неделя	Беседа «Мама - самое прекрасное слово на земле».	
	3 неделя	Рисование «Портрет семьи».	
	4 неделя	Беседа « Мама, папа, я - семья».	

			<p>отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности. Учить детей отвечать на вопросы взрослого; уточнять состав семьи. Учить с уважением относиться к ним.</p>
Октябрь	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Бабушка приехала» Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!». Чтение художественной литературы: Сказка «Гуси - лебеди». Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка».</p>	<p>Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения. Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям. Вызвать у детей интерес к сказкам, желание слушать запоминать содержание сказок. Развивать разговорную речь детей, действовать согласно взятым на себя ролям.</p>
Ноябрь	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Экскурсия по детскому саду: Знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями. Сюжетно-ролевая игра «В детском саду». Беседа «Моя любимая игрушка». Целевая прогулка (растения участка, природа родного края).</p>	<p>Закреплять навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «Ты», и на «Вы». Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно. Воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми людьми. Развивать чувства коллективизма, учить играть, дружно не ссорясь. Познакомить с обобщенным словом «игрушки». Учить бережно, относиться к</p>

			<p>игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками. Учить составлять простой рассказ описания своей любимой игрушки. Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с природой края, деревьями, учить быть любознательными и наблюдательными.</p>
Декабрь	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Беседа «Хорошо у нас в саду» Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Беседа «Что мы делаем в детском саду» Рисование «Украсим улицу к новому году».</p>	<p>Познакомить детей с трудом младшего воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником. Вызвать у детей радостное чувство, связанное новогодними праздниками.</p>
Январь	<p>2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Беседа «Как животные родного края готовятся к зиме». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками». Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Воспитывать добрые отношения к своим новым знакомым. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками. Познакомить с дикими птицами. Дать представление о том, что птицы живут на воле, и им тяжело найти пропитания зимой</p>
Февраль	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>«Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края). Рассказ о празднике день Защитника Отечества. Беседа «Как стать сильным». Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей»</p>	<p>Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечать характерные признаки каждого, уточнить, что время года закономерно наступает один после другого. Развивать чувственность,</p>

			<p>наблюдательность. Развивать разговорную речь детей знакомить с главными праздниками страны. Вызвать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут.</p>
Март	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Беседа « Я и моя мама». Рисование «Моя любимая мама.» Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: глиняных игрушек, матрешек. Беседа « Домашние животные у нас дома».</p>	<p>Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Воспитывать у детей доброе отношение к маме. Учить передавать образ в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления округлой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость. Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту. Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу</p>

Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Конструирование « Мы построим новый дом» Целевая прогулка к ближайшей улице детского сада. Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок». Апликация «Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом».	Развивать у детей фантазию, желание создавать постройки работать дружно слажено. Знакомить детей со своим поселком, с значимыми объектами поселка. Способствовать развитию речевому, интеллектуальному и социальному. Развивать воображения детей. Продолжать развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к поселку ; учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом; учить создавать аппликации домов
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». Чтение стихотворений о природе. Беседа «Наш поселок» Целевая прогулка по территории детского сада.	Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному поселку. Учить изображать огоньки салюта. Видеть красоту природы в произведениях. Развивать желание слушать и слышать. Познакомить детей с понятием «поселок». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название поселка, в котором мы живем.

3.4 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Образовательная среда в детском саду (физкультурном зале) предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно-оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное

для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически - привлекательной.

3.5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ:

Материалы и инструменты:

- акварель, гуашь, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, фломастеры;
- различные виды бумаги, мольберт, альбом;
- строительный материал
- клей ПВА, клей «Момент», скотч

Информационно-методическое оснащение и дидактические материалы:

- методические материалы;
- наглядные пособия;
- макеты, деревьев, домов, скворечник, кормушка для птиц;
- фотоиллюстрация с изображением природы;
- Магнитная доска;

Ресурсное обеспечение

1. Географическая карта России;
2. Географическая карта Ставропольского края, Изобильненского района. района;
3. Государственные символы России: герб, флаг, гимн; герб и флаг Ставропольского края, Изобильненского района.
4. Методическая литература, репродукции;
5. Альбомы: «Герои войны», «Природа родного края», «Животные родного края»;
6. Папка «Все профессии важны»;
7. Дидактические игры: «Лекарственные растения», «С какого дерева лист», «Русская изба», «Собери картинку», «Найди герб» и др.
8. Бумажные куклы в народных костюмах;
9. Русские народные детские музыкальные инструменты;
10. Мини – музей «Русская изба»
11. Магнитофон, телевизор, DVD;
12. Презентации «С чего начинается Родина», по стихотворению З. Александр

Расписание кружковых занятий.

•

<i>Дни недели</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Кружок</i>					
Кружок «Мы живём в России»					16.00-16.20

3.6 ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живём в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. –М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.-104с
- 2 Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001.
- 3 Ковалёва Г. А. Воспитывая маленького гражданина...:Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.