

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 7
от «05» 08.2019 год.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК
Ю.С. Костина
Приказ № 19 от «05» 08.2019г



«Юные инспекторы движения»

**Дополнительная образовательная программа
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №42»
Изобильненского городского округа
Ставропольского края
На 2019-2023 учебный год**

**Срок реализации программы: 4 года
Возраст детей: от 3 до 7 лет**

**Автор-составитель:
Д. А Комиссарова, воспитатель
МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Высшая квалификационная категория**

с. Московское, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Значимость и новизна программы	4
1.4. Цель и задачи программы	4
1.5. Основные принципы реализации программы	5
1.6. Особенности возрастной группы детей	5
1.7. Планируемые результаты	11
II. Содержательный раздел	13
2.1. Основные направления по программе	13
2.2. Формы, методы и средства реализации программы	14
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
III. Организационный раздел	17
3.1. Режим дополнительной образовательной услуги	17
3.2. Учебный план	18
3.3. Тематический план	19
3.4. Особенности организации РППС Программы	25
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	26
IV. Презентация программы	27
Учебно-методический комплект к дополнительной Программе	27
Приложение	29

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

В последнее время планета Земля переживает автомобильный бум. Транспортный парк растёт, вместе с ним пополняется и список жертв дорожных трагедий.

Одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны — безопасность дорожного движения.

По статистике Госавтоинспекции России половина пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей - учащиеся от 3 до 7 лет.

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни в городе навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения.

Слишком много непредвиденных ситуаций ждёт детей на дороге, и надо, чтобы ребёнок в них хорошо ориентировался.

Избежать дорожных опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге бесспорно вопрос сложный. Педагоги и родители стараются обучить детей правилам дорожного движения. Но детская беспечность и обилие отрицательных примеров зачастую сводят на нет все усилия. Вот и встаёт перед воспитателями задача рассказать о ПДД так, чтобы юные его участники осознали предостерегающие их опасности.

Для детей дошкольного возраста 3-7 лет с учётом интересов и потребностей детей и их родителей разработана программа «Юные инспекторы движения».

Для детей дошкольного возраста с учетом интересов и потребностей детей и их родителей разработана программа «Юные инспекторы движения».

Программа приближена к требованиям жизни. Данная программа представляет собой систему непрерывного образования в области безопасности дорожного движения, разработана с учетом физиологических и психологических нагрузок, адресована детям 3-7 лет. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 15-30 мин.

При реализации программы используются как групповые теоретические и практические занятия, так и индивидуальные. Теоретические и практические занятия проводятся в группе оснащённая всеми необходимыми учебно-методическими и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Продолжительность образовательного процесса – 4 года.

1.2. Актуальность и новизна.

Детские сады и школы расположены в районе с интенсивным движением, поэтому необходимость обучения детей правилам дорожного движения подсказана самой жизнью.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Хотя далеко не все родители представляют чему учить ребенка в определенном возрасте.

Мамы и папы, этой теме уделяют непростительно мало времени дома в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком, дома нет или недостаточно настольно – печатных игр, детской художественной литературы по дорожной тематике. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения.

Диагностическое обследование детей дало также неутешительные результаты. Следствием отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике.

Данные показывают, что необходимо активизировать работу в данном направлении. Анкетирование родителей дает возможность педагогу спланировать тематику родительских собраний, бесед, консультаций, устных журналов, содержание папок-передвижек.

1.3. Значимость и новизна программы

Высказывание С.Бранта «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому: родители пример ему» - стала девизом такой работы.

Вся система работы даже самых опытных педагогов сводится «к нулю», если родитель, ведущий за руку ребенка, нарушает Правила дорожного движения, подвергая опасность свою и его жизнь. Многих детей привозят в детский сад на машине, и они подчас становятся свидетелями нарушений правил родителями – водителями.

Поэтому считаю необходимым в дошкольном учреждении изучение с детьми Правил дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах города.

Твёрдо убеждена, что работа педагогов с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями - «это можно, а так нельзя».

Основываясь на работы выдающихся психологов и физиологов, занимающихся вопросами формирования навыков осознанного поведения, таких как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев считаю, что работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах города и села.

Задачи.

Обучающие задачи:

1. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах.
3. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
4. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города и села.

Развивающие:

1. Создавать благоприятные условия для формирования творческой личности.

2. Развивать творческие и мыслительные способности.

Воспитывающие:

1. Воспитывать культуру поведения.

2. Формирование уважительное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

1.5. Основные принципы реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

1. Принцип преемственности - обеспечивает подготовку детей к вступлению в школьную жизнь.

2. Принцип развития - направляет деятельность каждого участника в рамках программы на его всестороннее развитие.

3. Принцип гибкости и вариативности - даёт возможность вносить изменения в содержание программы.

4. Принцип открытости - позволяет стать участником программы любому желающему.

5. Принцип взаимодействия - обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогом, родителями, инспекторами ГИБДД.

6. Принцип региональности - предполагает обучение с учетом местных особенностей.

Возраст обучающихся: программа предназначена для воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

1.6. Особенности возрастной группы детей

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет):

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий,

представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, пере-даваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая среда в дошкольной образовательной организации с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Для организации в дошкольном образовательном учреждении профилактических мероприятий, проведения дидактических занятий: развивающих и обучающих игр, конкурсов, соревнований и др. по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение:

- наличие оборудования (макет улицы с транспортными средствами, желательно участок микрорайона с улицами, прилегающими к дошкольному учреждению);
- уголок по безопасности дорожного движения для детей, в который входят:
- комплект дорожных знаков для пешеходов;
- атрибутика для регулирования движения: жезл, разметка «зебра», светофор;
- наглядные средства по дорожной тематике (картины, иллюстрации, плакаты);
- детские игрушки (автомобиль, автобус, троллейбус, грузовой транспорт, специальный транспорт, поезд, пароход, самолет и т.д.);
- дидактические и настольно-печатные игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пассажиры», «Водители» и др.;
- набор слайдов, видеокассеты с видеороликами и мультфильмами, диски по дорожной тематике и другие наглядные средства обучения;
- художественная литература по дорожной тематике;
- канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д.;
- уголок для родителей в холле и в каждой возрастной группе;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад для родителей;
- дорожная разметка на территории ДОУ (площадка).

1.7. Планируемые результаты по реализации Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В младшей группе:

1. Умеет различать легковые и грузовые автомобили;
2. Знает понятия «улица», «дорога», «светофор»;
3. Знает элементарные правила поведения на улице.
4. Умеет ориентироваться в пространстве;
5. Умеет пользоваться детским транспортом;
6. Различать цвета на светофоре;

В средней группе:

1. Знает, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.
2. Знает о значении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве.
3. Знает о разных видах транспорта, об особенности их передвижения.
4. Имеет представление о назначении специализированного транспорта.
5. Знает правила поведения в общественном транспорте.
6. Знает правила поведения на дороге.
7. Знает в каком городе или селе живем и свой домашний адрес.
8. Знает безопасный путь до детского сада.
9. Знает назначения " островка безопасности".

В старшей группе:

1. Знает об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.
2. Имеет представление о "регулируемом перекрестке" и о работе регулировщика.
3. Знает основные части улицы.
4. Знаком с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.
5. Знают разные виды пешеходных переходов.
6. Знают свой домашний адрес и название улицы, где расположен детский сад.
7. Знают, называют и объясняют назначение информационно - указательных знаков.
8. Имеет представление о назначении поста ГИБДД на дороге.
9. Знает особенности работы сотрудников ГИБДД .
10. Умеют различать информационно- указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.

В подготовительной группе:

1. Знают обязанности пешеходов и пассажиров.
2. Знает сигналы светофора и регулировщика, отдельных дорожных знаков.
3. Умеет распознавать и предвидеть опасность.
4. История развития светофора, машин.

5. Знает сигналы регулировщика.
6. Группы знаков и их назначение.
7. Знает типы светофора и их сигналы.
8. Знают правила дорожного движения во время управления велосипедом.
9. Знают о назначении поста ГИБДД.
10. Правила оказания первой помощи во время ушибов и травм.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям

Содержание Программы по изучению правил дорожного движения, обеспечивает развития мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогами в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом детей и требованиями программы созданы уголки безопасности дорожного движения.

В младшей группе в уголках по ПДД дети играют и приобретают знания о том, что на улицах города есть большие и маленькие дома, дорога и тротуар, отличают понятия «улица» и «дорога». Играя с машинами, учатся различать легковой и грузовой транспорт, учатся правилам поведения в транспорте, на тротуаре, при переходе дороги, что главным на дороге является светофор.

В средней группе оформлен уголок с перекрестком. Дети, играя, знакомятся с элементами разметки «зебра», «разделительная линия», одностороннее двустороннее движение. Во время сюжетно-ролевой игры дети учатся правилам перехода проезжей части, узнают, что на дорогах есть знаки, которые предупреждают пешеходов и водителей о том, что их ждет впереди. В этой группе используются не простые, а «живые», эмоциональные дорожные знаки.

Основная работа по обучению детей правилам дорожного движения продолжается в старшей и в подготовительной к школе группе. Содержание материала в этих группах более сложное: в уголках обозначены различные типы перекрестков с нанесенной разметкой, тротуары, остановки транспорта, различные виды знаков. Дети знакомятся с таким понятием, как средства регулирования дорожного движения. Дети этого возраста уже имеют определенное количество знаний и представлений об окружающем. Поэтому основным направлением работы является интеллектуально-игровая деятельность в виде занимательных игр, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Необходимо отметить, что обучение правилам дорожного движения проводятся и на занятиях по разным видам деятельности (рисование, конструирование, развитие речи, театральная деятельность, музыкальные занятия, физкультурные занятия).

Большое значение в организации сюжетно-ролевых игр имеет создание предметно-развивающей среды. С этой целью в ДОУ изготовлен макет улицы, где обозначены перекресток, указатели для пешеходов, имеются макеты домов, магазинов, аптек. Это место, где дети не только играют, но и одновременно отрабатывают, закрепляют знания правил поведения культурного пешехода и водителя, дорожных знаков, разбирают совместно с воспитателем ситуативные задачи по безопасности дорожного движения.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,

- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

2.2. Формы, методы, средства реализации программы

Основные методы, используемые для реализации программы:

- Рассказ;
- Беседа;
- Ролевая игра;
- Дидактические игры;
- Чтение и заучивание стихов;
- Рассматривание иллюстраций;
- Наблюдение;
- Экскурсии;
- Целевая прогулка на специально оборудованную площадку;
- Рисование, лепка, конструирование, развитие речи.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Рассмотрение машины (просила папу одного из воспитанников) наглядно: ремень безопасности, кресло для ребенка, основные части машины (салона, колес, фары, руль).

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу, или спокойно идут по переходу).

Зимой обратить внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

Предметно-развивающая среда по обучению детей ПДД:

✓ *Игрушки и игровое оборудование:* автобус, машины легковые и грузовые, куклы, коляски, конструктор. Светофор. Шапочки или нагрудные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!». Перекресток с зеброй (из ткани), рули, сумка с билетами. Макет дороги с пешеходным переходом, перекрестком и улицами города. К нему маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.

✓ *Наглядно-дидактические пособия:* картинки с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, такси, легковые и грузовые автомобили. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением

различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображением светофора, со знаком «Пешеходный переход». Картинки с изображением всех частей машин (грузовых и легковых).

✓ *Сюжетно-ролевые игры:* «Шофер», «Поезд», «Птицы и автомобиль», «Зайчики перебегают», «Светофорик», «На дорогах города», «Правила движения», «Гаражи и автомобили», «Автомобили и светофор».

Атрибуты к играм и для инспектора ГИБДД.

✓ *Дидактические игры:* «Угадай, на чем повезешь», «Правильно-неправильно», «Разрешено-запрещено», «Дорожное поле», лото «Транспорт», «Собери машину по частям».

Принципы организации образовательного процесса:

- *Систематичности и последовательности.* Для полноценного физического совершенства необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

- *Оздоровительной направленности.* При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическую подготовку, принадлежность ребенка к определенной медицинской группе и обеспечить рациональную двигательную нагрузку.

- *Доступности и индивидуализации.* Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности.

- *Гуманизации.* Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

- *Творческой направленности,* результатом которого является самостоятельное создание ребенком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта.

- *Наглядности.* Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребенком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведением движения, в котором двигательные ощущения играют важную роль.

Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Форма организованной образовательной деятельности		
групповые, индивидуальные	групповые индивидуальные,	групповые, подгрупповые, индивидуальные
Беседы; Комплексы организованной образовательной деятельности, согласно календарно-тематическому плану	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности.	Консультации для родителей; Родительские встречи; Индивидуальные беседы; Совместное проведение комплексов родителей с детьми; Открытые просмотры; Создание презентации по игровому стретчингу.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки;
- праздники;

- соревнования;
- конкурсы;
- тесты, диагностика;
- открытые мероприятия для родителей и педагогов.

2.3. Особенности взаимодействия МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК с семьей:

1. Изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
2. Обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
3. Использовать опыт деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширять формы и способы работы с родителями;
5. Способствовать созданию особой творческой атмосферы;
6. Способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
7. Изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;

Принципы организации взаимодействия с семьей в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК:

1. Принцип Доброжелательности;
2. Принцип Индивидуального подхода;
3. Принцип Сотрудничества, а не наставничества;
4. Принцип Качества, а не количества;
5. Принцип Динамичности;
6. Принцип Рефлексивности;
7. Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора.

Работа дошкольного учреждения по усвоению детьми правил безопасного движения, быть может эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества важно помнить, что оно не должно носить декларативный и назидательный характер. Поэтому, осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с семьями воспитанников, мы строим взаимодействие так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее освоения. В одном случае, более оправданным окажется индивидуальный диалог с отдельными родителями, в другом - знакомство с публикациями из местной и центральной прессы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дополнительных образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Комплектование группы детей по обучению правил дорожного движения для занятий по дополнительной программе образования «Юные инспекторы движения» проводится с учетом возрастных особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации образовательной программы -4 года обучения.

1 - 4 год обучения - 1 час в неделю -36 учебных часов в год.

Занятия проводятся с сентября по май. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет – 15 мин; для детей 4-5 лет -20 мин; для детей 5-6 лет -25 мин; для детей 6-7 лет – 30мин., в соответствии с возрастом ребенка, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 3 -7 лет.

Формы и режим занятий.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей наполняемостью до 15 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06. №06 -1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

В целом состав групп остается постоянным.

Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- воспитанники могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;
- противопоказания по здоровью.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения, и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Рассмотрение машины наглядно: ремень безопасности, кресло для ребенка, основные части машины (салона, колес, фары, руль).

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия,

состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу, или спокойно идут по переходу).

Способ организации детей на занятии в группе, зависит от поставленной цели и задач каждого занятия. На занятиях используются три основных способа организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный.

3.2. Учебный план

1-й год обучения (младшая группа)

№п/п	ТЕМА	Количество часов
1	«Транспорт»	8
2	«Улица»	10
3	«Пешеход»	5
4	«Светофор»	13
Итого		36

Учебный план

2-й год обучения (средняя группа)

№п/п	ТЕМА	Количество часов
1	«Транспорт»	10
2	«Улица»	10
3	«Пешеход»	8
4	«Светофор»	8
Итого		36

Учебный план

3-й год обучения (старшая группа)

№п/п	ТЕМА	Количество часов
1	«Транспорт»	6
2	«Улица»	8
3	«Пешеход»	7
4	«Светофор»	5
5	«Регулировщик»	5
6	«Дорожные знаки»	5
Итого		36

Учебный план

4-й год обучения (подготовительная группа)

№п/п	ТЕМА	Количество часов
1	«Транспорт»	6
2	«Улица»	4
3	«Пешеход»	5
4	«Светофор»	3
5	«Регулировщик»	4

6	«Дорожные знаки»	12
7	«Оказание первой медицинской помощи»	2
Итого		36

**Тематический план
1-й год обучения 2 младшая группа**

месяц	№ занят	Тема занятия
сентябрь	1.	«Принимаем в гости куклу Машу»
	2.	«Грузовая машина».
	3.	Аппликация: «Колеса катятся по дорожке»
	4.	«На чем ездят люди»
<i>Работа с родителями</i> Круглый стол по «Взаимодействие узких специалистов по обучению дошкольников дорожной грамоте»		
октябрь	5.	«Что такое Трамвай»
	6.	«Какой бывает транспорт»
	7.	Рисование «Разноцветные колеса»
	8.	«Как транспорт людям помогает»
<i>Работа с родителями</i> Консультация «Развитие познавательных интересов у детей младшего дошкольного возраста в процессе обучения их правилам дорожного движения»		
ноябрь	9.	«Знакомство с улицей»
	10.	Рисование «Деревья на нашем участке»
	11.	«Осторожно-дорога»
	12.	Конструирование «Домик»
<i>Работа с родителями</i> День открытых дверей. (просмотр образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения)		
декабрь	13.	«Узкая и широкая улица»
	14.	Аппликация «Домик»
	15.	«Осторожно зимняя дорога»
	16.	«Путешествие по городу на транспорте»
<i>Работа с родителями</i> Консультация «Правила в жизни человека»		
январь	17.	«Осторожно, дорога»
	18.	Конструирование «Дорожки»
	19.	«Грамотный пешеход»
	20.	«Экскурсия к проезжей части дороги»
<i>Работа с родителями</i> Рекомендации родителям «Правила поведения при снегопаде»		
февраль	21.	«Пешеходный переход»

	22.	Чтение стихотворения В. Семернин «Запрещается- разрешается»
	23.	Конструирование «Красная дорожка»
	24.	Апликация «Светофор» 1 часть
	<i>Работа с родителями</i> Консультация «Взрослые! Вам подражают!»	
март	25.	Апликация «Светофор» 2 часть
	26.	«Три сигнала светофора»
	27.	Рисование «Светофор»
	28.	«Друг надороге»
	<i>Работа с родителями</i> Памятка для родителей по соблюдению безопасного поведения на улицах села.	
апрель	29.	«Запрещено и разрешено»
	30.	«Помощники на дороге»
	31.	Чтение рассказ И. Серякова «Ученый дружок»
	32.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Мяч»
	<i>Работа с родителями</i> Родительское собрание «профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»	
май	33.	Лепка «Светофор»
	34.	Рисование красками «Пешеходный переход». (зебра)
	35.	Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки совы. Азбука безопасности на дороге».
	36.	Дидактическая игра «Светофор»
	<i>Работа с родителями</i> Совместное с родителями организовать уголок безопасности в группе	

Тематический план 2-й год обучения средняя группа

месяц	№ занят	Тема занятия
сентябрь	1.	«Какие бывают машины»
	2.	«Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом»
	3.	«Пассажирский, грузовой и специализированный транспорт в нашей жизни»
	4.	Рисование «Кораблики»
	<i>Работа с родителями</i> Анкетирование родителей «Примерный ли вы пешеход».	
октябрь	5.	Конструирование «Трамвай»
	6.	Конструирование «Вагон из бумаги»
	7.	Дидактическая игра «Транспорт»
	8.	«Грузовая машина»

	<i>Работа с родителями</i> Предложить родителям посмотреть мультфильм совместно с детьми «Уроки тетушки Совы» или уроки безопасности во дворе, серия 3.	
ноябрь	9.	«Какой бывает транспорт»
	10.	Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»
	11.	«Знакомство с улицей»
	12.	«В гости к крокодилу Гене»
	<i>Работа с родителями</i> Познакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма в осеннее время на дорогах.	
декабрь	13.	Конструирование «Двухэтажный дом»
	14.	Рисование «Дом для матрешек»
	15.	Просмотр презентации «Азбука дорожного движения»
	16.	Чтение произведения И. Серякова «Улица где все спешат»
	<i>Работа с родителями</i> Акция «Светоотражающие элементы для детей»	
январь	17.	Конструирование «Такси»
	18.	«Правила поведения на улице»
	19.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»
	20.	«Зимние забавы»
	<i>Работа с родителями</i> Выставка семейных рисунков «Моя улица».	
февраль	21.	«Кто такой пешеход»
	22.	«Я грамотный пешеход»
	23.	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Песенка о правилах»
	24.	Конструирование «Мосты»
	<i>Работа с родителями</i> Консультация «Безопасность детей– забота взрослых»	
март	25.	Экскурсия «Путешествие по селу»
	26.	Рисование «Семья неваляшек»
	27.	«Правила для пешеходов и пассажиров»
	28.	«Осторожно – перекресток»
	<i>Работа с родителями</i> Привлечь родителей к проведению совместных праздников с работниками ГИБДД	
апрель	29.	«Наш друг светофор»
	30.	Рисование «Светофор»
	31.	Лепка «Светофор»
	32.	Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода»
	<i>Работа с родителями</i> Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД»	
май	33.	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»
	34.	Чтение рассказа И. Серякова «Ученый дружок»
	35.	Станция «Королевство короля Трёхглазки»

	36.	Аппликация «Светофорчик»
	<i>Работа с родителями</i> Консультация для родителей «Автокресло для ребенка».	

Тематический план 3-й год обучения, старшая группа

месяц	№ занятия	Тема занятия
сентябрь	1.	Чтение рассказ Н. Носова «Автомобиль»
	2.	Целевая прогулка «Наблюдение за машинами»
	3.	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»
	4.	Аппликация «Троллейбус»
	<i>Работа с родителями</i> Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движение.	
октябрь	5.	Чтение произведения Я Пишумова «Азбука города»
	6.	Игровая ситуация «Помоги Самоделкину перейти дорогу»
	7.	«Где и как проходит улица»
	8.	«Безопасная улица»
	<i>Работа с родителями</i> Разъяснить родителям о важности бесед с детьми о видах транспорта, используемых в сборе урожая в осенний период для закрепления наземного вида транспорта	
ноябрь	9.	«Правила поведения на улице»
	10.	Аппликация «Дома на нашей улице»
	11.	Конструирование «Улица»
	12.	Рисование «Сказочные домики»
	<i>Работа с родителями</i> Конкурс детского рисунка «Добрая дорога детства» в номинации «Я и родитель»	
декабрь	13.	Чтение произведения А. Дмоховский "Чудесный островок"
	14.	Загадывание загадок про транспортные средства.
	15.	«Поведение детей на улице»
	16.	Рисование «Наша любимая подвижна игра»
	<i>Работа с родителями</i> Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»	
январь	17.	Чтение произведение Г. Юрмина «Любопытный мышонок»
	18.	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»
	19.	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»
	20.	«Правила для пешехода»
	<i>Работа с родителями</i> Консультация «Где мы играем во время прогулки?»	

февраль	21.	Конкурс «Лучший пешеход».
	22.	«Кто регулирует движение транспорта и пешехода»
	23.	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Пешеходный светофор»
	24.	Рисование «Светофор»
	<i>Работа с родителями</i> Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей с дидактическими играми по обучению детей правилам дорожного движения.	
март	25.	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»
	26.	Итоговое занятие: конкурс «Что? Где? Откуда?»
	27.	«Работа сотрудника ГИБДД»
	28.	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите, постовой»
	<i>Работа с родителями</i> Проигрывание совместно с родителями и детьми дидактических игр по ПДД «Назови правильно знак», «Почини светофор», «Игра-путешествие».	
апрель	29.	Рисование «Сотрудник ГАИ»
	30.	Прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои»
	31.	Досуг «Незнайка на прогулке».
	32.	«Дорожные знаки»
	<i>Работа с родителями</i> Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников в летнее время.	
май	33.	Чтение стихотворения В. Семернин «Запрещается – разрешается»
	34.	Рисование «Нарисуй дорожный знак»
	35.	«Кто самый грамотный»
	36.	Утренник «Разрешаю быть примерным пешеходом»
	<i>Работа с родителями</i> Познакомить родителей с некоторыми буклетами и папками-передвижками, способствующими наиболее эффективному освоению ПДД.	

**Тематический план
4-й год обучения подготовительная группа**

месяц	№ занятия	Тема занятия
сентябрь	1.	«Наблюдение за транспортом нашего села»
	2.	«Колесница, повозка, карета»
	3.	Рисование «Поезд, в котором мы ездили в другой город»
	4.	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»
	<i>Работа с родителями:</i> Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути безопасности на дороге»	
октябрь	5.	«Правила поведения в общественном транспорте»
	6.	Рисование «Специальный транспорт»

	7.	Тема: «Улицы нашего села»
	8.	«Правила движения - закон улиц и дорог»
	<i>Работа с родителями:</i> Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	
нобрь	9.	Аппликация «Новые дома на нашей улице»
	10.	Викторина «Пешеход на улице»
	со	«Правила перехода на нерегулируемом и регулируемом перекрестке»
	12.	Рисование «Папа и мама гуляют со своим ребенком в сквере, по улице»
	<i>Работа с родителями:</i> Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.	
декабрь	13.	Чтение произведения А. Дорохова «Подземный ход»
	14.	Рисовании «Мы пешеходы»
	15.	«Школа пешехода»
	16.	Экскурсия на прогулку «Наблюдение за работой светофора»
	<i>Работа с родителями</i> Играем вместе» - презентация цикла игр – занятий «Азбука дорожного движения»	
январь	17.	Чтение стихотворения с. Михалкова «Если свет зажегся красный...»
	18.	Конкурс рисунков «Мы соблюдаем ПДД»
	19.	Встреча с работниками ГИБДД
	20.	Рисование «Регулировщик»
	<i>Работа с родителями</i> Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»	
февраль	21.	Целевая прогулка «Наблюдение за работой сотрудников ГИБДД»
	22.	Игра – блиц «Пешеход молодец»
	23.	«Знаки в жизни человека»
	24.	«Виды знаков дорожного движения. Предупреждающие дорожные знаки»
	<i>Работа с родителями</i> Фоторепортаж «Мама, папа, я – правильные пешеходы».	
март	25.	«Знаки приоритета»
	26.	«Запрещающие знаки»
	27.	«Знаки особых предписаний»
	28.	«Информационные знаки»
	<i>Работа с родителями</i> Рекомендации для родителей «Правила поведения на улице»	
апрель	29.	«Знаки сервиса»
	30.	Просмотр презентаций «Дорожные знаки»
	31.	Экскурсия «Дорожные знаки нашего села»
	32.	Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки»
	<i>Работа с родителями</i> Родительское собрание «Этих случаев можно избежать»	
май	33.	Рисование «Придумай свой дорожный знак»
	34.	Конкурс «Путешествие в страну знакографию»

35.	«Оказание первой помощи при переломах»
36	«Оказание первой помощи при ранении»
<i>Работа с родителями</i> Просмотр видеоролика «Безопасность на дороге»	

**Расписание кружковой работы
1-й год обучения 2 младшая группа**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кружок «Юные инспекторы движения»	-	-	16:05- 16:20	-	-

**Расписание кружковой работы
2-й год обучения средняя группа**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кружок «Юные инспекторы движения»	-	-	16:05- 16:25	-	-

**Расписание кружковой работы
3-й год обучения старшая группа**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кружок «Юные инспекторы движения»	-	-	16:05- 16:30	-	-

**Расписание кружковой работы
4-й год обучения подготовительная группа**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кружок «Юные инспекторы движения»	-	-	16:05- 16:35	-	-

3.4 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Образовательная среда в детском саду (групповой) предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно-оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его

субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среды в группе должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически - привлекательной.

3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации дополнительной образовательной Программы «Юные инспекторы движения».

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая, музыкально-спортивный зал	Организованная образовательная деятельность Досуговые мероприятия Организованная образовательная деятельность по программе дополнительного образования «Юные инспекторы движения»	Музыкальный центр Аудиозаписи Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения!» «Дорожные знаки» «Правила дорожного движения» демонстрационный материал по правилам дорожного движения Рабочая тетрадь «Азбука дорожного движения» Веер с дорожными знаками Цветные карандаши Краски Гуашь Кисточки Простой графитный карандаш Ластик Ножницы Клей Цветная бумага Пластилин Флажки разноцветные Кегли Свисток судейский Секундомер Рулетка

		Лошадки Руль, макеты машин, деревьев, домов фотоиллюстрация с изображением улиц Магнитная доска Макет перекрестка Машинки Самокаты
--	--	--

IV. Презентация

Программы дополнительного образования «Юные инспекторы движения»

Программа дополнительного образования «Юные инспекторы движения» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Программа дополнительного образования «Юные инспекторы движения» реализуется на базе муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края в группах детей дошкольного возраста.

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Цели и задачи Программы:

Цели. Изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах города и села.

Задачи.

Обучающие задачи:

1. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах.
3. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
4. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города и села.

Развивающие:

1. Создавать благоприятные условия для формирования творческой личности.
2. Развивать творческие и мыслительные способности.

Воспитывающие:

1. Воспитывать культуру поведения.
2. Формирование уважительное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК.

Учебно-методический комплект к дополнительной Программе МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

1. Е. А. Алябьева Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки. _М.: ТЦ сфера, 2016 с.

2. Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова, О. Н. Сирченко, Э. Г. Шамаева Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, экскурсии- Волгоград: Учитель, 2013-170 с.;

3. Н. В. Елжова ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий- изд. 4-е- Ростов н/Д: Феникс, 2014-173 с.;

4. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. . Федотова - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.;

5. Т. Г. Кобзева кандидат педагогических наук, И. А. Холодова, Г. С. Александрова Правила дорожного движения - Волгоград: Учитель, 2011.- 219с.;

6. А. Г. Лазарева Внимание дорога - Ставрополь, 2008.-120с.;

7. Т. Ф. Саулина, В. А. Добрякова, Н. В. Боросова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская - М.: Просвещение, 1989 -62с.;

8. Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. сада. - 3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1979.- 63.

9.Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2015.-112с.

**Календарно-тематический план
1-й год обучения 2 младшая группа**

месяц	№ занятия	Тема занятия и цель
сентябрь	1.	Тема: «Принимаем в гости куклу Машу». Цель: дать детям значение слов: машина, шофер; учить детей называть составные части машины: руль, колесо; развивать восприятие у детей предметов красного и зеленого цвета. (Кобзева ст. 45)
	2.	Тема : «Грузовая машина». Цель: учить детей отличать грузовые машины от других; дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки. (Кобзева ст. 46)
	3.	Тема Аппликация «Колеса катятся по дорожке» Цель: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглое колесо). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). (Комарова ст 15 №10)
	4.	Тема: «На чем ездят люди» Цель: закрепить знания детей о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на легковых машинах ездят люди; дать понятие детям, что по широкой дороге ездят еще и автобусы, которые могут перевозить много людей. (Кобзева ст. 48)
октябрь	5.	Тема: «Что такое Трамвай» Цель: познакомить детей с особенностями такого транспорта, как трамвай; учить отличать его от других; продолжать работу по закреплению знаний о транспорте. (Кобзева ст 51)
	6.	Тема: «Какой бывает транспорт». Цель: формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, трамвае, грузовые машины и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте. (Кобзева ст 54)
	7.	Тема: Рисование «Разноцветные колеса» Цель: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. (Кобзева ст 62)
	8.	Тема: «Как транспорт людям помогает» Цель: знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая помощь, пожарная); формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера. (Кобзева ст62)

ноябрь	9.	Тема: «Знакомство с улицей» Цель: уточнить представления детей об улице на улице есть широкие и узкие дорожки; по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездят транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди. (Кобзева ст56)
	10.	Тема: Рисование «Деревья на нашем участке» Цель: Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. (Комарова ст 19 №34)
	11.	Тема: «Осторожно дорога» Цель: закрепить знания детей о транспорте; продолжать учить детей элементарным правилам поведения на улице. (Кобзева ст 52)
	12.	Конструирование «Домик» Цель: учить детей строить домики по образцу; учить отбирать для постройки стен и крыши детали: кирпичи, пластины, и правильно располагать их. (Куцакова ст41 №10)
декабрь	13.	«Узкая и широкая улица» Цель: дать понятие детям, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами, учить детей различать: машина едет быстро; продолжать работу по закреплению умений воспринимать красный и зеленый цвета. (Кобзева ст47)
	14.	Тема: Аппликация «Домик» Цель: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). (Комарова ст 28 №90)
	15.	Тема: «Осторожно зимняя дорога» Цель: закрепить у детей представления о том, как надо себя вести на проезжей части; знакомить детей с правилами поведения на улице и дорогах зимой; совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера. (Кобзева ст 61)
	16.	Тема: «Путешествие по городу на транспорте» Цель: знакомить детей с городом; дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте. (Кобзева ст. 64)
январь	17.	Тема: «Осторожно, дорога» Цель: учить детей применять полученные знания о правилах дорожного движения на практике; закрепить правила поведения на дороге, на тротуаре, на улице. (Кобзева стр 68)
	18.	Конструирование «Дорожки» Цель: учить детей строить дорожки, варьируя их в длину. (Куцакова ст 38 №2)
	19.	Тема: «Грамотный пешеход» Цель: дать понятие детям о значении слов пешеход, пешеходный переход; учить детей правильно переходить улицу.

	20.	Тема: «Экскурсия к проезжей части дороги» Цель: Познакомить детей с элементарными представлениями о правилах поведения пешеходов и водителей на проезжей части дороги. (Елжова ст28 №1)
февраль	21.	Тема: «Пешеходный переход» Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – «зебра», подземный – тоннель, надземный; познакомить с понятием «пешеход», правила поведения на улице. (Беляевскова ст11)
	22.	Тема: Чтение стихотворения В. Семернин «Запрещается- разрешается» Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. (Саулина стр 86)
	23.	Тема: Конструирование «Красная дорога» Цель: Учить строить длинную дорогу из красного кирпича, соединять два кирпичикаузкими длинными гранями. (Куцакова ст 38 №3)
	24.	Тема: Аппликация «Светофор» 1 часть Цель: закрепить знаний детей о светофоре через практическую деятельность. (Елжова ст 30-32)
март	25.	Тема: Аппликация «Светофор» 2 часть Цель: закрепить знаний детей о светофоре через практическую деятельность. (Елжова ст 32-33)
	26.	Тема: «Три сигнала светофора» Цель: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. (Кобзева ст58)
	27.	Тема: Рисование «Светофор» Цель: Программное содержание. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. (Комарова ст 24№69)
	28.	Тема: «Друг на дороге» Цель: знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; познакомить детей с светофором. (Кобзева ст51 №7)
апрель	29.	Тема: «Запрещено и разрешено» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на дороге и на улице, используя сюжетные картинки. (Кобзева ст53 №9)
	30.	Тема: «Помощники на дороге» Цель: свершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков- «Пешеходный переход», «Дети». (Кобзева ст66 №8)
	31.	Чтение рассказ И. Серякова «Ученый дружок»

		Цель: Уметь оценивать поступки героев, закреплять правила. (Извекова ст 59)
	32.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Мяч» Цель: Закрепить знания у детей о ПДД, через художественную литературу, развивать связную речь. (Извекова ст 53)
май	33.	Тема: Лепка «Светофор» Цель: Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. (Комарова ст 22 № 57)
	34.	Тема: Рисование красками « <i>Пешеходный переход</i> ».(зебра) Цель: Закрепить представление о том, что улицу переходят в специальных местах. (Комарова ст 20 № 46)
	35.	Тема: Просмотр мультфильмов « <i>Уроки тетушки совы. Азбука безопасности на дороге</i> ». Цель: Напомнить детям о правилах дорожного движения через мультфильм. (Диск – электронный носитель)
	36.	Тема: Дидактическая игра «Светофор» Цель: закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете. (Кобзева ст 145)

Календарно-тематический план 2-й год обучения средняя группа

месяц	№ занятия	Тема занятия и цель
сентябрь	1.	Тема: «Какие бывают машины» Цель: познакомить детей со специальным транспортом. (Извекова ст15)
	2.	Тема: «Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» Цель: дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса. (Кобзева ст 128)
	3.	Тема: «Пассажирский, грузовой и специализированный транспорт в нашей жизни» Цель: Развивать умение анализировать, а также уверенность в своих силах. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-na-temu-pasazhirskii-gruzovoi-i-specializirovani-transport-v-nashei-zhizni.html
	4.	Тема: Рисование «Кораблики» Цель: учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. (Колдина ст 22 №13)

октябрь	5.	Тема: Конструирование «Трамвай» Цель: учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью – цилиндр. (Куцакова ст50 №7)
	6.	Тема: Конструирование «Вагон из бумаги» Цель: учить детей делать вагон из бумаги, учить сгибать лист пополам вдоль. (Куцакова ст 56 №4)
	7.	Тема: Дидактическая игра «Транспорт» Цель: закрепить знания детей о видах транспорта: воздушный, водный, наземный; дать знания о назначении транспорта. (Кобзева ст 150)
	8.	Тема : «Грузовая машина». Цель: Развивать умение детей отличать грузовые машины от других; закрепить знания детей, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки. (Кобзева ст. 46)
ноябрь	9.	Тема: «Какой бывает транспорт» Цель: формировать у детей представление о транспорте. (Кобзева ст 5 №1)
	10.	Тема: Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: Закрепить знания у детей о ПДД, через художественную литературу, развивать связную речь. (Извекова ст 53)
	11.	Тема: «Знакомство с улицей» Расширять представление детей об улице. (Саулина ст17)
	12.	Тема: «В гости к крокодилу Гене» Цель: Познакомить с дорожными знаками. (Саулина ст 22)
январь	13.	Тема: Конструирование «Двухэтажный дом» Цель: учить изготавливать двухэтажное здание из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенное представление о домах. (Куцакова ст. 56 № 5)
	14.	Тема: Рисование «Дом для матрешек» Цель: Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. (Колдина ст29 №21)
	15.	Тема: Просмотр презентации «Азбука дорожного движения» Цель: закрепить знания детей о назначении улицы, внести в активный словарь детей слова: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход. (Электронный носитель (диск с презентациями))
	16.	Чтение произведения И. Серякова «Улица где все спешат» Цель: закрепить знания детей об улице, через художественное произведение. (Извекова ст 57)
январь	17.	Тема: Конструирование «Такси»

		Цель: закрепить полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества. (Куцакова ст 54 №12)
	18.	Тема: «Правила поведения на улице» Цель: познакомить детей с дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах. (Белая ст 40)
	19.	Тема: Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» Цель: Развивать речь, закреплять части улицы. (Саулина ст 83)
	20.	Тема: «Зимние забавы» Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения зимой; познакомить с особенностями зимней дороги; учить рассказыва о том, как дети играют зимой. (Кобзева ст. 143)
февраль	21.	Тема: «Кто такой пешеход» Цель: закрепить умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. (Кобзева ст83 №9)
	22.	Тема: «Я грамотный пешеход» Цель: закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков. (Кобзева ст 78 №6)
	23.	Тема: Чтение стихотворения Я. Пишумова «Песенка о правилах» Цель: Систематизация знаний детей о правилах дорожного движения. Привитие навыков безопасного поведения на дорогах. (Кобзева ст 73 №3)
	24.	Тема: Конструирование «Мосты» Цель: учить детей строить мосты из строительного материала. (Куцакова ст 52 №10)
март	25.	Тема: Экскурсия «Путешествие по селу» Цель: продолжать знакомить детей с городом; закрепить знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси. (Кобзева ст 73 №3)
	26.	Тема: Рисование «Семья неваляшек» Цель: Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с природы определенного размера. (Колдина ст 33 № 25)
	27.	Тема: «Правила для пешеходов и пассажиров» Цель: познакомить детей с правилами для пешеходов и пассажиров. (Елжова ст 55 № 5)
	28.	Развлечение «На лесном перекрестке». Цель: Формирование системы знаний о правилах поведения на дороге. (https://infourok.ru/scenariy-razvlecheniya-po-pdd-na-lesnom-perekrestke-

		1562868.html)
апрель	29.	«Наш друг светофор» Цель: (Кобзева ст 73 №3)
	30.	Тема: Рисование «Светофор» Цель: изучение сигналов светофора; учить различать и называть красный, жёлтый, зелёный сигналы светофора; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-risovanie-na-temu-svetofor.html)
	31.	Тема: Лепка «Светофор» Цель: Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц; Учить детей создавать изображение светофора, выкладывая его из пластилина на картоне. (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-srednei-grupe-svetofor.html)
	32.	Тема: Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода» Цель: Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. (http://dsrosinka.caduk.ru/DswMedia/stixi.pdf)
май	33.	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор» Цель: развивать речь. (Извекова ст 50)
	34.	Тема: Чтение рассказа И. Серякова «Ученый дружок» Цель: развивать речи детей, учить пересказывать содержание рассказа. (Извекова ст 59)
	35.	Тема: Станция «Королевство короля Трёхглазки» Цель: формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-pd-puteshestvie-v-korolevstvo-trehglazki.html)
	36.	Тема: Аппликация «Светофорчик» Цель: закрепить через практическую деятельность о средстве регулирования дорожного движения – светофоре. (Елжова ст 103)

Календарно-тематический план 3-й год обучения, старшая группа

месяц	№ занятия	Тема занятия и цель
сентябрь	1.	Тема: Чтение рассказ Н. Носова «Автомобиль» Цель: Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть. Уметь оценивать поступки героев (Саулина ст. 96)

	2.	Тема: Целевая прогулка «Наблюдение за машинами» Цель: расширять знания детей об улице. (Кобзева ст 129)
	3.	Тема: Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. (Комарова ст 20 №27)
	4.	Тема: Аппликация «Троллейбус» Цель: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). (Комарова ст 19 №26)
	5.	Тема: Чтение произведения Я Пишумова «Азбука города» Цель: Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном. Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. (Извекова ст 55)
октябрь	6.	Тема: Игровая ситуация «Помоги Самоделкину перейти дорогу» Цель: закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить детей моделировать различные ситуации на дороге. (Кобзева ст 166)
	7.	Тема: «Где и как проходит улица» Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/09/konspekt-zanyatiya-po-ppd-v-starshey-gruppe-nasha-ulitsa)
	8.	Тема: «Безопасная улица» Цель: расширять у детей представления об улице села и города. (Кобзева ст 84 №1)
	9.	Тема: «Правила поведения на улице» Цель: закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге. (Беляевская ст 37)
ноябрь	10.	Тема: Аппликация «Дома на нашей улице» Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. (Комарова ст 20 № 28)
	11.	Тема: Конструирование «Улица» Цель: Создать условия для формирования умение воплощать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями на основе анализа, способствовать умению контролировать свою практическую деятельность. (Куцакова ст 67 №9)
	12.	Тема: Рисование «Сказочные домики» Цель: Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. (Комарова ст 21 № 29)

декабрь	13.	Тема: Чтение произведения А. Дмоховский "Чудесный островок" Цель: Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном. (Саулина ст 92)
	14.	Тема: Загадывание загадок про транспортные средства. Цель: Учить детей отгадывать загадки по сюжетным картинкам. Формировать связность и четкость высказывания. Развивать мышление, внимание, память на материале описательных загадок. Закреплять умение составлять рассказ-описание, развивать связную речь. (Извекова ст 38)
	15.	Тема: «Поведение детей на улице» Цель: закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. (Белая ст 40)
	16.	Тема: Рисование «Наша любимая подвижная игра» Цель: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. (Комарова ст 17 №24)
январь	17.	Тема: Чтение произведения Г. Юрмина «Любопытный мышонок» Цель: дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть. Уметь оценивать поступки героев (Саулина ст 98)
	18.	Тема: «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» Цель: акрепить знания детей по правилам дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать своё поведение в тех или иных обстоятельствах (Саулина ст 25)
	19.	Тема: Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. (Комарова ст 38 № 53)
	20.	Тема: «Правила для пешехода» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. (Кобзева ст 131)
февраль	21.	Тема: Конкурс «Лучший пешеход» Цель: продолжать закреплять правила дорожного движения. (Извекова ст 23)
	22.	Тема: «Кто регулирует движение транспорта и пешехода» Цель: закрепить знания детей о четырехстороннем светофоре, познакомить с работой сотрудника ГИБДД, регулирующего движение. (Кобзева ст 132)
	23.	Тема: Чтение стихотворения В. Кожевникова «Пешеходный светофор» Цель: Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.

		(Саулина ст 90)
	24.	Тема: Рисование «Светофор» Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. (Комарова ст65 №82)
март	25.	Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор» Цель: закрепить знания о назначении светофора, названиях видов транспорта; расширить знания о правилах поведения на улице. (Извекова ст 47)
	26.	Тема: Итоговое занятие: конкурс «Что? Где? Откуда?» Цель: повторить и закрепить правила дорожного движения. (Извекова ст 22)
	27.	Тема: «Работа сотрудника ГИБДД» Цель: познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД. (Кобзева ст132)
	28.	Тема: Чтение стихотворение Я. Пишумова «Посмотрите, постовой» Цель: закрепить у детей знания правил дорожного движения. (Извекова ст 55)
апрель	29.	Тема: Рисование «Сотрудник ГАИ» Цель: Развивать восприятие образа человека Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения Упражнять в изображении человека. (Комарова ст 28 № 37)
	30.	Тема: Прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои» Цель: уточнить знание детей о работе сотрудника ГИБДД. (Саулина ст. 47)
	31.	Тема: Досуг «Незнайка на прогулке». Цель: Расширить жизненный опыт и кругозор детей; воспитывать доброе отношение детей друг к другу, формировать чувства взаимовыручки и взаимоподдержки. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2017/04/11/dosug-neznayka-v-gostyah-u-rebyat-pdd-detsko-roditelskaya)
	32.	Тема «Дорожные знаки» Цель: дать детям понять о знаках и их значении в жизни человека.(Елжова ст 39)
май	33.	Тема: Чтение стихотворения В. Семернин «Запрещается – разрешается» Формировать у детей чувство ответственности за свою жизнь. (Саулина ст 86)
	34.	Тема: Рисование «Нарисуй дорожный знак» Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. (Комарова ст 28 №37)
	35.	Тема: «Кто самый грамотный» Цель: закрепить умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях. (Кобзева ст 100 № 9)

36.	Тема: Утренник «Разрешаю быть примерным пешеходом». Цель: Обобщить знания учащихся по правилам дорожного движения через игровую деятельность. (Саулин ст 25)
-----	--

Календарно-тематический план 4-й год обучения подготовительная группа

месяц	№ занятия	Тема занятия и цели
сентябрь	1.	Тема: «Наблюдение за транспортом нашего села» Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. (Кобзева ст 136)
	2.	Тема: «Колесница, повозка, карета» Цель: Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Закреплять знания детей о современном транспорте. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/28/nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-transport
	3.	Тема: Рисование «Поезд, в котором мы ездили в другой город» Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. (Комарова ст 19 № 6)
	4.	Тема: Рисование по замыслу «На чем люди ездят» Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. (Комарова ст 26 №10)
октябрь	5.	Тема: «Правила поведения в общественном транспорте» Цель: расширять знания детей о пассажирском транспорте. (Кобз ст. 140)
	6.	Тема: Рисование «Специальный транспорт» Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. (Комарова ст 26 №10)
	7.	Тема: «Улицы нашего села» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. (Кобзева ст 134)

	8.	Тема: «Правила движения - закон улиц и дорог» Цель: расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города. (Кобзева ст 101)
нобрь	9.	Тема: Аппликация «Новые дома на нашей улице» Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. (Комарова ст 45 №57)
	10.	Тема: Викторина «Пешеход на улице» Цель: организовать развлечение при индивидуальной работе с детьми; закрепить правила дорожного движения. (Извекова ст 25)
	11	Тема: «Правила перехода на нерегулируемом и регулируемом перекрестке» Цель: Дополнить представление детей о движении машин на перекрестке. (Кобзева ст 102 № 2)
	12.	Тема: Рисование «Папа и мама гуляют со своим ребенком в сквере, по улице» Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. (Комарова ст 48 № 15)
декабрь	13.	Тема: Чтение произведения А. Дорохова «Подземный ход» Цель: Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть. Уметь оценивать поступки героев (Саулина ст 82)
	14.	Тема: Рисование «Мы пешеходы» Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. (Комарова ст 42 № 34)
	15.	Тема: «Школа пешехода» Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения (Беляевскова ст 28)
	16.	Тема: Экскурсия на прогулку «Наблюдение за работой светофора» Цель: закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. (Кобзева ст 137)
январь	17.	Тема: Чтение стихотворения с. Михалкова «Если свет зажегся красный...» Цель: Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном. (Саулин ст 85)
	18.	Тема: Конкурс рисунков «Мы соблюдаем ПДД» Цель:
	19.	Встреча с работниками ГИБДД
	20.	Тема: Рисование «Регулировщик» Цель: Закреплять умение создавать рисунки передавая образы регулировщика,

		изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. (Комарова ст 67 №58)
февраль	21.	Тема: Целевая прогулка «Наблюдение за работой сотрудников ГИБДД» Цель: уточнить знание детей о работе сотрудника ГИБДД. (Кобзева ст 138)
	22.	Тема: Игра – блиц «Пешеход молодец»
	23.	Тема: «Знаки в жизни человека» Цель: дать детям понятие о дорожных знаках и их значение в жизни человека. (Елжова ст 42 №2)
	24.	Тема: «Виды знаков дорожного движения. Предупреждающие дорожные знаки» Цель: познакомить детей с разными видами знаков дорожного движения. (Елжова ст 60 №6)
март	25.	Тема: «Знаки приоритета» Цель: продолжить знакомство детей с видами знаков дорожного движения. (Елжова ст 63)
	26.	Тема: «Запрещающие знаки» Цель: продолжать знакомство детей с видами знаков дорожного движения. (Елжова ст 66 №8)
	27.	Тема: «Знаки особых предписаний» Цель: продолжить знакомство детей с видами знаков дорожного движения. (Елжова ст 69 №9)
	28.	Тема: «Информационные знаки» Цель: продолжать знакомство детей с видами знаков дорожного движения. (Елжова ст 73 №10)
апрель	29.	Тема: «Знаки сервиса» Цель: совершенствовать полученные ранее знания; дать представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи». (Кобзева ст 96)
	30.	Тема: Развлечение «Автостоп» Цель: закрепить знаний детей о правилах дорожного движения и создание радостного эмоционального настроения. (Елжова ст 92)
	31.	Тема: Экскурсия «Дорожные знаки нашего села» Цель: Закрепить знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. (Саулина ст 43)
	32.	Тема: Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки» Цель: закрепить знаний детей о дорожных знаках. (Елжова ст 100)
май	33.	Тема: Рисование «Придумай свой дорожный знак» Цель: Учить детей передавать в рисунке свой дорожный знак, характерные особенности знака. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. (Комарова ст. №71)
	34.	Тема: Конкурс «Путешествие в страну знакографию» Цель: закрепить знания о назначении светофора, названиях видов транспорта; расширять знания о правилах поведения на улице; развивать внимание, логическое мышление, умение различать дорожные знаки; совершенствовать

	<p>координацию движений. (Беляевсков ст. 58)</p>
35.	<p>Тема: «Оказание первой помощи при переломах» Цель. Вырабатывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-pervaja-dovrachebnaja-pomosch-180289.html)</p>
36	<p>Тема: «Оказание первой помощи при ранении» <u>Цели:</u> познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, ожогах, обморожении, попадании соринки в глаз, формирование умения правильно пользоваться пластырем, йодом, зеленкой и бинтами, обрабатывать рану, промывать, накладывать повязку. (https://www.maam.ru/detskijasad/nod-pervaja-pomosch-sebe-i-drugim-starshaja-grupa.html)</p>