

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 7
от «05» 08. 2019 год.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК
С. Костина
Приказ № 19 от «05» 08. 2019г



«Моя малая Родина»

Дополнительная образовательная программа
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №42»
Изобильненского городского округа
Ставропольского края
На 2019-2023 учебный год

Срок реализации программы: 4 года
Возраст детей: от 3 до 7 лет

Автор-составитель:
И.А. Шульгинова воспитатель
МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Первая квалификационная категория

с. Московское, 2019 год

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка (Цели и задачи).	3
1.2	Актуальность и новизна.	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4	Возрастные особенности детей 3-7 лет.	5
1.5	Целевые ориентиры (ожидаемый результат).	11
2. Содержательный раздел		
2.1	Виды детской деятельности, формы и методы реализации Программы	13
2.2	Формы, методы, средства реализации программы	15
2.3	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	16
3. Организационный раздел		
3.1	Режим дополнительных образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК	18
3.2	Учебный план	18
3.3	Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию	20
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК	24
4	Презентация. Программы дополнительного образования по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».	25
4.1	Материально - технологическое оснащения занятий	25
4.2	Используемая Литература	26

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из актуальных задач нашего времени. Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Меняются времена, эпохи, люди, но вечным остается стремление человека к добру, любви, красоте, истине. Нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в детском саду в условиях введения ФГОС ДО.

Патриотизм прослеживается в отражении регионального аспекта культуры края, района, страны на основе ценностного подхода к пониманию культурных истоков. Формирование таких качеств, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе, постоянно осуществляется и на музыкальных занятиях. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого. Поскольку музыка способна воздействовать на чувства, настроения, постольку она способна преобразовывать его нравственный и духовный мир. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

Цели. Формирование у детей нравственно – патриотических чувств. Воспитывать у дошкольников любовь к малой Родине.

Задачи:

Исходя из этого данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о родном крае;
- знакомство детей с символами Ставропольского края (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за свой край;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

1.2.Актуальность и новизна.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – воспитателей большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Недаром поэт К. Симонов говорил об этом стихами:

*Ты вспоминаешь
Не страну большую,
Какую ты изъездил
И узнал.
Ты вспоминаешь
Родину такую,
Какой ее ты
В детстве увидал...*

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Настоящая программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Реализация данной программы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- практическую деятельность;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания и воспитания в коллективе;
- неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, производственными и обслуживающими объектами посёлка и района.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

1. Принцип преемственности - обеспечивает подготовку детей к вступлению в школьную жизнь.
2. Принцип развития- направляет деятельность каждого участника в рамках программы на его всестороннее развитие.
3. Принцип гибкости и вариативности - даёт возможность вносить изменения в содержание программы.
4. Принцип открытости - позволяет стать участником программы любому желающему.
5. Принцип взаимодействия - обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогом, родителями.
6. Принцип региональности - предполагает обучение с учетом местных особенностей.

1.4 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (*как правило, на прямые ноги*).

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в

ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения.

Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (*по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений*). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (*функциональных и двигательных*).

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (*Л. С. Выготский*). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако, ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и

осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биетнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья, начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов.

Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (*Маиша*) хороший(-ая)».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие

дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схема-тизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и

подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

Ценностные ориентиры, которые должны быть сформированы в ходе реализации данного кружка:

- Семья, хранящая и прививающая детям духовную культуру родного народа;
- Историческое единство русского народа;
- Общечеловеческое братство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

В процессе реализации работы внимание акцентируются на решении следующих социально важных проблем:

- Внешний и внутренний «портреты» ребенка, физическое и духовное начало в нем;
- Достоинство, смысл и величие жизни человека;
- Человек в общении с другими людьми, значение как основы человеческих взаимоотношений;
- Деятельность как способ выражения себя, стремление приносить пользу;
- Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.

Условия, которые необходимы для реализации этой работы:

- Создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- Учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- Обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;
- Динамичность работы;
- Учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
- Объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
- Совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- Становление высоконравственных, этических норм поведения.

Средства обучения:

- Специально подобранный языковой материал;
- Игрушки, карточки, книги, карты-путешествия, иллюстрации и др.;
- Звукозапись, видеозапись;
- Работа с игрушкой или картинкой, ролевая игра, коллективно-творческая игра;
- Разучивание стихов, песен;
- Инсценировка сказок, стихов, песен;
- Игры подвижные, дидактические, тематические, творческие.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Дети должны знать:

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные

города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;

- Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
- Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- Название планеты, на которой мы живем;
- Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

-невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различии того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);
 -значительное место в реализации области сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды детской деятельности, формы и методы реализации.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
<p>Игровая деятельность</p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения».</p> <p>2. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «День рождения», «Собери герб Ставропольского края», «Мое имя», «Собери флаг Ставропольского края».</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения».</p> <p>2. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как</p>

Речевое развитие

1. Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть» и т. д.
2. Сочини стихотворение: «О маме», «О семье», «О друге».

Художественно-эстетическое развитие

1. Гонтарь Т. А. «Малина», сказки Усова М. В. «Сказка о белом лебеде» и т. д.
2. Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад».
3. Рисование праздничных открыток мамам, папам, сотрудникам детского сада.
4. Совместное рисование детьми газет: «Как мы отмечали праздники в детском саду», «Мы любим трудиться», «Наши занятия».
5. Проведение праздников: «Мамин день», «День Защитников Отечества».
6. Разучивание песен: о детском саде, доме, о маме.
7. Прослушивание аудиозаписей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Дежурство по столовой, по занятиям, труд в природном уголке, на участке, хозяйственно-бытовой труд.
2. Трудовые поручения в группе.
3. Выпуски семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».
4. Создание альбомов.
5. Видеотека: «Праздники в детском саду»
6. Создание библиотеки: альбоме о Ставропольском крае, достопримечательностях; иллюстрации, наборы открыток.

Познавательное развитие

1. «Состав семьи» (Семь Я),
2. «Работа моих родителей».
3. Беседы: «Любимый отдых членов семьи», «Как я помогаю дома», «Я и мое тело», «Имена, отчества, фамилии и их значение», «Домашний адрес, квартира, моя комната».

мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «День рождения», «Собери герб Ставропольского края», «Мое имя», «Собери флаг Ставропольского края». «Я расту...», «Назови ласково», «Пусть имя по ветру», «У меня есть голова», «С днем рождения».

Физическое развитие

Дидактические игры: «Опасно — неопасно», «Полезная и вредная еда».

<p>4. Экскурсия по детскому саду, в музей, библиотеку.</p> <p>5. Ориентирование: составление плана группы, детского сада, участка.</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p>1. Беседы: «Правила безопасного поведения», «Из чего я сделан?», «Как устроено наше тело?», «Это вредная еда», «Микробы и мыло».</p> <p>2. Дидактические игры: «Опасно — неопасно», «Полезная и вредная еда».</p> <p>3. Совместно с детьми разработать «Правила чистюли».</p> <p>4. Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома.</p> <p>5. Физкультурный досуг «Зимние забавы».</p> <p>6. Беседа с врачом о правильном поведении при профилактике простудных заболеваний.</p> <p>7. «В гости к зубной щетке».</p>	
---	--

2.2. Формы, методы, средства реализации программы

Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Форма организованной образовательной деятельности		
групповые, индивидуальные	групповые, индивидуальные,	групповые, подгрупповые, индивидуальные
Беседы; Комплексы организованной образовательной деятельности, согласно календарно-тематическому плану	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности.	Консультации для родителей; Родительские встречи; Индивидуальные беседы; Совместное проведение комплексов родителей с детьми; Открытые просмотры; Создание презентации по игровому.

2.3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

- помощь в создании макета нашего микрорайона;
- создание фотоальбома совместно с родителями «Любимые места на природе»;
- фоторепортаж «Моё село не похоже на другие села»; «Мой дом- природа»;
- консультации с родителями на тему: «Копилка семейных ценностей», «За что мы любим свой край»;
- «Прогулка выходного дня» совместно с родителями к памятнику Победы (возложение цветов), в храм в села Московского;
- участие в конкурсах, выставках «Эти годы военные»;
- акция «Чистое село»;
- посильная помощь родителей в создании мини-музея в группе;
- помощь родителей в поисках материала по краеведению, истории Ставропольского края;
- интервьюирование родителей и детей «Что такое патриотизм?»;
- создание семейных проектов «Расскажи нам о Ставропольском крае», «Вятка вчера и сегодня», «Вечер загадок»;
- праздники «Широкая масленица», «Вятская свистунья»;
- оформление информационного стенда: рубрика «Пошли мне чтения доброго...», «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах»;
- круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина»;
- совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций).

Основные цели и задачи взаимодействия МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК с семьей:

1. Изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
2. Обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
3. Использовать опыт деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширять формы и способы работы с родителями;
5. Способствовать созданию особой творческой атмосферы;
6. Способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
7. Изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;

Принципы организации взаимодействия с семьей в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК:

1. Принцип Доброжелательности;
2. Принцип Индивидуального подхода;
3. Принцип Динамичности;

4. Принцип Рефлексивности;
5. Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора.

План работы с родителями

1. Создание благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия.
2. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?».
3. Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье.
4. Создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье.
5. Соблюдение прав ребенка на игру, досуг, труд.
6. «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду».
7. Досуг в семье: выходные дни, семейные праздники.

Художественно – эстетическое развитие

1. Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники». «С кем я живу», «Портреты членов семьи».
2. Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад».
3. Сотворчество детей с родителями: рисование плакатов «Я, ты, он, она — вместе дружная семья», «Родословную»,
4. Проведение праздников: «Мамин день», «День Защитников Отечества».
5. Разучивание песен: о детском саде, доме, о маме.

Социально – коммуникативное развитие

1. Посильная трудовая деятельность дома: заправить постель, протереть пыль, пропылесосить, поддержать порядок в своей комнате и т.д.
2. Трудовые поручения дома.
3. Выпуски семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».
4. Создание альбомов.
5. Газеты: «Мой детский сад», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет».
6. Видеотека: «Семейные праздники», «Отдых и труд на даче»,

Познавательное развитие

1. Ориентирование: составление плана квартиры, комнаты,

Физическое развитие

1. Составление правил безопасного поведения на улице, дома.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дополнительных образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Комплектование группы детей для занятий по дополнительной программе образования «Моя малая Родина» проводится с учетом возрастных особенности детей.

Сроки реализации образовательной программы -4 года обучения.

- 4 год обучения - 1 час в неделю -36 учебных часов в год.

Занятия проводятся с сентября по май. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет – 15 мин;
детей 4-5 лет -20 мин;
для детей 5-6 лет -25 мин;
для детей 6-7 лет – 30мин.

В соответствии с возрастом ребенка, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 3 -7 лет.

Формы и режим занятий.

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей наполняемостью до 15 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06. №06 -1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

В целом состав групп остается постоянным.

Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- воспитанники могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;
- противопоказания по здоровью.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения, и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

3.2. Учебный план

1-й год обучения (младшая группа)

№ п/п	ТЕМА	КОЛ-ВА ЧАСОВ
1	Детский сад	4
2	Кто я	4
3	Семья	8
4	Друзья	4
5	Папа	4
6	Мама	4
7	Родина	8
Итого		36

2-й год обучения (средняя группа)

№ п/п	ТЕМА	КОЛ-ВА ЧАСОВ
1	Семья	4
2	Детский сад	4

3	Природа	8
4	Культура	8
5	Легенды	4
6	Экскурсия	4
7	Традиции России	4
Итого		36

2-й год обучения (старшая группа)

№ п/п	ТЕМА	КОЛ-ВА ЧАСОВ
1	Семья	4
2	Детский сад	4
3	Мой край Родной	8
4	Поэты и художники	4
5	Легенды	4
6	Казачьи обычаи	8
7	Дорога памяти	4
Итого		36

2-й год обучения (подготовительная группа)

№ п/п	ТЕМА	КОЛ-ВА ЧАСОВ
1	Семья	6
2	Детский сад	3
3	Природа	9
4	Поэты Ставрополя	6
5	Легенды Кавказа	4
6	Казачьи обычаи	4
7	Дорога памяти	4
Итого		36

3.3. Перспективно-тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию

1-й год обучения 2 младшая группа

Сентябрь

1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.
2. Беседы «Моя группа», «Мои друзья».
3. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона».
4. С/р игра «Детский сад».

Октябрь

1. Беседа «Для чего человеку имя?»
2. Игра «Назови ласково».
3. «Полное» и «неполное» имя.
4. Игра «Кто я?»

Ноябрь

1. Рассказы детей о членах своей семьи.
2. Беседа «Что значит любить родителей?»

3. Заучивание потешек « Водичка, водичка», «Расти коса до пояса»
4. С/р игра «Семья».

Декабрь

1. Заучивание стихотворений к празднику «Новый год», потешек, закличек о зиме.
2. Беседа о встрече Нового года.
3. Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?».
4. Праздник «Новый год».

Январь

1. Беседы: «Друзья», «С кем я дружу».
2. Игры « Ласковые слова», «Назови ласково».
3. Разучивание стихов о дружбе.
4. Праздник «Рождество».

Февраль

1. Беседа: «Что умеет делать папа?»
2. Рассмотрение картины Васнецова «Три богатыря».
3. С/р игра «Мы солдаты».
4. Рассмотрение иллюстраций из альбома « Защитники Отечества».

Март

1. Беседа с детьми о своих мамах « Я люблю свою мамачку», «Бабушкины руки».
2. Пение песен, чтение стихов о маме, бабушке.
3. С/р игра « Дочки-матери».
4. Рисование « Цветочки для любимой мамочки»

Апрель

1. Беседа « Улица, на которой я живу»
2. Рассмотрение фотографий с изображением знаменитых мест в селе.
3. Прослушивание песен о Родном крае.
4. Фольклорный(народный) праздник «Масленица».

Май

1. Беседа «Мой деда- самый лучший».
2. Рассказ воспитателя о Дне Победы.
3. Беседа о правилах поведения в общественных местах, транспорте, на улице.
4. С/р игра «Больница»

Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию 2-й год обучения средняя группа

Сентябрь

- 1.«Из-за леса, из-за гор»
- 2.«Мы получили письмо»
- 3.«Я люблю свою семью»
- 4.Разучивание стихотворения «Дедушкина каша»

Октябрь

1. Конструирование «Домик».
2. Рисование на тему «Портрет моей семьи» «Детский сад – моя вторая семья».
3. «Мои друзья».

Ноябрь

1. Чтение и разучивание стихотворения Милославской В. Н. «В детсадике».
2. «Флора и фауна Ставрополья».
3. «Животные Ставропольского края».
4. «Растения Ставропольского края».

Декабрь

1. «Жужжалка – игра на литературной основе. Насекомые».
2. Разучивание стихотворения Шубной Л. Ф. «Лисичкина находка».
3. Чтение сказки Усова М. В. «Сказка о белом лебедь»
4. Рисование «Лиса и колобок»

Январь

1. Знакомство с картой Ставропольского края.
2. «Мой край родной».
3. Заучивание стихотворения Мирославская В. Н. «Белые снежинки».
4. Экскурсия в центральную библиотеку

Февраль

1. «Музыка и живопись украшают нашу жизнь».
2. Изучение альбома «Художники Ставропольского края»
1. Знакомство с репродукцией Гречишкин Павел Моисеевич «Зимний лес».
2. Экскурсия к дому культуры.

Март

1. Знакомство с легендами Ставропольского края «Легенда о нарзане».
2. Поэты Ставрополья Шубная Л. Ф.
3. Композиторы Ставропольского края Бордун А. В. «Дождик».
4. Знакомство с Свято – Никольским храмом в селе Московском.

Апрель

1. Традиции россиян.
2. Отгадайте-ка загадки.
3. История появления казаков на Ставрополье.
4. Казачьи сказки

Май

1. День победы
2. Экскурсия по достопримечательности села Московского
3. Заучивание стихотворения Гонтарь Т. А. «Малина» .
4. Знакомство с казачьими играми .

Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию 3-й год обучения детей старшей группы

Сентябрь

1. Моя семья
2. Семейные традиции
3. Рисование «Моя семья»
4. Аппликация из бумаги «Весёлые портреты»

Октябрь

1. Детский сад
2. Рисование на тему «Моя любимая подвижная игра»
3. Лепка «Наши любимые игрушки»
4. Конструирование «Детский сад»

Ноябрь

1. Мой край родной
2. Золотая осень Ставрополя
3. Чтение стихотворения Шевченко Г.А «Должна быть белка белкой».
4. Конструирование из бумаги и картона «Животные»

Декабрь

1. Заучивание стихотворения Шубная Л. Ф. (Улыбчивый ослик»)
2. Рисование «Деревья в нашем парке»
3. Чтение стихотворения Кашпурова И. В. «Зимний сонет»
4. Экскурсия в зимний лес.

Январь

1. Чтение рассказа Милославской В. Н. «Кормушка»
2. Карта ставропольского края.
3. Прослушивание песни Бордун А. В. «Наша ёлочка гори».
4. Экскурсия в центральную библиотеку.

Январь

1. Творец Ставрополя.
2. Пейзажная живопись.
3. Декоративное рисование по картине «Птица стрикелисом».
4. Морозные узоры ущелья рисование по картине художника А. М. Тишиной.

Февраль

1. Что вы знаете о поэте А. А. Мосиенко.
2. Путешествие в музей.
3. Знакомство с творчеством Г. П. Пухальской «Бабушкины сказки».
4. Легенды о Ставропольском крае.

Март

1. Сказки народов Кавказа.
2. Чтение из адыгского эпоса «Нарт Бадыноко и его отец».
3. Чтение грузинкой сказки «Мельник и царь».
4. Экскурсия в Свято - Никольский храм

Апрель

1. История появления казаков на Ставрополье.
2. Казачьи сказки.
3. Знакомство с пословицами, поговорками и считалками.
4. Казачьи игры.

Май.

1. День Победы
2. Экскурсия к памятнику погибшим солдатам.
3. Города – курорты.
4. Экскурсия по селу.

Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию 4- й год обучения подготовительной группы

Сентябрь

1. Дружная семья.
2. Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице».
3. Родословная – старинная русская традиция.
4. Досуг «Семейны традиции».

Октябрь

1. Образ моей семьи рисование. Аппликация «Моя родословная – образ моей семьи».
2. Как хорошо у нас в саду.
3. Конструирование из строительного материала «Здания».
4. Рисование «Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки».

Ноябрь

1. С его начинается Родина.
2. Осень в ущелье.
3. Декоративное рисование осенние цветы.
4. Экологическая тропа по Таманском лесу.

Декабрь

1. Экологическая тропа по территории детского сада.
2. Рисование «Зимнего пейзажа».
3. Достопримечательность кавказских минеральных вод – терский конный завод.
4. История образования города Ставрополя.

Январь

1. Заучивание стихотворения Хмелёвой Н. В. «Родина».
2. Гербовика Ставропольского края.
3. Знакомство с творчеством писателя Г. К. Баева.
4. Творец Ставрополья

Февраль

1. Уголок родного города
2. Декоративно – иллюстративное рисование по картине «Сатаней – дочь солнца и луны».
3. Музей Кавказских Минеральных вод.

4. Чтение стихотворения Г. Пухальская «Прогулка по городу Ставрополю».

Февраль

1. Чтение рассказа Г. Пухальская «Прощенное воскресенье». Главный музей Пятигорска- домик М. Ю. Лермонтова.
2. Кисловодск – курортный парк .
3. Экскурсия в музей в селе Московском.

Март

1. Чтение легенды Кавказа «Легенда о Есентуках».
2. Чтение легенды Кавказа «Рождение Кавказа».
3. Экскурсия в школу села Московского.
4. Устное народное творчество.

Апрель

1. Знакомство с казачьими обычаями
2. Знакомство с казачьи примета
3. Чтение казачьи сказки «Лихо одноглазое».
4. Чтение легенды о Нарзане.

Май

1. День победы тематический праздник
2. Экскурсия к памятнику павшим солдатам.
3. Чтение стихотворения Шубной Л. Ф. «Вот она, значит, какая, война...».
4. Чтение стихотворения Мизерной Евгении «По дороге в Храм».

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Образовательная среда в детском саду (музыкальном зале) предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно-оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;

- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически - привлекательной.

4. Презентация

Программы дополнительного образования по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».

Программа дополнительного образования по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Программа дополнительного образования по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» реализуется на базе муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края в группах детей дошкольного возраста.

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Цели и задачи Программы:

Цели. Формирование у детей нравственно – патриотических чувств.

Воспитывать у дошкольников любовь к малой Родине.

Задачи:

Исходя из этого данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о родном крае;
- знакомство детей с символами Ставропольского края (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за свой край;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ:

Материалы и инструменты:

- акварель, гуашь, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, фломастеры;
- различные виды бумаги, мольберт, альбом;
- строительный материал
- клей ПВА, клей «Момент», скотч

Информационно-методическое оснащение и дидактические материалы:

- методические материалы;

- наглядные пособия;
- Фотоиллюстрация с изображением главных достопримечательностями родного края, города, села, улиц, парков, музеев;
- Магнитная доска;
- магнитофон;
- Флаг и герб Ставропольского края;
- Карта Ставропольского края и города Ставрополя;
- Презентации;
- Иллюстраций картин художников Ставропольского края и их портреты.

4.2. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Литвинова Р. М. Региональный культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы. – Ставрополь: Литера 2010. – Сборник 1. – 380 с.
- 2.Литвинова Р. М. Региональный культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы. – Ставрополь: Литера 2010. – Сборник 2. – 248 с.
- 3.Литвинова Р. М. Хрестоматия для дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). – Ставрополь:. – 2015. – 208 с.
- 4.Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 208.-128 с.
- 5.Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозайка – Синтез, 2011.- 80 с.