

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
Ставропольского края "Детский сад № 42"  
Изобильненского городского округа

Согласовано:

Старший воспитатель МКДОУ

«Детский сад №42» ИГОСК

 М.С. Трегубенко



Принято на педагогическом совете:  
Протокол № 7 от 05.08.2019г.

**Рабочая программа**  
**средняя группа**  
**(от 4 до 5 лет)**

составлена с учетом примерной программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г)

Срок реализации программы: 1 год (2019 - 2020 учебный год)

Авторы программы:

Воспитатель: Смачных Марина Васильевна

Высшая квалификационная категория

Воспитатель: Гулиева Надежда Владимировна

СЗД

с. Московское, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
<b>1.1.</b>	ВВЕДЕНИЕ	3
<b>1.2.</b>	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
<b>1.3.</b>	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	5
<b>1.4.</b>	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА. (ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ)	6
<b>1.5.</b>	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
<b>1.6.</b>	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	11
<b>1.7.</b>	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	13
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15 31
<b>2.2.</b>	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	33
<b>2.3.</b>	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ: - КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (НОД И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	41
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	72
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	75
<b>3.1</b>	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	75
<b>3.2.</b>	РЕЖИМ ДНЯ	76
<b>3.3.</b>	ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	77
<b>3.4.</b>	ЦИКЛОГРАММА ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ+ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ	85
<b>3.5.</b>	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	87
<b>3.6.</b>	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА	87
<b>3.7.</b>	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	90
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	93
	ЛИТЕРАТУРА	94

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть.

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК: Смачных М.В. и Гулиевой Н.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с законодательно - нормативными документами:

#### Международные правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

#### Законы Российской Федерации:

1. ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
3. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

#### Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

#### Документы Федеральных служб:

1. Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. N 25 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; внесены изменения постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.08.2015г. № 41.

2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

#### Документы ДО:

1. Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Изобильненского городского округа "Детский сад №42" Ставропольского края;

2. Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №42" Изобильненского городского округа Ставропольского края

### Общие сведения о ДОУ

	<b>Основные показатели</b>	<b>Полная информация</b>
	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края</p> <p>МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК</p>
	Юридический адрес	356135, Ставропольский край, Изобильненский район, с.Московское, ул.Мира,77
	Фактический адрес	356135, Ставропольский край, Изобильненский район, с.Московское, ул.Мира, 77
	Учредитель	Отдел образования Администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края
	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
	Педагогический состав	<p>Воспитатель – Смачных Марина Васильевна – образование высшее, высшая квалификационная категория.</p> <p>Воспитатель – Гулиева Надежда Владимировна – образование высшее, соответствие занимаемой должности</p>

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

-Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края от 26.01.2018г.

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6008 от 26.03.2018 года 26Л01 № 0002263

Срок реализации программы -1 год (2019-2020) учебный год.

### 1.2. Цели и задачи основной образовательной программы.

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в, адекватных его возрасту, детских видах деятельности.

#### Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее –

преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Обеспечение условий для физического и психологического благополучия - здоровья воспитанников.

11) Реализация системного подхода в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития двигательных навыков, физических способностей и здоровьесозидающих компетенций детей.

12) Оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к ЗОЖ.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

-Поддержка разнообразия детства;

- Личностно – развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

- Уважение личности ребенка;

- Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей пятого года жизни;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

-Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Сотрудничество с семьей в ходе освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организационно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

**Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные)**

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципов гармоничности образования, для органического вхождения ребенка в современный мир программой предусмотрено широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования для того, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны.

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности — игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, музыкально – художественная, чтение - занимают особое место в программе. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе.

Задачи развития эмоциональной отзывчивости и гуманности решаются в программе через усвоение детьми идеи единства всего живого. Программа ориентирует на ознакомление детей с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, с их поступками, эмоциональными состояниями. Благодаря этому дети начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех людей независимо от возраста, пола. Так постепенно формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, дети учатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать человеку, животным, растениям.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника, программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира - наглядно-образного мышления и воображения. Развитие характерной для дошкольников любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности программы познавательными задачами и расширению круга объектов познания (люди и их отношения, мир предметов и трудовая деятельность, природа, искусство).

Содержание программы предусматривает последовательный переход от представлений об объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей).

Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье, и средствах его укрепления, о функционировании: организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор

дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### *Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### *Социально-личностное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.



Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

#### *Познавательное-речевое развитие*

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности,

как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### Комплектование группы «Капитошка» на 01.09.2019 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
3	4-5 г	38	20	18	25	38

### Социальный паспорт группы «Капитошка» на 01.09.2019г.

Состав родителей:

- Полные – 22 семьи,
- Многодетные – 12 семей,
- Мать-одиночка – 1 семья,
- Неполных - 2 семьи;
- Опекуны- 1 семья,
- Образование:
- Высшее – 27 чел.
- Среднее специальное – 36 чел.
- Среднее – 14 чел

#### Демографические особенности:

Анализ социального паспорта семей показал, что в средней группе воспитываются дети из полных семей - 22 ребенка; неполных - 2 детей, многодетных - 12 семей. Родители с высшим образованием: 27 человек; средним специальным: 36 человек; средним: 14 человек.

#### Национально-культурные особенности:

Основной состав детей группы – русские, но есть даргинцы, лезгины, армяне.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Соотношение обязательной и вариативной части в ООП составляет 60% и 40%.

Все воспитанники проживают в селе Московском. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

#### Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край – южная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Основными чертами климата являются: тёплая зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

### **1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.6. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

- в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

- г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

## 1.7. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольной организации.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, используя аутентичную оценку, в основе которой лежат следующие принципы:

- строится на анализе реального поведения, а не на результате выполнения специальных заданий.
- информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.
- результаты получаются в естественной среде (в игровых ситуациях, режимных моментах, в НОД).
- аутентичные оценки дает взрослый, который проводит с ребенком много времени, хорошо знает его поведение.
- оценка максимально структурирована.
- родители могут стать партнерами для педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

## **Вариативная часть.**

### **Региональный компонент.**

Для реализации национально-регионального компонента используется «Региональная программа дошкольного образования» Р.Ф.Литвиновой. Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

**Цель:** развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

**Задачи:**

- развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Ставропольского края. Подвести детей к пониманию того, что история Ставропольского края неразрывно связана с историей России;

- формировать общие представления о своеобразии природы Ставропольского края, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней;
- дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения;
- развивать эмоционально - ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
- знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

### **Целевые ориентиры:**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

#### Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): *социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.*

#### "Социально - коммуникативное развитие".

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

#### Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю;

рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно



умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

**Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.** Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного растительного мира с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Образовательная область "Познавательное развитие"**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между

природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

#### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

**Развивать осязание.** Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество

(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Расширять представления детей о природе.** Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.),

овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Образовательная область "Речевое развитие".**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание психолого - педагогической работы**

##### **Развитие речи**

##### **Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

##### **Способствовать развитию любознательности.**

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Художественная литература**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие".**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Содержание психолого - педагогической работы**



## **Приобщение к искусству**

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей

быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Образовательная область "Физическое развитие".**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений**

##### **о здоровом образе жизни**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### **Развитие игровой деятельности**

##### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физические, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

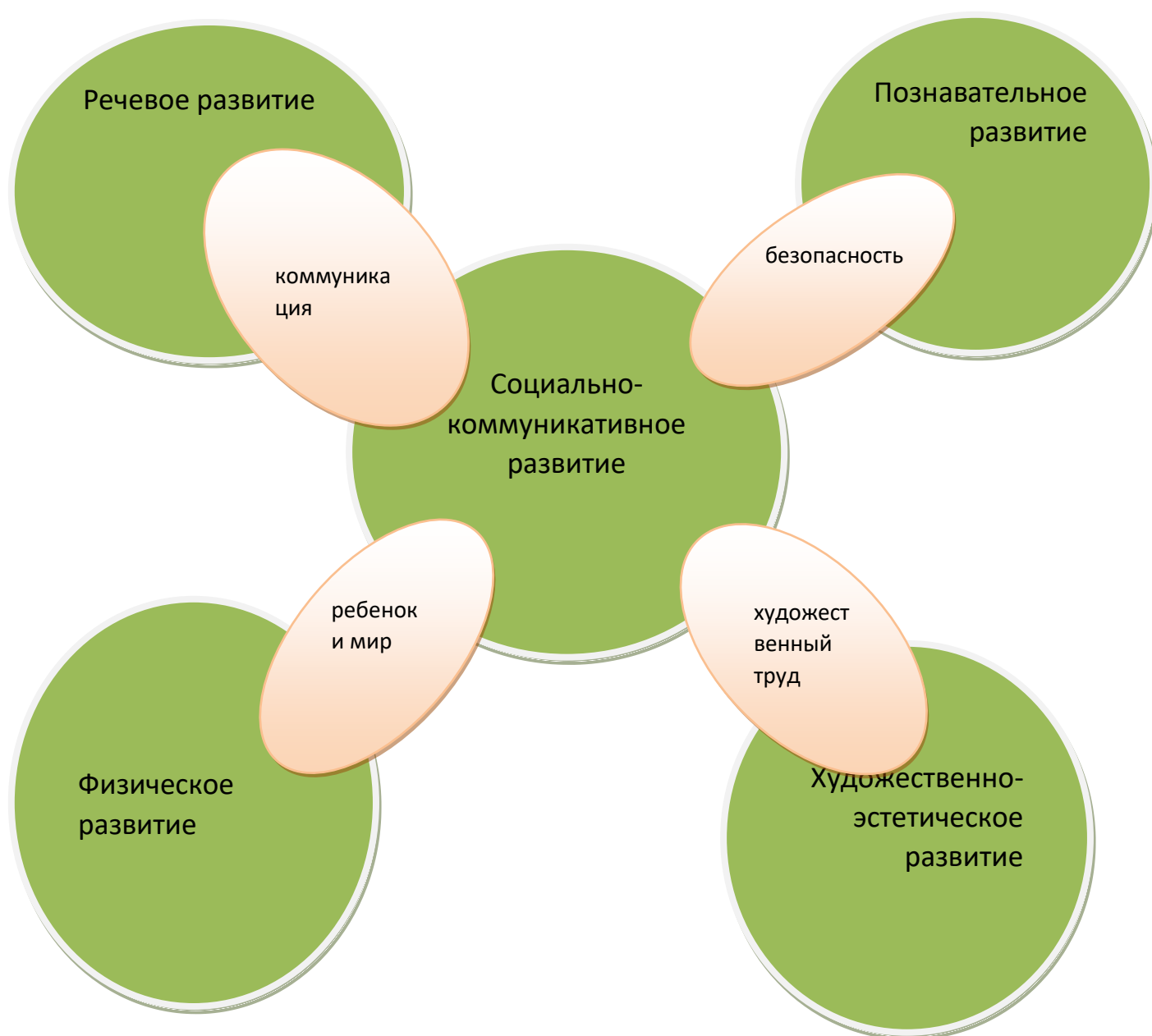
Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## Интеграция образовательных областей



## ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы и методы работы) по реализации видов деятельности (через что)	<u>Приоритетная образовательная область</u>
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игра с правилами	Социально-коммуникативное
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывания загадок	Речевое развитие
Познавательно-Исследовательская деятельность	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними Моделирование Реализация проекта Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование	Познавательное развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Рассказывание Обсуждение Разучивание Театрализованные игры	Художественно-эстетическое развитие
Трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, совместные действия, дежурство, поручения.	Социально-коммуникативное развитие
Конструктивно-модельная деятельность	из конструктора, модулей, бумаги, природного и бросового материала	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация	Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры	Художественно-эстетическое развитие
Двигательная деятельность	Овладение основными движениями Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Спортивные игры Соревнования	Физическое развитие

1. **Ведущие методы** – проблемно-диалогический, эвристический (частично-поисковый)
2. Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.
3. Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.
4. Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

**Методы реализации художественно-эстетического направления развития**

**Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация):**

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения.
4. Метод сенсорного насыщения.
5. Метод эстетического выбора, направленный на формирование эстетического вкуса.
6. Метод разнообразной художественной практики.
7. Метод сотворчества (с педагогом, сверстниками).
8. Метод необыденных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
9. Метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Музыкально-ритмическая деятельность:**

1. Выразительное исполнение произведений различного жанра и тематики, сопоставление музыкальных произведений с произведениями художественной литературы и искусства, образные характеристики музыкальных произведений.
2. Объяснение или иллюстрирование сенсорных свойств музыки, их графического изображения; упражнения в различении этих свойств; практическое применение в процессе упражнений; самостоятельное использование музыкально-дидактических игр с сенсорными заданиями.
3. Упражнение в исполнении метроритмических заданий в процессе движения; упражнения в определении различных ритмических рисунков; ознакомление с графическим изображением ритма.
4. Упражнения на приобретение самостоятельности навыков, действий в пении, игре на детских музыкальных инструментах, движении; упражнения в самостоятельном



придумывании игр, хороводов, танцев; обучение детей поисковым действиям в упражнениях по развитию сенсорных способностей; творческие задания как метод развития песенного, музыкально-игрового творчества.

### ***Методы физического развития***

1. Наглядные: наглядно-зрительные (показ физически, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые (музыкальное сопровождение, восприятие произведений художественной литературы); тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя).
2. Словесные: проблемно-диалогическая беседа; объяснения, пояснения; подача команд, сигналов; образный, сюжетный рассказ; словесная инструкция.
3. Практические: повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

### **2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Партнёрское взаимодействие предполагает общение – диалог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого.

Путь освоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого.

Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ

и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

Настоящее сотрудничество взрослых — это совместная, соразделённая реализация основного содержания Программы по принципу: педагоги начинают – семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы. Детский сад – стратегический партнёр семьи в течение жизни ребёнка в Учреждении. Семья – самый надёжный тыл ребенка, нуждающегося, в помощи и поддержке взрослых.

### Принципы взаимодействия с семьей:

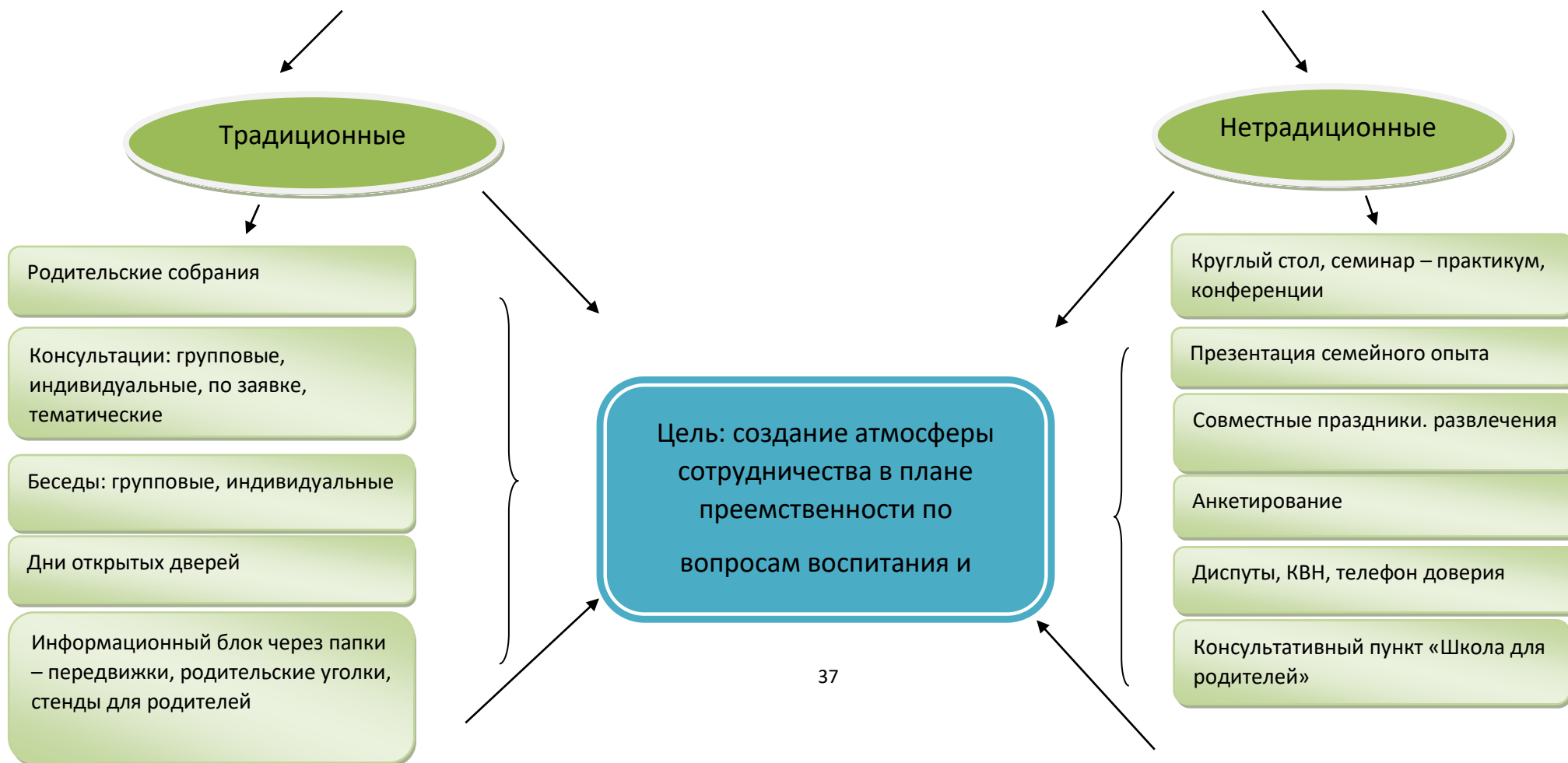
1) *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагогов с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) *Индивидуальный подход.* Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) *Сотрудничество, а не наставничество.* Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) *Серьёзная подготовка.* Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения.

**Модель системы работы МКДОУ «Детский сад №42»  
ИГОСК с родителями**



## Перспективный план работы с родителями детей средней группы.

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь	1 «Понять ребенка- значит знать особенности его развития». «Воспитание КГН и привычек у детей 5 года жизни».  Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей	Родительское собрание
	2. «Для вас, родители» - режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей.  Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей	Оформление стенда
	3. Консультация индивидуально по результатам проведенной диагностики в рамках реализуемой программы ДОУ  Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей	Консультация
	4. Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников.	Беседа.
Октябрь	1 «По дороге в детский сад». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Практикум по ПДД
	2. «Какие игрушки необходимы детям?».  Цель: педагогическое просвещение родителей	Папка-передвижка
	3. «Наши меньшие друзья».  Цель: привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочению детского и взрослого коллектива	Совместная деятельность
	4. «Памятка для родителей от детей».  Цель: педагогическое просвещение родителей	Памятка
Ноябрь	1 «Как отвечать на детские вопросы?»  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Консультация
	2. «Прививка это серьезно».  Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений	Памятка

	3. «День матери». Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений	Выставка рамок-самоделок с папами
Декабрь	1.«Игры и игровые пособия для развития мелкой моторики». « Грипп и его профилактика» Цель: пропаганда ведения здорового образа жизни в семье.	Родительское собрание
	2. «Грипп: берегите детей» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.	Консультация
	3. «Письмо Деду Морозу». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	Экскурсия на почту
	4. «Игрушки для елки». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Творческая мастерская по изготовлению елочных игрушек
Январь	1 «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации развивающих игр	«Круглый стол»
	2. «Самостоятельность ребенка. Её границы». Цель: повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей	Консультация, беседа
	3. «Чем занять ребенка на прогулке». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка дома	Папка - передвижка
	4. «Дошкольникам о правилах дорожного движения». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей; пропаганда ведения здорового образа жизни в семье	Практикум
Февраль	1 «Семь заблуждений родителей о морозной погоде». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам ЗОЖ.	Консультация
	2. «Мой папа – защитник Отечества». Цель: установление эмоционального контакта	Семейная газета

	между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	
	3. «Советы родителям. Развиваем пальчики-улучшаем речь». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.	Папка - передвижка
Март	1 «Для наших мам». Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений	Выставка поделок из нетрадиционных материалов
	2. «Закаливаем организм и летом, и зимой». «Детский травматизм на дорогах» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Родительское собрание
	3. «Мы – мамы помощники». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Семейная газета
	4. «Праздник 8 Марта». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	Утренник
Апрель	1 «Как преодолеть рассеянность у ребенка». Цель: установление эмоционального контакта между родителями, педагогами, детьми	Папка - передвижка
	2. «Изготовление скворечников». Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений	Творческая мастерская по изготовлению скворечников
	3. Посещение мероприятий и режимных моментов. Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду	День открытых дверей
	4. «Зарядка вместе с мамой». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Тренинг
Май	1 «Чему мы научились за год». «Ребенок на даче» Цель: подведение итогов прошедшего года.	Родительское собрание
	2. «Игры для развития мелкой моторики». Цель: повышение компетентности родителей в	Консультация



	вопросах развития детей	
	3. «Безопасное поведение на улице». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей	Вечер вопросов и ответов
	4. «Ваши пожелания». Цель: выявление отношения родителей к работе ДОУ	Анкетирование

### 2.3. Планирование работы с детьми в группе

Тема недели	Педагогические задачи	Неделя	Варианты итоговых мероприятий
Тема «Детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	1 неделя сентября	Праздник «День знаний»
Тема «Игрушки»	Познакомить с названиями игрушек, имеющих в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	2 неделя сентября	Игровой досуг «Моя игрушка»
Тема «Что нам осень подарила»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	3 неделя сентября	Коллективная работа по изо «Светит солнышко лучистое»

Тема «Фрукты, грибы»	Закрепить знания о фруктах и грибах, о способах их приготовления	4 неделя сентября	Подвижная игра «Сбор урожая»
Тема «Овощи»	Цель: Обобщение представления об овощах и их пользе для человека	1 неделя октября	Ярмарка - выставка
Тема «Моя семья»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	2 неделя октября	«Осенины»
Тема: «Мои друзья»	Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.	3 неделя октября	Развлечение «Когда мои друзья со мной»
Тема «Мебель»	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло), развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	4 неделя октября	Рисование по замыслу.
Тема «Домашние животные»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	1 неделя ноября	Фотовыставка «Мой любимый друг»
Тема «Деревья»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	2 неделя ноября	Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят»
Тема «Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	3 неделя ноября	Презентация по теме.

Тема «Профессии»	Дать представления о профессиях взрослых. Закрепить знания о трудовых действиях водителя, машиниста, пилота.	4 неделя ноября	Ср игра «Поликлиника»
Тема «Мое село»	Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любви к нему.	1 неделя декабря	Презентация по данной теме
Тема «Дом в котором ты живешь»	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Дать понятие «улица».	2 неделя декабря	Коллективная работа «Улица»
Тема «Снегурочка»	Познакомить с традициями празднования Нового года и главными персонажами этого праздника.	3 неделя декабря	Рисование «Снегурочка»
Тема «Новый Год»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	4 неделя декабря	Праздник Новый год Выставка детского творчества
Тема «Посуда»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	5 неделя декабря	Выставка детского творчества.
Тема «Зимние забавы»	Расширять кругозор детей; приобщать к русской народной культуре, расширить знания детей об изменениях в природе зимой.	1 неделя января	Развлечение «Зимние забавы»
Тема «Зима»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	2 неделя января	Прощание с елочкой
Тема «Птицы»	Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения	3 неделя января	Презентация по теме.

Тема «Одежда»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	4 неделя января	Конкурс «Двери в сказку отвори»
Тема «Домашние питомцы»	Продолжать расширять знания детей о домашних питомцах и птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения, правила поведения с ними.	1 неделя февраля	Рассматривание фото с домашними питомцами.
Тема «Спорт»	Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни.	2 неделя февраля	Физкультурный досуг на воздухе «Весёлые старты»
Тема «Растения»	формировать элементарные представления о растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними.	3 неделя февраля	Совместная посадка лука
Тема «Наша армия»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	4 неделя февраля	Праздник «23 февраля»
Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.	1 неделя марта	Лепка «Дымковская уточка»
Тема «Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	2 неделя марта	Праздник «8 марта»
Тема «Воздушный шарик»	Создание праздничного настроения у детей, развитие двигательной активности, воспитание чувств взаимовыручки, дружбы.	3 неделя марта	Выставка рисунков.
Тема «Неделя книги»	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе.	4 неделя марта	Рисование «Сказочный домик теремок».

Тема «Птицы»	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	1 неделя апреля	Пи «Воробушки и автомобиль»
Тема «Насекомые»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	2 неделя апреля	Презентация по данной теме
Тема «Комнатные растения»	формировать элементарные представления о комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними.	3 неделя апреля	Развлечение «Помоги растению»
Тема «Бытовые приборы»	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	4 неделя апреля	Выставка рисунков.
Тема «Весна красна»	Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее проявления в природе.	1 неделя мая	Прогулка по экологической тропе
Тема «День Победы»	Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.	3 неделя мая	Праздник «День Победы»
Тема «Все для магазина»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель	2 неделя мая	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
Тема «Кто построил этот дом?»	Познакомить детей с профессией «строитель».	4 неделя мая	Игры со строительным материалом
Тема «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	4 неделя мая	Игры со светофором

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Средняя группа, 2019/ 20 учебный год

Номер занятия, дата проведения	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты - целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
<b>І ПОЛУГОДИЕ</b>			
<b>Сентябрь</b>			
<b>1-я неделя</b>			
1 02.09.19	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. В. Дыбина стр.27 Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдёшь. Уточнить знания детей о детском саде.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
2 03.09.19	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Лепка «Угощение для кукол» стр.35 Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.	«Любознательный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший разными формами и видами игры»
3 04.09.19	Познавательное развитие.	ФЭМП Помораева, №1 с.12 Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»
4 05.09.19	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.27 Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

5 06.09.19	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» стр.23 Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «эмоционально отзывчивый»
<b>2-я неделя</b>			
1 09.09.19	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. В. Дыбина стр.18 Расскажи о любимых предметах Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	«Любознательный, активный», «способный следовать социальным нормам, общепринятым нормам и правилам поведения», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия»
2 10.09.19	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Красивые флажки» стр. 25 Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия»
3 11.09.19	Познавательное развитие.	Помораева, №2 с.13 Упраж-ть в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия»
4 12.09.19	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.28 Звуковая культура речи: звуки с и съ. Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любознательный, активный», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о природном мире».
5 13.09.19	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» стр.56 Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавая изображение, передавая форму частей.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «эмоционально отзывчивый»
<b>3-я неделя</b>			

1 16.09.19	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. А. Соломенникова стр.28 «Что нам осень принесла?» Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	«Любознательный, активный», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
2 17.09.19	Художественно эстетическое развитие	Т. С.Комаров Лепка «Грибы» стр.32 Закреплять умение детей лепить знакомые предметы .	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший разными формами и видами игры», «любознательный, активный»
3 18.09.19	Познавательное развитие.	Помораева, №3 с.14 Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4 19.09.19	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.29 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней.	«Способный следовать социальным нормам и правилам поведения в различных видах деятельности», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5 20.09.19	Художественно эстетическое развитие	Т. С.Комарова Рисование «Золотая осень» стр.31 Учить детей изображать осень.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>4-я неделя</b>			
1 23.09.19	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. А. Соломенникова У медведя во бору грибы, ягоды беру.... Стр. 30 Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший разными формами и видами игры», «эмоционально отзывчивый»
2 24.09.19	Художественно эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Корзина грибов» стр. 41 Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любознательный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 25.09.19	Познавательное развитие.	Н.В. Нищева. Опытнo-экспериментальная деят – ть в ДОУ стр. 44 « Опыты с воздухом». №1- №4.	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший разными формами и видами игры», «любознательный, активный»
4 26.09.19	Познавательное	В.В. Гербова Развитие речи стр.30	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший



	развитие. Речевое развитие.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	умением подчиняться разным правилам и социальным нормам»
5 27.09.19	Художественно эстетическое развитие	Т. С.Комарова Рисование «На яблоне поспели яблоки» стр.25 Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «любопытный, активный»
<b>Октябрь</b>			
<b>1-я неделя</b>			
1 30.09.19	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. В. Дыбина стр.21 Петрушка идёт трудиться Воспитывать желание помогать взрослым.	«Способный следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
2 01.10.19	Художественно эстетическое развитие	Т. С.Комарова Лепка «Огурец и свекла» стр.26 Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы.	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 02.10.19	Познавательное развитие.	Помораева, №1 с.15 Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме.	«Любопытный, активный», «способный следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности», «овладевший разными формами и видами игры»
4 03.10.19	Речевое развитие. Познавательное развитие	В.В. Гербова Развитие речи стр.31 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Поупражнять в инсценировке отрывков из произведений.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5 04.10.19	Художественно эстетическое развитие	Т. С.Комарова Рисование «Красивые цветы» стр.27 Учить передавать в рисунке части растения	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>2-я неделя</b>			
1 07.10.19	Познавательное развитие. Речевое развитие	О.В. Дыбина стр.19 Моя семья. Ввести понятия семья.	«Любопытный активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и

			сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»
2 08.10.19	Художественно эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Большой дом» стр. 39 Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезая углы, составлять изображение из частей.	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
3 09.10.19	Познавательное развитие.	Помораева, №2 с.16 Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4 10.10.19	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.32 Звуковая культура речи: звуки з и зь. Упражнять детей в произношении изолированного звука з	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший разными формами и видами игры»
5 11.10.19	Художественно эстетическое развитие	Т. С.Комарова Декоративное рисование «Украшение фартука» стр.34 Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности», «любознательный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>3-я неделя</b>			
1 14.10.19	Познавательное развитие. Речевое развитие	О.В. Дыбина стр.24 Мои друзья. Формировать понятие «друг», «дружба».	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
2 15.10.19	Художественно эстетическое развитие	Т. С.Комарова Лепка по замыслу. Стр. 28. Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный»
3 16.10.19	Познавательное развитие.	Помораева, №3 с.18 Учить считать в пределах 3.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «любознательный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4 17.10.19	Познавательное развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.33	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах

	Речевое развитие.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	деятельности», «любопытный, активный»
5 18.10.19	Художественно эстетическое развитие	Т. С. Комарова Рисование «Маленький гномик» стр.42 Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика.	«Любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
<b>4-я неделя</b>			
1 21.10.19	Познавательное развитие. Речевое развитие	О.В.Дыбина стр.43 Путешествие в прошлое кресла. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода.	«Любопытный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
2 22.10.19	Художественно эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» стр. 27 Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»
3 23.10.19	Познавательное развитие.	Помораева, №4 с.19 Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос «Сколько».	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4 24.10.19	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.34 Чтение стихотворений об осени. Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	«Любопытный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший разными формами и видами игры»
5 25.10.19	Художественно эстетическое развитие	Т. С. Комарова Рисование по замыслу стр.38 Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>5-я неделя</b>			
1 28.10.19	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. А. Соломенникова стр.38 Осенние посиделки Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый»

2 29.10.19	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Лепка «Утка с утятами» стр.48 Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 30.10.19	Познавательное развитие.	Н.В. Нищева. Опытная экспериментальная деятельность – ть в ДОУ стр. 44 «Опыты с воздухом». №5- №8.	«Любознательный, активный», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший разными формами и видами игры»
4 31.10.19	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.35 Чтение сказки «Три поросёнка» Познакомить детей со сказкой «Три поросёнка».	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший разными формами и видами игры»
5 01.11.19	Художественно-эстетическое развитие	З. А. Ефанова стр.201 «Кошка» Учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

### Ноябрь

#### 1-я неделя

#### 1. 04.11.19 – праздник День народного единства.

2 05.11.19	Художественно-эстетическое развитие	З. А. Ефанова стр.198 Аппликация «Белка» Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать согласно образцу.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любознательный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности»
3 06.11.19	Познавательное развитие.	Помораева, №1 с.21 Закреплять умение считать в пределах 3, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».	«Любознательный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»
4 07.11.19	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.36 Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>ц</i> .	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
5 08.11.19	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Рисование «Сказочное дерево» стр.33 Учить детей создавать в	«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»

		рисунке сказочный образ.	
<b>2-я неделя</b>			
1 11.11.19	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. А. Соломенникова стр.33 «Скоро зима!» Дать детям представления о жизни диких животных в лесу.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший основными культурными способами деятельности»
2 12.11.19	Художественно-эстетическое развитие	Т. С.Комарова Лепка «Зайчики на полянке» стр.70 Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.	«Любопытный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший разными формами и видами игры»
3 13.11.19	Познавательное развитие.	Помораева, №2 с.23 Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, учить считать в пределах 4.	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «любопытный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности», «эмоционально отзывчивый»
4 14.11.19	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.38 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Учить детей описывать картинку в определённой последовательности, называть картинку.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»
5 15.11.19	Художественно-эстетическое развитие	Т. С.Комарова Рисование «Кто в каком домике живёт» стр.45 Учить составлять изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
<b>3-я неделя</b>			
1 18.11.19	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. В. Дыбина стр.34 Замечательный врач Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры	«Любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры», «эмоционально отзывчивый»
2 19.11.19	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Автобус» стр. 54 Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любопытный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

		предмета.	
3 20.11.19	Познавательное развитие.	Помораева, №3 с.24 Закреплять умение считать в пределах 4, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «эмоционально отзывчивый», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»
4 21.11.19	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.39 Составление рассказа об игрушке. Составлять последовательный рассказ об игрушке.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любопытный, активный», «овладевший умением подчиняться разным правилам и социальным нормам»
5 22.11.19	Художественно эстетическое развитие	З.А. Ефанова стр.50 Рисование любимой игрушки	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>4-я неделя</b>			
1 25.11.19	Познавательное развитие.	О. В. Дыбина стр.46 Мой город ( село) Продолжать закреплять название родного села, знакомить с его достопримечательностям и.	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
2 26.11.19	Художественно эстетическое развитие	Т. С.Комарова Лепка «Козлёночек» стр.69 Учить детей лепить четвероногое животное.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»
3 27.11.19	Познавательное развитие.	Н.В. Нищева. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ стр. 54 Беседа « Органы чувств человека».	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»
4 28.11.19	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.43 Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Познакомить детей с русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый»
5 29.11.19	Художественно эстетическое развитие	Т. С.Комарова Рисование «Дом в котором ты живёшь» стр.77	«Способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и

		Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
<b>Декабрь</b>			
<b>1-я неделя</b>			
1 02.12.19	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. В. Дыбина стр.31 Целевая прогулка «Что такое улица» Формировать элементарные представления об улице.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
2 03.12.19	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» стр. 46 Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 04.12.19	Познавательное развитие.	Помораева, №4 с.25 Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.	«Любознательный, активный», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4 05.12.19	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.44 Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Приобщать детей к поэзии.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»
5 06.12.19	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой» стр.51 Учить детей рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>2-я неделя</b>			
1 09.12.19	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. А. Соломенникова стр.45 Почему растаяла Снегурочка? Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.	«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
2 10.12.19	Художественно-эстетическое	Т. С. Комарова Лепка «Девочка в зимней	«Овладевший основными культурными

	развитие	одежде» стр.47 Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении.	способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»
3 11.12.19	Познавательное развитие.	Помораева, №1 с.28 Продолжать учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный»
4 12.12.19	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.45 Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик». Учить детей составлять рассказы по картине.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший основными культурными способами деятельности», «эмоционально отзывчивый»
5 13.12.19	Художественно-эстетическое развитие	Т. С.Комарова Рисование «Снегурочка» стр.47 Учить детей изображать Снегурочку в шубке.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «эмоционально отзывчивый»
<b>3-я неделя</b>			
1. 16.12.19	Познавательное развитие. Речевое развитие	Праздник «Новый год» Ефанова, с.153 Познакомить с традициями праздника Новый год.	«Любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
2 17.12.19	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Бусы на ёлку» стр. 49 Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»
3 18.12.19	Познавательное развитие.	Помораева, №2 с.29 Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов по основе счёта.	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший разными формами и видами игры», «эмоционально отзывчивый»
4 19.12.19	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.46 Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> . Показать детям	«Любопытный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками»



		артикуляцию звука <i>ш</i> , учить чётко произносить звук.	построения речевого высказывания»
5 20.12.19	Художественно-эстетическое развитие	Т. С.Комарова Рисование «Наша нарядная елка» стр.50 Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»
<b>4-я неделя</b>			
1 23.12.19	Познавательное развитие. Речевое развитие	О.А. Соломенникова стр.64 Поможем Незнайке вылепить посуду. Расширять представления детей о свойствах природных материалов.	«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
2 24.12.19	Художественно-эстетическое развитие	Т. С.Комарова Лепка «Мисочка» стр.66 Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы и новые-вдавливание и оттягивания краёв.	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»
3 25.12.19	Познавательное развитие.	Помораева, №3 с.31 Продолжать формировать представление о порядковом значении числа5, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший разными формами и видами игры», «эмоционально отзывчивый»
4 26.12.19	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.48 Чтение русской народной сказки «Зимовье». Познакомить детей с русской народной сказки «Зимовье».	«Любознательный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5 27.12.19	Художественно-эстетическое развитие	З. А. Ефанова стр.102 Тарелка Учить рисовать круг, равномерно наносить узор	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия, со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»
<b>5-я неделя</b>			
1 30.12.19	Познавательное развитие.	Ефанова, с.170 Зимние забавы.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший

	Речевое развитие	Учить рассказывать о зимних забавах.	средствами общения и способами взаимодействия, со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
2. 31.12.19	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Украшение платочка» стр.34 Учить детей выделять углы, стороны квадрата.	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»
<b>ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ</b>			
<b>Январь</b>			
1-я неделя			
4 09.01.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.49 Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>ж</i>	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5 10.01.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Рисование «Новогодние поздравительные открытки» стр.48 Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия, со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»,
2-я неделя			
1 13.01.20	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. А. Соломенникова В гости к деду Природоведу стр.50 Расширять представления детей о зимних явлениях в природе.	«Способный следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия, со взрослыми и школьниками»
2 14.01.20	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Украсть салфеточку» стр.30 Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 15.01.20	Познавательное развитие.	Помораева, №4 с.32 Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»
4	Познавательное	В.В. Гербова Развитие	«Способный принимать решения, опираясь

16.01.20	развитие. Речевое развитие.	речи стр.50 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Учить детей рассматривать картинку и рассказывать о ней в определённой последовательности.	на свои знания и умения», «любопытный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5 17.01.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С.Комарова Рисование «Развесистое дерево» стр.52 Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

### 3-я неделя

1 20.01.20	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. А. Соломенникова стр.48 Стайка снегирей на ветках рябины Расширять представления детей о многообразии птиц.	«Любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
2 22.01.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С.Комарова Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» стр.61 Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз.	«Любопытный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»
3 22.01.20	Познавательное развитие.	Помораева, №1 с.33 Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4 23.01.20	Познавательное развитие. Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи стр.52 Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Помочь детям запомнить новое стихотворение.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»
5 24.01.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С.Комарова Рисование «Красивая птичка» стр.61 Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

### 4-я неделя

1 27.01.20	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. В. Дыбина стр.48 Путешествие в прошлое одежды. Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни.	«Способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия, со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
2 28.01.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Украшение платочка» стр.34 Учить детей выделять углы, стороны квадрата	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»
3 29.01.20	Познавательное развитие,	Н.В. Нищева. Опытнo-экспериментальная деят – ть в ДОУ стр. 49 « Опыты со снегом на прогулке».	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «любопытный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности», «эмоционально отзывчивый»
4 30.01.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.53 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.	«Любопытный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности»
5 31.01.20	Художественно-эстетическое развитие	. Т. С.Комарова Декоративное рисование «Украшение свитера» стр.40 Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>Февраль</b>			
<b>1-я неделя</b>			
1 03.02.20	Познавательное развитие. Речевое развитие	О.А. Соломенникова стр. 53 Рассматривание кролика Дать детям представление о кролике	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
2 04.02.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С.Комарова Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» стр.53 Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший разными формами и видами игры»
3 05.02.20	Познавательное развитие.	Помораева, №1 с.33 Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

		и названому числу.	
4 06.02.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.53 Звуковая культура речи: звук ч Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять детей в произношении звука ч.	«Любознательный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»
5 07.02.20	Художественно эстетическое развитие	Т. С.Комарова Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» стр.43 Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>2-я неделя</b>			
1 10.02.20	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. В. Дыбина стр.28 Петрушка-физкультурник. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.	«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
2 11.02.20	Художественно эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» стр.66 Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
3 12.02.20	Познавательное развитие.	Помораева, №2 с.34 Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5.	«Любознательный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
4 13.02.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.55 Составление рассказов по картине «На полянке». Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности.	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5	Художественно-	Т. С.Комарова Декоративное рисование	«Овладевший средствами общения и

14.02.20	эстетическое развитие	«Украсим полоску флажками» стр.58 Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы.	способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>3-я неделя</b>			
1 17.02.20	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. А.Соломенникова стр.54 Посадка лука Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения.	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
2 18.02.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С.Комарова Лепка по замыслу стр.63 Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 19.02.20	Познавательное развитие.	Помораева, №3 с.35 Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Любопытный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками», «эмоционально отзывчивый»
4 20.02.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.56 Урок вежливости Рассказать детям о том, как принято встречать гостей.	Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»
5 21.02.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С.Комарова Рисование «Моё любимое солнышко» стр.74 Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый»
<b>4-я неделя</b>			
<b>24. 02. 2020 – праздник День защитника Отечества</b>			
2 25.02.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Летающие самолёты» стр.60 Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший разными формами и видами игры», «эмоционально отзывчивый»

		детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	
3 26.02.20	Познавательное развитие.	Н.В. Нищева. Опытно-экспериментальная деят – ть в ДОУ стр. 60 « Зачем зайчику другая шуба».	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «любопытный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4 27.02.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.59 Готовимся встречать весну и Международный женский день. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».	«Любопытный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший разными формами и видами игры»
5 28.02.20	Художественно эстетическое развитие	Т. С.Комарова Рисование «Самолёты летят сквозь облака» стр.80 Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

### Март

#### 1-я неделя

1 02.03.20	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Забота о маме Ефанова, с.227 Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
2 03.03.20	Художественно эстетическое развитие	Т. С.Комарова Лепка «Уточка» стр.43 Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики).	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший умением подчиняться разным правилам и социальным нормам»
3 04.03.20	Познавательное развитие.	Помораева, №4 с.36 Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший основными культурными способами деятельности»
4 05.03.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.60 Звуковая культура речи: звук <i>щ- ч</i> Упражнять детей в правильном произношении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ-ч</i> .	«Любопытный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

5. 06.03.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Рисование «Цветные шары» стр. 30. Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.	У ребенка развита крупная моторика. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева на право. Развивать воображение, творческие способности детей.
<b>2-я неделя</b>			
<b>1. 09.03.2020 - праздник Международный женский день</b>			
2 10.03.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» стр.64 Воспитывать желание порадовать окружающих, создавать для них что-то красивое.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»
3 11.03.20	Познавательное развитие.	Помораева, №1 стр.37 Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры»
4 12.03.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.61 Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любознательный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5 13.03.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Рисование «Девочка пляшет» стр.60 Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношение по величине.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности»
<b>3-я неделя</b>			
1 16.03.20	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. В. Дыбина стр.33 Узнай всё о себе, воздушный шарик. Познакомить с резиной, её качествами и свойствами.	«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»



2 17.03.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Лепка по замыслу стр.28 Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любопытный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности»
3 18.03.20	Познавательное развитие.	Помораева, №2 с.39 Учить считать движения в пределах 5. Учить ориентироваться в пространстве.	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4 19.03.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.62 Составление рассказов по картине Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»
5 20.03.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Рисование «Цветные шары» стр.30 Продолжать знакомить с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>4-я неделя</b>			
1 23.03.20	Познавательное развитие. Речевое развитие	З. А. Ефанова, с.183 Книги Дать представление о различии книг по содержанию.	«Любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
2 24.03.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Красная шапочка» стр.79 Учить детей передавать в аппликации образ сказки.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»
3 25.03.20	Познавательное развитие.	Н.В. Нищева. Опытная экспериментальная деятельность в ДОУ стр. 68 «Поможем героям сказки».	«Любопытный, активный», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший основными культурными способами деятельности»
4 26.03.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.63 Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший умением подчиняться разным правилам и социальным нормам»

		Мишу- Короткий хвост». Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	
5 27.03.20	Художественно эстетическое развитие	Т. С. Комарова стр.72 Рисование «Сказочный домик теремок». Учить передавать в рисунке образ сказки.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>Апрель</b>			
<b>1-я неделя</b>			
1 30.03.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	О. А. Соломенникова стр.36 Знакомство с декоративными птицами. Дать детям представления о декоративных птицах.	«Любознательный, активный», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
2 31.03.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Лепка «Птичка клюёт зернышки из блюдечка» стр.78 Закреплять умение детей лепить знакомые предметы.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший разными формами и видами игры»
3 01.04.20	Познавательное развитие.	Помораева, №3 с.40 Учить воспроизводить указанное кол- во движений( в пределах 5). Упр – ть в умении называть и различать знакомые геом. фигуры	«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4 02.04.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.63 Звуковая культура речи: звуки л, ль. Упражнять детей в чётком произнесении звука л.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший умением подчиняться разным правилам и социальным нормам»
5 03.04.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» стр.83 Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>2-я неделя</b>			
1 06.04.20	Познавательное развитие.	О. А. Соломенникова стр.59	«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами

	Речевое развитие	В гости к хозяйке луга Расширять представления детей о разнообразии насекомых.	взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
2 07.04.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь» стр.75 Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»
3 08.04.20	Познавательное развитие.	Помораева, №4 с.42 Учить в умении воспроизводить указанное кол-во движений( в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении.	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»
4 09.04.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.65 Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками. Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5 10.04.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок » стр.69 Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший основными культурными способами деятельности»
<b>3-я неделя</b>			
1 13.04.20	Познавательное развитие. Речевое развитие	О.А. Соломенникова стр.57 Мир комнатных растений Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
2 14.04.20	Художественно-эстетическое развитие	З. А. Ефанова Лепка «Фиалки» стр.262 Учить детей лепить цветок фиалки.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»
3 15.04.20	Познавательное развитие.	Помораева, №1 с.43. Закреплять умение двигаться в заданном	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами

		направлении.	деятельности»
4 16.04.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.65 Заучивание стихотворений Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок».	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший умением наблюдать, экспериментировать»
5 17.04.20	Художественно-эстетическое развитие	З. А.Ефанова стр.259 Рисование «Фиалка в горшке » Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растения.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>4-я неделя</b>			
1 20.04.20	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. В. Дыбина стр.40 В мире пластмассы Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
2 21.04.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Загадки» стр.73 Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 22.04.20	Познавательное развитие.	Помораева, №2 с.44 Закреплять представление о том, что результаты счёта не зависят от величины предметов.	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»
4 23.04.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.63 Звуковая культура речи: звуки л, ль. Упражнять детей в чётком произнесении звука л.	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5 24.04.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» стр.82 Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «любопытный, активный»

		конца.	
<b>5-я неделя</b>			
1 27.04.20	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. А. Соломенникова стр.66 Экологическая тропа весной . Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
2 28.04.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Лепка «Птичка» стр.51 Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 29.04.20	Познавательное развитие.	Н.В. Нищева. Опытная экспериментальная деят – ть в ДОУ стр. 74 «Мыло- фокусник».	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
4 30.04.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.68 День Победы Выяснить, что дети знают об этом великом празднике.	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>МАЙ</b>			
<b>1-я неделя 1-5 мая праздник «День труда»</b>			
3 06.05.20	Познавательное развитие.	Помораева, №3 с.45 Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)	«Любопытный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «эмоционально отзывчивый»
4 07.05.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи «В небесах, наземле и на море» стр 72	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»
5 08.05.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Рисование «Празднично украшенный дом» стр.78 Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>2-я неделя 9 – 11 мая «День Победы»</b>			
2 12.05.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Лепка «Вылепи какие хочешь овощи или	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами

		фрукты для игры в магазин » стр.44 Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приёмы лепки.	деятельности»
3 13.05.20	Познавательное развитие.	Помораева, №4 с.46 Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).	«Любознательный, активный», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
4 14.05.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.69 Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> . Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука <i>р</i> .	«Любознательный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5 15.05.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С.Комарова Декоративное рисование «Украсть свои игрушки » стр.62 Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «эмоционально отзывчивый»
<b>3-я неделя</b>			
1 18.05.20	Познавательное развитие. Речевое развитие	О. В. Дыбина стр.49 Наш любимый плотник Познакомить детей с трудом плотника.	«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимым и умениями и навыками построения речевого высказывания»
2 19.05.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова Аппликация «Лодки плывут по реке» стр. 35 Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший разными формами и видами игры»
3 20.05.20	Познавательное развитие.	Помораева, №1 с.48. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший умением наблюдать, экспериментировать»
4 21.05.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.70 Прощаемся с подготовишками.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший разными формами и видами игры»

		Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	
5 22.05.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С.Комарова Декоративное рисование «Украсим платье кукле» стр.68 Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги).	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

#### 4-я неделя

1 25.05.20	Познавательное развитие. Речевое развитие	З. А. Ефанова стр.45 Правила дорожного движения Познакомить с некоторыми дорожными знаками.	«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми», «овладевший необходимым и умениями и навыками построения речевого высказывания»
2 26.05.20	Художественно-эстетическое развитие	Т. С.Комарова Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц» стр.82 Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший разными формами и видами игры»
3 27.05.20	Познавательное развитие.	Н.В. Нищева. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ стр. 78 «Как спасти цветок?».	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший умением наблюдать, экспериментировать»
4 28.05.20	Познавательное развитие. Речевое развитие.	В.В. Гербова Развитие речи стр.71 Литературный калейдоскоп Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший разными формами и видами игры»
5 29.05.20	Художественно-эстетическое развитие	З. А. Ефанова стр.145 Рисование по замыслу Учить рисовать сюжетную композицию.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

## **Часть 2. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном крае (название, символика ).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае.
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
  - Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
  - Свобода индивидуального личностного развития.
  - Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
  - Принцип регионализации (учет специфики региона)
- . Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### **Реализация регионального компонента в средней группе.**

<b>проведен</b>	<b>Блок</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Связь с другими видами деятельности</b>
Сентябрь	«История родного села»	Достопримечательности села.	Познакомить с историей возникновения села и основными занятиями людей	Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в селе.
Октябрь	Совместный образовательный проект: День села.	«Село - прежде и теперь».	1. Познакомить детей с культурой села. 2. Воспитывать уважение к труду и культуре жителей родного села.	Конструирование из строительного материала «Будущее моего села».



Ноябрь	«Ими гордится наш Ставропольский край»	Детская литература Ставропольского края: Творчество А.Екимцева, В.Милославской, Н.Хмелевой, Г.Шевченко, А.Шубной, Г.Пухальской	1. Познакомить детей с творчеством известных детских писателей; 2. Познакомить с произведениями детских писателей, прославившими наш край;	Составление фотоальбома «Памятные места нашего села».
Декабрь	Музыкально-театральное Ставрополье: композиторы Бордун А., Пятко И., Корниенко Т.	«Музыкантам Ставрополья посвящается ...»	1. Познакомить детей со ставропольскими детскими композиторами; 2. Расширить знания детей о творческом репертуаре, сборнике детских песен «Есть такие люди - дети» А. Бордуна и Л. Шубной;	Слушание рассказов о войне; Рассматривание иллюстраций.
Январь	Изобразительное искусство в Изобильненском районе: художники.	«Профессии людей культуры, живущих в нашем Изобильненском районе»	1. Познакомить детей с профессиями людей культуры – художниками, проживающих на территории Изобильненского района; 2. Воспитывать интерес и уважение к творческому труду людей культуры.	Встречи с людьми разных профессий; Рассказы родителей о своей работе; Конкурс детских рисунков «Кем я буду, когда вырасту».
Февраль	Знакомства дошкольников с культурой народов села	«Моя многонациональная семья»	1. Продолжить работу по воспитанию уважения к людям разных национальностей, проживающим в крае, их культурным традициям; 2. Познакомить с понятием «Родословное древо»; 3. Воспитывать уважение и толерантность к культуре разных народов.	Лепка и рисование для игры «Моя семья»; «Герб моей семьи», «Семейный альбом».

Март	Наше любимое село	«В гостях у любимого села»	1. Закрепить название праздников села; 2. Познакомить с национальными костюмами – людей, проживающих в селе (осетин, туркмен, армян).	Составление летописи детского сада; Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».
Апрель	Взаимодействие дошкольной организации и семьи по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: Семья, Профессии пап и мам.	Семья – патриоты малой Родины.	1. Познакомить с особенностями растительного и животного мира Ставропольского края; 2. Расширять представления о значении гор и рек в жизни родного края;	Составления гербария лекарственных растений нашего края; Составление «Красной книги нашего края»; Дидактическая игра «С какого дерева листок?», «Назови животное».
Май	«Природа Ставропольского края»	Знакомство с заказниками Ставропольского края (экология)	1. Познакомить детей с заказниками Ставрополя. 2. Закрепить представления детей об особенностях их расположения и историей создания; 3. Воспитывать интерес к изучению природы родного края.	Дидактическая игра «Сложи свой герб».

## III. Организационный раздел

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 3 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон	1 1 1 16 38 1 5 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	33 2 2 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	34
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	31 3

### 3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

## РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

### в холодный период года

Приём детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.45
Подготовка к НОД	8.45- 9.50
Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50 – 10.00
Прогулка	10.00 -11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50 -12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 -15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Дополнительное образование - среда	15.40- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, чтение художественной литературы, уход домой	16.00 – 17.30

### Режим дня в теплый период года

Приём детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа утренняя гимнастика.	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	8.55 – 9.45
Прогулка	9.45 -11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50 -12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 -15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, чтение художественной литературы, уход домой	15.40 – 17.30

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049 - 13)

**3.3. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад**  
**№42» Изобильненского городского округа Ставропольского края**  
**на 2018- 2019 учебный год**

Содержание	Наименование возрастных групп			
	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	2	2
Начало учебного года	1 сентября 2019 года			
Окончание учебного года	31 мая 2020 года			
Продолжительность учебного года	36 недель			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	150мин	200мин	325мин	420мин
Недельная дополнительная образовательная нагрузка в минутах	-	-	-	-
Регламентирование образовательного процесса на день	1 половина 2 половина			
Сроки проведения мониторинга	Адаптационный период			
График каникул	Летний период 3 июня 2019года - 31августа 2019года			
Праздничные дни	4 ноября, 1 - 8января, 23февраля, 8 марта, 1мая, 9 мая, 12 июня			

**План**  
**непосредственной образовательной деятельности**  
**муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад**  
**№42» Изобильненского городского округа Ставропольского края**  
**на 2018- 2019 учебный год**

Виды деятельности	Наименование возрастных групп			
	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	2	3	4	5
<b>Обязательная часть</b>				
<i>Основная комплексная программа</i>	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой- М. 2014.			
<b>Физическое развитие</b>				
<b>Физическая культура</b>	3/108	3/108	3/108	3/108
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни планируются на занятиях. <i>развитие познавательно-исследовательской деятельности, основ безопасности, физическая культура</i> находят отражение в рабочей программе и также в режимных моментах.			
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>				
<b>Формирование основ безопасности</b>	Задачи планируются на занятиях. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с миром природы Развитие речи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах			
<b>Ребенок в семье сообществе, патриотическое воспитание</b>	Задачи планируются на занятиях. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям Развитие речи</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах			
<b>Социализация развития общения, нравственное воспитание</b>	Задачи планируются на занятиях <i>Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы Развитие речи</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах			
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы Развитие речи</i>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы Художественно-эстетическое развитие Конструктивно- модельная деятельность Художественный труд Коммуникация</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах, а также в трудовой деятельности		
<b>Познавательное развитие</b>				
<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>				
<b>Ознакомление с миром природы</b>	1/36	1/36	1/36	1/36
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	1/36	1/36	1/36	1/36

<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>				1/36	1/36
<b>Речевое развитие</b>					
<i>Развитие речи</i>		1/36	1/36	2/72	2/72
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>					
<i>Изобразительное искусство</i>	<i>Рисование</i>	1/36	1/36	2/72	2/72
	<i>Лепка</i>	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	<i>аппликация</i>	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	<i>конструирование</i>	<i>Конструктивно- модельная деятельность-</i> планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом(по циклограмме) находят отражение в рабочей программе			
<b>Приобщение к искусству</b>					
<i>Музыкально-художественная деятельность</i>		2/72	2/72	2/72	2/72
<b>Всего</b>		10/360	10/360	13/468	14/504
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
<i>Основная парциальная программа</i>					
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		Задачи планируются на занятиях <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям Развитие речи</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах			
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы Развитие речи</i>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы Художественно-эстетическое развитие Конструктивно- модельная деятельность Художественный труд Коммуникация</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах, а также в трудовой деятельности		
<i>Развитие речи</i>					
<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Рисование художественный труд</i>	Задачи планируются на занятиях <i>Ознакомление с миром природы Художественный труд</i> находят отражение в рабочей программе и режимных моментах, а также в трудовой деятельности			
<b>всего</b>		<b>10/360</b>	<b>10/360</b>	<b>13/468</b>	<b>14/504</b>

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 42» Изобильненского городского округа Ставропольского края  
на 2019- 2020 учебный год**

Дни недели	Наименование дошкольных групп
	средняя группа «Капитошка»
	Основные модели организации образовательного процесса
	Совместная деятельность педагога и детей
Время проведения и виды непосредственно- образовательной деятельности	
Понедельник	9.00-9.20 Физическое развитие. Физическая культура в помещении. 9.35-9.55 Познавательное развитие * ФЦКМ/ознакомление с миром природы.
Вторник	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. Музыка*** 9.45 -10.05 Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/Лепка***
Среда	9.00-9.20 Познавательное развитие * ФЭМП 9.30-9.50. Физическое развитие. Физическая культура в помещении.
Четверг	9.00-9.20 Речевое развитие ** Развитие речи 9.25-9.45 Физическое развитие. Физическая культура в помещении
Пятница	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. Музыка*** 9.30- 9.50 Художественно-эстетическое развитие. Рисование*

\*0 Познавательное развитие – Формирование целостности картины мира/ ознакомление с миром природы 1 раз в 2 недели, Развитие познавательно-исследовательской деятельности -1 раз в неделю, Приобщение к социокультурным ценностям - планируется в режимных моментах в течение недели (по циклограмме), – Формирование элементарных математических представлений, 1раз в неделю;

\*\*00 Речевое развитие: Развитие речи - 2 раза в неделю – Художественная литература - планируется в режимных моментах в течение недели (по циклограмме).

\*\*\*00 Художественно- эстетическое развитие:- Приобщение к искусству - планируется в режимных моментах в течение недели (по циклограмме), - Изобразительная деятельность:

Рисование: предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование 2 раза в неделю, лепка (декоративная лепка) /аппликация (художественный труд)-1 раз в 2 недели. Конструктивно- модельная деятельность – планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом ( по циклограмме)

– музыкально- художественная деятельность: музыка – 2 раза в неделю.



<b>Двигательный режим</b>		
Вид образовательной деятельности и форма двигательной деятельности	Средний дошкольный возраст	Особенности организации
<b>1. Организованная образовательная деятельность в режиме дня</b>		
1.1. По физической культуре.	20 мин.	3 раза в неделю. В теплое время года проводятся на улице.
<b>2. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		
2.1. Утренняя гимнастика.	6-8 мин.	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.
2.2. Двигательная разминка во время перерыва между ООД.	3-5 мин.	Ежедневно.
2.3. Физкультминутка	3 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД и состояния детей.
2.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках.	10-15 мин.	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10 мин	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игр
2.5. Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.	5-8 мин.	Ежедневно, во время вечерней прогулки.
2.6. Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, , закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия	8 -10 мин.	Ежедневно, после дневного сна (дыхательная гимнастика).
2.7. Оздоровительный бег.	1 раз в неделю	Группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий).
<b>3. Активный отдых</b>		
3.1. Физкультурно-спортивные праздники	20-30 мин.	2 раза в год на открытом воздухе или в зале.

3.2. Дни здоровья, каникулы.		Дни здоровья- 1 раз в квартал. Каникулы-1 раз в год (январь). Отменяются все виды ООД. Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе, художественным творчеством.
3.3. Самостоятельная двигательная деятельность.		Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей состояния, их здоровья.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице. Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды. В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды. В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенную познавательную активность и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в средней группе не более 20 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

#### Схема закаливания детей

Название мероприятия	Содержание и методика	Результаты
Создание гигиенических условий	Проветривание, влажная уборка, соблюдение санитарно – эпидемиологического режима, аэрация воздуха по графику	Сохранение здоровья
Утренний приём	Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка дома, осмотр кожных покровов, термометрия. Чесночные бусы.	Профилактика заболеваний.
Подготовка к приему пищи Питание	Умывание, мытье рук. Полноценное, разнообразное, калорийное, сбалансированное.	Закаливание. Рост и развитие организма, повышение

		адаптивных сил.
Воспитание полезных привычек	Соблюдение КГН, формирование привычки пользоваться средствами личной гигиены.	Закаливание
Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение	Эмоциональный комфорт, двигательная активность, дыхательная гимнастика.	Физическое развитие
НОД (музыкальное, развитие движений, ознакомление с окружающим и развитие речи, действия с дидактическим материалом и игрушками, строительным материалом).	Эмоциональный комфорт, познавательная деятельность, двигательная активность, дыхательная гимнастика.	Физическое, психическое развитие
Прогулка	Одевание в зависимости от погодных условий, наблюдение. Всестороннее развитие и игры, физические упражнения, воспитание (физическое, дыхательная гимнастика психическое, социальное, экологическое, нравственное, эстетическое).	Повышение адаптивных сил
Сон	Проветривание, обеззараживание воздуха спальни комнаты по графику, подготовка постели, укладывание детей, аутогенная тренировка, прослушивание аудиозаписей сказок и спокойных музыкальных произведений, соблюдение тишины, подъем по мере просыпания.	Повышение адаптивных сил. Естественный отдых организма, поддерживаю нормальную жизнедеятельность.
Закаливающие процедуры	Хождение по мокрой дорожке, сухой, ребристой.	Повышение адаптивных сил
Гимнастика после сна	Пробуждение, подготовка организма к активной деятельности.	Укрепление организма.
Самостоятельная деятельность детей	Игра, предметная деятельность, деятельность двигательная, ориентированная на зону ближайшего развития. Сенсорное развитие. Двигательная активность (подвижные игры, физические упражнения), ознакомление с окружающим миром.	Физическое, психическое развитие (формирование различных видов восприятия).
КГН, переодевание	По необходимости в течение дня.	Воспитание основ здорового образа жизни. Формирование полезных привычек.

Уход детей домой	Взаимодействие с родителями детей. Беседы с родителями по проблемам здоровья детей. Повышение правовой, психолого – педагогической культуры родителей.	Формирование здоровья детей.
------------------	---	------------------------------

### 3.4 ЦИКЛОГРАММА ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)</li> <li>- Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Дид. игры по экологии</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)</li> <li>- Д/игры по РР</li> <li>- Индивидуальная работа по ИЗО</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)</li> <li>- Д/игры (ФЭМП, сенсорика)</li> <li>- Совместная с педагогом познавательно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию психических процессов</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов Беломорского Севера)</li> <li>- Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Д/игры (Предметный/природный мир)</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности</li> </ul>
<b>НОД</b>	<p><b>1.Познавательное развитие</b></p> <p><b>2. . Физическое развитие</b></p>	<p><b>1.Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие</b></p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p>	<p><b>1. Речевое развитие</b></p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p>	<p><b>1.Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Прогулка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Лазание)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим</li> <li>- Подвижные игры (Бег)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ЗКР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Прыжки)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ФИЗО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.))</li> <li>- Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ИЗО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Метание)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по РР</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Вечер</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Продуктивная (конструктивная) деятельность</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Д/игры по (ОБЖ, ПДД)</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>- Д/игры (Социальный мир)</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Совместная с педагогом изобразительная деятельность</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)</li> <li>- Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Индивидуальная работа по РР</li> <li>- Д/игры по развитию мелкой моторики</li> <li>- Д/игры по развитию эмоций</li> <li>- Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования</li> </ul>

### 3.5. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

### 3.6. Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное,

приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### **Основные принципы организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечены дети игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки меняются, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Условия для развития детей созданы с учетом индивидуализации и дифференцированного подхода, правовой и психологической защиты каждого ребенка.

Для адекватной организации личностно-ориентированного подхода должна быть создана соответствующая образовательная среда. Под образовательной средой мы понимаем



совокупность отношений участников образовательного процесса и дидактических условий, необходимых для адекватного его протекания.

Образовательный процесс сочетает в себе обучение и учение ребенка и включен в те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

- Игровая деятельность, куда входят предметно-игровое манипулирование; дидактические игры (естественнонаучного содержания, логико-математические; речевые; музыкальные), игры с правилами (спортивные, настольные и др.), сюжетно-ролевые («Школа», «Больница и др.), игры-драматизации и театрализованные;
- Предметная деятельность;
- Общение;
- Продуктивная деятельность (художественно-изобразительная, конструирование);
- Элементы физической культуры;
- Элементы литературно-художественной деятельности;
- Элементы трудовой деятельности (самообслуживание, труд в природе, коллективные трудовые действия, ориентированные на определенный результат);
- Элементы учебной деятельности (в процессе освоения начал математики, грамоты, образцов литературы и искусства, а также в процессе развития координированных движений, навыков и умений в области пения), в основном направленные на развитие познавательных интересов и выработку умения учиться (элементарное понимание смысла учебного задания, переключение внимания на способы его выполнения, самооценка и самоконтроль).

#### **Характеристика развивающей среды:**

- *Комфортность и безопасность обстановки* (достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой.)
- *Обеспечение богатства сенсорных впечатлений* (предметы обстановки подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов.) Часто вносятся разнообразные бытовые предметы, а в атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи (игра «Путешествие»: фотоаппарат, темные очки, бинокль, чемодан).
- *Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности* (насыщение пространства специальным подобранным материалом, ставя ребенка в позицию активного деятеля).
- *Обеспечение возможности для исследований* (необходимы материалы: мерные кружки, формочки, нестандартные мерки, учебные пособия и приборы (часы, весы, календари), вода, глина, речной песок и т.д.)
- *Пространственно-предметная здоровьесберегающая среда* в дошкольном учреждении создана с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

#### *Планирование интерьера групповой комнаты*

- уголок сюжетно-ролевой игры,
- уголок грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, а также театральные игры,

- уголок науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами,
- уголок строительно-конструктивных игр,
- уголок математики (игротека),
- уголок искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудования для детской изобразительной деятельности,
- уголок спорта.

#### **Основные мероприятия:**

- Обеспечение санитарно – гигиенических условий, выполнение требований охраны жизни и здоровья детей, охраны труда сотрудников и пожарной безопасности.
- Приобретение дополнительного оборудования и игрушек для разных видов деятельности.
- Оборудование уголков по социально – эмоциональному, нравственно-патриотическому и толерантному воспитанию.
- Приобретение пособий по познавательному развитию.
- Проведение ежегодного косметического ремонта групп.
- Участие родителей в создании и обновлении предметно – развивающей среды.
- Организация конкурсов: «Каждый участок цветущий сад», «По созданию условий для сюжетно – ролевых игр» и т.д.

Здоровьесберегающая среда, созданная в условиях нашего МДОУ, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков.

### **3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса.

	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баланс», 2003.-304</p> <p>О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Л.В. Артемьева «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М., Просвещение, 1992 г.</p> <p>Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1982 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>С.А. Веретенникова, А.А. Клыков «Четыре времени года». М., Просвещение, 1971 г.</p> <p>А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г.</p> <p>А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском</p>

		<p>саду». М., Просвещение, 1982 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г.</p>
	Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Плакаты большого формата: Цвет, форма-М.:Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Н.В,Нищеева. Опытнo –экспериментальная деятельность в Доу. Конспекты занятий вразных возрастных группах. СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2017г.</p>
	Речевое развитие	<p>А.М. Бородич «Методика развития речи детей». М, Просвещение, 1981 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г.</p> <p>Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду». М., Просвещение, 1978 г.</p> <p>А.И. Максаков, Р.А. Тумакова «Учите, играя». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М., АСТ, 1997 г.</p> <p>«Хрестоматия по детской литературе» сост. Боголюбская, А.Л. Табенкина. М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>«Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г.</p> <p>М.Н. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.</p>
	Художественно-творческое развитие	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изодетельности в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>Н.Б. Халеозова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>Н.Б. Халеозова, Н.И. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>«Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду». М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Обучение детей технике рисования». М., «Столетие», 1994 г.</p> <p>З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 1988 г.</p> <p>Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность</p>

		<p>младших дошкольников». М., Просвещение, 1980 г.</p> <p>Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Н.А. Ветлугина, А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>Т.М. Орлова «Учите детей петь». М., Просвещение, 1987 г.</p> <p>С.И. Бекина «Музыка и движение». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>Е.П. Иова, Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>Э. Соболева, Г. Орлова «Музыка на занятиях», сборник № 1,2,3,4,5,6. М., Музыка, 1979 г.</p>
	Физическое развитие	<p>П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1990 г.</p> <p>Е.П. Иова, Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>«Русские народные подвижные игры» под ред. А.В. Русской. М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>«Детские подвижные игры народов СССР» сост. А.В. Кенеман, под ред. Т.И. Осокиной. М., Просвещение, 1988 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2009</p>

### 3.6. Часть 2. Региональный компонент.

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом...
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Казаки на Ставрополье.
5. Я и мое село.

Учитывая многоплановость познавательного поля тематическое распределение материала выглядит следующим образом:

Наименование раздела	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1. Уголок России, отчий дом	1	5
2. Литературное и художественное наследие	1	12
3. Люблю тебя, мой край родной	1	5
4. Казаки на Ставрополье	1	6
5. Я и мое село Московское	1	8
Итого:	С сентября по июнь	36

## Использованная литература

1. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г.
2. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольного учреждений и родителей. - М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. -64 с.
3. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет Мозайка - Синтез, 2009-112с.
4. В. В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. План занятий.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.-80 с.
5. В.А. Дрягунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г.
6. О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада Конспект занятия. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. -80 с.
7. Н.В,Нищеева. Опытнo –экспериментальная деятельность в Доу. Конспекты занятий разных возрастных группах. СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2017г.
8. З.Ф.Ефанова: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя группа. ФГОС Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2016. – 303 с.
9. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС/ сост. Т.С. Комарова— М.: Мозайка-Синтез,2017-96 с.
10. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозайка - Синтез, 2017-96 с.
11. Комплексные занятия по граммe "От рождения до школы" под ред. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа/ автор сост. З. А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2015.-303 с.
12. Организация деятельности детей на прогулке в средней группе/ авт. - сост. Т. Р. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд 2-е - Волгоград: Учитель, 2013-330
13. Помораева И. А. Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. План занятия - 2-е изд. и испр. и доп. М.: Мозайка - Синтез, 2017-64 с.
14. Р.М.Литвинова .Региональная культура: художники , писатели, композитo-ры. 2010г.
15. Р.М.Литвинова, А.Т.Пашенко. Региональная культура: художники, писа-тели, композиторы. 2010г.,сборник №2
16. Система патриотического воспитания ДОУ. Е.Ю.Александрова 2007г.
17. Смоленцева А.А.«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., Просвещение, 1987 г.
18. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспект занятий. -М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-80 с.