



Утверждено
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №42» ИГОСК
Ю.С. Костина
Приказ № 19 от 05.08.2019г

Принято на педагогическом совете:
Протокол №7 от 05.08.2019г.

**Рабочая
образовательная программа
педагога-психолога
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №42»
Изобильненского городского округа
Ставропольского края**

(Срок реализации программы: 1 год(2019-2020 учебный год))

**Автор-составитель:
Н.А. Иванова педагог-психолог
МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
Первая квалификационная категория**

с. Московское, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.	ВВЕДЕНИЕ	4
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	7
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	9
1.5.	СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ, КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	10
1.6.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	11
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	19
2.1.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
2.2.	ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	20
2.3.	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	23
2.4.	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	25
II.	Содержательный раздел	
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	27
2.2.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	27
2.3.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	30
2.4.	ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ГРАФИК ЗАНЯТОСТИ) ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД	33
2.5.	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА УЧЕБНЫЙ ГОД	33
2.6.	ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ	50
2.7.	ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА	52
2.8.	ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ	56
2.9.	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ	56
2.10.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	57
III.	Организационный раздел	
3.1.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	61
3.2.	НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ И АДМИНИСТРАЦИЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	61

	И СТАНДАРТОМ ПСИХОЛОГА	
3.3.	ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ДОРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	65
3.4.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	70
3.5.	ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	71
	Приложения к рабочей программе	
1.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД	74

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Настоящая рабочая программа разработана педагогом-психологом МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК Ивановой Н.А.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Содержание рабочей программы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с законодательно - нормативными документами:

Международные правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Законы Российской Федерации:

1. ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

3. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Документы Федеральных служб:

1. Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. N 25 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; внесены изменения постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.08.2015г. № 41.

2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

Документы ДО:

1. Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края;

2. Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» Изобильненского городского округа Ставропольского края МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК
2	Юридический адрес Фактический адрес	356135, Ставропольский край, Изобильненский район, с. Московское, ул. Мира, 77 356135, Ставропольский край, Изобильненский район, с. Московское, ул. Мира, 77
3	Учредитель	Отдел образования Администрации Изобильненского муниципального района Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края от 26.01.2018г.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6008 от 26.03.2018 года 26Л01 № 0002263

Срок реализации программы -1 год (2019-2020)

Всего в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК воспитывается 202 детей, из них два ребенка с ограниченными возможностями здоровья (1 мальчик, 1 девочка). Общее количество групп – 6. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

- 55 детей дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет – 2 младшая группа (2 группы: «Ягодка» - 31 детей; «Цветик-Семицветик» - 24 детей);

- 38 детей дошкольного возраста с 4-х до 5 лет – средняя группа «Капитошка»;

- 38 детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет – старшая группа «Ваньки-Кубаньки»;

- 71 детей дошкольного возраста с 6 до 8 лет – подготовительная к школе группа (2 группы: «Светлячок» - 38 детей; «Лучики» - 33 детей).

1.2 Цель и задачи реализации Программы.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе

обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему обучения и воспитания детей дошкольного возраста целью которой является достижение воспитанниками целевых ориентиров по пяти образовательным областям программы: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

ФГОС ДО устанавливает необходимость психологического сопровождения всего образовательного процесса.

Рабочая программа, реализуемая педагогом-психологом ДООУ, рассматривается применительно к широкому контексту жизнедеятельности ребенка, включает как воспитание, развитие, так и охрану, укрепление здоровья воспитанников, совместную деятельность детей и взрослых. Она формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации.

Цель рабочей программы:

Создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений

психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через оптимизацию двигательного режима;
- 3) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к ЗОЖ;
- 5) Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 6) Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- 7) Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.
- 8) Обеспечение условий для физического и психологического благополучия – здоровья воспитанников;
- 9) Реализация системного подхода в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития двигательных навыков, физических способностей и здоровьесозидающих компетенций детей;
- 10) Развитие интереса, положительного отношения к изучению истории Ставропольского края, формирование общих представлений о своеобразии природы;
- 11) Формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного совершенствования на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога-психолога

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- 1) Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- 2) Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- 3) Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. **Принцип личностно-ориентированного подхода** предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на **научные принципы ее построения:**

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вторую младшую группу «Ягодка» посещает 31 детей в возрасте от 3 до 4 лет. Мальчиков – 14, девочек – 17. Вторую младшую группу «Цветик-семицветик» посещает 24 детей в возрасте от 3 до 4 лет. Мальчиков – 10, девочек – 14.

Среднюю группу «Капитошка» посещает 38 детей в возрасте от 4 до 5 лет. Мальчиков – 21, девочек – 17.

Старшую группу «Ваньки-Кубаньки» посещает 38 детей в возрасте от 5 до 6 лет. Мальчиков – 22, девочек – 16.

Подготовительную группу «Светлячок» посещает 38 детей в возрасте от 6 до 7 лет. Мальчиков – 18, девочек – 20.

Вторую подготовительную группу «Лучики» посещает 33 детей в возрасте от 6 до 7 лет. Мальчиков – 20, девочек – 13.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса определено как 60% и 40%. Воспитание и обучение в детском саду носят светский, общедоступный характер и ведутся на русском языке. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями ее реализации. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Все основные режимы дня в ДОУ составлены по нормам СанПин 2.4.1.3049-13 раздел 12 и входят в раздел основной общеобразовательной программы ДОУ «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении». Режим дня размещен в информационных стендах для родителей, утвержденный руководителем учреждения и со ссылкой на СанПин 2.4.1.3049-13. Режим дня составлен с расчетом на пятидневную неделю, 10 часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.30 до 17.30. Режим учитывает контингент детей, время года, климатические условия региона, индивидуальные особенности детей, условия работы детского сада.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности

воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.5. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Всего в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК воспитывается 202 детей. Анализ социального статуса их семей выявил, что в ДОУ воспитываются дети из полных –136 семей (62%), неполных – 34 семей (17%), семья - опекуны – 5 семей (3%), из них многодетных - 37 семей (18%), матери одиночки – 11 семей (5%), Основной состав родителей – среднеобеспеченные, но есть и малообеспеченные семьи. Родители с высшим образованием - 64 чел. (32%) и средне - специальным профессиональным – 97 чел.(48%), со средним образованием 40 чел. (20%).

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК: русские, армяне, лезгины. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Изобильненский район находится на юге страны, такие факторы как национально-культурные, демографические, климатические условия определяют некоторое отличие образовательного процесса детских садов данного региона от ДОУ центральных районов страны.

Климатические условия с.Московского представляют собой комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм человека, особенно детский. Растущий и развивающийся детский организм в период дошкольного детства особенно сильно подвержен воздействиям внешней среды в силу своей пластичности, связанной с незавершенным и интенсивным протеканием процессов физического и психического развития.

Для решения задачи по созданию максимальных условий смягчения отрицательных природно-климатических факторов работа ведется в двух основных направлениях:

- создание условий, ограничивающих непосредственное воздействие неблагоприятных климатических факторов;
- практическое осуществление системы оздоровительных мероприятий.

К первому направлению относятся все гигиенические и социально-бытовые факторы, связанные с созданием комфорта. Для детей дошкольного возраста в ДОУ создаются благоприятные условия – групповые помещения для развития, игр и отдыха, оптимальный микроклимат и освещенность, рациональное оборудование с учетом возраста детей. Созданные условия педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющему ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Второе – это система разнообразных профилактических мероприятий: витаминизированное питание, рациональная организация режима жизни детей, использование разнообразных закаливающих процедур, создание условий для двигательной активности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Национально-культурные, демографические условия определяют содержание образовательного процесса. Сложившаяся социальная, экономическая обстановка в с.Московском, расположение военной части на территории села, увеличение роста рождаемости детского населения, определяет работу в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК.

1.6. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы педагога-психолога определяется возрастными особенностями дошкольников.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет (вторая младшая группа):

Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений образцу по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием.

Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Ребенок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приеме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные

симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

3. Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Память и внимание ребенка носят произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет (средняя группа):

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, невозможность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

У детей данного возраста увеличивается потребность в общении, особенно со сверстниками. Ребенок овладевает способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных

потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость становится возрастным феноменом, как и проявление произвольности действий.

В игровой деятельности появляются полноценные ролевые взаимодействия: дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, появляются постоянные партнеры по игре, хотя в процессе игры роли могут меняться. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца, соблюдает правила игры, контролирует свои эмоции. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание.

К 5-ти годам ребенок проявляет самостоятельность в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными).

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. В речевом развитии детей 4-5 лет наблюдаются позитивные изменения: улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция, речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи словотворчество. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

Познавательное развитие детей 4-5 лет характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека, профессиональная деятельность взрослых и др.), то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать геометрическую форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы. Дети данного возраста способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, как высоте, длине и ширине. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти: дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться произвольное запоминание и образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете и композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и более детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать его по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, деталей одежды. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы: животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (исполнить песню, танец, сыграть на музыкальном инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет (старшая группа)

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния, значительно точнее выполняют движения. В отличие от детей 3-5 лет, у них, как правило, отсутствуют лишние движения. В период с 5 до 6 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К шести годам улучшается мелкая моторика, продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с погодными условиями, выполняет основные правила личной гигиены, приема пищи, проявляет самостоятельность. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально- коммуникативное развитие

Ребенок данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

Речевое развитие

Общение детей имеет форму в свободного диалога со сверстниками и взрослыми. Ребенок выражает своих чувства и намерения с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов на занятиях, утренниках, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное содержание, но и детали.

Познавательное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольных, овальных, треугольных предметов. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов, разных по величине. Однако дошкольники этого возраста пока испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Совершенствуются мыслительные операции, которые являются основой формирующегося словесно-логического мышления и творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию, совершенствуются все свойства внимания (переключение, распределение, объём).

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут менять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов) и из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности ребенок 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости и силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Они могут выполнить ряд движений самостоятельно, без специальных указаний взрослого, в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Он может проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения,

несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»)

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает совершенствоваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные психические процессы претерпевают качественные изменения; развивается их произвольность. Наряду с наглядно-образным мышлением развиваются элементы словесно-логического мышления, которое в значительной степени ограничивается наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако следует констатировать снижение его творческого характера по сравнению со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием

узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность создания постройки. В этом возрасте они уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы (принцесс, балерин). При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Дети к семи годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению реальных представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок может определить, к какому жанру принадлежит музыкальное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник семи лет может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Результатом реализации содержания рабочей программы является достижение целевых ориентиров уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения содержания рабочей программы педагога-психолога конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и другими образовательными потребностями.

Рабочая программа педагога-психолога не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, которые не являются основанием

для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В рабочей программе педагога-психолога предполагается использовать целевые ориентиры для анализа результативности профессиональной деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников;

В ФГОС ДО предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать ее для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2. Технология психолого-педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса – мониторинг развития детей. Отслеживание развития каждого ребенка позволит педагогу-психологу не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении содержания образовательных областей, но и предупредить их появление через своевременное заполнение педагогом психологом карт индивидуального развития воспитанников, как важной составляющей индивидуального

образовательного маршрута (ИОМ) и реализацию поставленных задач ближайшего и перспективного развития воспитанников.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Объект мониторинга:

1. Освоение воспитанниками ДОО содержания образовательных областей основной образовательной программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

2. Степень достижения воспитанниками ДОО целевых ориентиров реализуемых программ ДОО на начало учебного года:

- деятельностные умения ребенка;
- интересы, склонности, личностные особенности воспитанников;
- взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей может осуществляться 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОО ДООУ.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Педагог-психолог осуществляет:

- Оценку нервно-психического развития детей;
- Уровень адаптации к ДОУ;
- Психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- Психологическую диагностику личностных качеств;
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе;
- Психодиагностика по запросам родителей

Цели психолого-педагогического мониторинга

1. Изучение процесса достижения детьми того или иного возраста планируемых итоговых результатов психологического развития (целевых ориентиров) с учетом зоны их ближайшего развития;
2. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и успешности адаптационного периода.
3. Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
4. Сбор фактического материала о психологическом развитии детей с инвалидностью и опекаемых с целью подготовки материалов для обсуждения на ПМПк ДОУ.

Примерный перечень используемых методик

Используемые методики
1. Диагностический комплект психолога Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
<i>Методики изучения особенностей личности дошкольников:</i>
2. Проективные тесты «Несуществующее животное», «Методика дом-дерево-человек», методика «Моя семья», Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ), графическая методика «Кактус», исследование тревожности «Выбери нужное лицо» – автор Р.Теммл, социометрия.
3. <i>Диагностика детско-родительских отношений:</i> проективный тест рисунок семьи, анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйделшиллер; тест- опросник «ОРО» – автор А.Я.Варга и В.В. Столин;
4. Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы; 5. Методика «ЭСЛ» - модификация Люшера – Дорофеевой; 6. «Исследование уровня социальной компетентности» – автор Г.А. Урунтаева; 7. Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»; «Межличностные отношения ребенка» – автор Р.Жиль
8. <i>Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным</i>

<p><i>группам)</i> – автор Ю. Соколова;</p> <p>-«Найди и вычеркни» – методика Р.С. Немова; -Корректурная проба Пьерона – Рузера; -«Домик» – автор Н.И. Гуткина</p>
<p>9. <i>Диагностика памяти</i></p> <p>- «10 слов» – автор А.Р. Лурия; - «9 фигур» – автор Т.Е. Рыбаков; - «Прямой и обратный счет» – автор Д.Векслер</p>
<p>10. Методика «Складывание картинок из частей» – автор А. Бернштейн 11. Методика «Почтовый ящик» 12. Методика «Ранняя диагностика умственной отсталости» – автор Е.А. Стребелева 13. Тест «Последовательные картинки» 14. Диагностические задания по методике С.Д. Забрамной и О.В. Боровик 15. «Рыбка» – методика В.В. Холмовской</p>
<p>16. <i>Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:</i></p> <p>- Ориентационный тест Керна – Йерасика; - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»; - Тест «Способность к обучению в школе»– автор Г. Вицлак; - Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»; - «Мотивационная готовность» – методика А. Герасимовой; - Выявление школьной тревожности «Рисунок школы» – автор Н.В. Нижегородцева; - Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан; - «Графический диктант» – автор Д.Б. Эльконин; - Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких;</p>

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2.3. Региональный компонент

Основой общеобразовательной Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Для реализации национально-регионального компонента в ДОУ используется «Региональная программа дошкольного образования» Р.Ф.Литвиновой, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

Цель: развитие духовно-нравственных качеств личности ребёнка через приобщение дошкольников к истории и культуре родного села, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и желание сохранять и преумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих **задач** по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формирование экологической культуры у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о родном селе, районе; история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- Расширение знаний детей о флоре и фауне района;
- Воспитание любви к родному селу, краю, умения видеть прекрасное, гордиться им;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своих соотечественников;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

Любовь к Родине в детях невозможно воспитать без их активного участия в продуктивной деятельности. Лучше, когда эта деятельность является совместной с родителями. В такой форме работы прослеживается вековой опыт передачи знаний, умений и традиций от поколения к поколению. В совместной деятельности детей, родителей и прародителей решаются глобальные задачи формирования экологической культуры подрастающего поколения, воспитания любви к Родине, желания заботиться о братьях наших меньших, беречь их и создавать условия для комфортного проживания на территории нашего города.

Известно, что уважение национальной культуры своего и других народов выступает как одно из условий успешной адаптации личности в современном поликультурном обществе.

Итоги освоения содержания регионального компонента

Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой Родине. 2. Он хорошо ориентируется в ближайшем окружении, в правилах поведения в селе 3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к своему селу. 4. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. 5. Ребенок принимает участие в социально- значимых событиях села, выражает позитивное отношение к	1. Проявляет интерес к малой Родине, называет село «мое» 2. Хорошо ориентируется в центральных улицах села, знает правила поведения. 3. Интересуется историей села, его достопримечательностями. 4. Коллекционирует, участвует в проектах, создании мини-музеев. 5. Участвует в социально-значимых делах, событиях, связанных с военными годами, подвигами, выражает позитивное отношение к пожилым людям. 6. Отражает свои впечатления о малой

<p>подвигам горожан, к пожилым людям. б. отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает.</p>	<p>Родине в предпочитаемой деятельности.</p>
--	--

В работе педагога-психолога региональный компонент рабочей программы реализуется через проведение занятий, бесед с целью: закрепления знаний и интереса к изучению родного края, района, села; воспитания чувства гордости, любви и ответственности за родную природу. В ходе занятий, направленных на воспитание у детей любви к родному краю, району, дому используются такие методические приемы, как: психотренинг, физминутки, задания на развитие мышления, восприятия, памяти, рефлексия.

2.4. Инклюзивное образование

Инклюзивное образование в детском саду предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в учебном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционной психолого-педагогической помощи «особому» ребенку.

Задачи инклюзивного образования в ДОУ:

- создание особой предметной среды в детском саду;
- осуществление педагогической, психологической, логопедической, коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по адаптированной программе и получение дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной, методической и психологической помощи родителям (за- конным представителям) детей с ОВЗ.

Принципы инклюзивного образования:

- признание равной ценности для общества всех детей и педагогов;
- повышение степени участия учеников в культурной жизни дошкольного учреждения и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общей жизни ДОУ;
- реструктурирование методики работы в ДОУ таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех дошкольников;
- устранение барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в жизни ДОУ для всех дошкольников, а не только для тех, кто имеет инвалидность, или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;
- анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности ДОУ для отдельных дошкольников, проведение реформ и изменений, направленных на благо всех дошкольников в целом;
- различия между детьми – это ресурсы, способствующие педагогическому

процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;

- улучшение ситуации в ДОУ в целом, как для детей, так и для педагогов; признание роли ДОУ не только в повышении академических показателей детей, но и в развитии общественных ценностей;

развитие отношений поддержки и сотрудничества между ДОУ и местными сообществами; признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДООУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От Рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Цель программы, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного развития в разных видах деятельности, творческой самореализации. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

2.2. Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Развивать познавательные и речевые умения

по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, развивать у детей потребность в двигательной активности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

- Формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

- Формирование умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Цели: формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие воспитанников с опорой на осознанное восприятие предлагаемого регионального образовательного материала через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- совершенствование познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных представлений о психологически и социально-безопасном поведении дошкольника в детском саду, дома, на улице;
- создание целостной полиэтнической картины мира, включающей в себя знания о своей семье, городе, крае, стране, расширение кругозора детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цели: освоение первоначальных представлений психосоциального характера и включение детей в социум. Овладение конструктивными и толерантными способами и средствами межполового, межнационального и межконфессионального взаимодействия с окружающими людьми, проживающими на территории края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, к мировому сообществу, России, Ставропольскому краю, родному городу, патриотических чувств.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, описывающих климатические, ландшафтные, экологические и социокультурные условия Ставропольского края, через развитие творческого воображения, творческой инициативы и самостоятельности, признаков одаренности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Цели: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. **Конструирование и изобразительная деятельность** детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между

познавательного-исследовательского, коммуникативного и продуктивного видами деятельности.

2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (МПК) ДОУ, согласно положению о МПК.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа

планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы. **Обязательно:**

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. **Обязательно:**

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста. ***Психологическое просвещение***

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей. **Обязательно:**

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, тренингов в рамках МО ДОУ и «Психолого-педагогической мастерской».

Тема самообразования: «Психологическое сопровождение процесса подготовки старших дошкольников к школьному обучению».

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.4. Циклограмма деятельности (график занятости) педагога-психолога на 2019-2020 учебный год

<i>Дни недели</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Время работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Понедельник	30 мин.	8.00-8.30	Индивидуальные консультации с родителями по запросу
	45 мин.	8.30-9.15	Подготовка к коррекционно-развивающей ОД с детьми.
	15мин.	9.15-9.30	Групповая/Подгрупповая коррекционно-развивающая ОД с детьми
	15мин.	10.00-10.15	Групповая/Подгрупповая коррекционно-развивающая ОД с детьми
	1ч.	10.15-11.15	Индивидуальная диагностическая работа с детьми
	45 мин.	11.15-12.00	Работа с документами
Вторник	1ч	8.00-9.00	Обработка, анализ и обобщение результатов психодиагностических обследований, работа с документами.
	1ч. 25мин.	9.00-10.25	Индивидуальная диагностическая и коррекционная работа с детьми и педагогами
	30 мин.	10.55-11.25	Групповая/Подгрупповая коррекционно-развивающая ОД с детьми
	35 мин.	11.25-12.00	Работа с документами, планами, журналами
Среда	1 ч.	8.00-9.00	Обработка, анализ и обобщение результатов психодиагностических обследований. Работа с документами. Подготовка к ОД.
	1ч.	9.00-10.00	Индивидуальная диагностическая и коррекционная работа
	20 мин.	10.00-10.20	Групповая/Подгрупповая коррекционно-развивающая ОД с детьми
	1 час 10мин	10.50-12.00	Работа с документами, планами, журналами
Четверг	30 мин.	12.30-13.00	Подготовка к ОД, консультациям, работе с педагогами
	30 мин.	13.00-13.30	Просветительская и консультативная работа с родителями
	1 час	13.30-14.30	Работа с педагогами.
	30 мин.	15.00-15.30	Организационно-методическая деятельность. Работа с документами.
	25 мин.	15.30-15.55	Групповая/Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми
	35 мин.	15.55- 16.30	Организационно-методическая деятельность. Работа с документами.
Пятница	30 мин.	8.00-8.30	Подготовка к ОД. Работа с документами.
	1ч.	8.30-9.30	Индивидуальная диагностическая и

	1ч.	9.30-10.30	коррекционная работа с детьми ОВЗ и группы риска
	30мин.	11.00-11.30	Проведение ОД по региональному компоненту
	30мин.	11.30-12.00	Групповая/Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми
Итого:	18 ч.		Работа с документами

2.5. Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год СЕНТЯБРЬ

Раздел	Работа с детьми	Сотрудничество с родителями	Взаимодействие с педагогами
ПСИХО ДИАГНО СТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - изучение актуального уровня психического развития детей (средняя, старшая и подготовительные группы); диагностика психологической готовности к школе воспитанников подготовительной группы (экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко); - мониторинг (диагностика) адаптации детей, поступивших в ДООУ; - заполнение карт индивидуального развития детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение взаимодействия матери и ребенка во время адаптационных встреч (первые два-три дня посещения ребенком ДООУ), разработка рекомендаций по результатам наблюдения; 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение листов адаптации на воспитанников 2 младшей группы;
ПСИХО ПРОФИ ЛАКТИК А	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду; - ознакомление с нормативной документацией по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно – информационное просвещение с целью психологического сопровождения семьи при поступлении ребенка раннего возраста в детский сад: подготовка буклетов для родителей 2 младшей группы: «<i>Советы психолога в период адаптации к ДООУ</i>» Семинар-практикум для родителей младших групп на тему: «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой?»; - выступления на 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для воспитателей 2 младшей группы по взаимодействию с детьми в период адаптации;

	образования и требованиями профессионального стандарта педагога-психолога; - занятия с детьми 2 младшей группы с целью оптимизации адаптации воспитанников к детскому саду (По материалам: А.С. Роньжина «Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению»)	родительских собраниях по запросам педагогов;	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	Отбор воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе в 2019-2020 учебном году по итогам проведенной диагностики. Разработка программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральными государственным стандартом дошкольного образования, требованиями стандарта педагога-психолога, а также годовыми задачами дошкольного учреждения		-консультация для воспитателей 2 младшей группы «Взаимодействие с родителями на этапе адаптации».
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		-Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей (по запросам родителей);	- Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей; - Консультативная помощь по личным вопросам;
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ		- Пополнение личной странички на сайте дошкольного учреждения; - Оформление стендовой информации на тему:	- Психологическое просвещение по запросам педагогов и администрации МКДОУ;

ЩЕНИЕ		«Скрытая агрессия у детей», «Семья как внутренняя опора ребенка», «Родительский контроль»	
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Оформление и заполнение рабочей документации. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций.		
ОКТАБРЬ			
ПСИХОДИАГНОСТИКА	- исследование особенностей личности воспитанников средней, старшей и подготовительной групп с использованием проективных методик: методика «Несуществующее животное»; методика «Дом-Дерево-Человек»; графическая методика «Кактус»; тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; методика «Моя семья». Тест на определение наличия страхов «Сказка»; Методика «Паровозик»; - изучение актуального уровня психического развития детей 2 младшей группы.	- психодиагностика семейных и детско-родительских взаимоотношений по методике: опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986); Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996) Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)	Изучение психологического климата в коллективе (методика А.Н. Лутошкина)
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. - занятия с детьми 2 младшей группы с целью оптимизации адаптации воспитанников к детскому саду (По материалам: А.С.	Оформление информационных окон на темы: 1. «Кризис семи лет», «Подготовка детей к школьному обучению», «Страхи - это серьезно» - старшие, подготовительные группы. 2. «Кризис 3 лет. О маленьких упрямяцах», – младшие группы	- Беседа с педагогами по результатам психологической диагностики, по поводу трудностей в развитии ребенка. - Разработка рекомендаций

	Роньжина «Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению»)		
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	- Проведение коррекционно-развивающих занятий в средней, старшей, подготовительной группе по итогам диагностики актуального уровня психического развития детей по программе В.Л. Шарохиной; - отбор воспитанников, нуждающихся в коррекции эмоционально-личностной сферы; Индивидуальные коррекционные занятия по запросам родителей и педагогов		
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		- Консультации по итогам диагностики актуального уровня психического развития; - Консультативная помощь по личным вопросам; Семинар-практикум «Гармонизация детско-родительских отношений с использованием МАК» (Средняя группа)	-Консультации по итогам диагностики актуального уровня психического развития; - Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ		Оформление стендовой информации на тему: «Секреты общения с ребенком в семье»; «Мальчики и девочки – два разных мира».	-Психологическое просвещение по запросам педагогов и администрации МКДОУ.
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций, педсоветов, родительских собраний.		
НОЯБРЬ			
ПСИХОДИАГНОСТИКА	- диагностика межличностных	- психодиагностика семейных и детско-родительских	- изучение расстановки приоритетов в

СТИКА	<p>взаимоотношений в старшей и подготовительной группе с использованием методик:</p> <p>Методика «День рождения» (Панфилова М. А., Журнал «Обруч», № 3, 2000 г.);</p> <p>Изучение коммуникативных умений «рукавички» (Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995, стр. 196);</p> <p><u>(диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольника)</u></p>	взаимоотношений (по запросу)	профессиональной деятельности (упражнение «Зоопарк»)
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	<p>- занятия с детьми 2 младшей группы с целью оптимизации адаптации воспитанников к детскому саду (По материалам: А.С. Роньжина «Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению»)</p>	<p>- размещение в уголках для родителей информации на темы: «Рекомендации родителям будущих первоклассников»,</p> <p>- индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоционально-личностной сферы, выдача рекомендаций по оптимизации формирования личности дошкольника.</p>	Тренинг «Формирование благоприятного психологического климата в коллективе ДОУ»
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	<p>- Проведение коррекционно-развивающих занятий в средней, старшей, подготовительной группе по итогам диагностики актуального уровня психического развития детей по программе В.Л. Шарохиной.</p> <p>- проведение коррекционно-развивающих занятий во 2 младшей группе по итогам диагностики</p>	Совместный детско-родительский тренинг (средняя группа)	<p>- помощь воспитателям в организации мероприятий, посвященных Дню матери и Дню ребенка;</p> <p>- Заполнение карт инд. развития воспитанников средних групп;</p>

	<p>актуального развития детей по программе В.Л. Шарохиной</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих занятий по итогам диагностики личностной сферы (по программе: И.А. Пазухиной, Алябьевой Е.А.). -Индивидуальные развивающие занятия с «трудными детьми», детьми имеющими проблемы в личностном развитии -индивидуальные развивающие занятия с детьми по запросам родителей и педагогов 		
<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные консультации по итогам исследования личностных особенностей дошкольников; - индивидуальные консультации по итогам изучения детско-родительских отношений, оформление рекомендаций по оптимизации семейных взаимоотношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации по вопросам межличностных отношений педагогов с детьми, в частности рассмотрение основных моментов в вопросе взаимодействия воспитателей с гиперактивными, тревожными и агрессивными детьми.
<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</p>		<p>Семинар-практикум в старшей группе на тему: «Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей». Оформление стендовой информации в старшей группе на темы: «Воспитываем усидчивость», «Влияние музыки на психику ребенка», «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>-Психологическое просвещение по запросам педагогов и администрации МКДОУ. Памятка «Создание благоприятного психологического климата в коллективе»</p>
<p>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ</p>	<p>Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций, педсоветов, родительских собраний.</p>		

РАБОТА		ДЕКАБРЬ	
ПСИХО ДИАГНО СТИКА	Изучение тревожности воспитанников младшего дошкольного возраста с целью выбора оптимальных психолого-педагогических воздействий на тревожного ребенка в условиях детского сада и семьи с целью его позитивной социализации (методика «Паравозик» С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста»)	-анкетирование родителей будущих первоклассников по вопросам подготовки детей к школьному обучению (Справочник педагога-психолога» №:8,2012, стр65).	- диагностика уровня профессионального выгорания по методике (К. Маслач, С.Джексон, в модификации Н.Е. Водопьяновой) - заполнение карт инд. развития воспитанников старших групп.
ПСИХО ПРОФИ ЛАКТИК А	-проведение во всех возрастных группах психологических минуток здоровья, самомассажа, психогимнастики с целью активизации защитных сил организма (по материалам И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми») - занятие с детьми старшей группы («Тренинг общения» с целью оптимизации навыков взаимоотношения, разработка педагога-психолога Ивановой Н.А.)	- размещение в уголках для родителей наглядной информации на тему: «Тревожный ребенок», «Как утихомирить разбушевавшегося ребенка», «Как нельзя поступать с ребенком», «Четыре заповеди мудрого родителя» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы).	
КОРРЕК ЦИОНН	- Проведение коррекционно-		Проведения тренингового занятия для оптимизации

О-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	<p>развивающих занятий в средней, старшей, подготовительной группе по итогам диагностики актуального уровня психического развития детей по программе В.Л. Шарохиной.</p> <p>- проведение коррекционно-развивающих занятий во 2 младшей группе по итогам диагностики актуального развития детей по программе В.Л. Шарохиной</p> <p>- проведение коррекционно-развивающих занятий по итогам диагностики личностной сферы (по материалам: И.А. Пазухиной; Алябьевой Е.А).</p> <p>-Индивидуальные развивающие занятия с «трудными детьми», детьми имеющими проблемы в личностном развитии</p> <p>-индивидуальные развивающие занятия с детьми по запросам родителей и педагогов</p>		эмоционального состояния и умения работать в коллективе «Я – педагог. Работаем в коллективе»
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		<ul style="list-style-type: none"> - консультации по результатам диагностики уровня тревожности дошкольников; -консультации по личным вопросам; - семинар-практикум «Психологическая готовность детей к школе» 	- Консультация на тему: «А я советую читать сказки так!»
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ		<ul style="list-style-type: none"> - оснащение и обновление наглядно-информационного материала на стендах: «Как воспитывать в детях честность»; «Как научить ребенка слушать с первого раза» 	Психологическое просвещение по запросам педагогов и администрации МКДОУ
ОРГАНИЗАЦИОН	Оформление и заполнение рабочей документации. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к		

НО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	коррекционно-развивающим занятиям. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций, педсоветов, родительских собраний.		
ЯНВАРЬ			
ПСИХОДИАГНОСТИКА	-изучение психологического фона развития детей по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования за I период обучения с целью составления аналитической справки к педчасу;	Диагностические беседы по выявлению особенностей чувственных проявлений воспитанников, наличия в семейном воспитании негативных родительских установок в общении с детьми;	- заполнение карт инд. развития воспитанников подготовительных групп.
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	- занятие с детьми подготовительной группы («Тренинг общения» с целью оптимизации навыков взаимоотношения, разработка педагога-психолога Ивановой Н.А.)	Подготовка информационных окон: 1.«Шесть рецептов избавления от гнева» (Справочник дошкольного психолога); 2. «Невинные фантазии или?» (Справочник дошкольного психолога)	Памятка «Рациональные пути разрешения конфликта»
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	- Проведение коррекционно-развивающих занятий в средней, старшей, подготовительной группе по итогам диагностики актуального уровня психического развития детей по программе В.Л. Шарохиной. - проведение коррекционно-развивающих занятий во 2 младшей группе по		Семинар-практикум для воспитателей «Взаимодействие с участниками образовательного процесса и конфликты. Правила бесконфликтного общения»

	итогах диагностики актуального развития детей по программе В.Л. Шарохиной - проведение коррекционно-развивающих занятий по итогам диагностики личностной сферы (по материалам: И.А. Пазухиной; Алябьевой Е.А.). -Индивидуальные развивающие занятия с «трудными детьми», детьми имеющими проблемы в личностном развитии -индивидуальные развивающие занятия с детьми по запросам родителей и педагогов		
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		-Семинар-практикум во 2 младшей группе на тему: «Здоровье детей в ваших руках»; -консультации по личным вопросам;	Индивидуальные консультации по результатам тестирования уровня профессионального выгорания
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ		Подготовка стендовой информации для родителей на темы: Игрушка в жизни ребенка; Меню для интеллектуалов; Стресс и здоровье;	Памятка для педагогов «Стресс и стрессоустойчивость».
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Оформление и заполнение рабочей документации. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций, педсоветов, родительских собраний.		
ФЕВРАЛЬ			
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Диагностика по запросам воспитателей и родителей	диагностика по запросу родителей	Диагностика по запросу
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	Психопрофилактические занятия, направленные на	- размещение в уголках для родителей наглядной информации на тему: «Зачем	-тренинг на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость!»

<p>А</p>	<p>гармонизацию эмоциональной и речевой сферы личности дошкольников (еженедельно с детьми, имеющими трудности с речью и эмоциональной сферой) (По материалам Н. Погосовой «Погружение в сказку»)</p> <p>-</p> <p>Психопрофилактические мероприятия по созданию положительного отношения к школе с воспитанниками подготовительной группы. (По материалам Арцишевской И.Л.)</p>	<p><i>ребенку отец?»</i></p>	
<p>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</p>	<p>- Проведение коррекционно-развивающих занятий в средней, старшей, подготовительной группе по итогам диагностики актуального уровня психического развития детей по программе В.Л. Шарохиной</p> <p>- проведение коррекционно-развивающих занятий во 2 младшей группе по итогам диагностики актуального развития детей по программе В.Л. Шарохиной</p> <p>- проведение коррекционно-развивающих занятий по итогам диагностики личностной сферы (по материалам: И.А. Пазухиной; Алябьевой Е.А.).</p>	<p>Совместный детско-родительский игровой тренинг «Мы счастливы, когда мы вместе» в подготовительной группе «Лучики».</p>	

	-Индивидуальные развивающие занятия с «трудными детьми», детьми имеющими проблемы в личностном развитии -индивидуальные развивающие занятия с детьми по запросам родителей и педагогов		
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		Семинар-практикум с элементами тренинга «Психологическая безопасность дошкольников» в средней группе	-Консультации по запросу педагогов.
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ		Оформление информационных окон на темы: - влияние родительских установок на развитие детей; -влияние музыки на психику ребенка; - поощрения и наказания ребенка в семье.	Семинар-практикум для педагогов «Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом»
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Оформление и заполнение рабочей документации. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций, педсоветов, родительских собраний.		
МАРТ			
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Исследование психосоциальной и мотивационной готовности к школе выпускников ДОУ по методикам С. Банкова, Т.Нежной, Н.Герасимовой, О.В.Хухлаевой в целях выявления степени сформированности ключевых компетенций их личности и подготовки данных для выдачи их родителям на родительском	- Анкетирование по запросу родителей	-Письменный опрос воспитателей с целью выяснения тематики наглядного психологического просвещения для родительских уголков в следующем учебном году

	<p>собрании и индивидуальных консультациях родителей выпускников.</p>		
<p>ПСИХОПРОФИЛАКТИКА</p>	<p>Психопрофилактические занятия, направленные на гармонизацию эмоциональной и речевой сферы личности дошкольников (еженедельно с детьми, имеющими трудности с речью и эмоциональной сферой) (По материалам Н. Погосовой «Погружение в сказку»)</p> <p>- Психопрофилактические мероприятия по созданию положительного отношения к школе с воспитанниками подготовительной группы. (По материалам Арцишевской И.Л.)</p>	<p>Размещение в уголках для родителей информации на тему: «Рецепты избавления от гнева»; «Все дети разные»</p>	<p>Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Все в твоих руках!»</p>
<p>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</p>	<p>- Проведение коррекционно-развивающих занятий в средней, старшей, подготовительной группе по итогам диагностики актуального уровня психического развития детей по программе В.Л. Шарохиной</p> <p>- проведение коррекционно-развивающих занятий во 2 младшей группе по итогам диагностики актуального развития детей по программе В.Л. Шарохиной</p>	<p>Совместный детско-родительский игровой тренинг «Наша дружная семья» в старшей группе.</p>	<p>Тренинг на сплочение педагогического коллектива «Вместе мы сила»</p>

	<p>- проведение коррекционно-развивающих занятий по итогам диагностики личностной сферы (по материалам: И.А. Пазухиной; Алябьевой Е.А.).</p> <p>-Индивидуальные развивающие занятия с «трудными детьми», детьми имеющими проблемы в личностном развитии</p> <p>-индивидуальные развивающие занятия с детьми по запросам родителей и педагогов</p>		
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		<p>- Семинар-практикум «Психологическая безопасность дошкольников»</p> <p>-Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	Индивидуальные консультации по запросам
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ		<p>Оформление информационных окон</p> <p>« Видеть, чтобы не болеть»</p> <p>«Ваш лучший помощник»</p> <p>«Почему он не хочет учиться».</p> <p>Составление и распространение памяток и рекомендаций (по запросу родителей).</p>	Консультация с элементами тренинга: «Педагогическая этика в работе педагога ДОУ»
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>Оформление и заполнение рабочей документации. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций, педсоветов, родительских собраний.</p>		
АПРЕЛЬ			
ПСИХОДИАГНОСТИКА	<p>Итоговая диагностика (мониторинг):</p> <p>-адаптации детей 2 младшей группы;</p> <p>- особенностей личности воспитанников средней, старшей и</p>	<p>Диагностика по запросу родителей</p>	<p>- Заполнение карт развития на воспитанников младших и средних групп</p> <p>-психодиагностика по запросу педагогов или по запросу администрации;</p> <p>-повторная диагностика социально-психологического</p>

	<p>подготовительной групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - межличностных взаимоотношений в старшей и подготовительной группе; - тревожности воспитанников младшего дошкольного возраста 		<p>климата в коллективе и профессионального выгорания</p>
<p>ПСИХОПРОФИЛАКТИКА</p>	<p>- Психопрофилактические мероприятия по созданию положительного отношения к школе с воспитанниками подготовительной группы. (По материалам Арцишевской И.Л.)</p>	<p>Размещение информации на стенде на тему: «Эскизы будущего»</p>	<p>Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Хорошее настроение – залог успеха»</p>
<p>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение коррекционно-развивающих занятий в средней, старшей, подготовительной группе по итогам диагностики актуального уровня психического развития детей по программе В.Л. Шарохиной - проведение коррекционно-развивающих занятий во 2 младшей группе по итогам диагностики актуального развития детей по программе В.Л. Шарохиной - проведение коррекционно-развивающих занятий по итогам диагностики личностной сферы (по материалам: И.А. Пазухиной; Алябьевой Е.А.). -Индивидуальные развивающие занятия с 	<p>Совместный детско-родительский игровой тренинг «Мы счастливы, когда мы вместе» в подготовительной группе «Светлячок».</p>	<p>Тренинг для педагогов «Коллектив – это мы»</p>

	«трудными детьми», детьми имеющими проблемы в личностном развитии -индивидуальные развивающие занятия с детьми по запросам родителей и педагогов		
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		-индивидуальные консультации по запросам родителей; Семинар-практикум для родителей подготовительной группы на тему: «Путешествие в страну взаимопонимания»	-Консультирование воспитателей подготовительных групп по результатам диагностики психологической готовности к школе выпускников.
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ		Подготовка буклетов: «Ребенок ругается грубыми словами, что делать родителям?»; «Ребенок дерется в детском саду, что делать родителям?» Пополнение личной странички педагога-психолога на сайте дошкольного учреждения.	Психологическое просвещение по запросам педагогов и администрации МКДОУ
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Оформление и заполнение рабочей документации. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций, педсоветов, родительских собраний.		
МАЙ			
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Проведение сравнительной итоговой диагностики актуального уровня психического развития всех воспитанников детского сада и психологической готовности детей к школе подготовительной группы, как результата достижениями ими целевых ориентиров образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.	-диагностика по запросу родителей	- Заполнение карт развития на воспитанников старших и подготовительных групп

ПСИХО ПРОФИ ЛАКТИК А	- Психопрофилактические мероприятия по созданию положительного отношения к школе с воспитанниками подготовительной группы. (По материалам Арцишевской И.Л.)	Составление и распространение памяток и рекомендаций с указанием основных моментов, на которые необходимо обратить внимание при подготовке детей к школе.	
КОРРЕК ЦИОНН О- РАЗВИВ АЮЩАЯ РАБОТА	-Индивидуальные развивающие занятия с «трудными детьми», детьми имеющими проблемы в личностном развитии -индивидуальные развивающие занятия с детьми по запросам родителей и педагогов.		Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников.
ПСИХО ЛОГИЧЕ СКОЕ КОНСУ ЛЬТИРО ВАНИЕ		- проведение родительских собраний в выпускных группах и индивидуальных консультаций по результатам диагностики психологических особенностей выпускников и степени достижения целевых ориентиров по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	-индивидуальные консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.
ПСИХО ЛОГИЧЕ СКОЕ ПРОСВЕ ЩЕНИЕ		Пополнение личной странички педагога-психолога на сайте дошкольного учреждения.	Пополнение личной странички педагога-психолога на сайте дошкольного учреждения.
ОРГАНИ ЗАЦИОН НО- МЕТОД ИЧЕСКА Я РАБОТА	Оформление и заполнение рабочей документации. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к профилактическим занятиям. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций, педсоветов, родительских собраний. Заполнение индивидуальных карт на детей, выпускающихся в школу. Написание аналитических отчетов о проделанной работе за учебный год.		

2.6. План работы педагога-психолога с детьми ОВЗ

Период	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Составление списка детей с ОВЗ.</p> <p>2. Наблюдение за детьми в группе</p> <p>3. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.</p> <p>4. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования личностного и познавательного развития детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей.</p> <p>2. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей с ОВЗ (по запросу педагогов)</p>	<p>1. Сбор информации об особенностях семей воспитанников с ОВЗ: наблюдение в группе в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.</p>
ОКТЯБРЬ	<p>1. Комплексное диагностическое обследование детей с ОВЗ на общее психофизическое развитие</p> <p>2. Разработка коррекционно-развивающих занятий. Составление комплексной программы психокоррекционного воздействия</p> <p>3. Составление психологических заключений</p>	<p>Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам.</p> <p>2. Подготовка информационных буклетов на тему: «Советы для родителей, имеющих ребенка с ОВЗ»</p>
НОЯБРЬ	<p>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми (по программе А.С. Беловой «Программа работы с ребенком с синдромом Дауна; Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева)</p>	<p>Собеседование с воспитателями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей</p>

ДЕКАБРЬ	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми (по программе А.С. Беловой «Программа работы с ребенком с синдромом Дауна; Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева)	Помощь воспитателям в организации занятий с детьми.	1. Подготовка информационного окна на тему: «Особенный ребенок не приговор» 2. Индивидуальные консультации по запросу.
ЯНВАРЬ	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми (по программе А.С. Беловой «Программа работы с ребенком с синдромом Дауна; Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева)	Консультации по запросу педагогов	Консультация для родителей на тему: «Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ».
ФЕВРАЛЬ	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми (по программе А.С. Беловой «Программа работы с ребенком с синдромом Дауна; Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева)	Памятка для педагогов «Как общаться с детьми с ОВЗ»	Разработка памяток для родителей на тему «Игрушка в жизни ребенка» «Во что играть с особым ребенком».
МАРТ	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми (по программе А.С. Беловой «Программа работы с	Консультации по запросу	Индивидуальные встречи с родителями детей по запросу.

	ребенком с синдромом Дауна; Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева)		
АПРЕЛЬ	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми (по программе А.С. Беловой «Программа работы с ребенком с синдромом Дауна; Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева)	Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми ОВЗ.	1. Индивидуальное консультирование родителей по запросам. 2. Подготовка буклета: «Изобразительное искусство и его роль в коррекции отклонений в развитии ребенка»
МАЙ	1. Итоговое диагностическое обследование детей с ОВЗ. 2. Заполнение индивидуальных психологических карт на детей. 3. Написание аналитических отчетов.	1. Выступление на педагогическом совете. Тема: «Анализ работы за год». 2. Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы.	Индивидуальное консультирование по итогам диагностики детей. Подготовка рекомендаций по оптимизации психического развития.

2.7. План работы педагога-психолога с детьми группы риска

№	Виды работ	Контингент, цель	Содержание работы	Сроки, Периодичность	Предполагаемый результат
1.	Организационно-методическая работа	Педагоги Родители Цель: сбор информации о детях с целью определения принадлежности их к одной из категорий	-Изучение представленной родителями документации (медицинских сведений); -	Сентябрь	Определение принадлежности детей к определенным категориям «группы риска»

		«группы риска» (Слабообучаемые дети, дети с ОВЗ, дети из проблемных и неблагополучных семей, педагогически запущенные дети)	Социологическое исследование семей воспитанников (социальный статус семьи, образование родителей, социальное здоровье семьи).		
2.	Психопрофилактика	<p>Дети: Цель: Выявление особых образовательных потребностей детей группы риска, получение информации о развитии и здоровье детей;</p> <p>Развитие и сохранение психологического здоровья детей группы риска</p>	<p>Анализ медицинских карт</p> <p>Цикл групповых занятий по выявленным трудностям: эмоционально-личностному развитию детей (Пазухина И.А., Крюкова С.В., Слободняк Н.П.), по снижению детской агрессии (Лесина С.В., Попова П, Снисаренко Т.Л.); проведение индивидуальных коррекционных занятий по снижению агрессии, повышению уверенности в себе, оптимизации навыков общения.</p>	<p>В течение года</p> <p>1 раз в неделю с октября по апрель</p>	<p>Индивидуализация педагогического процесса.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие детей групп риска</p>
3.	Психодиагностика	<p>Дети: Цель: Выявление особых образовательных</p>	Диагностика познавательных процессов, психоэмоциональ	В течение года, по необходимости	Выбор оптимальных для развития ребенка группы

		<p>потребностей детей группы риска</p> <p>Отслеживание динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы с трудными детьми</p>	<p>ного и эмоционально – личностного развития детей групп риска.</p>		<p>риска коррекционно-развивающих программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Разработка и корректировка ИОМ.</p>
4.	Просвещение	<p>Родители, Педагоги</p> <p>Цель: Повышение психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития ребенка определенной группы риска</p>	<p>Тематические родительские собрания, педагогические семинары, оформление визуального ряда, интернет-страничка педагога-психолога на сайте МДОУ на тему «Особенности психологического развития детей группы риска»</p> <p>Семинар-практикум для педагогов: «Дети группы риска и как с ними работать»</p>	<p>Сентябрь-апрель</p> <p>сентябрь</p>	<p>Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по развитию и воспитанию ребенка определенной группы риска.</p>
5.	Консультирование	<p>Родители, педагоги</p> <p>Цель: психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания детей</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей и педагогов различной проблематики, по воспитанию и развитию детей группы риска</p>	<p>в течение года, по запросу.</p>	<p>Оказание психологической поддержки родителям трудных детей и педагогам.</p>

		разных категорий группы риска			
6.	Коррекция и развитие	Дети: Цель: реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей группы риска с учетом особенностей психофизиологического развития и выявленных трудностей детей.	Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий для детей группы риска по выявленным проблемам в развитии детей.	По рекомендации ПМПк	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы детей группы риска: развитие познавательных способностей детей, развитие коммуникативных навыков, формирование толерантного отношения к окружающим, совершенствование творческих навыков, умения экспериментировать, стабилизация эмоционального состояния ребенка

2.8. План проведения занятий по региональному компоненту

Время проведения	Содержание работы	Цель	группа
Сентябрь	Беседа с детьми на тему: «Село мое родное»	Познакомить детей с родным селом, его историческим прошлым и настоящим, воспитать чувство уважения к родному селу.	Средняя группа
Октябрь	Занятие «Путешествие в страну доброты»	Познакомить детей с народами, проживающими в СК. Познакомить с понятием толерантность, учить сопереживать, замечать боль других.	Старшая группа
Ноябрь	Занятие на тему: «Изобильненский район: край удивительных находок».	Познакомить детей с достопримечательностями Изобильненского района	Подготовительные группы

Март	Беседа «Экскурсия в музей»	Расширить знания детей о народной русской культуре и традициях	Старшая группа
Апрель	Занятие «Люблю тебя – мой край родной»	Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы, воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	Старшая группа

2.9. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастерклассов.

2.10. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные нарушения в развитии.

1. Психолого-педагогическое обследование детей. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психодиагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка; определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Изучаются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных

возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка: особенности контакта ребенка; эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение; реакция на неудачи; эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность; особенности общения; реакция на результат. **Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:** наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания; характер деятельности (целенаправленность и активность); темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность; организация помощи. **Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы** и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего образования проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач. ***Направление «Физическое развитие».*** Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи: развивать речь посредством движения; формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой, развивать

морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет, формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности; формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества; формировать желание улучшать свои личностные качества. **Направление «Социально-коммуникативное развитие».** Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача педагога-психолога – формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях). Работа осуществляется в трех направлениях: в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Ребенку обеспечивается полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально. **Направление «Познавательное развитие».** Задачи: Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и

расширению словаря. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов;
- Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция);
- Реализация организационно-планирующей функции;
- Рабочая зона педагога-психолога;
- Библиотека специальной литературы и практических пособий;
- Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства;
- Уголок для консультирования;
- Сенсорная комната
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;
- Рабочие столы для проведения занятий;
- Песочные столы для рисования (для диагностического и коррекционноразвивающего направления)
- Развивающий экран (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки);
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;
- Развивающие игры;
- Раздаточные и демонстративные материалы;
- Информационный уголок для родителей и педагогов;
- Экран и проектор для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Направления взаимодействия работы педагога-психолога с педагогами и администрацией в соответствии с ФГОС ДО и стандартом психолога.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей, рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
12. Участвует в курсах повышения квалификации.
13. Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда.
14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и основной образовательной программы.
2. Участвует в экспертизе образовательных программ и предметно-развивающей среды ДОУ
3. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. 3. Своевременно заполняет индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, в том числе детей с инвалидностью в соответствии с зоной ближайшего развития или рекомендациями ИПРА
4. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
6. Содействует оздоровлению психологического климата образовательного учреждения.
7. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
8. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного образования и его направленности.
9. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ.
10. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
11. Участвует в организации методических объединений города и края.
13. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
14. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности
15. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, рабочую программу).
16. Проводит психологическое сопровождение конкурсов для воспитанников и педагогов.

17. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные и ИКТ-технологии).
18. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
19. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.
20. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей и других тематических мероприятиях.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных развивающих, психопрофилактических, здоровьесберегающих и досуговых мероприятий.
3. Участвует в проведении психолого-педагогического мониторинга качества освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с учетом ФГОС ДО на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную, экспертную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностических мероприятий для ПМПк ДОУ или ЦМПк, ГМПк и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, повышая социально-психологическую компетентность участников учебно-воспитательного процесса.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника в соответствии с особыми образовательными потребностями или рекомендациями ИПРА.
8. Проводит консультирование с целью предупреждения возникновения и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной, речевой и когнитивной сферах личности детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Участвует во внедрении, адаптации и экспертизе новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
15. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
16. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

17. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация высших психических функций, формирование позиции школьника, формирование произвольности поведения), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического обеспечения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья или другими особенностями в развитии на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, активизации внимания детей при выполнении дыхательных и голосовых упражнений.

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных или других занятиях, в режимных моментах.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Организует психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях в период адаптации.

12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физическому воспитанию

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО или в соответствии с ИПРА.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада позитивную мотивацию к сохранению и укреплению психосоматического здоровья и ведению здорового образа жизни.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (во время соревнований между возрастными группами).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов оздоровления. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу, способность преодолевать возникающие препятствия).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

3.3. Документация педагога-психолога.

ЖУРНАЛ УЧЕТА ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ

педагога-психолога _____ ДООУ № _____ в _____
 месяце _____ года. Группа № _____
 Работа по программе _____

Цель и назначение программы по достижению воспитанниками целевых ориентиров адаптированной основной образовательной программы ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи или основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДОО:

Образовательные области в соответствии с ФГОС ДОО: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие"

№ п/п	Фамилия, имя участников	МЕСЯЦ												Темы занятий
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														

Условные сокращения для заполнения журнала консультаций:

1. Категория обратившихся

- Родитель(законный представитель)- **Р**;
- Педагог- **П**.

2. Код консультируемого:

первые буквы ФИО.

3. Код обращения:

- по заявке- **З**
- по приглашению психолога- **П**;
- по рекомендации воспитателя- **В**;
- по рекомендации логопеда- **Л** ;
- первичное обращение- **ПО**
- вторичное обращение - **ВО**

3. Характер консультации, основная тематика:

- проблемы с формированием высших психических функций - **ВПФ**;
- агрессивность- **Аг**;
- патологические привычки- **ПП**;
- нарушения поведения- **НП**;
- негативизм- **Н**;
- психологическое сопровождение процесса адаптации- **ПСА**;
- тревожность- **Т**;
- психологическая готовность к школе- **ПГШ**;
- нарушение коммуникации со сверстниками- **НКС**
- нарушение коммуникации со взрослыми- **НКВ**

4. Примечание:

4. Примечание:

- даны *рекомендации* по тематике консультации; - **Р**;
- предложена *памятка* по тематике консультации- **П**;
- необходимы *коррекционно- развивающие занятия с ребенком* по тематике консультации - **КР**;
- дана *характеристика* психологического портрета ребенка- **ХПР**;

5. Образовательные области:

- "*Познавательное развитие*"- **ПР**
- "*Речевое развитие*"- **РР**
- "*Социально-коммуникативное развитие*"- **СКР**
- "*Художественно-эстетическое развитие*"- **ХЭ**
- "*Физическое развитие*"- **ФР**

ЖУРНАЛ УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

педагога-психолога _____ ДОУ № _____ в _____ 20 _____ года.
(месяц)

№ п/п	Дата встречи	С кем работали,	Содержание работы по достижению целевых	Результат и формы работы по достижению	Образовательные
-------	--------------	-----------------	---	--	-----------------

- "Речевое развитие"- РР
- "Социально-коммуникативное развитие"- СКР
- "Художественно-эстетическое развитие"- ХЭ
- "Физическое развитие"- ФР

Результат и формы работы по достижению целевых ориентиров АООП:

- песочная терапия- ПТ;
- психогимнастика- ПГ;
- работа с ростовыми куклами - РК;
- снятие мышечных зажимов- СМЗ;
- работа по ИКТ-программе "АДАЛИН МОСПСИ"- АМ
- гармонизация самооценки- ГС;
- снижение тревожности -СТ;
- гармонизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками - ГВ;
- совершенствование внимания - В,
- совершенствование памяти- П
- совершенствование перцептивных процессов(ощущение, восприятие)- ПП
- снижение агрессивности - СА
- обеспечение психологической безопасности воспитанника - ПБ;
- формирование позиции школьника- ПШ;
- формирование произвольности поведения - ФПП;
- формирование произвольности позн. псих. процессов и поведения - ФППП.

Карта развития ребенка

(входит в индивидуальный образовательный маршрут воспитанников)

Код _____ дата рождения _____ дата поступления в ДОУ _____

Группа здоровья _____

Диагноз _____

Сведения о родителях _____

Члены семьи, проживающие совместно: М. П, С.С2.Бр. Бр2.Ба. Де. Т. Дя.

Условия проживания: дом, квартира, общежитие; отдельное спальное место

Адрес, телефон: _____

Особенности адаптации к детскому саду _____

Выводы о развитии ребенка по образовательным областям АООП ДО для детей с ТНР или основной программы ДО "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие"

Рекомендации

мл.гр _____

_____ ср.гр. _____

_____ ст.гр _____

_____ подг.гр _____

Выводы о психологической готовности к школе, степени достижения целевых ориентиров АООП ДО или основной образовательной программы ДО _____

Даты обследования _____

Психолог _____ Иванова Н.А.

Психические Процессы	Данные	младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготов. группа	
Эмоциональная сфера	1.Тревожность: высокая, спелная низкая								
	2.Характер эмоций								
	3.Агрессивность: нападение, защита, физическая, .внешняя., аутоагрессия								
Особенности личности	1. Самооценка: норма, высокая. низкая								
	2. Темп деятельности								
	3. Работоспособность: высокая, низкая, стабильная, нестабильная								
	4. Утомляемость								
	5. Мелкая моторика								
	6. Координация движений								
	7. Ведущая рука								
	8. Развитие игры								
	9. Мотивация: учебная, игровая								
	10.Обучаемость								
Общение	1.С педагогами								
	2.С детьми								
	3.С родителями								
	4.Социометрический статус								
Восприятие	1. Целостность предмета								
	2. Форма								
	3. Величина								
	4. Цвет								
	5. Пространство								
Память	1.Зрительная кратковременная								
	2. Зрительная долговременная								
	3. Слуховая кратковременная								
	4. Слуховая долговременная								
	5.Опосредованная								

Внимание	1. Устойчивость									
	2. Переключение									
	3. Распределение									
	4. Объем									
	5. Концентрация									
Мышление	1. Наглядно-действенное									
	2. Наглядно-образное									
	3. Словесно-логическое									
	4. Креативность									
Воображение	1. Вербальное									
	2. Художественное									
Речь	1. Темп: норма, быстрый, медленный									
	2. Дикция: норма, четкая, нечеткая									
	3. Выразительность: норма, недостаточная, преизмерная									
	4. Сила голоса: N, тихо, громко									

3.4. Методическое обеспечение программы

Перечень программ, технологий и пособий

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М.: Книголюб, 2006.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – Москва: «АРКТИ», 2003.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336с.
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с.
7. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». – М.: «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003.
8. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. – М.: Учитель, 2012.
9. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
10. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 272 с.
11. Погосова Н. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью. – Спб.: Речь, 2005.
12. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие.: «Учитель», Волгоград. – 2012.
13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72 с.

14. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практич. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 412 с.
15. Стельмах Л.Н. Коррекционно-развивающая программа «Королевство эмоций». – М., 2013.
16. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010.
17. Унжакова Н.А., Осипова Н.А., Сятчихина О.А., Кудрина Е.П. Методическое пособие для педагогов-психологов «Диагностика эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста». – Томск, 2009.
18. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва: «Генезис», 2004
19. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 144 с.
20. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 128 с.
21. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 384 с.
22. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2000г.

3.5. Интернет – ресурсы:

<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
<i>Нормативная база, методические рекомендации</i>	
БАРС. Web- образование	Нормативная база
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
portal2011.com	Международные бесплатные конкурсы для педагогов
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
http://www.методкабинет.рф	Методические разработки
www.metod-kopilka.ru	Методические разработки
ped-kopilka.ru	Методические разработки
<i>Сетевые сообщества</i>	
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий

http://www.it-n.ru/	Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ. Участие в сообществах, в форумах. Размещение разработок. Получение свидетельства о публикации.
http://www.openclass.ru/	Сетевое образовательное сообщество Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. Участие в конкурсах.
http://pedsovet.su	Педсовет.су . Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций и получение свидетельств; скачивание разработок других пользователей. Видеоуроки создания PowerPoint, видеороликов. Участие в конкурсах, форумах. Общение с участниками сообщества.
www.logopedmaster.ru	Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии
www.r-rech.ru	Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.
http://defectus.ru/	Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития. Предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения)
http://mersibo.ru/	Мерсибо.ру. Специалистам, творчески относящимся к своей работе, позволяет вести рабочую документацию в электронном виде и иметь под рукой

	<p>арсенал ярких пособий и игр, приглашать на свои мастер-классы и делиться опытом. Мерсибо для организации позволяет вести свой мини – сайт, приглашать на занятия и обучение детей, размещать материалы о себе может любая организация, работающая с детьми. Мерсибо для родителей – мамы и папы могут найти нужного специалиста, обратиться к ним за помощью и получить консультацию. Портал содержит в себе увлекательные развивающие игры, в которые дети играют с пользой и удовольствием.</p>
	<p>Педагогическая библиотека-библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий</p>
<p>http://samouchka.com.ua/</p>	<p>Самоучка интерактивные обучающие упражнения и игры</p>
<p>http://www.pedlib.ru/</p>	<p>Стань волчком. На сайте - статьи по педагогике, психологии и логопедии, в разделе "Логопедия" много презентаций, описание некоторых авторских учебно-методических пособий по коррекции нарушений речи Волковой И.И.</p>