

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 7  
от «05» 08. 2019 год.

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №42» ИГОСК  
Ю.С. Костина  
Приказ № 19 от «05» 08. 2019г



## «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Дополнительная образовательная программа  
Муниципального казённого дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №42»  
Изобильненского городского округа  
Ставропольского края  
На 2019-2023 учебный год

Срок реализации программы: 4 года  
Возраст детей: от 3 до 7 лет

Автор-составитель:  
Г.А.Пиданова воспитатель  
МКДОУ «Детский сад №42»ИГОСК  
Высшая квалификационная категория

с. Московское, 2019г.

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>стр</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2</b>	Актуальность программы	<b>3</b>
<b>1.3</b>	Новизна	<b>4</b>
<b>1.4</b>	Цели и задачи рабочей программы	<b>4</b>
<b>1.5</b>	Принципы и подходы к формированию программы	<b>5</b>
<b>1.6</b>	Возрастные особенности	<b>6</b>
<b>1.7</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>10</b>
<b>1.8</b>	Педагогическая диагностика	<b>10</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	<b>12</b>
<b>2.1</b>	Виды детской деятельности. Формы и методы реализации.	<b>12</b>
<b>2.2</b>	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	<b>15</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
<b>3.1.</b>	Режим дополнительных образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад №42»ИГОСК	
<b>3.2</b>	Материально- техническое оснащение занятий	<b>17</b>
<b>3.3</b>	Учебный план дополнительного образования	<b>19</b>
<b>3.5</b>	Перспективно-тематический план дополнительного образования по опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ	<b>23</b>
	Учебно-методический комплект к дополнительной Программе	<b>33</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## *1.1 Пояснительная записка*

“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

(В. А. Сухомлинский)

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения.

Современный образовательный процесс в ДООУ немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

Наблюдая за детьми, я обратила внимание на одно замечательное средство интеллектуального развития дошкольников — детское экспериментирование.

По мнению академика Н.Н. Поддьякова: «В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения».

## *1.2 Актуальность.*

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все

исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

**1.3 Новизной** данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

**1.4 Цель экологического образования через опытно – экспериментальную деятельность:**

Развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;
- Обучать приёмам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
- Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира;
- Учить фиксировать результаты исследований;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;

- Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

## **1.5. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Данный опыт работы разработан с учетом требований педагогики, дидактики, психологии. В своей работе я опираюсь на основные *принципы и методы* в педагогике.

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски. Звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Для экспериментирования в группе создана развивающая среда –оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами.

### **Оборудование для исследовательской деятельности**

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

### **Материал, подлежащий исследованию:**

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).

3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

**Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:**

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится один раз в год, в мае. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

## **1.6 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

2-я младшая группа. (3-4 года)

На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. Из таблицы видно, какой скачок делает экспериментирование в данной возрасте. У детей ярко проявляется любопытство (слово «любопытность» еще не применимо). Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);

сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливая между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;

появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека.

Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети

второй младшей группы еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий является обязательным. Например, ребенок спрашивает: «Кошка ест помидоры?» Вместо краткого «Нет» можно предложить проверить это самому. Перед кошкой кладут кусочек помидора и наблюдают, чем кончится дело. В конце взрослый задает ребенку его же вопрос: «Ну что, съела?» — и тот хорошо понял: нет.

Во время работы можно иногда предлагать выполнить не одно, как в предыдущей группе, а два действия подряд, если они просты: «Оля, вылей водичку и налей новую», «Володя, отнеси совочек и принеси лопатку». Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов своих действий: «Игорь, что получится, если мы подуем на одуванчик?» У детей четвертого года жизни начинает формироваться произвольное внимание. Это позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, используя готовые формы: «Давайте в этом кружочке поставим стрелку на те продукты, которые съел хомячок», «Вот две картинки. На какой из них изображено такое же дерево, как наше?» Это способствует развитию умения анализировать факты и давать словесный отчет об увиденном.

Дети уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «Почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них.

Приобретая личный опыт, дети четырех лет уже могут иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого более осмысленно; однако сами следить за выполнением правил безопасности совершенно не способны.

**Средняя группа. ( 4-5лет)**В средней группе все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. У каждого складывается свой стиль в работе. Если к этому времени взрослый сумеет занять позицию старшего друга, ребенок начнет все чаще и чаще задавать ему вопрос: «Как это сделать?» Он может теперь получать не только два, но иногда и три указания сразу, если действия просты и знакомы. Появляются первые попытки работать самостоятельно. Непосредственное участие взрослых в работе уже не так важно, если, конечно, процедуры просты и не опасны. Однако визуальный контроль со стороны взрослого пока необходим — и не только для обеспечения безопасности экспериментирования, но и для моральной поддержки, так как без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырехлетнего ребенка затухает, как останавливаются часы, когда кончается завод.

В средней группе впервые начинают проводиться эксперименты по выяснению причин отдельных явлений, например: «Почему этот камешек

нагрелся сильнее?» — «Потому что он имеет черный цвет»; «Этот платочек высох быстрее. Почему?» — «Потому что мы его повесили на батарею».

При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года постепенно начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематические рисунки тех детей, у которых технические навыки развиты достаточно хорошо.

Определенные усложнения претерпевают и последние этапы экспериментирования: давая словесный отчет об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, сказанными в ответ на вопрос педагога, а произносят несколько предложений, которые хоть и не являются развернутым рассказом, но уже приближаются к нему по объему. Воспитатель своими наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить между ними разницу — пока только разницу.

Наконец, в средней группе можно пытаться проводить длительные наблюдения, которые хоть и не являются экспериментами в прямом смысле слова, но создают предпосылки для проведения длительных экспериментов в будущем году.

**Старшая группа.(5-6 лет)** При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Дети, стоящие на пороге шести лет, должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...» Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. Однако такой стиль поведения будет эффективным лишь в том случае, если у детей уже выработан вкус к экспериментированию и сформирована культура работы. В противном случае имеет смысл строить педагогический процесс по системе, описанной для средней группы.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух видов: прогнозирование последствия своих действий и прогнозирование поведения объектов. Например: «Ребята, сегодня мы с вами посеяли семена, из которых вырастут новые растения. Как вы думаете, какими они будут через 10 дней?» Каждый рисует рисунок, в котором отражает свои представления. Через 10 дней, сверяя рисунки и реальные растения, устанавливают, кто из ребят оказался наиболее близок к истине. Иллюстрацией второго случая является такой пример: «Слава, ты собираешься посадить хомячка в эту коробку. Подумай, что надо сделать, чтобы он не убежал».



При проведении опытов работа чаще всего осуществляется по этапам: выслушав и выполнив одно задание, ребята получают следующее. Однако благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент и затем следить за ходом его выполнения. Уровень самостоятельности детей повышается.

Расширяются возможности по фиксированию результатов. Шире применяются разнообразные графические формы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и пр.). Поддерживаемые доброжелательным интересом со стороны взрослого, дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Но мера самостоятельности (по крайней мере, по сравнению со взрослым) пока невелика. Без поддержки со стороны педагога — хотя бы молчаливой — речь детей постоянно прерывается паузами.

Ребятам старшей группы становятся доступными и двух-, и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им надо чаще задавать вопрос «Почему?». И сами они в этом возрасте становятся почемучками: подавляющее большинство вопросов начинается с этого слова. Появление вопросов такого типа свидетельствует об определенных сдвигах в развитии логического мышления. Воспитатель своими вопросами стимулирует этот процесс. Например, спрашивая, почему на нашем игровом участке не растет трава, он может получить довольно длинную логическую цепочку: «Раз мы бегаем по участку, почва стала твердой (первое звено), значит, растение не может раздвинуть ее своими корнями (второе звено)», или: «Почему наша астра цветет зимой?» — «Мы выкопали ее из земли, принесли в комнату, насыпали в ящик хорошую почву, поставили в теплое место, все время поливаем. У нее есть все условия, чтобы ей хорошо себя чувствовать». Здесь мы пронаблюдали шесть звеньев логической цепочки.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации.

Поскольку сложность экспериментов возрастает и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за несформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей. Таким образом, предоставляя детям самостоятельность, воспитатель должен очень внимательно следить за ходом работы и за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

**Подготовительная к школе группа.(6-7лет)** В этой группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы. В таких случаях роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и выполнением правил безопасности. Безусловно, по сравнению с обычными опытами доля таких экспериментов в детском саду невелика, но они доставляют ребятам огромную радость.

Детям седьмого года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для них), проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Семилетки способны делать выводы о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Однако сказанное не может быть отнесено ко всем детям. Среди них имеются значительные различия, и рядом с ребенком, владеющим высокой культурой экспериментирования, может находиться ровесник, который по уровню развития близок к средней группе. В таком случае нужно терпеливо обучать ребенка навыкам экспериментирования и не считать, что он должен владеть ими только потому, что достиг того или иного возраста. Степень овладения навыками определяется не возрастом, а условиями, в которых воспитывался человек, а также индивидуальными особенностями ребенка.

## **1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В начале проведения опыта работы мною были выделены ожидаемые результаты:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогащать предметно – развивающую среду.
- Пополнить научно – методологическую базу ДОО по данному вопросу.

Изучив имеющуюся методическую литературу по детской опытно – экспериментальной деятельности, я решила адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада и создала свою модифицированную программу. Обучение детей рассчитано на 4 года, а

сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

### **1.8. Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Виды детской деятельности, формы и методы реализации.

#### Дошкольный возраст (4-7 лет)

Работа с детьми данной возрастной группы( 2 младшая) направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования у детей элементарных обследовательских действий педагогам рекомендуется **решать следующие задачи:**

1. Сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);
2. Сравнивать схожие по внешнему виду предметы (дидактическая игра типа «Не ошибись»);
3. Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений;
4. Активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт;

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

#### *Работы с детьми среднего дошкольного возраста(4-5 лет)*

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

1. Активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, а днём оттаивают? Почему мячик катится?);
2. Группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда?С какой целью она используется?);
3. Классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.).

В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

#### *Работа с детьми старшего дошкольного возраста( 5-6 лет)*

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

- 1) Активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для

кукол?);

2) Классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра «Кто назовёт больше качеств и свойств?»).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме того дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами («лошадь в яблоках»).

***Работа с детьми подготовительного к школе возраста(6-7 лет)***

Работа с детьми подготовительной к школе группе направлена на выявление детей на более высокий уровень познавательной активности.

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие — развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

<b>Виды детской деятельности, организуемые воспитателем</b>	<b>Содержание (виды, формы и методы работы) по реализации видов деятельности (через что)</b>	<b>Приоритетная образовательная область</b>
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игра с правилами	Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативная деятельность	Беседа Ситуация общения Игровая ситуация Составление и отгадывания загадок	Речевое развитие
Познавательная-Исследовательская деятельность	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Познавательное развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Рассказывание Обсуждение Разучивание Театрализованные игры	Художественно-эстетическое развитие
Конструктивно-модельная деятельность	из конструктора, модулей, бумаги, природного и бросового материала	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	из конструктора, модулей, бумаги, природного и бросового материала	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация	Художественно-эстетическое развитие
Музыкальная деятельность	Слушание Исполнение Импровизация	Художественно-эстетическое развитие

	Экспериментирование	
Двигательная деятельность	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Спортивные игры Соревнования	Физическое развитие

## **2.2. Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

В работе по опытно-экспериментальной деятельности в ДО используются разнообразные формы и методы в комплексе. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач. Мы всегда помним, что у ребенка должна быть возможность выразить свои впечатления в игре, изобразительной деятельности, слове. Тогда происходит закрепление впечатлений, постепенно дети начинают ощущать связь природы с жизнью, с собой. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

- \* оформление наглядной агитации;
- \* групповые родительские собрания;
- \* общие родительские собрания;
- \* «Дни открытых дверей»;
- \* совместные экскурсии;
- \* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, развлечений, открытых мероприятий;
- \* «Спрашивайте! Отвечаем!»;
- \* анкетирование;
- \* работа с родителями по подготовке детей к школе;
- \* организация тематических выставок совместного с детьми творчества.

### ***Работа с социумом***

Особое внимание уделяю взаимодействию с учреждениями культуры, детского творчества, школы.

Налажено сотрудничество с учителем начальной школы, в ходе которого решаются **следующие задачи:**

- Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс;
- Выработка общих целей и воспитательных задач;

-Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса: воспитателя, учителя, детей и родителей.

Проводятся экскурсии в школу, совместные с учителем родительские собрания, на которых поднимаются и обсуждаются проблемы подготовки детей к школе.

Вместе с родителями организовать и провести творческие конкурсы, экскурсии в библиотеку.

Такие экскурсии помогают поддерживать связь поколений, обогащают детей новыми знаниями и несут положительный эмоциональный настрой.



### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Режим дополнительных образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК**

Комплектование группы детей для занятий по дополнительной опытно-экспериментальной деятельности по программе образования «Юный эколог» проводится с учетом индивидуального развития каждого воспитанника.

**Сроки реализации образовательной программы -4 года обучения.**

*Вся работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей.*

Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской организуется следующим образом:

- с детьми II младшей группы – 1 раз в неделю по 10 – 15 минут;
- с детьми средней группы – 1 раз в неделю по 15-20 минут;
- с детьми старшей группы – 1 раз в неделю по 20-25 минут.
- с детьми подготовительной к школе группы – 1 раза в неделю по 25-30 минут.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06. №06 -1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

Работа проводится с небольшими подгруппами до 15 человек. Это дает возможность педагогу:

- работать с детьми малыми подгруппами (учитывая интересы детей);
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь» ...)

Данная деятельность проводится в свободное от занятий время в I или II половине дня, что прописывается в календарных планах воспитателей с учетом перспективного плана работы.

#### **3.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ:**

Материалы и инструменты:

- акварель, гуашь, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, фломастеры;
- различные виды бумаги, мольберт, альбом;
- строительный материал
- клей ПВА, клей «Момент», скотч

Информационно-методическое оснащение и дидактические материалы:

- методические материалы;
- наглядные пособия;
- макеты, деревьев, домов, скворечник, кормушка для птиц;

- фотоиллюстрация с изображением природы;
- Магнитная доска;

### 3.3. Учебный план дополнительного образования

<b>Группа</b>					<b>2 младшая-подготовительная группа</b>					
<b>Название кружка</b>										
<b>Количество занятий</b>					<b><u>В неделю</u></b>			<b><u>В год</u></b>		
<b>Экспериментально- исследовательской направленности</b>										
<b>Кружок «Юный эколог» 3-7 лет</b>						<b>1</b>			<b>36</b>	

### Расписание кружковых занятий.

<i>Дни недели</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Кружок «Юный эколог» 2 младшая группа</b>					16.00-16.15
<b>Кружок «Юный эколог» средняя группа</b>					16.00-16.20
<b>Кружок «Юный эколог» старшая группа</b>					16.00-16.25
<b>Кружок «Юный эколог» подготовительная группа</b>					16.00-16.30

### 3.4. Учебный план дополнительного образования

#### 1-й год обучения 2 младшая группа

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Посев и посадка растений. Уход за ними .	2
2.	Развивать исследовательскую поисковую деятельность. «Подарки осени».	2
3.	Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность со снегом. «Почему снег тает».	4
4.	Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность со песком.	8
5.	Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность с воздухом.	4
6.	Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность с водой.	8
7.	Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность с бумагой.	4
8.	Классификация предметов. ( пластмасс, железо, бумага)	4

**Итого: 36 часов**

**Учебный план**  
**2-й год обучения средняя группа**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	<b>Знакомство с русскими народными праздниками.</b>	2
2.	<b>Развивать исследовательскую поисковую деятельность. Работа с природным материалом.</b>	4
3.	<b>Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность со снегом.</b>	4
4.	<b>Знакомство с органами чувств.</b>	2
5.	<b>Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность с воздухом.</b>	6
6.	<b>Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность с водой.</b>	6
7.	<b>Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность с мылом.</b>	2
8.	<b>Знакомство с книгой.</b>	4
9.	<b>Виды и свойства тканей</b>	2

**Итого: 36 часов**

**Учебный план**  
**3-й год обучения старшая группа**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	<b>Явление природы (Извержение вулкана, ветер)</b>	<b>8</b>
2.	<b>Развивать исследовательскую поисковую деятельность. Работа с природным материалом.</b>	4
3.	<b>Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность со снегом и льдом.</b>	4
4.	<b>Знакомство с экзотическими фруктами</b>	2
5.	<b>Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность с воздухом.</b>	6
6.	<b>Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность с водой.</b>	6
7.	<b>Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность с мылом.</b>	2
8.	<b>Транспорт</b>	2
9.	<b>Моллюски</b>	2

**Итого: 36 часов**

**Учебный план**  
**4-й год обучения подготовительная группа**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Электричество	4
2.	Развивать исследовательскую поисковую деятельность с природным материалом.	4
3.	Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность с крахмалом.	2
4.	Знакомство с природными красителями.	2
5.	Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность с молоком.	2
6.	Значение света и цвета.	2
7.	Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность с водой.	6
	Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность с землёй.	4
8.	Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность с крахмалом.	2
9.	Наблюдение . Опытно-экспериментальная деятельность с воздухом.	4
10.	Космос	2
11.	Знакомство с книгой.	2

**Итого: 36 часов**

### 3.5. Перспективно-тематический план по опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ во второй младшей группе Сост. Н.В. Нищева.

сентябрь	тема	Цель и задачи	
6.09.2019г. 13.09.2019г. 20.09.2019г. 27.09.2019г.	«Посадка лука».стр.5 «Подарки осени» стр, 41	-Знакомить со свойствами лука; научить сажать луковицы в землю и воду. -Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; -Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности; -продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев; -учить обследовать фрукты с помощью зрительно –осознательных действий; -закреплять знания о том, что фруктовые деревья растут в саду;	
<b>Октябрь</b>			
04.10.2019г. 11.10.2019г. 18.10.2019г. 25.10.2019г.	«Почему снег тает».стр, 9	-Формировать у детей представления о зимних природных явлениях (холод, снег, мороз); -Развивать наблюдательность , побуждать к экспериментированию; -развивать любознательность , зрительное восприятие, тактильные ощущения, умение связывать увиденное со словом; -учить отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь; -закреплять знания цвета ( белый)	
<b>Ноябрь</b>			
01.11.2019г. 08.11.2019г. 15.11.2019г. 22.11.2019г. 29.11.2019г.	«Секреты песка».стр,12	-обобщать и закреплять знания детей о свойствах песка, продолжать учить называть и различать геометрические фигуры и цвет предметов, закреплять понятия количества: один-много, счёт до 4. -учить рисовать сухим песком и пальчиком на песке. -продолжать учить бегать в рассыпную , не наталкиваясь друг на друга, пролезать под дугу на четвереньках.	
<b>Декабрь</b>			
06.12.2020г 13.12.2020г 20.12.2020г 27.12.2020г	«Воздух видимый и невидимый». Стр,19	-Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. -расширять знания о воздухе. 23-упражнять в комбинировании	

		различных техник при изображении простейшего рисунка. -развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, активизировать речь и обогащать словарь	
--	--	---	--

<b>Январь</b>			
10.01.2020г 17.01.2020г 24.01.2020г 31.01.2020г	«Пирожки для Мишки».стр,22	-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы; -способствовать расширению знаний детей в свойствах сухого и мокрого песка;	
<b>Февраль</b>			
07.02.2020г 14.02.2020г 21.02.2020г 28.02.2020г	«Домик для медвежонка». Стр,24	-Развивать умение детей устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями; -знакомить с окружающими предметами, их признаками и свойствами; -развивать речь, мышление, внимание; -формировать умение классифицировать, обогащать представления разных материалов, из которых изготовлены предметы (дерево, пластмасса, железо);	
<b>Март</b>			
06.03.2020г 13.03.2020г 20.03.2020г 27.03.2020г	«Волшебница-вода».стр,27	-подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, горячая, холодная; -помочь выяснить свойства воды; -воспитывать дружелюбие.	
<b>Апрель</b>			
03.04.2020г 10.04.2020г 17.04.2020г 24.04.2020г	«Спасаем лягушат».стр,30	-способствовать формированию у детей представлений о разных состояниях воды и свойствах льда; -формировать умение выбирать нужный способ для выполнения поставленной задачи; -развивать мелкую моторику, использовать технику комкания бумаги; -приучать детей аккуратно пользоваться клеем; -развивать фонематический слух; -продолжать вызывать интерес с играм с водой.	
<b>Май</b>			
15.05.2020г 22.05.2020г 29.05.2020г	«В лес за подснежниками».стр,34	-в процессе действий закреплять знания детей о бумаге, умения выделять её качества ( цвет, белизна, гладкость,	



		<p>степень прочности, впитывающие способности) и свойства (мнется, рвется, сгибается, складывается, размокает);</p> <p>-развивать речь, внимание, мышление, мелкую моторику рук, речевое дыхание;</p> <p>-привлекать детей к творческой деятельности;</p>	
--	--	---	--

**Перспективно-тематический план по опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ средней группе**  
Сост.Н.В. Нищева.

<b>сентябрь</b>			
	<p>«Опыты воздухом».стр,44 «Путешествие муравьишки».стр, 88</p>	с	<p>-подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас и внутри нас;</p> <p>-дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидимый, легкий, не имеет запах), а так же дать представления о том, что ветер-это движение воздуха;</p> <p>-способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;</p> <p>-закреплять и уточнять знания детей о лесе(деревья, запахи, звуки леса, растительность;</p> <p>-упражнять в умении воспринимать лес всеми органами чувств</p>
<b>октябрь</b>			
	<p>«Опыты со снегом на прогулке».стр,49 «Зонтик любознайки».стр, 92</p>	для	<p>-продолжать знакомиться с особенностями снега, знать, что снег легкий , пушистый и т.д.</p> <p>-помогать устанавливать простейшие связи между природными явлениями.</p> <p>-закреплять умение отвечать на вопросы, грамматически правильно выстраивая предложения.</p> <p>-развивать наблюдательность, любознательность, внимание.</p> <p>-расширять представление об окружающем мире через знакомство с основными физическими явлениями;</p> <p>-способствовать развитию исследовательских умений поисковой деятельности ( поиск материала для изготовления зонтика)</p>
<b>ноябрь</b>			
	<p>«Воздух и его свойства».стр,51</p>	его	<p>-знакомить с понятием «Воздух», его роль в жизни человека;</p> <p>-формировать представление о ветре, как о движении воздуха;</p> <p>-расширять кругозор;</p>

		-воспитывать бережное отношение к природе.	
<b>Декабрь</b>			
	« <b>Органы чувств человека</b> ».стр, 54 « <b>Снег и его свойства</b> ».стр,85	-уточнять представление детей о назначении отдельных органов человека; -воспитывать интерес к собственной личности, к людям другого пола; -развивать слуховое внимание, тактильные ощущения; -развивать логическое мышление; -формировать представление о способах и выразительных средствах общения ( мимика, жесты); -активизировать словарь : нос, глаза, уши; -создавать условия для сенсорного развития детей по средством осязания и угадывания предметов. -помочь детям понять , почему при изменении температуры окружающей среды снег изменяет свои свойства; -закреплять знания о свойствах снега.	
<b>Январь</b>			
	« <b>Путешествие за витаминами</b> ».стр,57 « <b>На земле, в небесах и на море</b> ».стр,72	-познакомить детей с витаминами А ВС; рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека; -формировать начальные представления о закономерности « Здоровое питание-здоровый образ жизни»; -закреплять умение разгадывать загадки об овощах и фруктах; -активизировать словарь детей (витамины, овощной сок, фруктовый сок, плод); -формировать представление о том, что каждый плод содержит сок, что от сока во многом зависят цвет и вкус плода; -дать детям начальные представления об армии, познакомить с классификацией родов войск (морские, воздушные, сухопутные)	
<b>Февраль</b>			
	« <b>Зачем зайчику другая шуба?</b> ». Стр,60 « <b>Масленица</b> ».стр,70	-воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к живому; -формировать умение выявлять зависимость изменений жизни животных от изменений в неживой природе; -ознакомить с разными видами тканей, учить определять их качество и свойства (структуру поверхности, прочность, толщину). -продолжать знакомить детей с народными праздниками;	

		-объяснить значение названия-масленица.	
<b>Март</b>			
	«Я и мои друзья».стр, 62 «Загадки семицветика».стр,82	-формировать представление о дружбе, взаимопомощи; -закреплять представление о способах и выразительных средствах общения ( мимика, жесты; -прививать интерес к книгам, бережное отношение к ним; -показывать на опыте, какие действия человека приводят к порче книг; -формировать представление о необходимости соблюдать аккуратность при общении с книгой; -формировать у детей умение передавать литературный текст последовательно с опорой на картинки; Опытным путём формировать представление о сохранении количества жидкости ; -опытным путём убедиться в том, что перья водоплавающих птиц не намокают.	
<b>Апрель</b>			
	«Мыльные пузыри».стр,65 «Мыло- фокусник). Стр, 74	-формировать культурно-гигиенические навыки; -воспитывать желание заботиться о своём здоровье; -закреплять представления о свойствах воды; -знакомить со способом получения теплой воды путём смешивания холодной воды с горячей; -способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойстве мыла (пенится, смывает грязь); -познакомить со способом изготовления мыльных пузырей , со свойствами жидкого мыла (образует плёнку, которая может растягиваться);	
<b>Май</b>			
	« Поможем героям сказки», стр, 68 « Как спасти цветок?».стр,78	-привить интерес к сказкам, стимулировать желание помочь героям сказки; -формировать умение устанавливать причинно- следственные связи между свойствами материалов и способами его использования; -расширять представление дереве, его качестве и свойстве; -формировать понятия о том, что выбор подарка может зависеть от половой принадлежности. -формировать представления детей о	

		воде, о том, где вода встречается в природе; -развивать понимание ценности и значимости воды для существования всего живого.	
--	--	---	--

**Перспективно-тематический план по опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ в старшей группе Сост.Н.В. Нищева**

<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	
<b>сентябрь</b>			
	<b>«Как происходит извержение вулкана?» .стр,95 «В гостях у профессора Всезная».стр,156</b>	-познакомить детей с природным явлением- извержением вулкана; -закреплять знания детей о росте растений; -учить проводить исследования (опыты с землёй), делать выводы; -познакомить с составом и свойствами земли; -развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему миру.	
<b>октябрь</b>			
	<b>«Чудо – вода».стр,97 «Знакомый незнакомец апельсин».стр,164</b>	-познакомить детей с некоторыми свойствами воды; -закрепить знания об агрегатном состоянии воды; -развивать анализирующие восприятие предметов неживой природы; -развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты; -развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями. -развивать внимание и наглядно-действенное мышление; -расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни (показать зависимость здоровья человека от правильного питания)	
<b>ноябрь</b>			
	<b>«Вода, бумага и дерево».стр,102 « Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли, или определение свойств разных веществ».стр,142</b>	-способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге; -углублять знания о свойствах бумаги, заинтересовать детей работой с бумагой; -совершенствовать исследовательские и продуктивные способности детей, мышление, мелкую моторику кистей рук; -продолжать воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их и	

		<p>задавать вопросы, а так же любознательность, бережливость.</p> <p>-учи приобретать новую информацию по средствам экспериментирования</p>	
<b>декабрь</b>			
	<p>«Сравнение свойств песка и камня».стр, 106</p> <p>«Тайны снега и льда».стр,130</p>	<p>-уточнять представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней);</p> <p>-развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках;</p> <p>-познакомить с увеличительным прибором- лупой, с приемами работы с ней;</p> <p>-воспитывать интерес к объектам неживой природы;</p> <p>-развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования;</p> <p>-расширять представления детей о свойствах снега и льда</p>	
<b>январь</b>			
	<p>«Транспорт. Какой он?».стр,110</p> <p>«Весёлый снеговик».стр, 160</p>	<p>-учить детей анализировать форму и строение объектов;</p> <p>-учить видеть проблемы, наблюдать, делать умозаключения и выводы;</p> <p>-учить проводить эксперименты;</p> <p>-развивать и совершенствовать умения и навыки исследовательского поведения;</p> <p>-уметь объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p> <p>-формировать представления детей о снеге и его свойствах;</p> <p>-учить анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования;</p>	
<b>февраль</b>			
	<p>«Ветер-невидимка».стр,115</p> <p>«Воздух видимый и невидимый».стр,138</p>	<p>-уточнение представлений детей о свойствах воздуха, его значении в природе и жизни человека;</p> <p>-продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе уточняя знания о таком природном явлении, как ветер, его особенностях и значения для человека и окружающего мира;</p> <p>-формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями»</p> <p>-уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ;</p> <p>-познакомить детей со способами обнаружения воздуха.</p>	
<b>март</b>			
	«Удивительные	-знакомство детей с разнообразием мира	

	камни».стр, 121 «Цветок мамы».стр,146	для	каменной и их свойствами; -формировать умение классифицировать камни по признакам ; -активизировать поисковую и творческую деятельность детей через проблемные ситуации; -развивать визуальную, мышечную память, глазомер, логическое мышление; -закреплять навыки работы с увеличительными приборами; -способствовать развитию слухового восприятия;	
<b>апрель</b>				
	«Моллюски».стр,125 «Поговорим весне».стр,149	о	-расширять и углублять экологические представления детей о многообразии животных, внешнего строения брюхоногих, головоногих моллюсков; -формировать представления об основных жизненных функций моллюсков (питание, движение, дыхание); -опытно –экспериментальным путём знакомить детей с свойствами воды; -воспитывать желание проводить эксперименты, опыты; -обобщать знания детей о признаках весны.	
<b>май</b>				
	«Вода растворяет некоторые вещества».стр,135  «Волшебница – вода».стр,168	растворяет	-закреплять представления детей о состояниях и свойствах воды, о твёрдых , жидких и газообразных веществах; -познакомить с новым свойством воды: возможностью растворять некоторые вещества; -развивать умение работать с моделями; -развивать внимание, наблюдательность, воображение, речь, сообразительность; -формировать умение делать выводы, доказывать;	

**Перспективно-тематический план по опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ в подготовительной группе Сост.Н.В. Нищева**

месяц	тема	Цели и задачи	
<b>сентябрь</b>			
	«Волшебное электричество».стр,176 «Опасное и не опасное электричество».стр,262 «Фильтрование	-обобщать знания детей об электричестве; -расширять представление о том, где «живёт»электричество и как оно помогает человеку; -познакомить с разными видами	

	<b>воды».стр,219</b>	фильтров; -показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей(окрашенной воды, земли, подсолнечного масла; -закреплять знание правил техники безопасности при работе с жидкостями	
<b>октябрь</b>			
	<b>«Где прячется крахмал?»».стр,181</b>  <b>«Самая удивительное вещество на земле- вода».стр,258</b>	-способствовать расширению знания детей о происхождении картофеля и его использования в жизни человека; -развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов; -систематизировать знания детей о воде и её свойствах; -обратить внимание на значение воды в нашей жизни	
<b>ноябрь</b>			
	<b>«Секретное письмо».стр,185</b> <b>«Невероятные приключения необитаемом острове».стр,270</b>	<b>на</b> -развивать у детей интерес к опытно – экспериментальной деятельности; -учить проводить опыты (писать секретное письмо ватной палочкой, обмакивая её в молоко; -учить анализировать, делать выводы . -развивать поисковую деятельность детей (учить выявлять создавшиеся проблемы и развивать умения находить нестандартные решения;	
<b>декабрь</b>			
	<b>«Природные красители».стр,187</b> <b>«Свет и цвет».стр,239</b>	-развивать интерес к опытно исследовательской деятельности ( опыт с природными красителями; -формировать умения самостоятельно проводить опыты, используя необходимое для этого оборудование и материал; -учить видеть «неизвестное в известном»; -познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; -уточнять представление о том, как человек использует знания о свете	
<b>январь</b>			
	<b>«Волшебное превращение линии».стр,189</b> <b>«Письмо из сказки».стр,274</b>	-продолжать знакомство с линией как изобразительным средством; -учить видеть красоту линий в окружающей действительности и в работах художников, скульпторов, графиков; -развивать мелкую моторику, точность движений, фантазию, мышление, память, стремление творчески подходить к решению задачи; -развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игры с	

		предметами, изготовленных из различных материалов;	
<b>февраль</b>			
	«Живая земля».стр,199 «Жалобная книга природы».стр,237	-формировать у детей представление о значении почвы в природе; -познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка; -упражнять в умении сравнивать, анализировать; -развивать умение использовать схемы для систематизации знаний; -формировать познавательную активность, интерес к объектам живой и неживой природы	
<b>март</b>			
	«Как появилась книга».стр,204 «Загадки красавицы весны».стр,228	-развивать познавательно исследовательскую и продуктивную деятельность; -развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения; -совершенствовать навыки связного высказывания; -познакомить детей с разновидностями бумаги. -закрепить у детей представление о первых изменениях в неживой и живой природе весной -уточнять представление о том, что вода очень важна для всех живых веществ, без неё не могут жить растения, животные, человек	
<b>апрель</b>			
	«Космос».стр,208 «Путешествие капельки».стр,232	-сформировать у детей элементарные представления о том как удалённость от солнца влияет на время обращения планеты вокруг него; -пробуждать интерес к познанию космоса, развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам эксперимента;	
<b>май</b>			
	«Воздух, его свойства и значение для живых организмов»,стр,212 «Наш друг летунчик».стр,224	-закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха(воздух заполняет всё пустое пространство, имеет вес, он бесцветен, без запаха, давит на все поверхности, с которыми соприкасается, расширяется и сжимается, является проводником звука	



Кружок «Юный эколог», цель проведения кружковой работы по программе экологического воспитания дошкольников через опытно – экспериментальную деятельность, как направление развития личности дошкольника. «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду» сост. Н.В. Нищева, является формирование элементов экологического сознания, формирование практических навыков и умений культуры поведения и деятельности и некоторых способов охраны природы, формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе Ставропольского края, расширение и обобщение знаний детей об основах ЗОЖ и Основах безопасности жизнедеятельности через опытно-экспериментальную деятельность.

**Учебно-методический комплект к дополнительной Программе МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК**

1. «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду» сост. Н.В. Нищева, 2013г. ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017г. Конспекты занятий в разных возрастных группах.

Интернет ресурсы.

2. <https://moi-universitet.ru>
3. <https://www.prodlenka.org>