

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»
Изобильненского городского округа Ставропольского края**

**Отчет
об апробации программы
«Православного компонента ФГОС ДО
в дошкольных образовательных организациях»**



**Подготовила: И.Г. Анохина,
воспитатель старшей группы,
первая квалификационная категория**

с. Московское, 2020год

Крылатая фраза «*Все начинается с детства*» как нельзя больше сочетается с вопросом духовно – нравственного воспитания дошкольников.

Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дрожание кружев с молодых листьев березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье весенних ручьев. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей светского дошкольного образования во взаимодействии с православной культурой. Ребенок не рождается злым, или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Духовно-нравственное воспитание детей – один из важнейших вопросов человечества. Все родители хотят, чтобы их дети получили представление о нормах морали и правильного поведения в обществе. Поэтому в нашем детском саду проводится целенаправленная работа с дошкольниками по духовно-нравственному развитию и воспитанию. Опыт нашей работы показал, что необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьей, направленное на сохранение непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду.

Работу по введению программы Православного компонента, я начала с того, что сначала сама изучила программу, которую предложили нашему детскому саду. Значимость этой программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами православной культуры.

Работа с родителями началась с анкетирования.
Цель: определить целесообразность внедрения основ христианской культуры в практику работы с детьми.

В результате анкетирования родителей выявлено, что родители празднуют христианские праздники. Это либо является традицией семьи, либо становится таковым. Только 10% из опрошенных родителей заявили, что не празднуют христианские праздники и не считают нужным делать это.

Все родители считают, что формировать духовные качества ребенка необходимо начинать именно с дошкольного возраста. Они все больше убеждаются в этом, а 41 % опрошенных указали, что это доказывает их жизненный опыт.

На вопрос «Кто может знакомить детей с нормами христианской морали» 68 %, считают, что это должны делать только воспитатели и 22% заметили, что это

должен быть человек знакомый с нормами христианской морали и имеющий специальные знания.

Родители, в основном согласны на введение православного компонента 68% в ДОУ и 22 % только в пределах группы, 10% считают, что им и их детям это не нужно.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что родители не против введения православного компонента не только в пределах группы (22%) , но и в целом в ДОУ (68%). Все согласны в необходимости формирования в дошкольном возрасте духовных качеств. Однако 1 человек выразил несогласие с желанием администрации ввести православный компонент в основную образовательную программу нашего ДОУ.

Я воспитательно-образовательный процесс осуществляла, придерживаясь основ духовно-нравственного воспитания.

Организация работы по духовно – нравственному воспитанию – дело не простое, требующее единства желаний родителей и их детей, чуткости и душевной тонкости воспитателя. Важно, чтобы педагог сам проявлял те качества, которым он хочет научить детей, был примером справедливого и внимательного отношения к людям. Необходимо и заинтересованное участие администрации ДОУ в создании условий для организации учебного процесса.

На своем опыте я убедилась, что знакомство детей с православной культурой лучше всего происходит в практической деятельности: на экскурсиях, на занятиях ИЗО деятельностью, конструированием, ручным трудом. Поэтому на некоторых занятиях связанных с продуктивными видами деятельности используются элементы Православного компонента (изготовление ангелочков к Рождеству, слушание духовной музыки во время работы). А также рассказывая детям о храмах, рассмотрели иллюстрации храмов и монастырей, послушали в записи колокольный звон. Во время знакомства совместно со старшим воспитателем и протоиереем Александром была организована экскурсия в Свято-Никольский Храм нашего села Московского. Перед экскурсией дети получили инструкцию о том, как вести себя в храме, какая должна быть форма одежды, как обращаться к священнику. В ходе этого занятия – экскурсии ребята воочию увидели иконы, свечи, кресты.



Для того чтобы быть компетентной по вопросам православной культуры я занимаюсь самообразованием: читаю литературу по религии, принимала участие в проведении поездки детей на благотворительную акцию п. Рыздвяный. Посещаю Храм сама и вместе с дочкой.





Участвовала во всероссийском конкурсе им. Л.С.Выготского с проектом по православному компоненту. Ссылка на видео: https://www.youtube.com/results?search_query=%23КонкурсВыготского2019
[Анохина село](#)

Кроме этого проводила непосредственную работу с родителями для привлечения к совместной реализации Православного компонента. Были проведены беседы, консультации. Однако родители остались в стороне. Конечно, они не мешали, но активной заинтересованности и поддержки с их стороны не ощущалось. Необходимо разнообразить работу с родителями. Привлекать к проведению совместных православных праздников, к участию в проектах религиозной направленности.

Я считаю, что внедрение православной культуры в детских садах должно быть, не навязчиво. Воспитатели, специалисты в области православной религии должны знакомить поверхностно с религией, а не «приводить» детей к вере.

А так же в программе «Православный компонент ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях» МКДОУ «Детский сад №14» ИГОСК хотелось бы мне внести некоторые изменения: некоторые занятия поменять местами (последние перенести на первые).

Результативность введения православного компонента.

У воспитанников возрастает интерес к духовно – нравственному, культурно – историческому наследию и православной культуре. В процессе работы у каждого ребёнка сформировались представления о важных духовно – нравственных ценностях, личное отношение к ним, оценке того или иного поступка, гуманному взаимодействию с окружающим миром. Мне кажется, что это и есть самое главное. Дети этой группы способны любить и сопереживать, воспитаны и толерантны. А значит, работа проведена не зря.

**Таблица показателей уровня духовно-нравственного развития (в %)
Старшей группы «Ванька –Кубанька»
2019-2020г.**

Воспитатель: Ирина Григорьевна Анохина

Период начало года:

Критерии	Показатели	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
Познавательный	Наличие представлений и знаний о Боге, правила поведения в православном храме, главные православные праздники и связанные с ними традиции, о родном доме, культурном наследии. Проявление внимания к людям, любознательности к родному дому, культурному наследию, природе малой Родины.	44	56	0
Эмоциональный	Выражение милосердия сопереживания и сорадования близким людям, родному дому, культурному наследию, природе Малой Родины опираясь на примеры из жизни святых и людей благочестивых.	22	78	0
Деятельный	Отзывчивость (внимание и умение заботится о ближнем, оказание помощи близким и нуждающимся)	11	74	15

Конец года:

Критерии	Показатели	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
Познавательный	Наличие представлений и знаний о Боге, правила поведения в православном храме, главные православные праздники и связанные с ними традиции, о родном доме, культурном наследии. Проявление внимания к людям, любознательности к родному дому, культурному наследию, природе малой Родины.	15	45	40
Эмоциональный	Выражение милосердия сопереживания и сорадования близким людям, родному дому, культурному наследию, природе Малой Родины опираясь на примеры из жизни святых и людей благочестивых.	0	30	70
Деятельный	Отзывчивость (внимание и умение заботится о ближнем, оказание помощи близким и нуждающимся)	5	30	65

**Сводная таблица оценки уровней духовно-
нравственного развития (в %)
Старшей группы «Ванька –Кубанька»
2019-2020г.**

Познавательные показатели		Эмоционально – чувственные показатели		Деятельностные показатели	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
56	85	78	80	75	85

**Сводная таблица оценки уровней по освоению духовно- нравственному
развитию (в %)
Старшей группы «Ванька –Кубанька»
2019-2020г.**

Начало года	Конец года
75	92