Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Изобильненского муниципального района Ставропольского края
"Детский сад № 42"

Семинар – практикум

"Познавательно-исследовательская деятельность по средствам применения ИКТ"

Подготовила воспитатель:
Анохина Ирина Григорьевна

с. Московское, 2017 год

(Слайд 1) Мой путь в педагогике – это постоянный поиск, это счастливые находки и желание поделиться педагогическим опытом с другими.

Вновь и вновь размышляю о сущности своей профессии. Почему? В постоянно изменяющемся мире, где расширено информационное пространство, где приоритетными становятся сомнительные ценности, хочется оставаться значимым, уважаемым человеком. Педагогу для этого нужно быть в центре событий, найти с детьми общие точки соприкосновения, быть современным, интересным, научить идти дорогами познаний, не ждать готовых решений, а искать и находить их самим.

(Слайд 2) Один мудрец сказал: «Помни: ребенок – это не сосуд, который надо заполнить, а огонь, который надо зажечь». Поэтому, мое педагогическое кредо ориентировано на ребенка. Умение принимать его и принимать таким, какой он есть, слышать его, быть терпеливой, выдержанной, уметь вовремя поддержать, создать ситуацию, в которой он проявил бы свои лучшие качества – вот цель моей деятельности. Моя работа состоит в том, чтобы помочь детям обогатиться жизненным опытом ибо, чем многограннее у ребенка опыт детства, тем успешнее он будет в дальнейшей жизни.

Сегодня в нашей стране происходит становление новой системы образования, ориентированной на интеграцию в мировое информационно-образовательное пространство. Проникновение современных информационных технологий в сферу образованиям позволяет качественно изменить методы и организационные формы обучения, сделав его более удобным и доступным.

Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает, на мой взгляд, авторитет воспитателя в детском коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого воспитателя, развивающего свои профессиональные компетенции.

Интерактивная технология обучения отличается от прочих существующих методик разумным сочетанием собственной инициативы ребенка с педагогическим управлением занятия. Все это способствует достижению главной цели обучения – созданию всесторонней и гармонично развитой личности.

(*Слайд 3)* Положительные стороны метода использование интерактивных технологий обучения позволяет:

- повысить эффективность обмена информацией управленческого, воспитательного и учебного характера;
- детям осуществлять самоконтроль, применяя полученные знания на практике.
- активизировать индивидуальные умственные процессы детей;
- пробуждать внутренний диалог;
- обеспечить понимание той информации, которая послужила предметом обмена;
- осуществить индивидуализацию педагогического взаимодействия;
- вывести ребенка на позицию, где он станет субъектом обучения;

- обеспечить двухстороннюю связь в процессе обмена информацией между детьми.

Кроме того, интерактивная технология обучения способствует скорейшему умственному развитию ребенка. К тому же обмен информацией между детьми и воспитателем повышает уверенность ребенка в правильности сделанных им выводов. Особенности организации использование интерактивных технологий обучения выступает в качестве реальности, в которой дети приобретают опыт, являющийся центральным активатором учебного познания.

(Слайд 4) Специфика ИКТ как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. При этом соблюдается принцип доступности.

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных. Под этим понятием я подразумеваю, такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью. Применяя в учебной деятельности информационно - коммуникационные технологии, я, безусловно, расширяю свою воспитательно-образовательную деятельность,

Компьютерная коммуникация позволяет получить доступ к практически неограниченным массивам информации, хранящейся в централизованных банках данных. Это дает возможность при организации учебного процесса опираться на весь запас знаний, доступных жителю "информационного общества".

(Слайд 5) В своей работе чаще всего использую презентации для закрепления пройденного материала, или изучения новой темы. Известно, что в среднем с помощью органов слуха усваивается лишь 20% информации, с помощью органов зрения 30%. А если воздействовать на органы восприятия комбинированно, усвоенными окажутся около 90% информации.

Всегда стараюсь проводить занятия так, чтоб детям никогда не было скучно, чтоб проводимые мною занятия отличались системностью, творчеством, неповторимостью. Ребятам предлагаю широкий выбор нестандартных, увлекательных заданий, которые развивают не только коммуникативные навыки, но и способствуют становлению толерантных и креативных качеств личности.

Предлагаю вашему вниманию конспект занятия в старшей группе:

Тип занятия: интегрированное, познавательно – исследовательское.

Тема занятия: "В гости к Зайчику".

Цель: закреплять представления о диких и домашних животных, совершенствовать навыки счета в пределах 7. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития.

Задачи: вызвать познавательный интерес, развивать у детей внимание, память, логическое мышление, формировать навыки самоконтроля и самооценки, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве.

Материалы: мультимедийная система, муляжи грибов, иллюстрации диких и домашних животных, картонный домик, дерево, кустарник, шаблоны моркови, "ковер - самолет", корзина с фруктами.

Ход занятия

<u>Организационный момент:</u>

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Нам в группу пришло электронное письмо. Давайте прочту его вам. (*СЛАЙД 6) высвечивается текст.*

" Здравствуйте ребята, пишет вам зайчик Степа, приглашаю вас в гости в волшебный лес, где полно чудес. Приходите и подарок получите"

Воспитатель: Ну что ребята подарок хотите.

Дети: да хотим.

Воспитатель: Сегодня мы с вами совершим путешествие в волшебный лес, где нас ждут приключения, но для того, чтобы туда попасть, применим волшебство, я знаю волшебные слова, нужно закрыть глаза, обернуться вокруг себя и сказать:

(СЛАЙД 7)

Волшебный лес, явись ниоткуда,
Пусть для нас совершится чудо!
Волшебный лес встань на пути.
Нас к себе впусти!

(запись звуков леса)

<u>Основная часть:</u>

Воспитатель: Вот мы и в лесу. Посмотрите как здесь красиво, какие большие деревья, а ещё поют свои песни разные птицы. Послушайте загадку.

С ветки на ветку
Могу я летать.
Рыженький хвост
Никому не поймать.

Некогда летом
В лесу мне играть
Надо грибы
Для зимы собирать(Белка)

(СЛАЙД 8)

Воспитатель: Давайте поможем белочке собрать грибы.

Игра «Угощение для белочки» Дети делятся на две команды. Одна команда и вторая команда собирают грибы и выкладывают их возле белочки. Проверяет выполнение, просит детей посчитать грибы в прямом и обратном порядке.

Воспитатель: какие вы молодцы, что помогли белочке собрать грибы. Ребята, а какие еще живут звери в лесу?

Ответы детей: зайцы, медведь, волк.

Воспитатель: А как, одним словом можно их назвать и почему?

Дети: дикие, потому что живут в лесу.

Воспитатель: Правильно. Отправляемся дальше путешествовать по волшебному лесу. Ой, ребята, посмотрите, на нашем пути еще какие - то животные? (*На полу лежат дикие и домашние животные в разброс.)*
Дети: собака, кошка, курица, домашние животные.
Воспитатель: как они сюда попали?
Ответы детей: ???
Воспитатель: да, наверно они потерялись или их кто-то их заколдовал. А где живут домашние животные? (*ответы детей)* Давайте восстановим порядок и каждому животному найдем их домик.
(СЛАЙД 9)
Игра " Найти домик животному". Дети делятся на две команды. Посередине стоит игрушечный домик и дерево с кустом. Диких животных нужно принести к дереву в лес, а домашних к домику.
Воспитатель: ура мы помогли животным найти свое место обитания.
Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кто же нам встретился?
Дети: зайчик.
Воспитатель: Что - то наш зайчик плачет. Лиса проходила и зайцу урожай испортила. Ночью пока Заяц спал, залезла Лиса в огород и перекрасила морковку в белый цвет.
А какая морковка цветом была? Правильно, была оранжевая. Плачет Заяц, слезами уливается. Сможем мы Зайцу помочь?
Дети: Да!
Воспитатель: А как нам белую морковку оранжевой сделать?
Дети: Раскрасить карандашами, красками.
Воспитатель: Ребята, вот у меня есть краски, сейчас мы поможем Зайцу и раскрасим морковку. Ой, злая Лиса и тут поколдовала. Нет у меня оранжевой краски, только красная и желтая.
Дети предлагают свои варианты.
(СЛАЙД 10)
Воспитатель: Давайте попробуем этими красками раскрасить.
Воспитатель предлагает детям смешать желтую краску с водой, посмотреть какой получился цвет.
Воспитатель: Бывает морковка желтого цвета? Получился оранжевый цвет?
Что же нам, ребята делать, как Зайцу помочь?
Дети: Нужно смешать краски.
Воспитатель: Давайте попробуем.
Дети пробуют смешать красную и желтую краску в стаканчике с водой.
Воспитатель: Какой цвет получился?
Дети: Оранжевый.
Воспитатель: Какие цветом краски нужно смешать, чтоб получилась оранжевая?
Правильно красную и желтую. Уточнить у детей схему смешивания красок
(красная и желтая краска смешиваются - получается оранжевая).
Воспитатель предлагает детям смешать желтую и красную краски на палитре, посмотреть, как получается оранжевая.
Воспитатель: Сейчас мы сможем Зайцу помочь и раскрасить морковки.
Дети смешивают желтую и красную краски и раскрашивают морковки.

Пока дети раскрашивают морковки картинка грустного Зайца заменяется на картинку веселого Зайца.

Воспитатель: Смотрите, ребята, заяц уже не плачет. Радуется, что вы ему помогли.

(СЛАЙД 11.) *веселый заяц*

Воспитатель: Ребята, мы с вами помогли зайчику вернуть цвет моркови, он нам дарит подарок - корзину с фруктами (бананы, апельсины, яблоки) и в помощь дает "лесной ковер самолет".

(СЛАЙД 12)

Заключительная часть:

Воспитатель. Ну а сейчас, я предлагаю вам сесть на «ковёр-самолёт» и вернуться в детский сад.

релаксация «Ковёр - самолёт»:

- Располагайтесь по удобнее. Не садитесь на край, чтобы не упасть во время полёта.
- Внимание, взлетаем (звучит музыка).
- Посмотрите вниз, давайте попрощаемся с волшебным лесом: «До свидания, волшебный лес! До свидания, лесные жители! Спасибо за радость встречи с вами».
- Внимание, будьте осторожны, мы медленно приземляемся!

Вам понравилось наше путешествие? Мне очень понравилось с вами путешествовать! мы потратили много сил и энергии, поэтому я вам предлагаю подкрепиться витаминами, которые нам подарил зайчик Степа.

(СЛАЙД 13)

И так день за днем мы вместе идем по тропе знаний, на которой они учатся различать добро и зло, познают себя и окружающий мир, а я беспрестанно учусь у них преданности, искренности, открытости, любви…