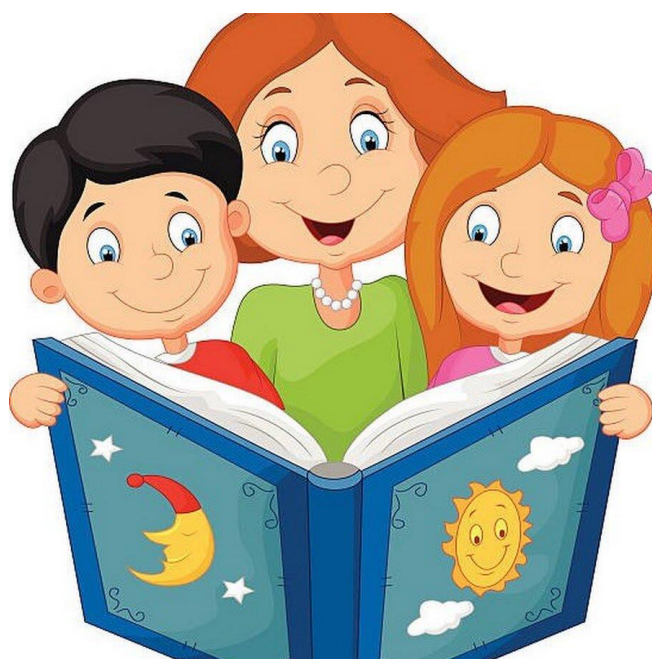


**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42»
Изобильненского городского округа
Ставропольского края**

ПРОЕКТ «Тайна книг»



**Подготовил воспитатель:
Ирина Григорьевна Анохина
первая квалификационная категория**

с. Московское, 2021 г.

Цель: Формирование у детей представления о роли книг в жизни людей.

Задачи проекта:

- Расширять представления детей о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах;
- Познакомить детей с некоторыми экономическими связями (*типография – книжный магазин*);
- Обогащать представления детей о многообразии книг, разных формах книг (книга на бумажном носителе, электронном носителе, аудиокнига).
- Развивать умение составлять рассказы по картинкам из книг, придумывать загадки о книгах;
- Развитие творческих и познавательно – речевых способностей детей;
- Активизировать и обогащать словарь;
- Воспитывать уважение к профессиям людей, которые издаются книги;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

Вид проекта: краткосрочный, творческий, познавательно-исследовательский.

Актуальность проекта

Не секрет, что интерес к книге, к чтению, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров.

Воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и действия. В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому мне стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге.

Дети дошкольного возраста - слушатели, поэтому необходимо как можно раньше разбудить интерес к художественному слову, к обдумыванию того, что это слово выражает. У каждого произведения нужно раскрыть его замысел, заразить маленьких слушателей эмоциональным отношением к прочитанному: чувствам, поступкам, лирическим переживаниям героев. Благодаря этим навыкам у ребенка будет формироваться яркая, красочная, грамматически правильно построенная речь, возникнет стремление к постоянному общению с книгой.

Формы работы:

Беседа «Как и кто изготавливают книги?» - расширять представление, как и кто изготавливают книги (*профессии*).

Познавательный час «История бумаги» - закрепить знания об истории создания бумаги; активизировать речь детей; познакомить с разными видами бумаги и ее качествами, развивать память, речь, внимание, мышление.
- знакомить с пословицами и поговорками «Одна книга тысячу людей учит», «Книга – друг человека», «Кто много читает, тот много знает»

Чтение детской познавательной литературы С. Маршак «Как печатали вашу книгу»; А. Зубков «Книжка про книжку», А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга». Загадывание загадок о книге. - учить бережному обращению с книгой, умению пользоваться закладкой, воспитывать у детей бережное отношение к книгам, желание поддерживать их в хорошем состоянии. Воспитывать негативное отношение к поступкам, приводящим к порче книг.

Ди «Расскажи сказку» - продолжать учить детей составлять сказку по картинкам, обогащать словарь, учить использовать образные выражения.

Упражнение «Заштрихуй изображения героев сказок» - развивать мелкую моторику рук

Заключительный этап:

Экскурсия в сельскую библиотеку - формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки, обогащение словаря за счёт новых слов: библиотекарь, стеллаж, книжные полки; активизация словаря: читатели, книги, журналы, воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря.

Ожидаемые результаты:

~ Повышение у детей интереса к книге, произведениям художественной литературы.

~ Развитие инициативы, стремления к самостоятельному, добровольному обращению ребенка к книге;

~ Формирование у детей заинтересованного слушания чтения и активного участия в беседах по обсуждению прочитанного;

~ Формирование умения общаться с детской книгой «один на один»;

~ Развитие у детей индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности.

~ Широкое использование детьми речевых форм выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни.

Список литературы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/11/04/kratkosrochnyy-sotsialno-tvorcheskiy-proekt-tayna-knig>.
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-dlja-podgotovitelnoi-grupy-kniga-polnaja-tain.html>.
5. <https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/pedagogicheskiy-proekt-knigi-raznye-vazhny-knigi-kazhdomu-nuzhny>.