

**УТВЕРЖДАЮ**
заведующий МКДОУ
ИМРСК «Детский сад № 42»
Ю.С. Костина
принята на педсовете
протокол № 6 от 08.08.2016г.

**Основная образовательная программа
муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения Изобильненского муниципального района
Ставропольского края «Детский сад № 42»**

для детей с ЗПР 5-7лет

Автор-составитель:
Старший воспитатель: Трегубенко Мария Стефановна

Срок освоения программы: 2года.
на 2016 - 2018 год.

с. Московское, 2016г.

Содержание

№п/п	Обязательная часть	стр
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	5
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	9
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО	10
II	Содержательный раздел	11
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	12
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	13
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
III	Организационный раздел	17
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
3.2.	Организация режима пребывания детей	17
3.3.	Годовой календарный график деятельности МКДОУ ИМРСК «Детский сад № 42»	22
3.4.	Расписание НОД в группе	25
3.5.	Проектирование образовательного процесса	26
3.6.	Учебный план	26
3.7.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности дошкольной организации на 2016-2017 уч.год	27
3.8.	Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности (первый период обучения)	28
3.8.1.	Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности (второй период обучения)	39
3.8.2.	Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности (третий период обучения)	52
3.9.	Протокол обследования	62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР в условиях специальной группы дошкольной образовательной организации. Каждая группа при организации своей деятельности опирается на основные принципы коррекционной дошкольной педагогики, свою "Образовательную программу" и материально-техническую базу.

Основной целью специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно - педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Организация деятельности специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Разработана на основе Образовательной программы МКДОУ ИМРСК «Детский сад № 42», программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», «от рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с включением коррекционно – развивающего направления.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1
«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2
«Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.
«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной

программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

– ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1. – «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».

– ФГОС глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

– Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– «Концепция дошкольного воспитания» (1989), «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.

– Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”».

Представленная рабочая учебная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Задачи.

1. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Коррекция негативных тенденций развития.
4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Деятельность специальной группы организуется с учетом особенностей детей и опирается на принцип коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Организационная структура такой группы является более сложной, чем структура группы общего типа. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями развития, а также содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка));
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. (Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. **Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.** В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется **отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.** Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за

слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают

конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. **Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам:**

Как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает "школьной зрелости"),

Не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.

Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.

Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.

Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения. Анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей позволяет сделать следующие выводы:

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

- 1) **в сенсорно - перцептивной сфере** — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) **в психомоторной сфере** — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) **в мыслительной сфере** — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- 4) **в мнемической сфере** — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- 5) **в речевом развитии** — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- 6) **в эмоционально-волевой сфере** — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- 7) **в мотивационной сфере** — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования. А это возможно лишь в условиях специализированного дошкольного учреждения или специализированной группы, имеющейся в ДОУ.

Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

социальная ситуация развития ребенка:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона

ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

По завершению дошкольного образования – ребенок:

1.Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

- различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создает однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

Родная природа.

- узнает и правильно называет пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называет наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- правильно называет пять-шесть изученных видов животных, узнает их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называет времена года, их последовательность;
- называет отличительные признаки противоположных времен года, осуществляет соотносительный анализ, строит предложения с использованием противительных союзов *а, но*;
- составляет коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- составляет рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

Знакомство с ближайшим окружением.

- называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдает основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- умеет описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называет главную улицу и площадь своего города;
- соблюдает правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знает, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки), к кому обратиться за помощью в случае необходимости;
- правильно называет одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

Умственное развитие детей.

- выделяет части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнает и называет целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;
- проводит соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов;
- группирует конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова;
- определяет причины наблюдаемых явлений и событий, приходит к выводам, суждениям, умозаключениям.

2. Развитие речи.

- различает на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначает гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие согласные;
- выделяет предложения из устной речи;
- выделяет из предложения слова;
- правильно использует термины *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение*.

3. Развитие элементарных математических представлений

- знает состав чисел в пределах 10.
- читает и записывает числа до 10;
- умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознает геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал*;
- пользуется знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

1.6. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей с ограниченными возможностями и их подготовку к школе.

В процессе работы над учебной программой использовались базовая, дополнительная программы и современные технологии.

<i>Базовая программа</i>	<i>Дополнительная программа</i>	<i>Технологии дополнительные</i>
«От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы	С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».	
	Ознакомление с окружающим миром	1. С.Г.Шевченко «Природа и мы». 2. С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас». 3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром».
	Обучение грамоте	1. Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова «Звуки речи, слова, предложения – что это?» 2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Обучение грамоте». 3. Р.Д.Тригер «Я учусь писать». 4. Р.Д.Тригер «Подготовка к обучению грамоте».
	Развитие элементарных математических представлений.	1. Г.М.Капустина «Развитие элементарных математических представлений». 2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений».
	Развитие речи	1. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду».

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

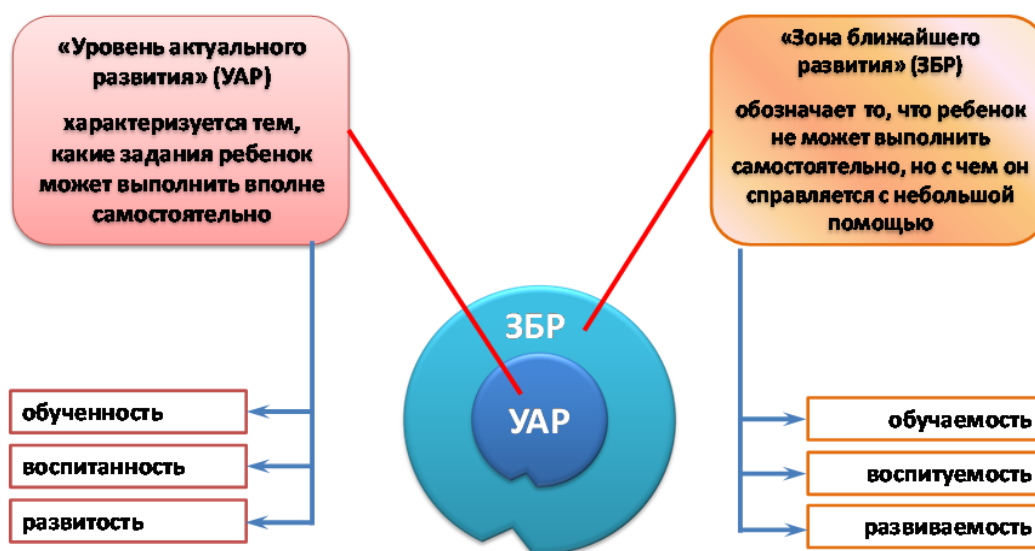
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Образовательные области	
Область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

рег

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

В процессе НОД решаются задачи по расширению кругозора, уточнению представлений о предметах и явлениях, природе; развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по "Ознакомлению с окружающим миром". Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.

Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

В структуру НОД включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
2. Родная природа.
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Умственное развитие детей.
5. Речевое развитие детей.
6. Обучение игре.

задачи:

- Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
- Накапливать представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.
- Повышать уровень сенсорного и умственного развития.
- Обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь

В процессе НОД по развитию элементарных математических представлений решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач. Математическое развитие является мощным инструментом

- для сенсорного развития (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.);
- для познавательного развития (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);
- развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций);
- подготовки к школьному обучению (формирование школьно-значимых функций: произвольной регуляции действий и поведения, навыков работы по образцу, по словесной инструкции, синхронизации работы в коллективе и др.).

Развитие элементарных математических представлений

разделы:

1. Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.
2. Размер предметов.
3. Количество и счет.
4. Пространственные и временные понятия.
5. Десяток

Сложение и вычитание в пределах 10

задачи:

1. Развивать элементарные представления о признаках предметов (цвет, форма, величина).
2. Формировать способы измерения.
3. Развивать представления о количестве предметов и числе, обозначающем это количество.
4. Выполнять простейшие счетные операции.
5. Начать работу по подготовке к решению простейших арифметических задач.
6. Формировать пространственные и временные понятия.
7. Развивать познавательные интересы, мыслительные операции и речь.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры.

- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подготовка к обучению грамоте

разделы:

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.

Подготовка к обучению технике письма

задачи.

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- ознакомление с печатными буквами; соотнесение звука и буквы;
- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге; условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
- ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
- практическое деление слов на слоги;
- предложение, слово; выделение предложения из текста, состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;
- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины *слово, предложение*;
- уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги *под, над, за, между, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа и существительных творительного падежа единственного числа

Подготовка к обучению письму детей предусматривает:

- развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:
- развитие ориентировки в пространстве:
- решение конструктивных задач:
- развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:
- формирование простейших графических навыков:
- анализ и письмо элементов букв

Содержание раздела «Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса» прописывается в программном содержании календарных занятий.

Подготовка к обучению технике письма проводится как часть занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи, закрепляется воспитателями на коррекционном часе.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Система работы с родителями.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия ДОО и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет ДОО.

Задачи:

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

<i>День приема</i>	<i>Время приема</i>	<i>Мероприятия</i>
Среда	18.00-19.00	- Консультирование родителей - Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Группа	Проведение НОД с детьми. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).	49,5 кв.м.

Развивающая предметно-пространственная среда

Важнейшим условием реализации рабочей учебной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам, взрослым;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения воспитанника

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

В кабинете имеются:

- детская мебель;
- технические средства обучения;
- вспомогательное оборудование (зеркала, мольберт и т.д.);
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей);
- материалы для речевого развития (картинки-схемы, модели слов различной звуковой структуры и т.д.);
- музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;

3.2. Организация режима пребывания детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным

принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе «Е» компенсирующей направленности на 2014 – 2015 учебный год.

3.5. Проектирование образовательного процесса

Программа по подготовке к школе детей с ЗПР включает:

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие элементарных математических представлений.

Непосредственно-образовательная деятельность:

№ п/п	Вид НОД	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	2 воспитатель	2 воспитатель
2	Развитие речи	1 воспитатель	1 воспитатель
3	Подготовка к обучению грамоте	-	1 воспитатель
4	Развитие элементарных математических представлений	2 воспитатель	2 воспитатель
5	Изобразительная деятельность: рисование лепка/аппликация	2 воспитатель 1 воспитатель	2 воспитатель 1 воспитатель
6	Музыка	2 муз. руководит.	2 муз. руководит.
7	Физкультурные занятия	3 инстр. по ФИЗО	3 инстр. по ФИЗО
	Итого:	13	14

3.6. Учебный план на 2016 – 2017 учебный год.

Учебный план составлен на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» гл. 11.Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса:

п. 11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

п.11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Возраст детей	длительность
Старший дошкольный возраст 5-6лет (от 6 до 7-и лет)	Не более 25 мин, Не более 30 мин.

п.11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

Возраст детей (группа)	Количество занятий	Длительность
Старшая группа (от 5 до 6-и лет)	2	45 мин.
Подготовительная группа(от 6 до 7-и лет)	3	1 час 30 мин.

2. Приказа Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013г. «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**», гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»;

п.2.5. Организация может реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.

п.2.6. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К данной программе составлен тематический план, в котором прописаны темы занятий с указанием базовой программы, регионального и локального компонентов, комплексно-тематического планирования дошкольной организации.

3.7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности дошкольной организации на 2016-2017 учебный год

№ рабочей недели	Календарная дата	Название праздника (события)
1	1 сентября	День знаний
2	7 сентября	День нефтяника
3	21 сентября	Международный день мира
4	22-26 сентября	Осень
5	1-3 октября	День дружбы
6	5 октября	День учителя
7	15 октября	Международный день мытья рук
8	27-31 октября	Международный день анимации (мультфильмов)
9	30 октября	День основания военно-морского флота России
10	4 ноября	День народного единства . Мой город, моя страна, моя планета.
11	12 ноября	Синичкин день
12	17-22 ноября	Неделя правовых знаний
13	24-28 ноября	День матери
14	1-5 декабря	Здравствуй, гостья зима

15	10 декабря 12 декабря	День рождения Югры День конституции России
16	22 декабря	День энергетика
17	22-26 декабря	Новый год
18	19-23 января	Всемирный день «спасибо»
19	21 января	Всемирный день объятий
20	30 января	День Деда Мороза и Снегурочки
21	2-6 февраля	Я вырасту здоровым.
22	9-13 февраля	Международный день родного языка
23	23 февраля	День защитника Отечества
24	27 февраля	Международный праздник «День полярного медведя»
25	9 марта	День рождения города Нижневартовска
26	21 марта	Всемирный день поэзии
27	22 марта	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов
28	27 марта	Всемирный день театра
29	7 апреля	Всемирный день здоровья
30	12 апреля	День космонавтики
31	2 апреля	Международный день детской книги
32	9 апреля	Международный день танца
33	4-8 мая	Народная культура и традиции
34	9 мая	День Победы
35	18 мая	Международный День музея
36	25-29 мая	Международный День семьи

¹ Дефектолог.

² Воспитатель.

Во второй книге пособия представлено примерное тематическое планирование занятий с детьми 5-6 и 6-7 лет по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (авторы — С.Г.Шевченко, Р.В.Былич, И.А.Кузнецова), развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте (авторы — Р. Д .Тригер, И.Н.Волкова), ознакомлению с художественной литературой (автор — И.Н.Волкова), развитию элементарных математических представлений (авторы — И.К.Белова, Г.Н.Максимова).

Авторы будут благодарны за предложения и замечания к пособию, которые можно направлять в издательство «Школьная Пресса» по адресу: 127254, Москва, ул. Руставели, д. 10, корп. 3.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Шестой год жизни

(2 занятия в неделю, всего 64 занятия)

В работе с детьми первой подготовительной (старшей) группы значительное внимание необходимо уделить теме «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве». Формирование пространственных представлений и практических умений ориентироваться в пространстве у детей шестого года жизни осуществляется на каждом занятии независимо от того, какое новое понятие (цвет, форма, величина) отрабатывается в этот период.

Изучение тем «Родная природа», «Растения», «Животные» должно быть тесно увязано с непосредственными наблюдениями в природе, которые организуются воспитателем. Важно научить детей выделять в природных объектах опознавательные признаки, по которым ребенок сможет их легко узнавать и правильно называть.

При изучении раздела «Знакомство с ближайшим окружением» работу следует нацелить не столько на расширение словаря (наименования конкретных предметов дети легко запоминают), сколько на формирование обобщающих понятий. Поэтому необходимо организовать практические действия дошкольников по созданию групп, подбору обобщающих слов, исключению «лишних» предметов, а также составлению новых групп с этими «лишними» предметами.

№ п/п	Тема занятия	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1	2	3
Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)		

1	Цвет предметов. Основные цвета — красный, желтый, синий, их различение и называние. Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека. Понятия справа — слева .	Оборудование: иллюстрации из серии «Чудеса познания» (14), тетрадь «Предметы вокруг нас» (12). Дидактические игры: «Цветное лото», «Футболист» (1).
2	Желтый, красный, оранжевый. Предметы оранжевого цвета. Различение желтого, красного, оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепить узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг). Понятия верх — низ .	Оборудование: геометрические фигуры, иллюстративный материал из серии «Чудеса познания» (14), тетрадь «Предметы вокруг нас» (12). Дидактические игры: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?» (2).
3	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и образцом).	Оборудование: иллюстрации фруктов, ягод, овощей, муляжи фруктов и овощей, рисунки из серии «Чудеса познания» (14). Дидактические игры: «Разноцветная вода», «Цветные дома».
4	Геометрические фигуры. Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. Учить соотносить геометрические фигуры (круг — овал) с фруктами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами. Познакомить с понятиями спереди — сзади .	Оборудование: тетрадь «Предметы вокруг нас» (12). Дидактическая игра: «Петрушка отгадывает» (11).
5	Цвет предметов. Фиолетовый цвет. Упражнять в различении фиолетового, синего, красного цветов. Понятия внутри, снаружи, около, между .	Оборудование: иллюстративный материал из серии «Чудеса познания», (раздел «Цвет») (14). Раздаточный материал: контурное изображение баклажана. Дидактические игры: «Помоги Незнайке собрать букет» (5), «Спрячь мышку от кошки»
6	Геометрические фигуры. Закрепление наименований геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Конструирование из палочек и ниток. Закрепить понятия верх — низ, справа — слева .	Оборудование: геометрические фигуры, палочки, нитки. Дидактические игры: «Узнай по описанию» (1), «Что стоит внизу, наверху, рядом?» (5).
7	Цвет предметов. Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	Оборудование: таблица цветов, разноцветные предметные картинки. Дидактические игры: «Найди цветок для бабочки» (5), «Каждую фигуру на свое место» (6).
8	Форма предметов. Различать предметы круглой и овальной формы (с использованием плодов и семян). Соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.	Оборудование: иллюстративный материал из серии «Чудеса познания», (раздел «Формы») (14), тетрадь «Предметы вокруг нас» (12). Дидактические игры: «Подбери по форме» (3), «Сравни предметы» (3).
9	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия под, над, рядом, навстречу друг другу .	Оборудование: иллюстративный материал тетради «Предметы вокруг нас» (12). Дидактические игры: «Кто скорее свернет ленту?» (5), «Построй ворота» (5).
10	Цвет, форма, величина предметов. Различение	Дидактические игры: «Чей домик?»

	изученных геометрических фигур. Подбор пар предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме.	(5), «Сделай картинку» (5), «Куда идет зайка?» (5).
11	Геометрические фигуры. Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур; выделять признаки цвета, формы, величины.	Оборудование: тетрадь «Предметы вокруг нас», геометрические фигуры. Дидактическая игра: «Помоги вышить коврик» (5).
12	Цвет предметов. Закрепить узнавание изученных цветов и их названий; распределять предметы на группы по цвету и форме, учить классифицировать предметы.	Оборудование: карточки изученных цветов, предметные картинки, тетрадь «Предметы вокруг нас». Дидактическая игра: «Угадай, какие овощи в корзине» (5).
Ознакомление с окружающим		
1	Осень (начало осени). Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	Оборудование: осенние листья, картина «Осень». Дидактические игры: «Узнай по цвету» (7), «Какое время года?» (7).
2	Деревья и кустарники осенью. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).	Оборудование: листья с деревьев, картина «Лес». Дидактические игры: «Что изменилось?» (8), «Назови ласково» (8), «С какой ветки детки?» (8).
3	Грибы. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Оборудование: муляжи грибов, рисунки грибов. Дидактические игры: «Лото-вкладыши» (5), «Когда это бывает?» (5).
4	Цветы осенью. Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок).	Оборудование: живые цветы и их иллюстрации. Дидактические игры: «С какой ветки детки?» (8), «Помоги Незнайке собрать букет» (5).
5	Середина осени. Уточнить и расширить представления об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). Охрана растений осенью.	Оборудование: картина «Листопад». Дидактические игры: «Когда это бывает?» (5), «Лото-вкладыши» (5).

6	Поздняя осень. Закрепить знания детей об осени. Название осенних месяцев. Поздняя осень (предзимье): дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки. Познакомить детей с жизнью домашних и диких животных осенью.	Оборудование: картина «Осень». Дидактические игры «Когда это бывает?» (5), «Какое это время года?» (5)
7	Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь). Учить составлять рассказ по серии картин.	Оборудование: серия картин «Осень». Дидактические игры: «Чего не стало?» (11), «Времена года» (11).
8	Зима. Декабрь — первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами.	Оборудование: картина с изображением зимних явлений в природе. Дидактическая игра: «Угадай по описанию» (1).
9	Зимующие птицы. Январь — второй месяц зимы. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Оборудование: иллюстрации зимующих птиц. Дидактические игры: «Назови ласково» (7), «Птицы» (7).
10	Зимние забавы детей. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда .	Оборудование: иллюстрации зимних видов спорта. Дидактические игры: «Не ошибись» (7), «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».
11	Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы.	Оборудование: картина «Зима», иллюстрации с изображением диких животных. Дидактическая игра: «Так бывает или нет?» (11).
12	Февраль — последний месяц зимы. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель). Знать названия зимних месяцев.	Оборудование: иллюстрации трех зимних месяцев-периодов. Дидактическая игра: «Узнай по описанию» (1).
13	Весна. Март — первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание.	Оборудование: иллюстрации весенних признаков в природе. Дидактические игры: «Доскажи словечко» (8), «Какое время года?» (5).
14	Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнить весенние и осенние признаки в природе. Составлять рассказ по серии картин «Кормушка».	Оборудование: серия картин «Кормушка», иллюстрации с изображением осени. Дидактическая игра: «Эстафета» (11).
15	Май — последний месяц весны. Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).	Оборудование: иллюстрации о весне. Дидактическая игра: «Когда это бывает?» (7).
16	Возвращение перелетных птиц. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие — оседлые, перелетные — кочующие. Познакомить	Оборудование: таблицы «Зимующие птицы», «Перелетные птицы». Дидактические игры: «Каждую птицу на

	с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Май — последний месяц весны (весенний месяц).	свое место» (1), «Когда это бывает?» (7).
17	Обобщить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Оборудование: иллюстрации деревьев и весенних цветов(одуванчик, первоцвет). Дидактическая игра: «Когда это бывает?» (7).
Домашние животные		
1	Домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.	Оборудование: таблицы «Домашние животные и их детеныши». Дидактические игры: «Узнай по описанию» (7), «Четвертый лишний» (5), «У кого кто?» (1).
2	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	Оборудование: изображения домашних животных, выполненные из геометрических фигур. Дидактические игры: «Петя в деревне» (11), «Кто что делает?» (11).
3	Дикие животные. Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей.	Оборудование: таблицы «Дикие животные». Дидактические игры: «У кого кто?» (1), «Узнай по описанию» (7).
4	Насекомые. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений.	Оборудование: иллюстрации «Насекомые». Дидактическая игра: «Зоологическое домино».
5	Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Оборудование: атрибуты к игре «Парочки».
6	Домашние птицы. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.	Оборудование: иллюстрации с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Третий лишний» (5), «Что забыл нарисовать художник?»
Растения (8 занятий)		
1	Овощи. Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи .	Оборудование: изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки. Дидактические игры: «Назови ласково» (7), «Назови блюдо» (7).

2	Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание.	Оборудование: натуральные овощи, тетрадь «Природа и мы». Дидактические игры: «Парочки», «Четвертый лишний», «Угадай, что в руке» (11).
3	Фрукты. Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты .	Оборудование: муляжи фруктов, иллюстрации фруктовых деревьев. Дидактические игры: «Сбор фруктов» (8), «Назови ласково» (8).
4	Закрепить родовые понятия овощи, фрукты , учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Оборудование: предметные картинки, натуральные овощи. Дидактические игры: «Четвертый лишний» (7), «Чудесный мешочек», «Назови ласково» (7).
5	Ягоды. Сформировать понятие ягоды , научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: предметные картинки, тетрадь «Природа и мы» (13). Дидактические игры: «Парочки» (11), «Да — нет» (11).
6	Комнатные растения. Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	Оборудование: комнатные растения. Дидактические игры: «Где спряталась матрешка?» (11), «Назови ласково» (7).
7	Как выращивают хлеб? Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Оборудование: колосья ржи, пшеницы, овса, картина «Рожь». Чтение рассказа В.Н. Крупиной «Отцовское поле».
8	Обобщающие понятия: овощи, фрукты , ягоды .	Дидактические игры: «Угадай, какой формы» (11), «Магазин «Овощи-фрукты» (11).

Знакомство с ближайшим окружением (17 занятий)

1	Семья. Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Оборудование: картина «Семья». Дидактическая игра: «Чьи это предметы?» (10).
2	Мой дом. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх , низ , высокий , низкий , сверху , снизу .	Оборудование: картины, тетрадь «Предметы вокруг нас». Дидактические игры: «Назови, в каком доме живут игрушки» (11), «Квартира» (11).
3	Игрушки. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки . Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Оборудование: игрушки, картины с изображением игрушек. Дидактические игры: «Что изменилось?» (7), «Магазин игрушек» (7).
4	Одежда. Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов	Оборудование: иллюстрации с предметами одежды. Дидактические игры: «Одень куклу на прогулку», «Что забыл нарисовать художник?» (8).

	конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.	
5	Головные уборы. Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Ателье» (11), «Как мы одеваемся?» (11).
6	Обувь. Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью.	Оборудование: картинки предметов обуви. Дидактическая игра: «Назови ласково» (8).
7	Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия одежда, обувь. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных. Составление рассказа по пособию «Одень Наташу».	Оборудование: картинки обуви. Дидактическая игра: «Одень Наташу».
8	Чайная посуда. Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды.	Оборудование: иллюстрации, предметы чайной посуды. Дидактические игры: «Один — много» (1), «Каждому предмету свое место» (11).
9	Столовая и кухонная посуда. Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Из чего сделано?» (11).
10	Мебель. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.	Оборудование: игрушечная мебель, предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная). Дидактическая игра: «Составим квартиру» (1).
11	Наземный транспорт. Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт . Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы.	Оборудование: иллюстрации наземного транспорта, игрушечный светофор, предметные картинки. Дидактическая игра: «Водитель и пассажиры» (11).
12	Водный транспорт (корабль, лодка, яхта, катер, пароход). Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок).	Оборудование: иллюстрации водного транспорта, предметные картинки. Дидактическая игра: «Лото» (11).
13	Воздушный транспорт (самолет, вертолет, ракета). Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).	Оборудование: иллюстрации воздушного транспорта, предметные картинки. Дидактическая игра: «Летает — не летает» (8).
14	Наш детский сад. Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Название и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.	Экскурсия по детскому саду.
15 16	Москва — наш дом. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны.	Оборудование: иллюстрации о Москве. Экскурсия.
17	Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества.	Оборудование: сюжетные картинки.

Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.

Праздники, отмечаемые в России

(4 занятия)

- 1 января — Новый год.
- 8 марта — Международный женский день.
- 9 мая — День Победы.
- 1 сентября — День знаний

Учебные пособия, используемые на занятиях

1. Швайко Г.С. Игровые упражнения по развитию речи. — М., Просвещение, 1987.
2. Касабуцкий Н.И., Столяр АЛ. Давайте поиграем. — М., Просвещение, 1987.
3. Наумова ЭД. Играя, учимся говорить. — М., Просвещение, 1994.
4. Дьяченко ОЖ., Агаева ЕЛ. Чего на свете не бывает. — М., Просвещение, 1991.
5. Катаева АЛ., Стребелева ЕЛ. Дидактические игры и упражнения. — М., «Бук-Мастер», 1993.
6. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л.А. Венгера. — М., Просвещение, 1978.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., Просвещение, 1991.
8. Третьякова Г.С. Играем и учимся. — М., Просвещение, 1991.
9. Руденко ЕД., Останина ЕЛ. Практическое пособие по развитию речи. — М., «Руссико», 1994.
10. Новоторцева НЛ. Развитие речи детей. — Ярославль, ТОО «Гринго», 1995.
11. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры — М., Просвещение, 1991.
12. Шевченко СС., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
13. Шевченко С.Г. Природа и мы. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
14. Чудеса познания. — Канада: Ottenheimer, publisher, 1994.

Седьмой год жизни

В работе с детьми подготовительной группы второго года обучения (седьмого года жизни) продолжается углубленное изучение разделов «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве», «Родная природа», «Растения», «Животные», «Знакомство с ближайшим окружением».

На занятиях большое внимание уделяется разделу «Знакомство с ближайшим окружением», особенно темам «Наша улица, наш дом», «Наш детский сад», «Наш город», «Родная страна», на которых следует остановиться подробнее.

№ п/п	Тема занятия	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1	2	3

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)

1	Цвет предметов. Основные цвета — красный, синий, желтый, их различие и правильное название, согласование прилагательного с существительным. Вверху — внизу, справа — слева, спереди — сзади. Выполнение действий по словесному указанию педагога-дефектолога.	Оборудование: демонстрационная сюжетная картинка с предметами разного цвета, раздаточные с предметами красного, синего, желтого цветов Дидактическая игра: «Подбери картинку по цвету» (карточка № 1).
2	Цвет предметов. Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх — низ, справа — слева, различие верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, фланелеграфа, листа бумаги.	Оборудование: фланеле-граф, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), материал для дидактической игры «Четвертый лишний» (карточка М 3). Дидактические игры: «Подбери картинку по цвету» (карточкам 1), «Составь цепочку» (карточка № 2).

1	2	3
3	Цвет предметов. Оранжевый цвет. Различение желтого, красного и оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепление понятий верх — низ, справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади.	Оборудование: контурное изображение предметов (красный помидор, желтая репа, оранжевый апельсин), индивидуальные листы бумаги, геометрические фигуры. Дидактические игры: «Цепочка» (карточка № 2), «Как пройти к домику» (карточка № 16).
4	Цвет предметов. Закрепление знаний желтого, красного и оранжевого цветов. Различение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить без опоры на зрительный анализатор находить нужную геометрическую фигуру.	Оборудование: мешочки с геометрическими фигурами. Дидактические игры: «Воздушные шары» (карточка № 3), «Красивый букет» (карточка № 4), «Геометрическое лото».
5	Цвет предметов. Зеленый цвет. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	Оборудование: краски желтого, синего цветов, контурное изображение огурца. Дидактические игры: «Подбери картинки по цвету» (карточка № 1), «Геометрическое лото».
6	Цвет предметов. Фиолетовый цвет. Упражнения в различении фиолетового, синего и красного цветов. Понятия под, над, внутри, около, между.	Оборудование: краски синего, красного цветов, контурное изображение баклажана. Дидактические игры: «Полосатые коврики» (карточка № 5), «По дороге домой» (карточка № 18). «Чудеса познания» (2), «Что изменилось?» (с набором игрушечной мебели).
7	Цвет предметов. Черный и белый цвета. Коричневый цвет. Упражнения в различении черного, серого и коричневого цветов. Закрепление понятий, характеризующих положение предмета в пространстве.	Оборудование: краски синяя и зеленая; фланеле-граф; рисунки: бабочка на цветке, в цветке, около цветка, над цветком, муха на столе, под столом, в ящике стола и др. Дидактические игры: «Цепочка» (карточка № 2), «Узнай и назови цвет предмета».
1	2	3
8	Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?».	Дидактические игры: «Зажги фонарик» (карточка № 6), «Цепочка» (карточка № 2), «Найди снеговика по описанию» (карточка № 7).
9	Цвет, форма, величина предметов. Дифференциация изученных геометрических фигур.	Оборудование: лото «Большие и маленькие» (однородные предметы разной величины), геометрические фигуры разного размера, одинаковые по цвету и форме, одинаковые по размеру и форме, разные по цвету. Дидактическая игра: «Матрешка» (3).
10	Форма предметов. Круг и овал. Соотнесение геометрических фигур с формой различных предметов и их изображениями.	Оборудование: альбом для раскрашивания «Геометрия вокруг нас» (1), «Чудеса познания» (2), геометрические фигуры — круг и овал. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».
11	Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия за, перед, между .	Оборудование: «Матрешка» (3). Дидактическая игра: «Узнай предмет по описанию» (карточка № 8), словесная игра «Расскажи, где стоишь» (ребенок дает словесный отчет, за кем он стоит, перед кем стоит, между кем стоит).
12	Цвет, форма и величина предметов.	Оборудование: индивидуальные

	Расположение геометрических фигур на плоскости.	прямоугольные дощечки, наборы геометрических фигур (дети выполняют задания по расположению геометрических фигур на плоскости и дают словесный отчет). Дидактические игры: «Матрешка» (3), «Отгадай, что на моей картинке» (4), «Парные картинки» (5).
1	2	3

Родная природа (27 занятий) Сезонные изменения в природе и труде (12 занятий)

1	Начало осени. Изменение погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Отличительные признаки первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). Основные цвета и их оттенки в природе.	Оборудование: картинки с изображением признаков лета и начала осени; стихотворение А.Плещеева «Осенняя песенка»; иллюстративный материал к содержанию стихотворения.
2	Изменение в жизни растений и животных осенью: созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц. Составление рассказа по сюжетной картинке. Труд людей осенью в саду, на огороде, в поле.	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картинка «Осенняя прогулка» (6).
3	Осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад. Закрепить название второго осеннего месяца.	Оборудование: иллюстрации текста «Зачем листья осенью летают» (с показом на фланелеграфе). Подвижная игра «Мы листики осенние» (карточка № 8). Игра на внимание «Найди два одинаковых листочка» (детям предлагаются 12 листочков, различных по форме и окраске).
4	Поздняя осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад, заморозки. Изменение в жизни домашних и диких животных осенью. Закрепить название третьего месяца осени.	Оборудование: иллюстративный материал из книги Г.Скребицкого «Четыре художника» (7). «Звездочка-1» (картинное пособие по развитию речи для 1 класса школ глухих) — подготовка диких животных к зиме (8). Г.Снегирев. Книжка-картинка «Как птицы и звери готовятся к зиме» (9).
5	Зима. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Зимние забавы детей, образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная крепость, снежная баба, снежный ком, ледяная горка, трескучий мороз, холодная погода и т.д.). Образование однокоренных слов.	Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы» из серии «Мир в картинках». Дидактические игры: «Весна, лето, осень, зима» (10). «Назови похожие слова» (словародственники: снег — снежок — снежинка — снеговик).
6	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Сравнение хвойных и лиственных деревьев и кустарников зимой.	Экскурсия в парк.
7	Условия жизни диких животных в сравнении с жизнью домашних животных. Зимующие птицы. Подкормка птиц.	Оборудование: иллюстрации, предметные картинки (6,8). Составление рассказа по серии картин «Друзья птиц».
8	Весна. Увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Деревья и кустарники зимой. Поведение птиц.	Экскурсия в парк или наблюдение на участке детского сада.
9	Основные отличительные признаки весны. Изменения в жизни растений (набухание	Сравнение веточек тополя и березы. Серия картинок «Как появляются на ветках

	почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название второго весеннего месяца. Образование относительных прилагательных от имен существительных.	листочки» (6). Дидактическая игра: «Времена года» (10).
10	Животные весной. Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц. Закрепить название третьего весеннего месяца.	Оборудование: серия картин «Появление птенцов» (6), иллюстративный материал.
11 12	Труд людей весной в поле, в саду, на огороде.	Оборудование: иллюстрации (8).
	Отличительные признаки лета по сравнению с весной (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Названия летних месяцев. Труд людей летом в саду, на огороде, в поле.	Оборудование: иллюстративный материал (8).

Растения (7 занятий)

1	Деревья, кустарники на участке детского сада. Липа и береза: различие по величине, форме и окраске их частей, по запаху. Образование относительных прилагательных от существительных: березовый лист, липовый ствол, кленовая ветка, рябиновые листья и т.д. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов.	Оборудование: поделки из природного материала «Бабочка», «Стрекоза». Экскурсия. Дидактические игры: «Узнай дерево по описанию», «Назови, с какого дерева лист», «Назови похожие слова» (лист — листок — листочек — листья — листопад).
2	Садовые цветы: бархатцы, календула, цветная ромашка. Узнавание и называние растений по форме листьев, форме и окраске цветов, по запаху.	Экскурсия. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Садовник».
3	Деревья и кустарники сада: яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина. Сравнение деревьев и кустарников.	Экскурсия в сад. Дидактические игры: «Узнай дерево (куст) по описанию», «С какого дерева лист?», «С какого дерева плод?», «С какого куста ягода?», «Кто скажет иначе?» (подбор синонимов), «Скажи наоборот».
4	Обобщающие понятия: фрукты, ягоды. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов.	Оборудование: натуральные фрукты, ягоды или муляжи, материал для дидактической игры «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Узнай по описанию фрукты (ягоды)», загадывание загадок-описаний по плану, предложенному педагогом-дефектологом. «Что можно приготовить из фруктов и ягод?» (используются контурные изображения банок, бутылок с нарисованными на них фруктами или ягодами); «Чего много растет в саду?»; «Кто заметит больше признаков» (какое яблоко?, какая ягода? и т.д.) Лото «Один — много».

Растения огорода: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец. Их отличительные признаки. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор синонимов и антонимов

Оборудование: натуральные овощи или муляжи; предметные картинки с изображением овощей.

Дидактические игры: « Чудесный мешочек », «Узнай овощи по описанию», «Назови блюдо из овощей».

Обобщающие понятия: **овощи, фрукты, ягоды.**

Оборудование: предметные картинки. Дидактическая игра: «Что растет в саду и в огороде?» (карточка? 10). Загадки.

Животные (8 занятий)

Оборудование: предметные картинки или муляжи домашних животных. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?» (с использованием фланелеграфа). Загадки.

Домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца. Внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Забота человека о домашних животных.

Детеныши домашних животных. Образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными: коровье молоко, свиное сало, козья шерсть, лошадиные копыта, собачий хвост, кошачьи глаза и т.д.

Животные. Внешний вид,

2.	корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца. Внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Пища, жилище животных.	Оборудование: предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре « Четвертый лишний». Дидактические игры: « Узнай по описанию» (загадки могут составлять и дети по плану, предложенному педагогом), «Чьи, чья, чей?»(карточка № 12), «Четвертый лишний», «Кто где живет?». Лото «Дикие животные и их детеныши» 3
3	Домашние птицы. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Забота о домашних птицах. Узнавание и называние домашних птиц (курица, петух, утка, индюк), птенцов. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (утиный клюв, петушиный гребень, гусиные лапы, куриное яйцо и т.д.).	Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Помогите малышам» (карточка № 11), «Чей, чья, чьи?» (карточка № 12). Составление детьми загадок-описаний домашних птиц.
4	Зимующие птицы: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь. Отличительные признаки: окраска перьев, способ передвижения. Сравнение птиц: воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: картинный материал. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Кого много зимой в городе? ». Лото «Один — много».
5	Перелетные птицы. Узнавание и называние: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей.	Оборудование: предметные картинки с изображением птиц. Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Составление описательных загадок детьми по плану, предложенному педагогом-дефектологом.
6	Насекомые. Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых.	Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых, иллюстрации к сказке В.Бианки «Как муравьишка домой добирался» (с использованием на фла-нелеграфе). Дидактические игры: «Узнай по описанию насекомых», «Четвертый лишний».

7	Рыбы. Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Сравнение рыб.	Оборудование: предметные картинки с изображением рыб (щука, сом, окунь, карась). Рассмотрение рыб в аквариуме.
8	Обобщающие понятия: домашние, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	Оборудование: предметные картинки для практической группировки и классификации. Дидактическая игра: «Что изменилось?»
Знакомство с ближайшим окружением(25 занятий)		
Наша улица, наш дом (8занятий)		
1	Моя семья. Знание ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве.	Оборудование: сюжетные картинки из серии «Семья» (11).
2	Мебель в доме. Название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	Оборудование: наборы игрушечной мебели, предметные картинки. Дидактические игры: «Устроим комнату для куклы», «Что изменилось в комнате Тани? », «Назови ласково», «Что из чего сделано?» (с мячом). Демонстрация текста «Почему Саша опоздал на урок?» (использование фланелеграфа) (карточка № 13).
3	Бытовые приборы в нашем доме. Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Оборудование: предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки (холодильник, стиральная машина, плита, телевизор, пылесос, электрический утюг), текст «Наши помощники» (12). Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний».
4	Посуда. Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Оборудование: наборы чайной, столовой и кухонной посуды. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Чего в магазине много?», «Один — много», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Найди одинаковую посуду».
5	Одежда. Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Оборудование: предметные картинки с изображением одежды, серия картин «Как платье попало в магазин». Лото «Один — много». Дидактические игры: «Чего много продается в магазине?», «Оденем Ваню и Валю», «Магазин» (14), « Четвертый лишний».

6	Обувь. Название обуви, ее деталей, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: предметные картинки с изображением обуви. Лото «Один — много». Дидактические игры: «Магазин обуви» (аналогично с игрой «Магазин одежды», «Магазин посуды» (14), «Чего много продается в магазине?», «Четвертый лишний».
7	Наш дом. Знание домашнего адреса. Количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Образование сложных прилагательных (одноэтажный, двухэтажный..., семнадцатиэтажный, многоэтажный). Образование относительных прилагательных.	Оборудование: картинный материал. Дидактические игры: «Из какого материала построен дом?», «Назови, сколько этажей в доме».
8	Новый год в семье. Отличительные признаки двух-трех елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.	Оборудование: серия картин «Елка» (6). Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Узнай игрушку по описанию».
Наш детский сад, наша группа (5 занятий)		
1	Наш детский сад, наша группа. Здание снаружи, цвет, количество этажей, подъездов. Название и назначение комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача). Название и назначение комнат в группе: раздевалка, игровая, спальня, кабинет педагога-дефектолога, туалетная комната.	Экскурсия по детскому саду. Дидактическая игра: «Отгадай, где я была».
2, 3	Профессии работников в детском саду. Уточнить, расширить сведения детей о профессиях педагога-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя, врача, медсестры, повара, музыкального руководителя, воспитателя по физкультуре, заведующей, дворника. Принадлежности для занятий, их названия и назначение. Игры и игрушки в детском саду. Правила одной-двух настольных игр.	Оборудование: картинный материал. Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы» (карточкам 16).
4	Растения в групповой комнате. Названия растений, отличительные признаки растений (герань, фиалка, лилия). Уход за комнатными растениями. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Сравнение растений по стеблю, листьям, цветам, запаху.	Оборудование: растения в группе. Дидактические игры: «Узнай по описанию» (составление описательных загадок по плану, предложенному педагогом-дефектологом), «Назови ласково» (цветок — цветочек, лист — листочек, ветка — веточка и т.д.), «Чего много у растений?» (цветов, листьев, стеблей, стебельков, веток, веточек и т.д.).
1	2	3
5	Игрушки в группе. Составление описательных рассказов на тему «Моя любимая игрушка». Правильное употребление в речи простых, сложных предлогов. Употребление в речи синонимов и антонимов.	Дидактические игры: «Куда спрятали игрушки?», «Кто скажет иначе?» (подбор синонимов), «Скажи наоборот» (подбор антонимов).
Наш город (9 занятий)		

1	Москва — столица России. Главная площадь; достопримечательности Москвы. Главная площадь и улица города, в котором живет ребенок.	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картина «Праздник на Красной площади» (13). Составление рассказа по сюжетной картине.
2	Улица, на которой находится детский сад. Название здания на улице, проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Правила поведения детей на улице, правила перехода улицы. Сигналы светофора.	Экскурсия. Светофор. Дорожные знаки. Подземные и наземные переходы. Оборудование: иллюстрации (8). Дидактическая игра: «Светофор».
3	Транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины. Сравнение двух видов транспорта (автобус — троллейбус). Понятие пассажирский транспорт . Профессии людей, обслуживающих транспорт: шофер (водитель), механик, мойщик. Правила поведения на транспорте. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: игрушки или предметные картинки с изображением транспорта. Лото «Один — много». Дидактические игры: «Чего много на улицах города?», «Узнай по описанию». Книга-игрушка «Что могут делать машины?».
4	Транспорт железнодорожный (междугородный). Название, отличительные признаки: поезд, электричка. Подземный транспорт: метро. Профессии людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик, мойщик, контролер. Правила поведения на транспорте. Сравнение двух видов транспорта (электropоезд — трамвай).	Оборудование: игрушки или предметные картинки, серия последовательных картин «Метро» (12). Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний».
	Транспорт водный и воздушный: пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет. Профессии людей, работающих на транспорте: капитан, помощник капитана, боцман, рулевой, радист, матросы; командир, бортмеханик, стюардесса и т.д. Сравнение теплохода и лодки, самолета и вертолета.	Оборудование: игрушки или предметные картинки. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Что изменилось?». Загадки.
6	Стройка и строительные профессии: каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, электрик, слесарь.	Оборудование: иллюстрации из серии «Мир в картинках».
7	Общественные здания в городе: магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах. Профессии людей, работающих в этих учреждениях.	Оборудование: сюжетные картины, серии последовательных картин «Письмо к бабушке», «Почему заболел Саша?» (12).
8	Машины, облегчающие труд людей в поле: трактор, комбайн. Профессии людей, работающих на этих машинах.	Оборудование: иллюстрации.
9	Озеленение города: парки, скверы. Охрана природы в городе.	Экскурсия или иллюстрации.

Родная страна (Занятия)		
1	Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества.	
2	8 Марта — Международный женский день. Труд наших мам и бабушек.	Оборудование: сюжетные картинки (8).
3	9 Мая — День Победы. Уважение к памяти павших воинов.	Оборудование: иллюстрации (13).

Учебные пособия, используемые на занятиях

1. Николин И. Геометрия вокруг нас. Альбом для раскрашивания.
2. Чудеса познания. — Канада: Ottenheimer publisher, 1994.
3. Турган Е. Игра «Матрешка». — М., Малыш, 1989.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. /Под ред. Л.А.Венгера. — М., Просвещение, 1973.
5. Парные картинки (игра). — М., Малыш, 1994.
6. Кирюшкин В А., Ляховская Ю.С. Альбом словарно-логических упражнений по родному языку в детском саду. — М., Просвещение, 1978.
7. Скребицкий Г. Четыре художника. — М., Малыш, 1984.
8. Зыков С А., Кузьмичева Е.П., Зыкова Т.С. Звездочка-1. — М., Просвещение, 1976.
9. Снегирев Г. Как птицы и звери готовятся к зиме. — М., Малыш, 1984.
10. Терехова Б.Н. Настольная игра «Чок-чок». — М., Малыш, 1977.
11. Баранников И.В., Ворковицкая Л А. Русский язык в картинках (ч. 1). — М., Просвещение, 1987.
12. Рябинин Б. Наши помощники — Звездочка (книга для внеклассного чтения в 1 классе) — М., Просвещение, 1989.
13. Верещагина И.Н., Притыкина Г.В. Раздаточный материал к учебникам английского, немецкого языков. — М., Просвещение, 1987.
14. Шевченко С.Г. Семья. Рабочая тетрадь по ознакомлению с окружающим миром, развитию мышления и речи. — М., 1998.
15. Шевченко С.Г. Город. Рабочая тетрадь по ознакомлению с окружающим миром, развитию мышления и речи. — М., 1998.
16. Белова И.К., Шевченко С.Т. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР. — Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004

Перечень игр и игровых упражнений

Карточка № 1. «Подбери картинки по цвету»

На доске размещаются большие картинки — пейзажи с изображением предметов, окрашенных в один цвет: красный (красные ягоды, красная рябина, красные жучки, красные шляпки у грибов); синий (синие колокольчики, васильки, синие ягоды, синяя стрекоза); желтый (желтый цыпленок, желтое солнце, желтый подсолнух). У детей по одной картинке с изображением одного из объектов большой картины (например, красные ягоды или синие колокольчики, или желтое солнце). Дети должны соотнести по цвету свою маленькую картинку с большой.

Карточка № 2. «Цепочка»

У детей картинки с изображением предметов красного, желтого, синего цветов. Педагог-дефектолог ставит на доску картинку с изображением предмета желтого цвета. Дети, у которых есть картинки такого же цвета, выставляют их на доску. Аналогично выстраивается цепочка картинок красного, синего цветов.

Карточка № 3. «Воздушные шары»

На столе у каждого ребенка лежит картонная полоска. На ней нарисованы ниточки желтого, красного и оранжевого цветов. У каждого ребенка на подносиках лежат шарики таких же цветов. Дети должны «привязать» шарики к соответствующим ниточкам.

Карточка № 4. «Красивый букет»

На фланелеграфе цветы: красные, желтые, оранжевые (лепестки у цветов одного цвета). Педагог-дефектолог дает ребенку один лепесток, например, красного цвета, ребенок

«срывает» с фланелеграфа цветок такого же цвета. Ребенок называет цвет сорванного цветка. Сорванные цветы ставят в три вазы (по цвету).

Карточка № 5. «Полосатые коврики»

У каждого ребенка на листе бумаги нарисованы цветные полосы синего, красного и фиолетового цветов. Но эти полосы раскрашены не до конца. Дети должны докрасить эти полосы, выбрав нужную краску. У детей, которые докрасили полосу нужной краской, получится красивый полосатый коврик.

Карточка № 6. «Зажги фонарик»

Бумажные фонарики всех изученных цветов раскладываются в различных местах групповой комнаты. Перед началом игры педагог-дефектолог показывает детям коробку, в которой лежат разноцветные фонарики. Дети называют цвет каждого фонарика. Педагог-дефектолог предлагает детям найти фонарики, которые спрятаны в группе. Взять можно только один фонарик. Ребенок, нашедший фонарик, поднимает его вверх, называя цвет фонарика. Далее педагог просит поднять вверх («зажечь») фонарики только красного, затем желтого цвета и т.д.

Карточка № 7. «Найди снеговика по описанию»

На шести карточках нарисованы снеговики. На головах у них ведра разного цвета, в руках они держат совки разного цвета (кто в правой, кто в левой руке). Дефектолог-ведущий описывает снеговика: цвет ведра, совка, в какой руке он держит совок, количество пуговиц на снеговике. Дети находят по описанию нужного снеговика. Затем роль ведущего выполняет кто-либо из детей.

Карточка № 8. Подвижная игра «Мы, листики осенние»

Мы, листики осенние, На веточках сидели. Ветер дунул,
полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал И листочки все поднял. Повертел их,
покружил И на землю опустил.

Дети с листочками стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стихок. На слова, выделенные в стихотворении, дети изображают действие «листочков»: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.

После двух-трех раз игра усложняется. Ребенок, не выполнивший движения по сигнальному слову, получает «штрафное» задание: присесть 3-5 раз, покружиться в другую сторону, назвать, от какого дерева листок в руках сверстника.

Карточка № 9. «Что растет в саду и огороде?»

На доске большие картинки с изображением вазы, миски и тарелки (в картинках сделаны прорези). Детям раздают маленькие картинки с изображением овощей, фруктов и ягод. Ребята, у кого на картинках нарисованы овощи, закрепляют свои картинки в миске, фрукты — в вазе, ягоды — в тарелке.

Карточка № 10. «Помогите малышам»

У детей имеются картинки с изображением домашних животных, у педагога-дефектолога — картинки с изображением детенышей домашних животных.

В стихотворной форме детям предлагается для каждого детеныша найти маму.

Жеребенок тонконогий Не разнять никак щенков:

Бойко скачет по дороге. Каждый — забияка.

Он такой скакун хороший... Усмирить таких сынков

Не догонит мама... (лошадь). Может лишь... (собака).

Опустив печально хвостик, Маму ждет послушный ослик. Целый день должна трудиться Мама ослика —... (ослица).

Забрел маленький ягненок В поле сладкого овса, Эй, пора домой, малышка, Тебя уже зовет... (овца).

Му-у! — мычит теленок. — Му-у! Очень грустно одному. Му-у! — охрип малыш от рева. Му-у! — нашла его... (корова).

На охоте два котенка, Мышь поймать они хотят. Слышат шорох из лукошка. Кто шуршит в лукошке?... (кошка).

Куда бы спрятаться козленку? Какой-то зверь летит вдогонку. Не бойся — это стрекоза. Прогонит вмиг ее... (коза).

Купаться в речке страшновато, Залезли в лужу поросята. Умылась дружная семья, Не узнает детей... (свинья).

Шею вытянул гусенок, Озирается спросонок, Еле-еле соню сына Под крыльцом нашла... (гусыня).

Эй, утята, вы куда? Здесь собачья будка! Ждет вас около пруда Ваша мама... (утка).

Ну-ка, марш назад, цыплятки! Залезать нельзя на грядки! Ищет вас, волнуется Ваша мама... (курица).

Карточка № 11. Игра «Чья, чей, чье?»

У предлагаемых детям животных не хватает какой-либо части тела (рога, хвоста, гривы, ноги, лапы). Эти части тела розданы ребятам. Ребенок подходит к фланелеграфу и прикладывает ту или иную часть тела к соответствующему животному.

Педагог-дефектолог: «У тебя чей хвост?»

Ребенок: «Собачий хвост».

Педагог-дефектолог: «Чей рог?»

Ребенок: «Коровий рог». И т.д.

Карточка № 12. «Почему Саша опоздал в школу?»

Наступило утро. Мама будит Сашу: «Вставай, Саша, пора собираться в школу».

Встал Саша, хочет одеться, но не может найти ни носков, ни ботинок, ни рубашки.

Рассердился Саша и кричит:

- Где моя рубашка?
- Я под столом. Ты меня вчера сюда бросил, — отвечает рубашка.
- А где носки? — спрашивает Саша.
- Мы на шкафу, — откликаются носки.
- А где ботинки?
- Я здесь, за шкафом лежу, — говорит правый ботинок.
- А я под кроватью, — добавляет левый ботинок. Наконец Саша оделся, но в школу он опоздал. Почему Саша опоздал в школу?

Карточка № 13. «Кому что нужно для работы»

На доске прикреплены большие картинки с изображением людей различных профессий: врача, повара, воспитателя, учителя, дворника, няни, портнихи. У детей индивидуальные картинки, на которых нарисованы предметы, необходимые людям указанных профессий. Ребенок должен правильно выбрать и назвать профессию, в которой необходимо использовать эти предметы в работе.

Карточка № 14. «Как пройти к домику»

(Игра составлена педагогом-дефектологом ДОУ № 1703 г. Москвы И.К.Беловой.)

Дано схематическое изображение улицы. В середине — перекресток. В конце некоторых улиц нарисованы дома, номера которых обозначены цифрами разного цвета, от 1 до 6.

Дети бросают по очереди кубик. Выпавшее число соответствует номеру дома, к которому должен прийти игрок. Ребенок рассказывает о своем пути, который начинается от перекрестка.

Например: Я пойду к дому № 4, иду вниз, поворачиваю направо, иду вверх и налево. Этот дом желтого цвета.

За правильный ответ ребенок получает фишку такого же цвета, как и дом.

Карточка № 15. «По дороге домой»

(Игра составлена педагогом-дефектологом ДОУ № 1703 г. Москвы И.К.Беловой.)

Дается рисунок с изображением леса. В правом верхнем углу — дом. От леса к дому по всему листу идет зигзагообразная дорога. В нескольких местах зигзаги дороги соединяются тропинками. По всей длине дороги растут цветы (красные, синие, фиолетовые). Фишки играющих детей находятся у начала дороги, у леса. Начиная игру бросает кубик и «шагает» по дороге, проходит столько цветов, сколько выпало очков на кубике. Последнее число соответствует сорванному цветку.

Ребенок называет цвет и «срывает» цветок (сорвать цветок — значит взять из стопки картинку с изображением такого же цветка). Если играющему выпадает место перехода по тропинке с одной дорожки на другую, то цветок «срывается» после перехода тропинки. Если выпадает уже занятое фишкой место, то ребенок ставит свою фишку рядом, но цветка не срывает, так как он уже сорван первым игроком.

Игра продолжается до тех пор, пока кто-то первым дойдет до дома. Каждый ребенок должен сказать, сколько у него всего в букете цветов, сколько цветов каждого цвета, каких больше, каких меньше и на сколько.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Шестой год жизни

(1 занятие в неделю, всего — 32 занятия)

№ п/п	Тема занятия	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1	2	3
1	«Петушок, петушок»	Оборудование: контурные изображения петушка; цветные карандаши; игрушки: петух, курица, цыплята; картины с наложенными друг на друга изображениями. Игры и игровые упражнения: «Наши ручки — петушки», «Скажи ласково», «Папа, мама, детки» (6), «Назови предмет» (10).
2	«Солнышко — ведрышко»	Оборудование: изображения взрослых животных и их детенышей, женщины и ребенка; мелкие палочки (спички с отрезанными головками), предметные картинки, игрушки. Игры и игровые упражнения: «Как сказать по-другому?», «Сложи из палочек», «Чьи это детеныши?» (6), «Узнай по описанию» (1), «Какое что бывает?» (8).
3	К. Чуковский. «Цыпленок»	Оборудование: фигурки цыплят из желтого картона (прямоугольник со срезанными углом концами и с точкой-глазом), из бумаги для пальчикового театра, лист бумаги с нарисованной посередине лужей, длинные палочки и их половинки. Игры и игровые упражнения: «Скажи, какой как называется», «Веселые цыплята», «Я — цыпленок! Я — лягушка!», «Цыпленок гуляет по двору» (6), «Летает — не летает» (13).
1	2	3
4	«Большие ноги»	Оборудование: листы бумаги с началом изображения широкой и узкой дорог, краски, кисточки, мяч. Игры, и игровые упражнения: «Дорога — дорожка», «Наши пальчики шагают», «Отхлопай ритм», «Большой — маленький» (6), «Топ-топ-топ» (3), «Маленькие и большие ножки» (2).
5	Е. Трутнева. «Улетает лето»	Оборудование: сюжетные картины (разные времена года), корзина с опавшими листьями. Игры и игровые упражнения: «Подбери сравнения» (8), «Лист-путешественник» (4), «Круглый год» (5), «Нарисуем картину к стихотворению словами».
6	« Дождик-дождик »	Оборудование: листы бумаги с нарисованными тучами, фломастеры, муляжи овощей, гербарий злаков. Игры и игровые упражнения: «Что где растет?», «Кап-кап-кап», «Чемотличается?» (6), «Солнышко и дождик» (2).
7	«Репка» (слушание и рассказывание)	Оборудование: недорисованные изображения овощей (2-я часть дана контуром), цветные карандаши, настольный театр «Репка» (из бумаги или фанеры) на каждого ребенка. Игры и игровые упражнения: «Дорисуй, раскрась и назови», «Отгадай загадку — покажи отгадку», «Расскажи и покажи» (6), «Что умеют делать звери?» (8).
8	«Репка» (инсценировка)	Оборудование: муляжи и детские рисунки овощей, игрушки-персонажи сказки «Репка»; ножницы, конверты, атрибуты для инсценировки сказки. Игры и игровые упражнения: «Задумай овощ, загадай загадку», «Кто где стоит?», «Вырежи, перемешай, сложи», «Мы — артисты» (6).

9	«Пальчик — мальчик»	Оборудование: игрушка «Карлсон», разноцветные квадраты из картона (3х3 см), заостренные палочки (от спичек), ножницы. Игры и игровые упражнения: «Пальцы — умельцы», «Как меня зовут?», «Запусти волчок» (6), «Кто больше вспомнит?» (8).
1	2	3
10	«Маша и медведь»	Оборудование: мягкие игрушки, палочка, карты с изображением живого, неживого (предметы, животные, люди), маска-шапочка медведя, косынка для Маши, карты с геометрическими фигурами, фишки. Игры и игровые упражнения: «Закончи предложение», «У медведя во бору» (подвижная игра), «Назови живое (неживое)», «Расскажи о...» (выборочный пересказ), «Палочка, остановись» (9), «Построй дорожку» (10).
11	«Водичка-водичка»	Оборудование: большие куклы, палочки (деревянные, счетные). Игры и игровые упражнения: «Говори ласково», «Покажи и назови», «Нос-носик-носище», «Громко-тихо-шепотом», «Чей колодец выше и ровнее?» (6), «Золотые капельки» (11), «Какая кукла самая веселая?» (4).
12	В.Сутеев. «Кто сказал "мяу"?»	Оборудование: изображения кошек (две из них похожи друг на друга), лабиринты квадратной формы, карандаши, недорисованные изображения рыб, картинки с изображением героев сказки, карточки с цифрами, рисунок сельского двора с «нелепицами». Игры и игровые упражнения: «Ласка» (11), «Почему это сказка?», «Какое у котенка настроение?», «Найди похожую», «Помоги мышке убежать от кошки», «Задумай, опиши», «Дорисуй рыбку», «Откликнись» (6), «Исправь Незнайкины картинки» (10).
13	А.Барто. «Игрушки» Мячик. Самолет. Зайка. Мишка	Оборудование: изображения игрушек, ножницы, «чудесный» мешочек, мелкие игрушки, палочка, резиновая игрушка, камень, гвоздь, тряпочка, таз с водой, два плюшевых зайца (большой и маленький), игрушечные самолеты. Игры и игровые упражнения: «Вырежи и расскажи», «Узнай, что изменилось», «Узнай и опиши», «Тонут — плавают», «Самолет в полете» (6), «Как об этом сказать?» (3), «Было, будет» (1).
1	2	3
14	А.Барто. «Игрушки» Грузовик. Лошадка	Оборудование: большие мягкие игрушки (заяц, медведь), грузовики, различные игрушки (юла, кукла, мяч и пр.), листы бумаги с недорисованными изображениями, карандаши, предметные картинки, карточки со схематическим изображением игрушек и предметов. Игры и игровые упражнения: «Приласкай», «Дорисуй», «Задумай и изобрази», «Что где лежит?» (6), «За покупками в магазин» (12), «Отгадай-ка» (1), «Какая игрушка?» (2).
15	В.Сутеев. «Цыпленок и утенок»	Оборудование: игрушки, изображения взрослых животных и птиц, их детенышей, половинки яичной скорлупы (из картона) с фигурными краями в середине (при совмещении половинок должно получиться целое яйцо), круги светло- и темно-желтого цвета, лужайки (листы зеленого картона), круги синего цвета (для озера). Игры и игровые упражнения: «Назови детенышей» (5), «Составь яйцо из обломков яичной скорлупы», «Скажи, какой и почему», «Закончи предложение», «Цыпленок и утенок на прогулке», «Играй и рассказывай», «Расскажи цыпленку об утенке и утенку о цыпленке» (6).
16	Е.Пермяк. «Для чего руки нужны»	Оборудование: предметы, сделанные из разных материалов, бумага и карандаши для рисования. Игры и игровые упражнения: «Кто больше назовет действий?» (1), «Из чего сделано?» (5), «Послушай мое слово и нарисуй» (8).

17	«Рукавичка»	Оборудование: сюжетная картинка с наложенными изображениями фигур животных, шапочки животных для драматизации, листы бумаги с контурным и точечным изображением рукавиц, картинки с изображением животных и их жилищ. Игры и игровые упражнения: «Найди, кто спрятался» (10), «Почему?», «Изобрази животное», «Покажем сказку в лицах », «Дорисуй рукавички», «Кто где живет?» (6), «Подбери слово» (1).
1	2	3
18	И.Суриков. «Зима»	Оборудование: репродукции картин (пейзажи с изображением поздней осени, начала и середины зимы, ранней весны), предметные картинки, отличающиеся друг от друга деталями, картинки с изображением времен года (в конвертах), дом с узорами на окнах, фрагменты узоров — отдельные карточки. Игры и игровые упражнения: «Найди картинку», «Снежинки» (8), «Угадай по описанию» (12), «Разложи времена года по порядку, начиная с зимы», «Когда это бывает?», «Найди узор» (6).
19	Д.Хармс. «Кораблик»	Оборудование: шапочка капитана, бинокль, недорисованные изображения мышек, квадраты из цветного картона (10 x 10), расчерченные на 8 треугольников, конверты, ножницы, листы бумаги с изображением волн, скал и мелей на реке, контурное изображение кошки, карандаши. Игры и игровые упражнения: «Капитан» (11), «Как ты догадался?», «Дорисуй мышек», «Построй корабль», «По морям, по волнам», «Говори и рисуй», «Кто здесь спрятался?», «Скажи наоборот» (6).
20	М.Пришвин. «Еж»	Оборудование: картинки с изображением лесных обитателей, предметные картинки, природные материалы, пластилин. Игры и игровые упражнения: «Угадай, кто я», «Третий лишний» (5), «Сделаем ежика» (6).
21	С.Маршак. «Сказка о глупом мышонке»	Оборудование: листы с изображением точек и соответствующих цифр, при соединении которых по порядку образуется контур мышки; корзина с наложенным друг на друга изображением героев сказки, карандаши. Игры и игровые упражнения: «Узнай нас» (5), «Нарисуешь и узнаешь», «Хлопни — не ошибись», «Найди всех» (6).
1	2	3
22	А.С.Пушкин. «Ветер, ветер, ты могуч»	Оборудование: чистые листы бумаги, карандаши, листы с изображением кораблика с мачтой и облаков. Игры и игровые упражнения: «Что значит? Что делает?», «Рисуем ветер», «Куда дует ветер?», «На что похожи?» (6), «Узнай по интонации» (7).
23	«Смоляной бочок» (рус. нар. сказка)	Оборудование: теневой театр, изображения героев сказки с недорисованными деталями, иллюстрации к сказке, разрезанные на части, разноцветные круги. Игры и игровые упражнения: «Отгадай, из какой сказки слова», «Что не дорисовано?», «Сложи и расскажи», «Сочиняем сказку» (2).
24	С. Маршак. «Мяч»	Оборудование: мячи большие и маленькие, грузовики, круги из цветного картона (по 3 на каждого), расчерченные на фрагменты по-разному, ножницы, конверты, листы бумаги с изображением кругов, карандаши, таблица для игры «Думай и показывай», упругий и мягкий, немного сдутый мячи. Игры и игровые упражнения: «Звуки улицы» (5), «Отгадай и объясни», «Веселый мяч», «Играй и говори», «Сложи мячи», «Что бывает?», «Думай и показывай» (6), «Два мяча» (4).
25	Я.Аким. «Неумейка»	Оборудование: геометрические фигуры (круги, овалы, прямоугольники, квадраты и треугольники), карточки с изображениями предметов одежды, обуви, посуды, туалетных принадлежностей и головных уборов; карточки с рядами нарисованных пуговиц с четырьмя дырочками, первые пять пуговиц

		«пришиты» разными способами; листы бумаги с изображением трех кругов, карандаши, предметные картинки, таблицы с рисунками для нахождения закономерностей. Игры и игровые упражнения: «Наведем порядок», «Подбери слово», «Пришей пуговицы», «Заштопай дырки», «Найди закономерность», «Запомни — повтори», «Реши забавную задачу» (6), «Кто потрудился?» (1).
1	2	3
26	«Зимовье»	Оборудование: рисунок домика, бумага, карандаши, бумажные фигурки животных из сказки, палочка, листы бумаги, где изображены ели с пятью, четырьмя, тремя ветками и голый ствол. Игры и игровые упражнения: «Как сказать?», «Нарисуй по памяти», «Каждому свое место», «Жмурки», «Какой он?», «Еловый лес» (6).
27	И.Токмакова. «Весна»	Оборудование: фотографии (времена года), пейзажные картинки (по две на каждого ребенка) с изображением весны и осени, разрезанные на 3-5 частей (в конвертах). Игры и игровые упражнения: «Какое время года?» (5), «Скажи по-другому», «На что похожи?», «Опиши словами», «Скажи с разной интонацией», «Сложи и объясни» (6).
28	С.Маршак. «Сказка об умном мышонке»	Оборудование: игрушечный мышонок, лист бумаги с сеткой из восьми клеток, фломастеры, сложные лабиринты, изображения мышки на листах бумаги. Игры и игровые упражнения: «Вспомни и расскажи», «Рисуй, как бегал мышонок», «Помоги мышонку попасть домой», «Спрячем мышку», «Почему?» (6).
29	К.Чуковский. «Путаница»	Оборудование: карточки с изображением лестницы из 10 ступенек, фишки или мелкие игрушки, недорисованные изображения бабочки, рыбы, гриба, чистые листы бумаги, карандаши. Игры и игровые упражнения: «Бывает или не бывает?», «Заметь необылицу», «Дойди до верхней ступеньки», «Продолжай словами сказки», «Задумай и изобрази», «Дорисуй до целого», «Скажи, что бывает, чего не бывает?», «Большой — маленький» (6).
1	2	3
30	«Пых»	Оборудование: кукольный театр петрушек, лабиринты, карандаши, контурные изображения фруктов и овощей. Игры и игровые упражнения: «Пчелки и комарики», «Помоги Аленке», «Повтори в обратном порядке», «Овощи — фрукты» (6).
31	Л.Толстой. «Мальчик стерег овец»	Оборудование: листы бумаги с образцами и пунктирным началом для изображения забора, сюжетные картинки, отличающиеся друг от друга деталями, мелкие игрушки-призы, детские книги. Игры и игровые упражнения: «Дорисуй забор» (6), «Кто скажет точнее?» (8), «Найди сходство и различие» (10), «Обложки любимых книг» (5).
32	В.Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»	Оборудование: мяч, изображения веселого, грустного и спокойного лица. Игры и игровые упражнения: «Посмотри в зеркало и изобрази», «Как ты назовешь?», «Скажи наоборот», «Расскажи о поступках» (6), «Разговор за стеклом» (5), «Что это значит?» (8).

Рекомендуемая литература

1. Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.
2. Венгер Л.Л. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М., 1989.
3. Максакон Л.И., Тумакова Г.Л. Учите играя. — М., 1983.
4. Мелик-Пашаев А.Л., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. — М., 1987.
5. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.
6. Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — М., 1995.
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.
8. Скажи по-другому./ Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 1994.
9. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М., 1991.
10. Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л. Помоги принцу найти Золушку. — М., 1994.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1988.

11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.

11. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

12.

Седьмой год жизни

(1 занятие в неделю, всего — 32 занятия)¹

№ п/п	Тема занятия	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1	2	3
1	«Ай, ду-ду!»	Оборудование: музыкальные инструменты и их изображения, предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Поиграем на трубе», «Музыкант и его инструмент», «Задумай — покажи» (10), «Закончи предложение и подбери к нему картинку» (11).
2	«Жихарка». Знакомство с присказкой	Оборудование: головки человечков (из картона), палочки от спичек (без головок), конверты с восемью треугольниками, игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). Игры и игровые упражнения: «Сложичеловечка», «Составь из треугольников героев сказки и их избушку», «Смотри и рассказывай», «Верно назови», «Покажи, как...» (10), «Замри» (4).
3	И.Токмакова. «Дуб»	Оборудование: изображения деревьев и веток с семенами, гербарий листьев. Игры и игровые упражнения: «От какого дерева ветка?», «Ответь строчками стихотворения», «Скажи по-разному», «Что не подходит?», «Про что можно так сказать?» (10), «Какая, какое, какие?».
4	А.Толстой. «Хотела галкапить»	Оборудование: три банки, до половины наполненные водой, лист бумаги, деревянные бруски, палочки, песок, металлические предметы (гвозди, гайки и пр.), листы с изображением кувшина, карандаши. Игры и игровые упражнения: «Попробуй догадайся!», «Дорисуй камешки в кувшине» (10), «Иди сюда» (15), «Закончи предложение» (11), «Играем в веселые «колючие» слова» (8).

¹ Занятия проводит педагог-дефектолог по подгруппам, сопровождая чтение произведений предметно-практической деятельностью детей и играми. Подробное описание игровых упражнений приводится в рекомендуемой литературе.

1	2	3
5	«Чики-брики»	Оборудование: косынка, трубочка, свернутая из бумаги, кукла Незнайка. Игры и игровые упражнения: «Что это означает?», «Круговые жмурки» (10), «Подбери похожие слова» (7), «Ошибка» (11).
6	АЛлок. «Зайчик»	Оборудование: пейзажные картины (разные времена года), демонстрационные и раздаточные (в конвертах); контурные изображения листьев, травы, дерева с опадающими листьями. Игры и игровые упражнения: «Разложи времена года по порядку от заданного», «Раскрась в «осенние» цвета», «Как прыгает зайчик?» (10), «Придумай сказку про этого героя» (12).
7	«Гуси-лебеди»	Оборудование: карточки-схемы, сложные лабиринты, бумажные «бревна» (длина 10 см), разноцветные ручки, изображение реки с камнями на берегу и в русле (два из них — одинаковой формы), природный материал, пластилин для поделок. Игры и игровые упражнения: «Разные сказки» (4), «Поможем Маше спасти братца», «Разруби бревно», «Нарисуй дым», «Дойди до яблони», «Найди камень», «Сделай ежика» (10).
8	К.Чуковский. «Мойдо-Дыр»	Оборудование: предметные картинки, недорисованные изображения коврика, расчески, зубной щетки; игрушки-призы. Игры и игровые упражнения: «Что означает слово?», «Отгадай загадки», «Говори быстро», «Закончи фразы», «Перечисли действия», «Что не

		дорисовано?», «История про ручки» (10), «Изобрази без предмета» (15).
9	А Толстой. «Шли по лесу два товарища»	Оборудование: листы бумаги (чистые и с изображением елей), карандаши, вращающаяся стрелка (на подставке). Игры и игровые упражнения: «Почему?», «Картинка к рассказу», «Объясни и дорисуй» (10), «Покажем в лицах», «Закончи предложение» (2).
1	2	3
10	С. Маршак. «Вот какой рассеянный»	Оборудование: предметные картинки с изображением обуви, разнообразные предметы одежды, «кукольная» комната. Игры и игровые упражнения: «Разбери обувь по парам», «Внимательный или рассеянный?», «Наведем порядок», «Я — не я» (10), «Близкие знакомые» (15).
11	Е. Пермяк. «Хитрый коврик»	Оборудование: скрепка, птичье перо, катушка из-под ниток, бумага, ручки, изображения ковриков с недостающими фрагментами узора, отдельно — цветные фрагменты узора. Игры и игровые упражнения: «Для чего может пригодиться?», «Скажи, чем похожи», «Рисуем нитки» (10), «Помоги вышить коврик» (12).
12	С. Михалков. «А что у вас?»	Оборудование: картинки, изображающие предметы, нужные людям разных профессий; листы бумаги с недорисованными изображениями; карандаши, сюжетная картинка «Семья», фишки-призы, цветные мелки. Игры и игровые упражнения: «Угадай и назови», «Угадай, кто» (9), «Придумай и дорисуй», «Тихо — громко — шепотом», «Умелые руки», «Кому что нужно», «Кто больше назовет действий», «Моя семья» (10).
L3	«Колосок»	Оборудование: натуральные колосья ржи и пшеницы, две иллюстрации к сказке, отличающиеся деталями; блюдечки с солью, чаем, песком, вермишелью, различной крупой; пунктирные изображения предметов; картины с изображением хлебного поля весной, летом и осенью; изображения различных машин. Игры и игровые упражнения: «Какой колосок?», «Чем картинка непохожи?», «Подумай, почему», «Узнай на ощупь», «Обведи, раскрась, соедини» (10), «От зернышка до булочки» (2).
1	2	3
14	В. Сутеев. «Палочка-выручалочка»	Оборудование: стакан, веревка, газета, палочка, палка, палочки длиной 6-7 см, наборы мелких палочек (спички без головок), разнообразные предметы, комплект картин. Игры, и игровые упражнения: «Как можно использовать?», «Назови по-разному», «Поиграем с палочкой», «Выложи фигуры», «Выполни просьбу ежика», «Палочка-выручалочка» (10), «Кто больше знает?» (2), «Придумай сам» (4).
15	М. Пришвин. «Лисичкин хлеб»	Оборудование: таблицы с изображениями птиц, животных и насекомых, сюжетная картина. Игры, и игровые упражнения: «Отвечай быстро» (14), «Придумай историю с таким началом» (12), «Меткое слово» (9).
16	«Три поросенка»	Оборудование: театр «Живые картинки», изображения семи поросят, из которых три — одинаковые; настольный строительный материал, схематические чертежи домиков, шапочки поросят, изображения домиков поросят, кисти, краски. Игры и игровые упражнения: «Найди трех одинаковых поросят», «Кто где находится?», «Построй домики для поросят», «Поросенок испугался», «Поможем поросенку покрасить свой домик», «Живые картинки» (14).
17	К. Бальмонт. «Снежинка»	Оборудование: пять снежинок (из бумаги или нарисованные), из которых две одинаковые, предметные картинки (снеговик, снежинка, холодильник), неоконченные рисунки, зимняя пейзажная картинка с нелепицами. Игры и игровые упражнения: «Опишем

		снежинку», «Найди две одинаковые», «Что не подходит?», «Придумай и дорисуй», «Что перепутал художник?» (10).
1	2	3
18	В.Катаев. «Цветик-семицветик»	Оборудование: иллюстрации к сказке, аппликации ваз, разрезанные на части, картинка с изображением цветка, лепестки разного цвета, контурные рисунки цветика-семицветика, кисти, краски. Игры и игровые упражнения: «Загадай желание», «Северный полюс», «Цветок» (13), «Цветик-семицветик» (3), «Артисты пантомимы» (15), «Найди ошибку» (9), «Склей вазу из осколков», «Найди два предмета» (про которые можно сказать: темный — светлый, мягкий — упругий и т.д.).
19	«Котята», «Ослик мой, шагай быстрее»	Оборудование: мяч, маленькие фигурки животных в мешочке, предметные и сюжетные картинки, запись мелодии песенки. Игры и игровые упражнения: «Котята» (13), «Котята и Барбос» (6), «Закончи предложение» (5), «Найди на ощупь» (фигурки животных в «чудесном мешочке»), «Что на что похоже?».
20	Е.Пермяк. «Торопливый ножик»	Оборудование: различные предметы и предметные картинки, геометрические фигуры с вырезанной частью и вариации вырезанного фрагмента отдельно. Игры и игровые упражнения: «Что из чего сделано?», «Похож — не похож», «Где мы были, мы не скажем» (2), «Изобретатель» (1), «Не пропусти профессию» (5), «Найди вырезанную часть», «Отгадай» (загадки о труде, технике, инструментах).
21	«Айюга»	Оборудование: альбомная бумага, карандаши, различные материалы для поделок. Игры и игровые упражнения: «Запишем сказку» (1), «Иголка и нитка» (13), «Покажи — отгадаем» (ребенок изображает пантомимой эпизод сказки, дети отгадывают и рассказывают соответствующий отрывок сказки), «Мы — не белоручки» (изготовление поделок из подручных материалов).
1	2	3
22	С. Есенин. «Береза»	Оборудование: картины с изображениями природных явлений (облака, заснеженные деревья и др.). Игры и игровые упражнения: «Не пропусти растение» (5), «Что на что похоже?».
23	В.Бианки. «Хвосты»	Оборудование: изображения животных и их хвостов отдельно; разрезные двухсторонние картинка (например, на одной стороне нарисована корова, на другой — коза) — на каждого ребенка; изображения животных с недорисованными частями тела (у лисы нет хвоста, у дятла — клюва, у рака — клешни и др.); 10 парных картинок с животными, квадраты с условными знаками, полосы бумаги. Игры и игровые упражнения: «Животные» (5), «Сложи картинку», «Где чей хвост?», «Покажи, кто как передвигается», «Что забыл нарисовать художник?».
24	«Снегурочка»	Оборудование: картины с изображением времен года для фронтальной и индивидуальной работы; изображения природных явлений; альбомная бумага, фломастеры; запись музыки Г.Струве «Веселая горка». Игры и игровые упражнения: «Снегурочка», «Игра в снежки» (13), «Скажи по-другому» (2), «Какая сегодня погода?» (1), «Четыре стихии» (5), «Разложи изображения времен года по порядку», «Когда это бывает?».

25	А.Пушкин. лукоморья зеленый...»	«У дуб	Оборудование: изображения животных, птиц, человека и их следов; голубые ленты; звукозаписи: шум моря; К.Сен-Санс. «Лебедь»; П.Хоффер. «Битва»; П.Чайковский. «Баба-яга». Игры и игровые упражнения: «Кот ученый» (на основе игры «Зеваки») (5), «Битва», «Змей Горыныч», «На берегу моря» (13), Игра с лентами (изображение морских волн), «Бывает — не бывает» (1), «Угадай, чьи следы», «Нарисуй невиданного зверя».
1	2	3	
26	Н.Носов. «Огурцы»		Оборудование: запись музыки С.Прокофьева из симфонической сказки «Петя и Волк», тема дедушки; музыка Н.Мяковского «Тревожная колыбельная»; картинки с изображением предмета и его части. Игры и игровые упражнения: «Сердитый дедушка», «Страх», «Провинившийся» (13), «Что сажают в огороде?» (2), «Цветок — дерево — фрукт», «Тропинка» (5), «Узнай предмет по его части».
27	ВДрагунский. «Заколдованная буква»		Оборудование: мяч, лото «С-ш-ф-х», альбомные листы бумаги, цветные карандаши. Игры и игровые упражнения: игра в лото, «Переключка-путанка», «Мячик-соединитель», «Мячик с путаницей» (5), «Самое веселое» (1).
28, 32	Повторение. Чтение художественных произведений по выбору педагога и по заявкам детей. Прослушивание произведений в звукозаписи		Оборудование: звукозаписи литературных произведений, настольно-печатные игры, кубики «Сказки», оборудование для кукольного театра, костюмы, шапочки героев, предметы для драматизации, серии картин, иллюстрирующие произведение, разрезные картинки — иллюстрации к произведениям, библиотека «Наши любимые книги». Игры и игровые упражнения: «Отгадай произведение по иллюстрации, расскажи», «Отгадай загадку, вспомни произведение, где есть этот герой»; настольно-печатные игры «Знаешь ли ты сказки?», «Литературное лото» и др.; «Сложи картинку» (разрезные кубики), «Живые картинки» (драматизация), «Вспомни, разложи, расскажи» (серии картин), «Наша картинная галерея» (рисунки детей к художественным произведениям и репродукции картин художников); игра в библиотеку.

Рекомендуемая литература

1. Агаева Е.Л. и др. Чего на свете не бывает. — М., 1991.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.

51

3. Венгер Л.Л., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. — М., 1988.
4. Венгер Л.Л. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М., 1989.
5. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. — СПб, 1998.
6. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. — М., 1991.
7. Максаков А.И., Туманова Г.Л. Учите играя. — М, 1983.
8. Мелик-Пашаев А.Л., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. — М., 1987.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.
10. Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Н. — М., 1995.
11. Скажи по-другому. Под ред. О.С.Ушаковой. — Самара, 1994.
12. Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л. Помогите принцу найти Золушку. — М., 1994.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1988.
13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
14. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ

Шестой год жизни

(1 занятие в неделю, всего — 32 занятия)

п/п	Содержание работы ¹	Оборудование, дидактические игры и упражнения ²
1	2	3
1	Звук [о]: звучание, артикуляция, выделение голосом из слова. Пропедевтика. Термин слово. Условное обозначение слова полоской (—).	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 1-3; оборудование для игры в больницу; персонажи сказки «Колобок»; корзиночка; фишки-игрушки. Игры и игровые упражнения: «У врача», «Ищи предмет» (со звуком [а]), «Произнеси слово», «Какое слово потерялось?» (6), «Вспомним сказку про Колобка» (2).
2	Звук [о]: звучание, умение выделять голосом из слова. Термин гласный звук. Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. Пропедевтика. Условно-графическое обозначение слов (—). Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу, — лиса, лисенок, лисий...	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 4-8; красные фишки; картинки с изображением группы предметов, относящихся к обобщающим понятиям: посуда, мебель; куклы бибабо. Игры и игровые упражнения: «Отгадай слово» (5), «Вспомним разные слова» (6), «Назови все предметы одним словом, найди слова со звуком [а]» (12).

¹Раздел «Содержание работы» разработан Р.Д.Тригер.

²Раздел «Оборудование, дидактические игры и упражнения» составлен И.Н.Волковой. Оборудование, используемое на каждом занятии: фишки красного, синего и зеленого цветов — демонстрационные и раздаточные (индивидуальные для каждого ребенка); полоски для обозначения предложений (i—), слов (—); наборы цветных мелков и ручек (кр., син., зел.); разрезная азбука; азбука на магнитах. На занятиях используется тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» (12). Задания из этой тетради указаны под номерами (например: тетрадь-учебник (12), № 1-3).

1	2	3
3	Звук [а]. Выделение из слова. Называние. Буквы А, а.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 9-13; большой плюшевый заяц; корзина; муляжи овощей; мишка, кукла, собачка и другие игрушки; машины, куклы, пирамидки, книжки-малютки; небольшой печатный текст крупными буквами. Игры и игровые упражнения: «Поискем звук» (1), «Сочиним сказку» (4), «Сложи букву из ниток», «Найди и подчеркни все буквы А, а».
4	Звук [о]. Звучание, артикуляция. Умение слышать звук [о] в слове, выделение из слова. Термин гласный звук. Условное обозначение гласного звука.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 14-19; мяч; оборудование для игры в магазин; обруч; бубен; изображения животных, птиц и их «домиков». Игры и игровые упражнения: «Магазин» («покупаем» предметы со звуком [о]), «Играем с обручем» (дети в кругу перекатывают обруч, по сигналу бубна — остановка, у кого обруч, тот говорит слово со звуком [о]), «Кто где живет?».
5	Звук [о]. Буквы О, о. Составление предложений с обобщающими словами (овощи, обувь, рабочие инструменты). Термин предложение. Пропедевтика. Ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 20-24; корзина, муляжи овощей, картинки с изображением предметов, относящихся к обобщающим понятиям. Каждому ребенку: мелкие палочки, шнурок, фишки от мозаики, длинная палочка. Буквы О, о. Игры, и игровые упражнения: «Найди и исправь ошибку» (5), «Назови одним словом», «Соберем овощи, в названиях которых есть звук [о]», «Из чего можно выложить букву о?».
6	Звуки [а], [о]. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А,	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 24-27; различные игрушки, предметные картинки, полоски

	а, О, о. Артикуляционная гимнастика. Придумывание слов с заданным звуком. Пропедевтика. Термин предложение. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Составление схем предложений и предложений по готовым схемам.	для обозначения предложений и слов; наборы букв А, а; О, о. Игры и игровые упражнения: «С какого звука начинается слово?» (Поднять соответствующую букву А, О.), «Найди игрушку» (а, о), «Знакомимся с предложением».
1	2	3
7	Звук [ы] . Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение звука [ы] из слова. Практические преобразования формы множественного существительного в единственное и наоборот (цветы — цветок; клумба — клумбы).	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 28-30; мяч, картинки для игры «Один — много», картинки с недорисованными деталями, игрушки: рыба, часы, весы, машины, счеты, огурцы и ДР-Игры и игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Один — много» (8), «Что не дорисовано?», «Отберем игрушки, в названиях которых есть звук [ы] ».
8	Звук [ы] и буква ы . Пропедевтика. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Обозначение предложений с помощью условно-графической схемы. Дополнение предложения до трех слов. Анализ полученного предложения.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 31-33; кукла Петрушка, предметные картинки, сюжетные картинки, буква ы , полоски для обозначения слов и предложений. Игры и игровые упражнения: «Подскажи Петрушке звук» (13). «Отбери картинки, в названии которых есть звук [ы] ». «Я назову два слова, а вы повторите только слово со звуком [ы] », «Составь предложение».
9	Звуки [ы], [а], [о] . Буквы Ы, ы; А, а; О, о . Предлоги за, перед . Пропедевтика. Составление предложений по картинкам из двух слов. Распространение данного предложения (до четырех слов). Выделение слов из предложения. Сравнение первого и второго предложений. Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу: мыло, мыльница, намыливать .	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 34-36; мешочек, пластмассовые буквы, коробочки с зернами риса, сюжетные картинки, изображение курицы с цыплятами или игрушки. Игры и игровые упражнения: « В каком слове спрятался звук [ы] ?», «Вытащи из мешочка» (выбор буквы ы из других слов), «Сложи буквы ы из рисинок», «Вышла курочка гулять».
1	2	3
10	Звук [у] . Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Умение слышать звук [у] и выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: рыба, рыбка, рыбный (суп).	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 37-40; оборудование для игры в паровоз; предметы и предметные картинки; грузовик (игрушка). Игры и игровые упражнения: «Паровоз», «Что не подходит?», «Загрузим машину» (в кузов машины положить только игрушки или картинки, в названии которых есть звук [у]).
11	Звук [у] . Буквы У, у . Пропедевтика. Выделение слов из предложения (2-4 слова). Составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Составление условно-графической схемы. Увеличение слов предложения. Сравнение схем первого и второго предложений.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 41-45; картинки (пчелы, белка, собака, улей, будка, дупло), изображения насекомых, таблицы с изображением изученных букв в разном положении (на боку, по диагонали и пр.), буквы У, у . Игры и игровые упражнения: «Кто где живет?», «Отбери насекомых», «Найди место звука в слове» (15), «Узнай бук-ву» (7).
12	Дифференциация звуков [о] —	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 46-51;

	[y]. Буквы О, о; У, у. Знакомство со словами, в которых есть общая часть (родственные слова — термин не дается).	предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр, буквы О, о; У, у. Игры и игровые упражнения: «Не ошибись» (дети в кругу, педагог легко касается каждого ребенка и говорит слово; если в слове звук[o], ребенок делает руками впереди себя круг, [y] — обе руки вверх, нет этих звуков — отпрыгивает назад.), «Как растут слова?» (9), «Поднимай буквы оили у» (12).
13	Звуки [a], [o], [y], [ы], соответствующие им буквы. Отличительные особенности гласных. Слово, предложение. Предлоги за, перед, из — практическое употребление.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 52-53; мяч, «чудесный» мешочек, деревянные буквы; серия «4-й лишний». Игры и игровые упражнения: «Слушай внимательно» (педагог бросает мяч и называет разные звуки, на заданный звук — мяч не ловим), «Найди на ощупь букву среди других» (а, о, у, ы), «Из одного слова» (9), «4-й лишний».
1	2	3
14	Звуки [м], [м']. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков [a], [o], [y], [ы]. Термин согласный звук, отнесение звуков мим' к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 54-56; игрушечный дом, животные и их детеныши, картинки с изображением людей, игрушки (заяц, погремушка и т.д.). Игры и игровые упражнения: «Кто как голос подает?», «Запомни слова», «Доскажи словечко» (4), «Ягоды», «Игрушки».
15	Звуки [м\], [м']. Различие на слух слов, близких по звуковому составу. Предлоги на, над, под. Ознакомление со словами, имеющими общую часть.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 57-59; лесенка, мелкие игрушки: мишка, кот, лягушка, лиса, заяц. Игры и игровые упражнения: «Какое слово задумано?» (13), «Хлопни, не ошибись» (14), «Что изменилось?» (11), «Поднимай букву М».
16	Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Предлог между. Пропедевтика. Предложение (составление и выделение слов). Подбор слов противоположного значения.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 60-63; игрушка Карлсон, картинки с изображением продуктов, игрушечные машины (автобус, мотоцикл, самосвал и др.). Игры и игровые упражнения: «Вкусные звуки» (1), «На что похожа буква?», «Запрещенный звук», «Продуктовый магазин» (4), «Что между?..».
17	Звуки [н], [н']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного фишками синего цвета.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 64-67; большая кукла, муляжи или, натуральные фрукты, ягоды, предметы кукольной одежды, контурные изображения геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Игры, и игровые упражнения: «Придумай имя кукле, в котором был бы звук [н]», «Выбери ягоды», «Где звук?», «Подбери слово» (4), «Раскрась фигуры» (12).
1	2	3
18	Звуки [в], [в']. Буквы Н, в. Предлоги за, перед, после, между. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 68-71; музыкальные инструменты, мешочек, пластмассовые буквы, гербарий (листья клена, рябины, дуба). Игры и игровые упражнения: «Отгадай, на чем я играю, определи, есть ли в названии инструмента звуки [в], [в']», «Узнай букву на ощупь», «Загадки» (4), «Опавшие листья», «Мальчик и снеговик».
19	Звуки [в], [в']. Звучание,	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 72-73;

	артикуляция,отнесение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков.	серия «Четвертый лишний», кукла-мальчик, контурные изображения цветов. Игры и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Узнай звук и покажи букву» (по артикуляции), «Как зовут мальчика?», «Доскажи словечко» (4), «Раскрась цветы».
20	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Повторение изученных букв. Придумывание слов с заданным звуком.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 74-76; фишки-игрушки (призы), картинки с изображением птиц, толстые нитки (короткие и длинные). Игры и игровые упражнения: «Закончи слово», «Кто больше?», «Птицы», «Какой звук потерялся?» (6), «Сложи буквы из ниток», «Покажу букву — придумай слово».
21	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 77-79; два человечка Тим и Том (один — длинный и угловатый, другой — кругленький и пухленький) — куклы или рисунки, Петрушка, «письмо», схемы из двух-трех клеточек, изученные буквы. Игры и игровые упражнения: «Тим и Том» (1), «Что же здесь не так?» (13), «Учимся последовательно выделять звуки».
1	2	3
;2	Твердые и мягкие согласные звуки. Последовательное выделение звуков в односложных словах {ус, но) по готовой условно-графической схеме. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы у буквой и. Замена буквы о буквой о. «Чтение» полученного слова. Звуки [к], [к']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Условное обозначение твердого согласного звука фишкой синего цвета.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 80-82; предметные картинки, палки для игры в лошадок, схемы из двух-трех клеточек, изученные буквы. Игры и игровые упражнения: «Звуко-едик» (1), «Подними фишку» (выделение твердых и мягких согласных из рядов звуков, из слов; нужный звук в словах педагог произносит утрированно), «Подбери к букве слово» (9).
23	Использование предлогов в, на, за, над, под, между, перед на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 83-84; изображения домашних птиц, разноцветные геометрические фигуры, таблицы с наложенными друг на друга буквами, палочки, фишки-призы, сюжетная картина. Изученные буквы, схемы слов. Игры и игровые упражнения: «Вкусные звуки» (1), «Кто больше найдет букв по таблице и сложит из палочек?» (7), «Домашние птицы», «Геометрические фигуры» (звуки [к], [к']), «Найди все».
24	Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Звуковой анализ слова сок. Подбор к существительным притяжательных местоимений мой, моя, мое.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 85-88; игрушки, предметные картинки, пособие «Звуковые часы», корова (игрушка). Игры и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Игрушки» (3), «Звуковые часы» (2) «Мой, моя, мое» (8).
25	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа лук, мак по готовой схеме. Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.	Оборудование: методическое пособие (12 а), список слов, схемы; предметные картинки, карточки с наклеенными картинками и печатными буквами. Игры и игровые упражнения: «От картинки к букве» (9), «Начерти в воздухе», «Найди свою картинку» (3).
26	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в	Оборудование: методическое пособие (12 а); листы бумаги с изображением на каждом двух грузовиков;

	словах типа ком, кот с опорой на схему. Пропедевтика. Выделение слов из предложения.	фломастеры, Незнайка, печатные буквы, написанные верно и с ошибками; мягкая игрушка — кошка. Игры и игровые упражнения: «Нагрузим машины» (1), «Найди ошибку» (9), «Какую букву мы показываем?» (один или двое детей изображают букву, остальные отгадывают), «Снежный ком», «Мягкие лапки» (12).
27	Звуки [п.], [п.']. Артикуляция, звучание, отнесение к согласным. Нахождение слов с заданным звуком. Последовательное выделение звуков из слов. Обозначение звуков фишками. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 89-94; сюжетные картинки, «чудесный» мешочек, пластмассовые или деревянные буквы, куклы и кукольная одежда. Игры и игровые упражнения: «Отгадай последний звук», «Беги ко мне» (5), «Умные ручки» (7), «Выбираем одежду».
28	Звуки [п.], [п.']. Буквы 17, п.. Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов пол, суп. Образование и практическое употребление родительного падежа существительных (единственного и множественного числа).	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 95-97; предметные картинки, разрезные сюжетные картинки, резиновый жучок с наклеенной внизу тряпочкой или губкой, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения. «Сложи разрезанные картинки, найди слова со звуками [л], [и']», «Жучок-буквояд» (1), «Много нет» (5), «Кто больше найдет?» (звук [я]).
29	Звуки [с], [с']. Буквы С, С. Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа суп, пол. «Чтение» проанализированных слов. Практическое употребление родительного падежа множественного числа существительных.	Оборудование: тетрадь-учебник (12), № 99, 101; игрушки, предметные картинки, картонные домики с четырьмя окнами, буквы-«деньги», карточки с элементами печатных букв. Игры и игровые упражнения: «Кто в домике живет?» (15), «Сломалась буква» (7), «Магазин» (у детей — «деньги» с изученными буквами; «покупаем», выделяя голосом нужный звук).

Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов жук, **рот**, дом. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы у буквой и.. Замена буквы о буквой а. «Чтение» полученного слова.

Оборудование: методическое пособие (12 а); предметные картинки, таблица с буквами У, В, К я их зеркальными двойниками.

Игры и игровые упражнения: «Разведчики» (10), «Буквы-путанки» (7), «Подскажи словечко» (2).

Обобщающие занятия.

Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным, обосновывать это на основе чувственно воспринимаемых признаков звуков. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие изученные звуки. Последовательное выделение звуков из слов типа **кот**, **дом**, замена в проанализированных словах фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. «Чтение» (синтез) проанализированных слов. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений. Рассказы детей (развитие инициативной речи).

Оборудование: тетрадь-учебник (12), методическое пособие (12 а); предметные картинки, буквы на магнитах, ширма, удочка с магнитом, карточки с рядами печатных букв. Игры и игровые упражнения: «Какое слово задумано?» (13), «Скажи тихо — громко — шепотом», «Рыболовы» («поймай» букву, назови, придумай слово), «Запомни» (9).

Рекомендуемая литература

1. Бугрименко ЕЛ., Цукерман ГЛ. Чтение без принуждения. — М., 1987.
2. Баренцева Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. — М., 1995.

3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
4. Занимательное азбуковедение (Сост. В.Волина). — М., 1991.
5. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. — Краснодар, 1994.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.Л. Учите играть. — М., 1983.
7. Милоспигивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — С.-П., 1995.
8. Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. — М., 1994.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.
10. Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе (Сост.: В.Ф.Мачихина, Н.А.Цыпина). — М., 1987.
11. Скажи по-другому. /Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 1994.
12. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. — Смоленск, 1998, 2000.
- 12 а. Триггер Р.Д. УМК: методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте». — Смоленск, 2000.
13. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М., 1991.
14. Филичева Т.Б., Чевелева Н.Л. Логопедическая работа в специальном детском саду. — М., 1987.
15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
16. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие. — С.-П., 1999.
17. Рузина М.С., Афонькина Ю.Л. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры. — С.-П., 1997.
18. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. — С.-П., 1998.
- 19.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ Седьмой год жизни

Формирование звукового анализа и синтеза (2 занятия в неделю, всего — 64 занятия)

№ п/п	Содержание работы	Оборудование, дидактические игры и упражнения ¹
1	2	3
1	Гласные звуки [о], [о], [у], [ы]. Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа да, ус. Условно-графическая схема звукового состава слова.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 52-53, 46-48, 50-51; «чудесный» мешочек, пластмассовые буквы, игрушки. Игры и игровые упражнения: «Узнай букву на ощупь», «Узнай, какую букву я спрятала», «Любопытный» (5), «Кто больше?» (10).
2	Звуки [м], [л']', [в], [в']. Буквы М, м, Н, н. Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа рак с опорой на условно-графическую схему.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 54-71, 79-83. Буквы А, а; О, о; У, у; Ы, ы; М, м; Н, н. Схемы звукового состава слова из двух и трех клеточек. Изображение паровоза и вагонов, предметные картинки, муляжи грибов, фруктов, овощей, ягод, корзины. Игры и игровые упражнения: «Поезд» (16), «Что собрали братья?» (14).

¹ Оборудование, используемое на каждом занятии: фишки красного, синего и зеленого цветов — демонстрационные и раздаточные (индивидуальные для каждого ребенка); полоски для обозначения предложений (1), слов (); наборы цветных мелков и ручек (кр., син., зел.); разрезная азбука; азбука на магнитах.

Основным пособием на занятиях является тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» (13). Задания из этой тетради указаны под номерами. Например: тетрадь-учебник (13), № 52-53.

3	Звук [и]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным, выделение из слов. Буквы И, и. Практическое преобразование формы	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 100, 102-104; буквы И, и; А, а; О, о; У, у; Ы, ы; резиновая игрушка-жучок, предметы кукольной одежды (или картинки). Игры и игровые упражнения: «Буквоедик» (2), «Эхо»
---	--	---

	единственного числа в форму множественного числа имен существительных. Звуковой анализ слова ура с опорой на схему.	(6), «Магазин одежды» (покупаем со звуком и), «Придумай детям имена», «Поднимай букву И», «Скажи наоборот».
4	Различение твердых и мягких согласных. Звуки [в], [в'], [п.], [п']. Буквы В, в, И, п. Условное обозначение мягких согласных фишками зеленого цвета. Составление предложений. Условно-графическое обозначение предложения.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 72-76, 90-94. Буквы В, в; П, п; игрушки, мешочек, таблицы с изображением только верхней или только нижней части изученных букв; карточки с контурным изображением предметов, в названии которых есть звуки [в], [п], [в'], [п-']. Игры и игровые упражнения: «Догадайся сам» (14), «Только на эту букву» (1), «Полбуковки» (9), «Раскрась верно» (с твердыми звуками — синим, с мягкими — зеленым).
5	Звуки [с], [с']. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных с опорой на схему и без нее. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: сахар, сахарок, сахарница, сахарный (песок).	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 95-97; картинки с изображением курицы, утки, лягушки, кукушки, вороны, журавля, петуха; натуральные овощи (свекла, капуста, лук, укроп, картошка, баклажан, кабачок, морковь, петрушка). Игры и игровые упражнения: «Как варить компот», «Кто больше?», «Доскажи словечко» (5), «Найди все» (13), «Чем они отличаются?», «Собираем урожай» (7).
6, 7	Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа усы с опорой на условно-графическую схему и без нее. Звуки [с], [с']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Буквы С, с.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 98-101, 105; игрушки и картинки, изображающие виды транспорта; изображения продуктов (сосиски сахар колбаса, масло и пр.); мяч, крупные изображения букв, фишки-призы. Игры и игровые упражнения: «Какой звук есть в словах?» (5), «На чем люди ездят?», «Продуктовый магазин» (покупаем со звуками [с], [с']), «Назови три предмета», «Птицы звери, рыбы» (1),
1	2	3
	Пропедевтика. Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Практическое ознакомление с однокоренными словами: снег, снеговик, снегурочка.	«Что там за спиной» (17), Слова-родственники» (10).
8, 9	Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа луна) с опорой на условно-графическую схему. В словах типа мир — без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Звуки [л], [л']. Обозначение в схемах твердых и мягких согласных фишками синего и зеленого цветов. Буквы Л, л. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу: лиса, лисичка, лисенок, лисий (хвост).	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 106-111; разрезные картинки (сюжетные), индивидуальные карты с изображением буквы Л и предметов, в названии которых есть звуки [л], [л']; контурные рисунки флажков, изображение клумбы с цветами. Игры и игровые упражнения: «Сложи разрезные картинки, найди слова со звуком [л]», «Звук заблудился» (10), «Синие, зеленые дорожки» (3), «Цветы», «Раскрась флажки», «Сказка про Емелю».
10	Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 112, 113. Метод, пособие (13); изображение телевизора, картинки для телеэкрана, предметные картинки.

	Обучающий «звуковой диктант». Пропедевтика. Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложения.	Игры и игровые упражнения: «Включи телевизор» (16), «Рисунок пальцами» (17), «Мартышка и удав» (10).
1	2	3
11	Различение твердых и мягких звуков [л] — [Л], [71] - ['*'], [С] - [с']. Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двухсложных слов изученных структур.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 114-119; буквы А, а; И, и; О, о; У, у; Ы, ы, мешочек, буквы деревянные, резиновый или пластмассовый жучок, сюжетная картина «Семья». Игры и игровые упражнения: «Узнай на ощупь», «Закончи стихотворение и назови последний звук», «Жучок-буквоед» (2).
12	Звуки [м], [м']. Различение твердых и мягких согласных. Буквы Т, т. Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Составление предложений и условно-графических схем. Составление предложений по условно-графическим схемам.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 120-123; изученные буквы, игрушечная мебель, куклы. Игры и игровые упражнения: «Обставим комнату» (6), «Узнай букву, написанную на спине», «Верно скажи» (6), «Выбери имя», «Скажи наоборот», «Хозяйка однажды с базара пришла...»
13	Самостоятельная работа: звуковой диктант.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 124, 125.
14, 15	Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами (типа утка , паук) с опорой на схему. Звуки [р], [р']. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и значение: школа , школьница .	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 126-128, 130; картинки с изображением одежды, портфель со школьными принадлежностями, муляжи овощей, две корзины, две куклы. Игры и игровые упражнения: «Магазин «Одежда», «Добавлялки» (10), «Что лежит в портфеле?», «Соберем урожай».
16	Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Практическое ознакомление с однокоренными словами: игра , играть , игрушка , игрушечная (машина) .	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 129, 131-134; куклы или изображения детей, предметные картинки, альбомные листы бумаги, фломастер, контурные изображения воздушных шаров, краски. Игры и игровые упражнения: «Как его зовут?» (16) (1 вариант), «Построим дом» (6), «Найди родственника» (10), «Раскрась шары».
17	Звуковой диктант: воин , ива , Рома , ушки , Рита , ваза .	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 134-135.
18	Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 136-138; набор парных картинок, объединенных общими родовыми понятиями; таблицы с изображением наложенных друг на друга букв, изображения птиц, изображение куклы с недорисованными частями тела. Игры и игровые упражнения: «Что к чему подходит?» (выделение звуков [г], [г']), «Внимательные глазки» (9), «Подскажи словечко» (назови 2-й, 4-й и т.д. звук) (3), «Знаешь ли ты птиц?», «Что не дорисовано?».
19	Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (типа кукла), с опорой на схему. Сопоставление звуков м-м .	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 139-141; настольная игра «Сложи букву», предметные картинки, помогающие окончить предложение (со звуками [г], [г']), изображения полевых цветов. Игры и игровые упражнения: «Составь букву из двух частей», «Закончи предложение» (7), «Желтые глазки», «Прыгай бегай» (выполнение детьми упражнений: бег, прыжки, игровые соревнования).
20	Последовательное выделение звуков	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 142-145;

	в словах, состоящих из трех открытых слогов (типа голуби), с опорой на схему. Звук [ш] — твердый согласный звук.	предметные картинки, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения: «Звук заблудился» (10), «Замени первый звук на звук [щ]», «Что я перепутала?» (7), «Узнай букву, написанную на ладони», «Кошка или мышка?», «Найди пять предметов».
21	Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Дифференциация звуков [с] — [ш].	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 146-148; разнообразные игрушки, куклы, предметные картинки, карточки с элементами печатных букв. Игры и игровые упражнения: «Кто больше?» (5), «Как его зовут?» (16), «Сломалась буква» (9), «Любимые игрушки», «Кто быстрее соберет вещи?», «Магазин» (16), «Лото [с] — [ш]».
	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадах.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), пластмассовые буквы, полоски картона, разделенные на 10 клеток, фишки. Игры и игровые упражнения: «Узнай букву на ощупь», «Дойди до финиша» (6), «Необыкновенные превращения» (10).
	Звуковой диктант: сумка, кони, сыр, тыква, дыни, парта.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 150.
	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге с опорой на схему (типа лист, волк). Повторение изученных звуков и букв.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 151-152; карточки с буквами, карты с рядами печатных букв. Игры и игровые упражнения: лото «Определи первый звук в слове» (16), «Запомни» (10).
	Звуковой анализ слов без стечения согласных без готовой схемы. Ударение. Звуки [б], [б'] — согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Буквы Б, б. Составление предложений. Вычерчивание схем звукового состава слов изученных структур. Ударение.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 153-155; куклы-дети, предметные картинки, большой плюшевый медведь, картинки с изображением животных (барс, бегемот, бурундук, кабан, жаба и др.), картинки, где изображены ирис-ирис, козлы-козлы; куклы «бибабо», ширма, Незнайка, Петрушка, Буратино, Чиполлино. Игры и игровые упражнения: «Звукоедик» (2), «Как его зовут?» (III вариант) (16), «Про то, как Мишка удивлялся» (5), «Назови животных» (7), «Отгадайте» (10), «Веселые человечки».
	Дифференциация звуков [л] — [б]. Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 155-159; буквы, разрезанные на 2-3 части; игрушечный поезд и вагоны; фигуры животных; маленькие игрушечные человечки; изображения продуктов. Игры и игровые упражнения: «Сложи буквы из частей», «Поезд» (16), «В магазине».
28	Звуковой диктант: кукла, лица, зонт, марка, бык, бумага.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 160.
29, 30	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков без опоры. Дифференциация терминов слог — слово. Деление на слоги. Звуковой анализ и постановка ударения.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 161-163; кукла-мишка, готовые схемы слов, предметные картинки, таблица со схемами предложений, каждое из которых увеличивается на одно слово; изображение дома без трубы и двери, изображение пирамиды из квадратов, предметные картинки, крупные деревянные буквы, палочки-ударения. Игры и игровые упражнения: «Как Мишутка учился говорить» (14), «Какое слово спряталось?» (6), «Лесенка предложений» (9), «Телеграф» (6), «Что не дорисовано?», «Что я назвала — слог или слово?», «Пирамида» (16), «Живые буквы» (9).

31	Дифференциация звуков [т] — [д]. Самостоятельное определение ударного звука в в словах. Деление слов на слоги.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 164-167; открытки с изображением цветов, числовые карточки, наборное полотно, Буратино, Чебурашка, различные игрушки, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения: «Цветочный магазин» (16), «Купи игрушку» (14), «Внимательные ушки» (9).
32	Звуковой анализ слов изученных структур. Выделение из слов любого заданного звука. Пространственные предлоги.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 168-171; кукольная квартира, кукольный домик, предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Эхо» (2), «Что стоит у нас в квартире?» (15), «Кто в избушку проник?» (14).
33	Соотнесение слов и заданных схем. Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Звук [ч] — мягкий согласный звук.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 172-178; изображения детей, домиков, готовые схемы слов, контурные изображения предметов. Игры и игровые упражнения: «Кто живет в часах?», «Доскажи словечко» (5), «Расселим знакомых ребят» (2), «Раскрась рисунки» (звук \ч).
34, 35	Последовательное выделение звуков из слов со стечением согласных типа кран, палка по готовой схеме. Самостоятельное создание моделей звукового состава слов типа галка, игла, кони. Обозначение буквами гласных звуков. Словоизменение. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения. «Чтение» слов. Деление слова на слоги. «Секрет» русского языка: в слове столько слогов, сколько гласных. Звук [ж] — твердый согласный. Буквы Ж, ж. Подбор предложений к заданной схеме. Буквы А, а; О, о; И, и; У, у; Ы, ы.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 180-183; изображение людей разных профессий. Буквы А, а; О, о; И, и; У, у; Ы, ы. Игры и игровые упражнения: «Помоги Кате найти сапожек» (15), «Что между?», «Дойди до финиша» (11), «Кто кем работает?».
36, 37	Звуковой анализ слов без опоры на готовую схему типа урок и по готовой схеме типа журчит. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. Выделение и обозначение ударного гласного. «Чтение» проанализированного слова. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков [ш] — \ж].	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 184-185; игрушка или картинка с изображением Незнайки, два мяча, две корзины, стулья, мелкие игрушки. Игры и игровые упражнения: «Подскажи Незнайке», «Лото ш — ж». «Кто лучше слушает?» (8), «Мяч в корзину» (4), «Прятки» (12).
38, 39	Последовательное выделение звуков в словах типа кофта по готовой схеме. Словоизменение кофта — кофты. Выделение ударного гласного, постановка ударения. «Чтение слов» по слогам. Звуки [ф], [ф'] — согласные звуки, артикуляция, звучание, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Условное обозначение. Буквы Ф, ф. Выделение заданного звука в словах, обозначающих цвета и их оттенки. Составление и распространение предложений.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 186-190; индивидуальные конверты с предметными картинками, изображения животных и еды для них, игрушки (машина, мишка, кот, петух), карты с вазами, карточки с буквами, цветы разного цвета (из бумаги), карточки с предметными картинками. Игры и игровые упражнения: «Собери букет», «Цепочка слов» (16), «О поездке трех друзей» (14).
40	Последовательное выделение звуков в	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 191-193;

	<p>словах типа гикафы, вишни. Замена фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Постановка ударений. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Дифференциация звуков [в], [в'] — [ф], 1ф'1</p>	<p>мяч, два медвежонка, два зайчонка, изображения врача, шофера, фотографа, повара, сюжетная картина.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Поймай мяч и назови ударный звук», «Повтори слова по парам», «Добавь слог и назови слово» (7), «Хочу другое имя» (8), «Назови профессии», «Назови семь предметов» (со звуками [в] — [ф])-</p>
41	<p>Звуковой анализ слов изученных структур. Умение слышать и правильно обозначать мягкие согласные в словах типа краски, курица. Обозначение буквами гласных звуков.</p>	<p>Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 194-196; материал для лото, таблица букв, рисунок пирамиды из квадратов, предметные картинки.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Лото». «Моя буква», «Покажи букву», «Построим пирамиду» (16), «Подумай, не торопись» (14).</p>
	<p>Постановка знака ударения над моделью звукового состава слова. Словоизменение. «Чтение» проанализированных слов. Деление на слоги.</p>	
42	<p>Звуковой диктант: крот, груша, клумба, кран, зонт, книга.</p>	<p>Оборудование, используемое на каждом занятии.</p>
43	<p>Звуковой анализ слов. Выделение ударного гласного, его обозначение. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Звук [if]: звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звук [if] — всегда твердый. Условное обозначение звука [if] фишкой синего цвета. Буквы Ц, if. Выделение слов из предложений.</p>	<p>Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 198-202; картинки с недорисованными изображениями, открытки с изображением цветов, наборное полотно, мешочек, игрушки и предметы, сюжетная картина.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Что в мешочке?» (8), «Поезд» (6), «Посадим цветы на клумбу» (16), «Нарисуй отгадку», «В каких словах спрятался звук [ifl?» (13).</p>
44	<p>Последовательное выделение звуков из слов без опоры на внешние действия. Выделение ударного звука. Дифференциация звуков [if] — [ч]. Практическое словоизменение имен существительных: яйцо — яйца — яиц; блюдце — блюдца — блюдец и т.д.</p>	<p>Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 203-206; различные предметы и игрушки, предметные картинки, флане-леграф, мяч, изображения птиц, серия картин к сказке «Куричка Ряба», картинки с недорисованными изображениями.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Запретные звуки» (2), «Каждому предмету свое место» (8), «Магазин» («покупаем» с заданным ударным звуком), «Что не-дорисовано?», «Птицы», «Расскажи сказку».</p>
45, 46	<p>Звуковой анализ слов типа спинка, фартук по схемам и без них. Самопроверка правильности обозначения мягких согласных звуков. Обозначение буквами гласных звуков. Постановка ударения. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Звук [щ']. звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звук [щ'] — всегда мягкий согласный звук. Условное обозначение фишкой зеленого цвета. Буквы Щ, щ. Составление предложений по заданным схемам и схем по предложениям.</p>	<p>Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 207-210; изображения детей, предметные картинки, таблицы изученных букв.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Оденем очки, которые все увеличивают», «Как его зовут?» (26) (четвертый вариант), «Подскажи словечко» (5), «Слушай слова — выделяй звук» (13).</p>
47, 48	<p>Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа щит, нитки без готовой схемы, слов типа</p>	<p>Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 211-214; игрушечный поезд и пассажиры (игрушки), изображения детей, лесных обитателей,</p>

	грабли, кнопки по готовой схеме. Ударение. Словоизменение. «Чтение» слов по слогам. Ознакомление со словами, имеющими общую часть. Сравнение и различие звуков[ш] — [ш']. Уменьшительно-ласкательная форма су-, шествительных, прилагательных. Изменение глаголов по образцу типа писать — пишу, искать — ищу. Слова противоположного значения.	контурные изображения предметов. Игры и игровые упражнения: «Иди сюда» (17), «' и?» (10), «Поезд» (второй вариант) (16), «Наоборот» (1), «Назови ласково» (6), «Выдели из фраз нужные слова» (8), «Головоломка» (10), «Найди и раскрась».
49, 50	Устный звуковой анализ слов типа ваза, стол, зонт. Составление схемы слов типа сундук, Золушка. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов. Звуки[з] и [з']: звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звуки [з] и [з'] — согласные. Буквы з, з.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), №215,216,219. Игры и игровые упражнения: «Настольный зоопарк» (игрушки), серия «Четвертый лишний», сюжетная картина, «Путаница» (6), «Найди все, нарисуй отгадку».
51, 52	Последовательное выделение звуков из слов изученных структур. Соотнесение названий с условно-графическими схемами звукового состава слов (2-4 схемы и модели, 5-6 предметных картинок на каждого ребенка). Различение звуков [з] и [с]; [з'] и [с']. Преобразование слогов (са — за, су — зу; ста — зда; сту — ...) и слов (коза — ...,роза — ...,Лиза — ...).	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 217-225; предметные картинки, игрушка «Буратино». Игры и игровые упражнения: «Какой звук есть во всех словах?» (8), «Найди все», «Наоборот» (6), «Угадай по картинке» (7), «Бежит заяка по дороге».
53	Устный звуковой анализ слов типа коза, флот, лист. Звуковые диктанты. Составление моделей звукового состава слов по готовой схеме типа клубника — брусника. Выделение и обозначение мягких согласных. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» слов. Дифференциация звуков [ш] — [ч].	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 226-229; изображения домов с различным количеством окон, игрушки-звери. Игры и игровые упражнения: «Дом звуков» (2), «Мальчик с пальчик» и Иван-богатырь» (6), «Закончите слово», «Чудовищная загадка» (7).
1	2	3
54	Звуковой диктант: козы, тигры , дыни , астры . Самостоятельное составление условно-графических схем предложений.	Оборудование, используемое на каждом занятии.
55	Последовательное выделение звуков из слов с опорой и без опоры на условно-графическую схему звукового состава слова. Дифференциация звуков [с] — [ш]. Воспроизведение слоговых рядов.	Оборудование: пирамида из крупного строительного материала (внизу 4 куба и далее выше до одного), игрушки, предметы, бланки телеграмм с наклеенной предметной картинкой. Игры и игровые упражнения: «Построим пирамиду» (16), «Получи телеграмму» (3), «Сравним предметы» (6).
56, 57	Последовательное выделение звуков по условно-графической схеме из слов типа хвост , шорты . Обозначение гласных звуков буквами. Выделение ударного звука, постановка знака ударения. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов. Звуковые диктанты. Звуки [х], [*]:	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 232-237; изображения животных и их хвостов отдельно, мелкие деревянные игрушки. Игры и игровые упражнения: «Где чей хвост?», «Закончи слово, назови полностью», «Замени первый звук» (7), «Один — два — пять — девять» (6).

	звучание, произношение, умение слышать в слове и выделять. Согласные звуки. Буквы Х, х.	
58	Звуковой диктант: усы, фары, шапка, волк, гудок, шар, мишка, ручка, кони.	Оборудование, используемое на каждом занятии.
59-64	Разнообразные задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным или согласным. Повторение изученного материала по усмотрению педагога-дефектолога.	Оборудование, используемое на каждом занятии.

Рекомендуемая литература

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.
2. Бугрименко ЕЛ., Цукерман ГЛ. Чтение без принуждения. — М., 1987.
3. Баренцева Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. — М., 1995.
4. Ветер ЛЛ., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. — М., 1988.
5. Занимательное азбукведение (сост. В.Волина). — М., 1991.
6. Коваленко В.В., Коваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия. — Краснодар, 1994.
7. Лопухина И.С. Логопедия. — М., 1995.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. — М., 1985.
9. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — С.-П., 1995.
10. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.
11. Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе (сост.: В.Ф.Мачихина, Н.А.Цыпина) — М., 1987.
12. Скажи по-другому. /Под ред. О.С.Ушаковой. — Самара, 1994.
13. Тригер РД., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения — что это? Части I, II, III. — Смоленск, 1998.
14. Тумакова ГЛ. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М., 1991.
15. Урунтаева ГЛ., Афонькина ЮЛ. Помоги принцу найти Золушку. — М., 1994.
16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
17. Шмаков СЛ. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Шестой год жизни

(2 занятия в неделю, всего — 64 занятия)

№ п/п	Тема занятия	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1	2	3
Действия с группами предметов (10 занятий)		
1	Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия одинаковые — разные.	Оборудование: пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цвета; вкладыши круглые и квадратные; плакат «Сравни две картины», парные картинки. Игры: «Собери пять» (1), «Найди рисунок-двойник» (2), «Бусы» (3).
2	Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп	Оборудование: плакат «Добавь фигуру», игрушки, муляжи овощей, игрушечная посуда, картинки-

	предметов с заданными признаками.	обобщения (грибы, ягоды, листья), большие и маленькие предметы, наборы геометрических фигур. Игры: «Пятый лишний», «Кто скорее?» (1)
3	Понятия: один, много, мало, несколько.	Оборудование: цветы, пакеты, конфеты, мелкие игрушки, счетные палочки, коробки с карандашами, альбомы. Работа в альбоме: раскрасить в вазах цветы: один, много; мало; несколько.
4	Понятия: больше, меньше.	Оборудование: игрушки, фланелеграф, две рамочки, вырезанные по контуру цветы, листья, мелкие игрушки, пуговицы, карточки из пособия «Малыши считают», кубики двух цветов к заданию «Поиск закономерностей». 2) ШСШКИЖ] 3) ВНЕСШИ
5	Понятия: столько же, одинаково, поровну.	Оборудование: стульчики детские, контурные изображения двух банок для фланелеграфа, яблок, груш, слив (одинаковые количества), фигурок девочек, счетные карточки, счетные палочки. Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить рисунок). ОоОо
6	Уравнивание групп предметов (разница равна 1).	Оборудование: магнитная доска с предметными картинками, наборное полотно, картинки с изображением жуков, листьев, мячей, кубиков, квадраты, круги, бабочки. Игра: «У кого столько же?» (1). Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить рисунок). 1) ©©©© 2) ©(ж)®©®®
7	Уравнивание групп предметов. Понятие пара.	Оборудование: магнитная доска с картинками, парные предметы, картинки с изображением парных предметов, палочки, геометрические фигуры, альбомы, карандаши. Игра: «Найди пару». Работа в альбоме: поиск закономерностей (раскрасить флажки нужным цветом; составить пары предметов оранжевый флажок, желтый флажок) с помощью линий. ШЦ П ГЦ □ РРРР
8	Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2), уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.	Оборудование: наборное полотно, иллюстративный материал из пособия «Учись считать», наборы геометрических фигур, счетные карточки, карточки из пособия «Малыши считают». Игра: «Что изменилось?» (7).
9	Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на /, дорисовывать до заданного количества	Оборудование: игрушки, числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игра: «У кого столько же?» (1).
10	Сравнение множеств больше— меньше на /, 2. Уравнивание групп предметов.	Оборудование: игрушки, магнитная доска с предметными картинками, палочки двух цветов, бабочки двух цветов. Игра «Что изменилось?» (7).
1	Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру.	Оборудование: игрушки и предметы, большие и маленькие, одинаковые по размеру, вкладыши, пирамида, картинки с изображением предметов, больших и маленьких, одинаковых по размеру. Игры: «Одень куклу» (4), «Собери горшочки» (5), «Собери пирамиду» (5), «Кто первый?» (6), «Чья коробочка?» (6).
2, 3	Понятия высокий — низкий, выше	Оборудование: плакаты «Какой домик лишний? », «

	— ниже, одинаковые по высоте.	Почему домики дружат?», пирамиды, башни, палочки для выкладывания елочек (высокой и низкой), альбомы, карандаши. Игры: «Достань куклам конфеты» (9), «Достань мяч» (7), «Мы — строители» (7). Работа в альбоме: продолжить ряд		
4, 5	Понятия длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине.	Оборудование: ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски, альбомы. Игры: «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Куклы собираются в гости» (7), «Идем по дорожке» (4), «Разложи по порядку» (7). Работа в альбоме: нарисовать коротким карандашом длинную дорожку, длинным карандашом — короткую.		
6, 7	Понятия толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине.	Оборудование: книги, тетради, карточки бумажные и картонные, плакаты «Какое дерево лишнее?», «Какой лишний гриб?», «Почему подружились грибы? », карточки с изображением толстых и тонких предметов; палочки и круги для выкладывания толстых и тонких человечков; альбомы, карандаши. Работа в альбоме: нарисовать две веточки так, чтобы одна была толще другой, другая — тоньше первой. Игра: «Муха» (10).		
8	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Оборудование: три медведя, разных по размеру; три елочки, разные по высоте, три палки, разные по длине; три гриба с разными по толщине ножками, игрушки, предметы, карточки с изображением предметов разных размеров.		
Геометрические фигуры (4 занятия)				
1	Геометрическая фигура круг. Составление круга из частей.	Оборудование: круги разного размера, цвета, деревянные, картонные и т.д.; плакат «Найди круглые предметы», круги, разные по величине и цвету; карточки на поиск закономерности: продолжить ряд ©0®		
2	Геометрическая фигура квадрат. Составление квадрата из частей.	Оборудование: квадраты из разного материала, разной величины, цвета; плакат «Найди предметы, похожие на квадрат»; квадраты, разные по цвету и величине; четыре красные и восемь желтых палочек; карточки на поиск закономерности:		
		S	к	с
1	2	3		
3	Геометрическая фигура треугольник. Составление треугольника из частей.	Оборудование: треугольники разного цвета и величины, картинки с изображением предметов треугольной формы, три синие палочки, шесть зеленых палочек, карточки на поиск закономерности: A\A/o\ /к\A,,,/к\1.. ⁰ \		
4	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Оборудование: фланелеграф, модели геометрических фигур разного цвета, размера; плакат со сложным узором, геометрические фигуры на подносах, мешочек с пластмассовыми геометрическими фигурами, трафареты, альбомы, карандаши. Игры: «Найди такую же» (7), «Что изменилось?» (7), «Чудесный мешочек» (7). Работа в альбоме: обведение трафаретов, штриховка.		
Количество и счет (28 занятий)				

1	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Обводка цифры 1 по контуру.	Оборудование: игрушки, цифра /, индивидуальные фланелеграфы, мелкие игрушки, пластмассовые цифры 1, фасоль в мешочках. Игры: «Сделай так, как я скажу» (7). Работа в альбоме: обводка по контуру цифры 1 в рисунке ежика.
2	Знакомство с образованием числа 2 и его составом; установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов; знакомство с цифрой 2.	Оборудование: игрушки, фланелеграф, -плоскостные изображения предметов, цифра 2, индивидуальные фланелеграфы, счетные палочки, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 2, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры» (8), «Хлоп-хлоп» (7), «Волшебный мешочек» (7). Работа в альбоме: обводка по контуру двоек-лебедей.
3	Закрепление понятий больше — меньше, сравнение количеств (1 та. 2) зрительно, на слух; решение практических задач на конкретных предметах; различение цифр 1-2, соотнесение их с количеством.	Оборудование: фланелеграф, цифры, числовые карты, мешочки с мелкими игрушками, мешочки с цифрами пластмассовыми, книги-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять»(9). Игры: «Чудесный мешочек» (7), «Стук-стук» (7).
4	Образование числа 3, выделение трех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов; знакомство с цифрой 3.	Оборудование: два красных и один синий кубики, игрушки (пирамида, матрешка, грибок), наборное полотно с зайчиками и морковками, три матрешки, цифра 3, бабочки, круги, квадраты, треугольники, книжки-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять» (9), мешочки с пуговицами, счетные палочки, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры» (8), «Сделай столько же», «Достань пуговицы». Работа в альбоме: обводка по контуру цифры 3 в рисунке рыбки.
5	Закрепление образования числа 3. Практическое знакомство с составом числа 3. Формирование понятия числового ряда. Различение количеств (1—2-3) с помощью различных анализаторов. Прямой счет до трех и обратный от трех.	Оборудование: дидактическое пособие «Счетная лесенка», цифры 1,2,3, звуковой молоточек, мелкие игрушки, числовые карточки, цифры, плоскостные домики с одним, двумя, тремя окошками. Игры: «Сколько в другой руке?» (5), «Найди пару» (5), «Числовая улица» (5), «Глазки спят, а ушки слушают» (7).
6	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке; отсчитывание заданного количества в пределах трех. Видеть, устанавливать равенство и неравенство	Оборудование: игрушки, числовые карточки, цифры 1,2,3, счетные палочки двух цветов, набор геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Картинке свою цифру» (1), «Живые числа» (6), «У кого столько же?» (1), «Кто скорее?» (1).

(+1, —1); сравнивать числа и количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества, соотносить количества с цифрами.

Образование числа 4 путем сравнения групп предметов, выделение из множества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев, пересчитывание с названием итогового числа;

нахождение в окружающей обстановке, счет с помощью различных анализаторов, знакомство с цифрой 4.

Оборудование: игрушки, пособие «Счетная лесенка», цифра 4, лоточек с мелкими игрушками, звуковой молоточек, счетные палочки двух цветов, цифры, счетные карточки, индивидуальные фланелеграфы, мешочки с фасолью.

Игры: «Числовые фигуры» (8), «Глазки спят, а ушки слушают» (7), «Стук-стук» (7), «Прыжки» (7). Работа в альбоме: обводка по точкам цифры 4 в рисунке цветка.

Составление числа 4 разными способами; закрепление числового ряда в пределах четырех; закрепление навыков пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета; называние итога счета, согласование числительных с существительными.

Оборудование: по четыре тетради, книги, кубика, две грузовые машины, фла-нелеграф, четыре плоскостные матрешки для фланелеграфа, геометрические фигуры, листы картона, плоскостные изображения мячей, шишек, грибов. Игры: «Считай, не ошибись» (7), «Разложи по порядку» (14), «Разложи в две кучки» (5).

Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить ряд).

Закрепление понятий больше, меньше. Сравнение количеств. Цифры 1,2,3, 4. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду.

Оборудование: демонстрационные игрушки, палочки, числовые карточки, счетные карточки, цифры. Игры: «Путаница» (7), «Какой цифры не стало?» (7), «Убираем цифры» (7), «Назови соседей» (7), «Цифре свой дом» (6), «Живые цифры» (6).

10

Повторение образования и состава числа 4, понятия числового ряда, счет прямой и обратный, решение практических задач в пределах четырех.

Оборудование: фланелеграф, контурные изображения двух банок, по четыре рисунка с вырезанными по контуру яблоками, грушами, морковками, двумя зайцами, числовые карты, палочки двух цветов, числовые карточки, альбомы, карандаши.

Игра. «Назови соседей числа» (7). Работа в альбоме: на листе нарисованы квадраты; предлагается «спрятать» их в какие-нибудь предметы, т.е. дорисовать картинки.

11

Счет и отсчет предметов. Образование числа 5. Место в числовом ряду. Знакомство с цифрой 5.

Оборудование: демонстрационные игрушки, пособие «Счетная лесенка», числовые карты, геометрические фигуры, цифра 5, индивидуальные листы для обводки цифры 5 по точкам, индивидуальные фланелеграфы, мешочки с фасолью. Игры: «Исправь ошибку» (7), «Найди столько же» (7).

12

Число 5, счет в прямом и обратном порядке. Счет движений, счет предметов на ощупь. Счет от заданного числа до 5. Порядковый счет до 5. Ответы на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».

Оборудование: числовые и цифровые карты, геометрические фигуры разного цвета, цифры 1~5, счетные палочки, фасоль в мешочках.

Игры: «Кто знает, пусть дальше считает» (7), «Встань на свое место» (6).

13

Отсчет заданного количества в пределах пяти. Больше, меньше на 1. Цифра 0.

Оборудование: кубики, наборное полотно, картинки, цифра 0; мелкие игрушки и геометрические фигуры, мешочки с фасолью, индивидуальные фланелеграфы.

Игра: «Какое число я задумала?» (5). Работа в альбоме: найти ошибку

1)

2) ОДОЛООЛООЛ

3) Обводка цифры 0.

1	2	3
14	Практическое знакомство с составом числа 5. Счетные операции в пределах пяти с открытым результатом. Дорисовывание до заданного количества (до пяти).	Оборудование: геометрические фигуры, елочки, книги, морковки, числовые карточки, альбомы и карандаши. Игры: «Числа заблудились» (7), «Разложи книги в две стопки», «Посадка елок» (6), «Раздай морковки двум зайцам» (6), «Белочки и грибы» (5).
15	Числовой ряд до 6, образование числа 6, счет предметов в пределах шести с присчитыванием и отсчитыванием по единице; счет с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	Оборудование: палочки, числовые карты, шесть книг, магнитная доска с картинками, пособие «Числовая лесенка», счетные карточки, геометрические фигуры. Игры: «Стук-стук» (7), «Чудесный мешочек» (7), «Я задумала число» (5), «Прятки» (7). Работа в альбоме: исправить ошибку $\times > \text{ООЛООЛООПОЛ}^2 > \text{ОоОоООоОооОо}$ 3) ПллПллллПлл 4) ЛПОЛПОЛЛПО
16	Образование числа 7, отсчет предметов в пределах семи, место числа 7 в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	Оборудование: пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, числовые карты, счетные палочки, счетные карточки, плоскостной мелкий материал. Игры: «Числовая улица» (5), «Выложи фигуры по памяти» (11).
17	Образование числа 8. Отсчет предметов в пределах восьми. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	Оборудование: пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, числовые карты, палочки, счетные карточки, мелкий плоскостной материал, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры» (8), «Числовая улица» (5), «Сложи фигуры» (3).

18

Числовой ряд до 8. Место числа в ряду. Соседи числа.

Оборудование: пособие «Числовая лесенка», числовые карты, числовые карточки, альбомы, карандаши. Работа в альбоме: поиск закономерности на уменьшение количества.

19

Образование числа 9. Отсчет предметов в пределах девяти. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.

Оборудование: пособие «Числовая лесенка», числовые карты, числовые карточки, палочки, фасоль в мешочках, мелкие игрушки.

Игры: «Числовая улица» (5), «Кто скорее?» (1).

20

Числовой ряд до 9. Место числа в ряду, соседи числа. Дорисовывание до заданного числа. Счет в прямом и обратном порядке.

Оборудование: числовые карты, контурное изображение автобусов, альбомы, карандаши для индивидуальной работы. Игры: «Автобус везет число» (5), «Не ошибись» (6), «Кто знает, пусть дальше считает» (7).

21

Образование числа 10. Место в числовом ряду. Отсчет предметов в пределах десяти. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Количественный и порядковый счет.

Оборудование: игрушки, пособие «Числовая лесенка», числовые карты, мелкие игрушки, палочки, набор геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Назови соседей числа», «Считай, не ошибись» (7). Работа в альбоме: поиск закономерности на увеличение количества.

22

Соотнесение числа и количества. Выкладывание числового ряда до десяти. Счет в обратном порядке, с любого заданного числа.

Оборудование: числовые карты, счетные карточки из набора «Малыши считают», книжи-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять» (9), палочки, альбомы, карандаши.

Игры: «Найди столько же» (7), «Исправь ошибку» (7), «Магический кружок» (14), «Найди на 1 меньше» (5), «Детское домино» (15).

1	2	3
23	Отсчет, выделение количеств больше названного числа на 1.	Оборудование: магнитная доска, картинки из пособия «Счетная лесенка», наборы геометрических фигур, счетные палочки. Игры: «Убираем числа» (7), «Считай, не ошибись» (7).
24	Отсчет, выделение количеств меньше названного числа на 1.	Оборудование: магнитная доска с картинками, геометрические фигуры. Игры: «Отгадай, кто где стоит» (7), «Что изменилось?» (7), «Сколько нас без одного?» (5).
25	Отсчет, выделение количеств больше или меньше названного числа на 1.	Оборудование: пособие «Счетная лесенка», матрешки, грибы, цилиндр, елочки, стакан, ведро, мешочки с фасолью, палочки. Игры: «Что изменилось?» (7), «Найди столько же» (7), «Я вижу то, что ты не видишь» (4).
26	Повторение состава чисел 2 и 3. Решение практических задач в пределах трех.	Оборудование: силуэты двух банок, рамок картин, изображения овощей, фруктов, пособие «Счетная лесенка», палочки двух цветов, куб, шар, цилиндр. Игры: «Магазин», «Чудесный мешочек» (7).
27	Повторение состава числа 4. Решение практических задач в пределах четырех.	Оборудование: силуэты банок, рамок, фруктов, овощей, пособие «Счетная лесенка». Игра: «Магазин».
28	Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределах пяти.	Оборудование: мелкие игрушки, альбомы, карандаши, числовые карточки, 5 книг. Игры: «Какое число я задумала?» (5), «Сколько в другой руке?» (5), «Найди пару» (5), «Дополни» (5).

Пространственные и временные понятия (10 занятий)

1	Понятия сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги.	Оборудование: кукла, изображение куклы, доска, счетные палочки, наборы геометрических фигур, кубики двух цветов, альбомы, карандаши. Игры: «Что изменилось?», «Сделай так, как я скажу» (7).
1	2	3
2	Понятия спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.	Оборудование: поезд (паровоз с тремя разноцветными вагончиками), кукла, мишка, собачка, стульчики, игрушки. Игра: «Что изменилось?» (7).
3	Правое, левое в окружающем пространстве.	Оборудование: окружающие предметы и игрушки, колокольчик. Игры: «Где звенит?» (7), «Куда бросили мяч?» (7), «Где звенит колокольчик?» (7).
4	Пространственные понятия верх, низ, левое, правое,	Оборудование: магнитная доска с картинками, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Где

	середина, сверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости и на листе бумаги.	игрушка?» (11), «Расскажи про свой узор» (7), «Муха» (10), «Я рисую, а вы расскажите», «Как пройти к домику?» (16). Работа в альбоме: ставить цветные точки по словесному указанию в квадрате.
5	Понятия далеко, близко (около, рядом).	Оборудование: игрушки, плакат с изображением предметов, расположенных далеко и близко, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Отгадай, кто где стоит?» (7), «Достань игрушку» (7).
6	Понятия внутри, снаружи.	Оборудование: коробка с игрушкой внутри, прозрачная банка, муляжи овощей и фруктов; плакат с изображением дома в сечении и предметов, находящихся снаружи дома, коробка с пятью цветными карандашами, альбомы, трафареты банок. Игра: «Четвертый лишний».
7	Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Обводка заданного количества клеток.	Оборудование: тетради в клетку, простые и цветные карандаши. Игры: «Хлоп-хлоп» (7), «Стук-стук» (7), «Прыжки» (7).
8	Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; установление последовательности событий.	Оборудование: картинки для формирования временных представлений; картинки на нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений.
9, 10	Части суток, их последовательность. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток.	Оборудование: картинки с изображением частей суток и действий ребенка, «часы» — символ частей суток (черный сектор — ночь, голубой — утро, синий — день, фиолетовый — «Когда э — вечер»). Игры: «Назови соседей» (12), то бывает?» (13).
Остальные часы отводятся на закрепление учебного материала в течение года по усмотрению педагога-дефектолога.		

Учебно-методические пособия, используемые на занятиях

1. Игра-пособие «Раз, два, три, четыре, пять». Вильнюс, ММП«Дарбас», 1973.

2. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей дошкольного возраста. Ставрополь, 1990.

3. Михайлова ЗА. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М., Просвещение, 1990.

А. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. — М., Просвещение, 1984.

5. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. — М., Просвещение, 1976.

5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. — М., Просвещение, 1984.

6. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. — М., Просвещение. 1992.

7. Чекмарев Я.Ф. Обучение арифметике детей шестилетнего возраста. — М., Изд-во АПН РСФСР, 1963.

6. Книжка-игрушка. — М., Малыш, 1978.

10. Ильин А.М., Ильина Л.П. Букварь XXI века. — СПб., АО «Сфера», 1992.

11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. Ярославль, 1995.

12. Рахтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. — М., Просвещение, 1982.

13. Кирешкин Е.А., Лиховская Ю.С. Альбом для словарно-логических упражнений по родному языку в детском саду. — М., 1973.

14. Пособие для развития математического мышления у детей дошкольного возраста. — «Природа и школа» № 14. — М., Минобразования России, 1993.

15. Настольная игра. ПО «Пластмасс».

16. Наумова ЭД. Играя, учимся говорить. — М., Просвещение, 1994.

Описание игры «Как пройти к домику?»

Цель: различать пространственные понятия **правое** — **левое**, **верх** — **низ**; обозначать данные понятия соответствующим словом; повторить цифры 1-5; соотносить количество с цифрой, находить большее количество, правильно называть цвета.

Демонстрационный материал: на рисунке схематично изображены улицы; в середине перекресток, в конце некоторых улиц нарисованы дома, номера которых обозначены цифрами разного цвета от 1 до 5.

Ход игры: играющие бросают по очереди кубик. Выпавшее число соответствует номеру дома, к которому надо подойти. Ребенок рассказывает о своем пути, который начинается от перекрестка. Например: «Я подойду к дому номер **4**, иду **вниз**, поворачиваю **направо**, иду вверх и налево. Этот домик желтого цвета».

За правильный ответ ребенок получает фишку такого же цвета, как и цвет домика, после чего определяется количество ходов (например, 10), подсчитывается, к которому из домов чаще всего подходили играющие.

Седьмой год жизни

№ занятия	Содержание работы	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1	2	3
Действия с группами предметов(12 занятий)		
1-2	Геометрические фигуры Изучать одно из свойств предметов — цвет, учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	Оборудование: наборное полотно, фланелеграф, картинки с изображением овощей и фруктов разного цвета, 4 куклы, наборы геометрических фигур разного цвета (4 квадрата: красный, синий, зеленый, желтый), 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала, по 4 картинки с изображением предметов, из которых 3 одинаковые по цвету, альбомы (тетради), карандаши (фломастеры). Игры: «Сюрпризы для кукол» (1), «Подбери отгадку» (2), «Когда я вернусь» (1), «Четвертый лишний» (1).
1	2	3
	Понимать значения слов: каждый, все, остальные, кроме.	Упражнение на группировку геометрических фигур по цвету: «Измени цвет». Работа в альбоме: «Продолжи ряд». 0- -®
3,4	Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Изучать одно из свойств предметов — форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.	Оборудование: фланелеграф, плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), наборы геометрических фигур (см. занятие № 1), рисунки с изображением фигурок, построенных из разных геометрических фигур, разрезные геометрические фигуры (5-6 частей), карточки с лабиринтами, альбомы, карандаши. Игры: «Когда я вернусь» (1), «Чудесный мешочек» (1), «Сложи фигуру» — разрезные геометрические фигуры, «Лабиринт». Работа в альбоме: «Измени форму».
5,6	Сформировать представление детей о размере предметов как об одном из их свойств. Учить детей сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических	Оборудование: наборное полотно, 3 плоскостные куклы, предметы, разные по размеру, камешки (шишки) двух размеров, геометрический набор (см. занятие № 1), карточки с лабиринтами, по 4 картинки, три из которых имеют предметы, одинаковые по размеру, альбом (тетрадь),

	действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру. Учить выявлять общий признак в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	карандаши. Игры: «Сюрпризы для кукол» (1), «Четвертый лишний» (1), «Глазки спят, ручки работают» (1), «Лабиринт». Упражнение на группировку геометрических фигур по размеру. Работа в альбоме: «Продолжи ряд».
1	2	3
7,8	Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере; закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.	Оборудование: модели геометрических фигур разного цвета, размера. Таблица 1 (изображение ворот, сигнальные карточки, указывающие на цвет, форму, размер), предметы (картинки) разного цвета, размера, формы, геометрический материал (см. занятие № 1). Игры: «Калейдоскоп» (3), «Какой предмет пройдет в ворота?» (4), «Место рядом свободно» (2), «Что изменилось?» (5), «Чего не хватает?» (3). Работа в тетради: «Измени цвет, цвет и форму, цвет, форму, размер».
		®-®-д-
9,10	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.	Оборудование: схемы моделей железнодорожных составов, изображение Незнайки и Карандаша, целлофановые мешочки, разноцветные кубики и игрушки, мешочки с геометрическими фигурами (двух видов), разные по количеству, раздаточный игровой материал. Игры: «Гости и стулья» (2), «Магазин игрушек» (3), «Чудесный мешочек» (4), «Парная игра» (2). Работа в тетради: нарисуй так, чтобы треугольников стало меньше, кругов — больше, а квадратов осталось столько же.
11,12	Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов: учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать	Оборудование: две корзины с прорезями и яблоки (рисунки), поднос с плоскостными игрушками разной формы (например, мячи и елочки), счетные палочки, тетрадь (альбом), карандаши. Игры: «Гости и стулья» (2), «Соберем урожай» (3), «Где больше?» (2), «Что изменилось?» (9).
1	2	3
	практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше).	Работа в тетради: нарисуй так, чтобы красных квадратов стало больше, зеленых меньше, синих осталось столько же.
Размер предметов (11 занятий)		
1,2	Понятия большой — маленький. Учить детей сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие — маленькие, одинаковые по величине, больше — меньше, самый большой — самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы, разные по размеру; три куклы, разные по размеру, и одежда к ним; трафареты трех медведей, разных по величине, картинки с изображением предметов трех размеров (мебели, посуды), трафареты яблок, листьев и деревьев, разных по величине, чудесный мешочек с природным материалом, разным по величине. Игры: «Одень куклу» (2), «Три медведя» (1), «Что изменилось?» (5), «Четвертый лишний» (1), «Что спрятано в мешочке?» (1). Речевые упражнения (5), подвижная игра «Карлики и великаны» (5). Работа в альбоме: «следы» зверей, например, белки и медведя, разные по величине.
3,4	Упражнять детей в сравнении нескольких	Оборудование: натуральные предметы, разные по

	предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами высокие — низкие, одинаковые по высоте, выше — ниже, самый высокий — самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	высоте, «кирпичики» для постройки домов и трафареты трех медведей, брусочки с тремя углублениями (4, 5, 6 см), набор картинок с изображением трех предметов разной высоты, треугольники для конструирования, крупа (рис) для конструирования, карандаши, тетрадь «Приготовишка» № 2. Игры: «Дом медведей» (1), «Три подружки» (1), «Расставь палочки» (1), «Четвертый лишний» (1). Конструирование из риса: елочки, разные по высоте. Речевые игры (5). Работа в тетради: «Приготовишка» № 2.
1	2	3
5, 6	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами длинный — короткий, одинаковые по длине, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы разной длины, карандаши, ленты, бруски двух размеров, три кубика, три маленькие игрушки, три бумажные ленты разной длины, пластилин, три полоски из картона разной длины и три мелкие игрушки, набор картинок с изображением предметов разной длины, альбом, краски, кисточки (фломастеры). Игры: «Домики и дорожки» (5), «Глазки спят, ручки работают» (1). Речевые упражнения (5), п/и «Мы шагаем» (2). Работа в альбоме: «Зверюшки идут в гости».
7, 8	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами широкий — узкий, одинаковые по ширине, шире — уже, самый широкий — самый узкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы, разные по ширине, изображение широкой речки и узенького ручейка, трафареты двух кукол, трафареты трех дорожек и домиков, разных по ширине, карточки с изображением предметов, разных по ширине, набор полосок одинаковой длины, но разных по ширине (три вида, по 5-6 шт. в каждом). Игры: «Мышонок идет в гости» (5), «Что изменилось?» (5), «Поможем зайчишке» (6), «Развесим полотенца» (6). Речевые упражнения (5). Работа в тетрадях — широкие и узкие ворота. ппп
9,10	Упражнять детей в сравнении предметов по толщине; определять толщину предметов словами толстый — тонкий, одинаковые по толщине, толще — тоньше, самый толстый — самый	Оборудование: натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски, пластилин, карточки с изображением предметов разной толщины, трафарет трех грибков с ножками разной толщины, альбом (тетрадь), карандаши. Игры: «Медведь и волк» (2),
1	2	3
	тонкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	«Глазки спят, ручки работают» (1), «Четвертый лишний» (1). Речевые упражнения (5), п/и «Обезьянки». Работа в альбоме: обвести грибки, расположив их с учетом толщины ножек.
11	Закрепить и обобщить представление детей о размерах предметов; закрепить умение детей сравнивать предметы по размеру; учить подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера; выражать признаки сходства и различия в речи.	Оборудование: круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски широкие и узкие, столбики высокие и низкие, книги толстые и тонкие (все в двух экз.), карточки домино, на которых изображены предметы, разные по размеру, мешочки с набором предметов, разных по размеру (в каждом мешочке 4-5 предметов), сводная таблица «Разные размеры», цветные бумажные полоски, разные по длине, тетрадь, карандаши. Игры: «Что спрятано в мешочке?»

		(1), «Домино» (1), «Игра в поручения» (1), «Гирлянды» (5). Речевые игры (5). Работа в тетради: измени цвет, форму, размер. д-л-о-О
Количество и счет (21 занятие)		
1	Уточнить и закрепить количественные отношения один — много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; работать над согласованием числительного один и наречия много с существительными в роде и падеже.	Оборудование: таблица 1 из набора «Чудеса познания», картинки с изображением кота, собаки, чижа, обезьянки, попугая, вагонов, цыплят (7-8 шт.). Геометрический набор, цифра 1, рис (круп). Игры: «Песенка друзей» (3), «Наседка и цыплята» (3), «Много — мало — один» (1), п/и «Поезд» (6). Работа с учебником (7), с. 20, №1,2.
1	2	3
2,3	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закрепить понятие пара; учить согласовывать числительное 2 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: таблица 2 из набора «Чудеса познания», объемные игрушки, числовые карточки (пособие «Малыши считают»), карточки с лабиринтами, цифра 2. Игры: «Подбери нужную карточку» (1), «Посылка от Незнайки» (7), «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 2.
4,5	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до трех; учить согласовывать числительное 3 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: таблица 3 из набора «Чудеса познания». Плоскостной игровой материал (двух видов по три штуки), фасоль в мешочке, наборы цифр 1, 2, 3. Игры: «Задачи в стихах» (8), «Угадай число» (8), «Сколько?» (8). Работа с учебником (7), с. 33, 34, № 1, 2. Выкладывание из риса цифры 3.
6,7	Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах четырех в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до четырех; учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: таблица 4 из набора «Чудеса познания», плоскостной материал (двух видов по четыре штуки), звучащий мяч, фасоль в мешочке, палочки, цифры 1,2,3, 4, карточки с лабиринтами. Игры: «Сколько?» (8), «Веселый счет» (1), «Лабиринт». Работа с учебником (7), с. 35, №1. Выкладывание из риса цифры 4.
8,9	Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти; учить согласовывать числительное 5 с существительным в	Оборудование: таблица 5 из набора «Чудеса познания», плоскостной игровой материал, набор геометрических фигур, звучащий молоток, мешочек, счетные палочки, набор карточек с разным количеством предметов (1-5), цифры 1-5. Игры: «Кто из них прав?» (1), «Задачи в стихах» (8), «Веселый счет» (1), «Сколько фигур ты вынул из мешочка?» (1), «Лабиринт», «Живые числа» (1), «Маляры», «Буратино — школьник» (3). Работа с учебником (7), с. 38, № 1, 2.

	роде и падеже; познакомить с новым видом многоугольников — пятиугольником.	
10,11	Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: таблица 6 из набора «Чудеса познания», плоскостной игровой материал (двух видов по шесть штук); цифры 1—6; подносы с двумя разновидностями игрушек, мешочки для счета, геометрический материал. Игры: «Задачи в стихах» (8), «Покажи столько же пальчиков» (1), «Считай дальше» (1), «Живые числа» (1), «Футболисты» (3). Работа в альбоме: раскрась шапочки так, чтобы они получились одинаковыми.

12,13	Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до семи; учить согласовывать числительное 7 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: таблица 7 из набора «Чудеса познания», плоскостной игровой материал (двух видов по семь штук), числовые карточки (1-7), мелкий счетный материал (пуговицы, бусинки и т.п.), звучащий мяч, цифры 1-7. Игры: «Игра в поручения» (1), «Задачи в стихах» (8), «Веселый счет» (1), «Что в руке?» (1), «Цветные паровозики» (см. описание). Работа в тетради: нарисовать нужное число рядом с цифрами
14,15	Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до восьми; учить согласовывать числительное 8 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: таблица 8 из набора «Чудеса познания», плоскостной игровой материал (двух видов по восемь штук), звучащий молоточек, подносы с двумя разновидностями игрушек (по восемь штук), числовые карточки (1-8), счетные палочки, рис. Игры: «Выполни команду» (1), «Поезд» (6), «Задачи в стихах» (8), «Правила движения», «Хлоп-хлоп» (1). Выкладывание из риса цифры 8.

Уточнить и закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до девяти; учить согласовывать числительное 9 с существительным в роде и падеже.

Оборудование: таблица 9 из набора «Чудеса познания», плоскостной игровой материал (двух видов по девять штук), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры); цифры 1-9, мешочек со счетным материалом, счетные палочки, карточки с лабиринтами. Игры: «Игра в поручения» (1), «Задачи в стихах» (8), «Лабиринт», «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?» (1), «Малыры», «Футболисты» (3). Выкладывание из риса цифры 9.

Уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах десяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого

числа; отсчитывать любое количество в пределах десяти по слову, на слух, на ощупь, считать движения в пределах 10; упражнять детей в согласовании числительного 10 с существительным в роде и падеже.

Оборудование: таблица 10 из набора «Чудеса познания», плоскостной игровой материал, кубик, на гранях которого написаны числа (цифры), корзина с грибами, раздаточный счетный материал, цифры 1-10. Игры: «Задачи в стихах» (8), «Делаем молча» (1), «Угадай, сколько здесь грибочков?» (1), «Кто быстрее найдет?» (4). Работа в тетради:

1	2	3
20,21	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.	Оборудование: плоскостные изображения доктора Айболита и десяти зверюшек, коробка с цветными карандашами (10 шт.), 10 кругов одинакового размера, один из которых красный, остальные зеленые. Игры: «Поезд» (6), «Котята» (5), «Питер» (5), «В какой коробке шары?» (3). Работа в тетради: в круге диаметром 3 см — яблоко, 5 см — флажок и т.д.
Пространственные и временные понятия (5 занятий)		
1	Уточнить и закрепить понятия слева — справа — посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Оборудование: игровой материал (куклы, мебель, посуда), геометрические фигуры разного цвета, карточки из математического набора «Проверь себя». Игры: «Игры с куклой» (3), «Что изменилось?» (5), «Муха» (9). Работа в тетради «Приготовишка» № 2.
2	Уточнить и закрепить пространственные представления впереди — сзади, на — над — под в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Оборудование: таблица из набора «Чудеса познания», мяч, карточки из набора «Проверь себя». Игры: «Расскажи про свой узор» (10), «Куда бросили мяч?» (3), «Что изменилось?» (5). Работа в тетради «Приготовишка» № 2.
3	Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом.	Оборудование: карта-картинка с изображением частей суток разного цвета (утро — розовый цвет, день — красный, вечер — фиолетовый, ночь — черный), сюжетные картинки, отражающие эпизоды из жизни детей в разное время суток, наборы карточек четырех цветов. Игры: суточные часы «Кто в какое время работает?» (11), «Кто работает утром?» (11), «Кто, где работает днем?» (11), «Путешествие в ночное время» (11). Работа в тетради: нарисовать день и ночь.
4	Закрепить представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.	Оборудование: контрольные значки трех цветов, каждый из которых обозначает то или иное время (в качестве значков могут быть использованы флажки, очки и т.п.), картинки для формирования понятий раньше — позже , серия из четырех картин с изображением моркови. Игры: «Трик-трак, что не так?» (4), «Что раньше?» (12), «Раньше — позже» (8). Работа в тетради: (7), с. 48, № 1,2.
5	Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о	Оборудование: мяч, цифры 1-7, картинки с изображением пейзажа, характерного для того или иного времени года. Игры: «Поможем Незнайке» (11), «Большой экзамен» (11), «Не ошибись» (1), «Ответь на вопросы» (1), «Что изменилось?» (5), «Поставь по

	последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.	порядку» (1).
1,2	Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения до, после, между, перед .	Оборудование: цветные паровозики (10 шт.), числовые карточки, счетная линейка. Игры: «Угадай, что я загадала» (5), «Цветные паровозики», «Рассеянный художник» (13), «Парная игра» (2), «Трик-трак, что не так?» (4). Работа в тетради: письмо цифры 1.
3,4	Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах десяти, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы; познакомить со знаками =, Ф; познакомить с числом 0 и его обозначением.	Оборудование: фишки, домино или карточки лото, цифры 1-10 , числовая лесенка. Игры: «Домино или лото» (1), «Каких чисел недостает?» (1), «Назови число на 1 больше (меньше)» или «Я задумала число» (1), «Один да один» (1), «Сколько нас без одного?» (1). Работа в тетради: письмо цифры 2.
1	2	3
5,6	Познакомить с составом чисел 2, 3; учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить детей с переместительным свойством сложения.	Оборудование: игровой материал (3 кубика), счеты, подносы с набором геометрических фигур, счетные линейки. Игры: «Задачи в стихах» (8), «Молчанка» (1), «Раздели игрушки» (4). Работа в тетради: письмо цифры 3.
7,8	Познакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой материал (4 шт.), счетный материал, счетные линейки. Игры: «Задачи в стихах» (8), «Угадай число» (8). Работа в тетради: письмо цифры 4.
9,10	Познакомить с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки. Игры: «Один да один» (1), «Сколько нас без одного?» (1). Работа в тетради: письмо цифры 5.
11-13	Познакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два.	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки и т.п. Игры: «Дополни числовые пары до 6», «Пройди в ворота» (1), «Найди пару» (2), «Что изменилось?» (5). Работа в тетради: письмо цифры 6.
1	2	3
14-16	Познакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т.п. Игры: «Дополни» (1), «Сколько в другой руке?» (1), «Угадайте, какие числа записаны?» (1), «Числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 7.
17-19	Познакомить с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших —	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, геометрические наборы, цифры, счетные палочки двух цветов. Игры: «Белочка и грибы» (1), «Молчание» (1),

	составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	«Трамвай» (1). Работа в тетради: письмо цифры 8.
20-22	Познакомить с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, геометрические наборы, цифры. Игры: «Назови число на 1 больше (меньше)» (1), «Угадай, какие числа написаны» (1), «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 9.
23-25	Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: макет весов, счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, цифры. Игры: «Уравновесь весы», «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 10.
Сложение и вычитание в пределах десяти (22 занятия)		
1,2	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +.	Оборудование: «Счетная лесенка», игрушки, геометрический материал, «модели» мешков: два одинаковых, третий — побольше. Игры: «В магазине игрушек», «День рождения Чиполлино», «Исправь ошибки у Буратино», «Сколько всего?», «Насколько
11,12	Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности учителя с детьми; учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закрепить представления детей о положении предметов в пространстве.	Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки. Игры: «Магазин», п/и с мячом, «Куда пойдешь, что найдешь?». Работа в тетради: «Приготовишка» № 2.
13,14	Обучать решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности детей, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, набор геометрических фигур разных цветов и размеров (пластмассовые или деревянные), счетные палочки. Игры: «Угадай, какая это фигура?», «Положи такую же фигуру». Работа в тетради: дорисуй картинку, был прямоугольник — получился конверт.
15,16	Обучать детей решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематического изображения. Закрепить знания детьми дней недели; упражнять в порядковом счете до пяти.	Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи. Игра: «Четвертый лишний». Работа с учебником: (7), с. 61, №1.
17,18	Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закрепить знание детьми геометрических фигур.	Оборудование: игровой, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», геометрические наборы, демонстрационный и раздаточные. Игры: «Зрительный диктант», «Что изменилось?».
1	2	3

19,2 0	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы. Закрепить пространственные представления детей: дальше — ближе, правый — левый; упражнять детей в сложении и вычитании.	Оборудование: предметы, игрушки, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», мяч. Игры: «Игры с мячом», «Построимся в шеренгу». Работа с учебником: (7), с. 54-55, № 2, 3, 4.
21,22	Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.	Оборудование: карточки из математического набора «Проверь себя». Работа с учебником: (7), с. 56-57, № 6.

Описание игры «Цветные паровозики»

Цель: упражнять детей в знании числового ряда от 1 до 10, закрепить знание детьми основных цветов и их оттенков.

Игровой материал: цифры от 1 до 10, десять цветных паровозиков на магнитах.

Правила игры: педагог загадывает загадку —

Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились И помчались в путь далекий, Лишь оставили дымок.

После того как дети отгадают загадку, цветные паровозики в произвольном порядке выставляются на доске. Под каждым паровозиком — цифра. Педагог объясняет, что «в путь далекий» паровозики доведут в том случае, если дети их правильно посчитают. Считают паровозики по порядку, называя только цвет. Цветные паровозики несколько раз меняют местами.

Задания: посчитать паровозики от 1 до 6, от 3 до 9, от 10 до 5, от 8 до 2, между числами 3 и 8, после 6; назвать цвет первого и последнего паровозиков.

Учебно-методические пособия, используемые на занятиях

1. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. — М., Просвещение, 1976.
2. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. — М., Просвещение, 1984.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Методические рекомендации к учебнику «Раз — ступенька, два — ступенька». — М., 1985.
4. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. — М., Просвещение, 1992.
5. Сербина Е.В. Математика для малышей. — М., Просвещение, 1992.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. — М., 1995.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька. Изд-во Всероссийской школы математики и физики «Авангард», 1993.
8. Волина В. Задачи в стихах. — М., Знание, 1993.
9. Ильин А.М., Ильина Л.П. Букварь XXI века. — С.-П., АО «Сфера», 1992.
10. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. — М., Просвещение, 1992.
11. Сорокина А.М. Дидактические игры в детском саду. — М., Просвещение, 1982.
12. Тихомирова А.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. — Ярославль, 1995.
13. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить. — М., 1993.

Примечание. Для письменных работ использовался материал из учебного пособия: Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька. М., 1993 («Чудеса познания». «Приготовишка», «Проверь себя»).

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА 2016-2017 учебный год

Цель: формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка через координацию деятельности всех субъектов образования по созданию условий для комплексного психолого-педагогического воздействия .

Задачи:

1. Укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы.
2. Формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования.
3. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению.
4. Формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления.
5. Социальная адаптация

воспитатель:

- Формирование, уточнение, закрепление словаря по лексической теме.
- Коррекция, развитие грамматического строя речи.
- Коррекция психологической базы речи

Неделя	Формирование словарного запаса и произношения	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО
Сентябрь			
<i>Обследование детей</i>			
3	<p>Начало осени Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.)</p> <p>Наш детский сад, наша группа, игрушки в группе Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов); названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача) и в группе. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов.</p> <p>Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы Звуки и буквы М, МЬ, Н, НЬ.</p>		
4	<p>Изменения в жизни растений и животных осенью Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным</p> <p>Деревья и кустарники Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным</p> <p>Звук и буква И. Различение твердых и мягких согласных (В,ВЬ,П, ПЬ)</p>		

1	<p>Растения огорода Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Звуки С, СЬ. Буква С</p>		
2	<p>Деревья и кустарники сада Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.</p>		
3	<p>Овощи, фрукты, ягоды Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.</p>		
4	<p>Фрукты, ягоды Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>Звуки Т, ТЬ. Буква Т</p>		
5	<p>Бытовые приборы в нашем доме Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.</p> <p>Звуки Т, ТЬ. Буква Т</p>		

1	<p>Поздняя осень Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в октябре и ноябре; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику</p> <p>Звуки Р, РЬ.</p>		
2	<p>Овощи, фрукты, ягоды Закреплять умение детей различать ягоды, овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Звуки Р, РЬ.</p>		
3	<p>Посуда Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Звуки Р, РЬ.</p>		
4	<p>Мебель в доме Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи</p> <p>Звуки Г, ГЬ. Буква Г</p>		
1	<p>Домашние птицы Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными,</p> <p>Звук Ш</p>		
2	<p>Домашние животные Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Звук Ш. Буква Ш</p>		

3	<p>Дикие животные Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; Звуки Б, БЬ. Буква Б</p>		
4	<p>Новый год в семье Провести с детьми беседу о празднике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка. Дифференциация звуков П – Б</p>		
2	<p>Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе Дифференциация звуков П – Б Дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным Дифференциация звуков П – Б</p>		
3	<p>Водный и воздушный транспорт Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет). Звуки Д, ДЬ. Буква Д</p>		
4	<p>Городской наземный транспорт Железнодорожн. (междугородний) транспорт Закреплять знания детей о городском транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (водитель, машинист, механик, мойщик, контролер; правила поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус - троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа Дифференциация звуков Т – Д</p>		

1	<p>Одежда Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа</p> <p>Звук и буква Ч. Звук и буква Ж.</p>		
2	<p>Зимующие птицы Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей - синица, синица - снегирь, ворона - галка - сорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа</p> <p>Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы</p>		
3	<p>Стройка и строительные профессии Профессии работников детского сада Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях. Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада</p> <p>Звуки Ф, Фь. Буква Ф.</p>		
4	<p>День защитника Отечества Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.</p> <p>Обувь детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.</p> <p>Звук и буква Ц.</p>		

1	<p>Весна Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p> <p>Международный женский день Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координации движений; воспитывать любовь к родным и близким</p> <p>Звук и буква Ц</p>		
2	<p>Основные признаки весны Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.</p>		
3	<p>Перелетные птицы Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.</p> <p>Звуки З, ЗЬ. Буква З</p>		
4	<p>Садовые цветы Обобщать материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Животные весной Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.</p> <p>Дифференциация звуков С – З, СЬ – ЗЬ</p>		
1	<p>Насекомые Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.</p> <p>Моя семья Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).</p> <p>Дифференциация звуков Ц – Ч</p>		

2	<p>Москва – столица России Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улице города (села), в котором живут дети.</p> <p>Наш дом Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных</p> <p>Звуки Х, ХЬ. Буква Х</p>		
	<p>Улица, на которой находится детский сад Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора</p> <p>Звуки Х, ХЬ. Буква Х</p>		
1	<p>День Победы Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления.</p> <p>Звуки Х, ХЬ. Буква Х</p>		
	<p>Признаки лета Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.</p>		
2	<p>Рыбы Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану</p>		
3	<p>Комнатные растения Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.</p>		
4	<p>Май – последний месяц Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).</p>		

Диагностическое обследование дошкольников 6-7 лет. ПРОТОКОЛ ПЕРВИЧНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ 6 ЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

1. ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВАЯ СФЕРА И ПРВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

- Контакт с педагогом, эмоциональная реакция на обследование (легко ли вступает в контакт, волнуется ли, застенчив, весел, негативность поведения и др.)
- Понимание инструкций и цели задания (выслушивает инструкцию до конца, задает ли уточняющие вопросы, достаточно ли устной инструкции или необходим показ и т.д.)
Характер деятельности при выполнении заданий (интерес, сосредоточенность, общая работоспособность, возможность использовать помощь).

II ЗАПАС ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И ТОЧНОСТЬ ЭТИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

1. Сведения ребенка о себе и своей семье.

- а) Как твое имя? _____
- б) Как твоя фамилия? _____
- в) Сколько тебе лет? _____
- г) В каком городе живешь? _____
- д) На какой улице ты живешь? _____
- е) Как имя отчество мамы? _____
- ж) Как имя отчество папы? _____
- з) Сколько человек в твоей семье? _____
- и) Сколько взрослых, детей? _____
- к) Как зовут брата, сестру? _____
- л) Кто в семье старший, младший? _____

2. Представление о руде родителей и взрослых из ближнего окружения

- а) Что на работе делает врач? _____
- б) Что на работе делает учитель? _____
- в) Что на работе делает повар? _____
- г) Где и кем работает мама? _____
- д) Где и кем работает папа? _____

3. Временные понятия: последовательность, количество, сравнение времен года.

- а) Сколько времени года ты знаешь? _____
- б) Какое сейчас время года? _____
- в) Какое время года наступит после осени? _____
- г) Какое время года наступает после зимы? _____
- д) Какое время года наступает после весны? _____
- е) Какое время года наступает после лета? _____
- ж) Чем отличаются осень и лето? _____
- з) Чем они похожи? _____
- и) Перечисли все 12 месяцев. _____
- к) Назови части суток. _____
- л) Какое сейчас время суток . Почему? _____
- м) Перечисли дни недели _____
 - Какой сегодня день недели? _____
 - Какой был вчера? _____
 - Какой будет завтра? _____

4. Способности ориентироваться в пространстве – практическое выполнение заданий:

- а) Покажи левую руку, правое ушко у себя. _____
- б) Покажи правую ногу у куклы. _____
- в) В какой руке девочка держит шар? _____
- г) На какой ноге стоит девочка? _____
- д) Покажи и назови, что находится справа, слева, вверху, внизу, посередине, впереди, сзади, ближе, дальше? _____

5. Конструктивная деятельность:

а) Воспроизведение по памяти образца из 5 – 7 палочек и объемных фигур

б) Построй как у меня (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция) _____

в) Сюжетная разрезная картинка из 5 – 7 частей. _____

г) Была фотография, её разрезали, а ты сложи целую. _____

Отметить, представляет ли ребенок конечную цель или действует хаотично, без анализа, как принимает помощь, какую помощь использует, целенаправленность, самооценка работы.

111 Обследование знакомых родовых понятий.

1 Назови одним словом:

а) Юбка, плащ, рубашка, шорты. _____

б) Валенки, туфли, ботинки, кеды. _____

в) Сковородка, сахарница, кастрюля, чашка. _____

г) Стол, стул, шкаф, кровать. _____

д) Пароход, трамвай, самолет, поезд. _____

е) Дятел, воробей, голубь, ворона. _____

ж) Черника, земляника, крыжовник, малина. _____

з) Роза, тюльпан, ромашка, васильки. _____

и) Груша, лимон, слива, виноград. _____

к) Свекла, репа, помидор, картофель. _____

2. Конкретизация понятий

Назови какие знаешь:

а) обувь, _____

б) игрушки _____

в) посуду _____

г) одежду _____

д) птиц :

домашних _____

перелетных _____

зимующих _____

е) рыб _____

ж) животных

диких _____

домашних _____

з) цветы _____

IV. Обследование мышления

1. Серия картин

Разложи картинки по порядку и составь рассказ. " В лесу" Иншакова стр. 275.

Отметить правильность установления последовательности событий картинок, причинно – следственную связь.

2. Исключение 4-ой лишней картинки.

***Посмотри на картинки. Три картинки чем – то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя.**

а) Стол, шкаф, холодильник, кресло. _____

б) Свекла, капуста, банан, картофель. _____

в) Платье, пальто, кепка, брюки. _____

г) Автобус, вертолет, машина, трамвай. _____

д) Автобус, такси, грузовик, троллейбус. _____

е) Пенал, портфель, книга, мяч. _____

3. Ответить на вопросы по рассказу типа " Горькое лекарство"

а) У Тани заболела мама, пришел доктор и прописал маме горькое лекарство. Мама пьет лекарство и морщится. А Таня предлагает маме: "Мама, дай я выпью это лекарство".

- Правильно ли сказала Таня? _____
- Почему она так сказала? _____
- Петя ударил Васю. Кому больно? (из Иншаковой) _____

V Обследование памяти

- а) Назови меня воспитателей, _____
- б) Расскажи стихотворение, _____
- в) Посмотри картинки (до 7), назови их порядок. Закрой глаза (2 -3 секунды) - порядок картинок в это время меняется.
- Что изменилось? _____
 - Чего не стало? _____
- г) Посмотри картинки , Послушай, какие я назову и положи их в том же порядке(4 картинки из 6) _____

VI Обследование элементарных математических представлений.

1. Анализ первого десятка.

- а) Посчитай до 10 и обратно, _____
- б) Сосчитай от 2 до 6 , _____
- в) Сосчитай от 8 до 3, _____
- г) Сосчитай, сколько палочек. _____

Обратить внимание на то , отличает ли ребенок процесс счета от итога.

2. Количественные отношения

- а) Где елочек больше, меньше? (3 и 4, 4 и 5, 5 и 2), _____
- б) Чего больше - яблок или груш? _____
- в) Чего меньше? _____
- г) На сколько больше? меньше? - разница на 1, _____
- д) Сделай так, чтобы яблок и груш стало поровну, _____
- е) Как это можно сделать по- другому? _____

Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним? Каким?

3. Счетные операции

- а) * 2 + 1 * 4 + 1 * 3 - 1 * 5 - 1

Если ребенок легко считает в пределах 5, то дать в пределе 10.

4. Решение арифметических задач.

- а) Нахождение суммы,
- на дереве сидели 3 птички. Прилетели еще 2 птички. сколько стало птичек? _____
- б) На нахождение остатка.
- На дереве сидели 5 птичек. Улетели 2 птички. Сколько осталось? _____

5. Геометрические фигуры:

- Покажи круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал,
- Назови, что это (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

6. Цвет

- а) Покажи квадраты:
- красный _____
 - оранжевый _____
 - синий _____
 - фиолетовый _____
 - желтый _____

- зеленый _____
- белый _____
- коричневый _____
- черный _____

б) Назови, какого цвета эти квадраты?

- красный _____
- оранжевый _____
- синий _____
- фиолетовый _____
- желтый _____
- зеленый _____
- белый _____
- коричневый _____
- черный _____

VII. Обследование языковых представлений.

1. Звуковой анализ слова

а) Какой звук слышен в начале слова?

- Аня _____
- Утро _____
- Оля _____

б) Какой звук слышен в конце слова?

- Суп _____
- Лук _____
- Кот _____
- Мука _____
- Шары _____

в) Назови звуки в словах типа

- Мак _____
- Шуба _____

2. Выделение слов в предложении.

а) Объяснение задания на примере : Маша гуляет. Повтори предложение. Ты сказал 2 слова. Первое - Маша, - второе - гуляет. Повтори первое слово, второе слово.

б) Собака лает. Первое слово - собака, Назови второе.

в) Река замерзла, Повтори предложение. Назови первое слово, второе слово.

г) Оля собирает цветы. Повтори. Назови первое, второе, третье слово.

VIII. Обследование речи.

По Трубниковой (1. 2.)

1. Общее звучание речи:

а) Темп (быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.)

б) Разборчивость

в) Голос (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назанизированный, затухающий, звонкий, слабый, модулированный).

г) Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, шумное, поверхностное, спокойное, смешанное, ритмичное; выдох – плавный, сильный, короткий, толчкообразный , укороченный, слабый.

Отмечается на основе выполнения предыдущих заданий.

2. Состояние артикуляционного аппарата:

- Губы
- Зубы
- Прикус
- Небо
- Язык

3. Произношение и различение звуков

а) Гласные А, У, О, И, Ы. _____

Б) Согласные

С – С	Ш	Р – Р	
З – З	Ч	Л – Л	
Ц	Ж		
Т – Т	В	К – Г	Б
Т – Д	В	К – Х	Д

б) Повтори за мной

л – Илья и Юля гуляют по аллее. _____

с – ш Саша идет по шоссе. _____

Машинист сошел с подножки. _____

з – ж У Зои желтый зонт. _____

У Жени железная лопата. _____

с – ч Сачок, учусь, качусь. _____

У Сонечки семечки. _____

т – ч Учитель, птичка, течет, молчать. _____

Речка течет, печка печет. _____

ч – щ Чаша, часовщик, щеточка. _____

Часовщик чинит часы. _____

с – Спица, синица, сахарница. _____

Курица сидит на лестнице. _____

щ – с Усищи, хвостыще. _____

Вася рвет щавель на щи. _____

л – р Лара, мармелад, зеркало. _____

Лара разбила тарелку. _____

4. Сформированность фонематического восприятия.

а) Выделение звука из ряда звуков:

* Хлопни, когда услышишь звук "а" _____

* Хлопни, когда услышишь звук "м" _____

б) Повторение серии из 3 - х звуков и простых слогов

• ауэ _____

• уио _____

• са – за – са _____

• са – ца _____

• ша – са – ша _____

• га – как – га _____

• га – да – та _____

• ра – ла – ра _____

• са – ся _____

• ля – ла _____

в) Подбери картинки со звуком:

• "м" _____

• "т" _____

г) Дифференциация звуков в словах - паронимах

• гости - кости; _____

• удочка – уточка; _____

- букет – пакет; _____
- дачка – тачка; _____
- груши – кружки и др. _____

5 Произношение слов сложного слогового состава.

а) По картинкам

- милиционер _____
- мотоцикл _____
- мотоциклист _____
- виноград _____
- клумба. _____

б) На слух

- аквариум _____
- велосипедист _____
- парикмахер _____
- фотографироваться _____
- подстригаться _____
- тренироваться _____

в) Фраза

- Над мухомором летает стрекоза. _____
- На перекрестке стоит милиционер. _____

6 Обследование словарного запаса.

а) Назови на себе:

- подбородок
- затылок
- ресницы
- брови
- локоть
- ногти
- туловище

б) Назови на картинках

Предметный словарь

- гусеница _____
- вертолет _____
- яблоко _____
- тигр _____
- обезьяна _____
- стрекоза _____
- чемодан _____
- градусник _____
- стакан _____
- грабли _____
- лев _____
- слон со слоненком. _____

в) Глагольный словарь

- скачет _____
- взлетает _____
- долбит _____
- рисует _____
- умывается _____
- светит _____
- плавает _____
- катает _____

г) Качественный словарь

- лимон какой? _____
- клубника какая? _____
- рябина какая? _____
- какой хвост у белки? _____
- стакан какой? _____
- ежик какой? _____

д) Слова - антонимы

Будем подбирать слова "наоборот"

У меня дом большой, а у тебя? _____

кислый - сладкий _____

черный - белый _____

твердый - мягкий _____

широкий - узкий _____

высокий - низкий _____

длинный - короткий. _____

7 Речевая деятельность.

а) Составление рассказа по сюжетной картинке.

* Посмотри на картинку и придумай рассказ по ней "Кот разлил молоко." (Иншакова стр. 273). _____

б) Лексико - грамматические средства языка

- Назови детенышей животных по картинкам отвлеченно

У волка - У овцы -

У белки - У лошади -

У ежа - У курицы -

У тигра - У свиньи -

У льва - У коровы -

У гуся - У козы -

в) Предлоги / в игре/ - в, на, над, под, около, за, из - за, из - под. **Покажи где?**

Кот идет к дому.

Кот в доме.

Кот перед домом.

Кот на крыше.

Кот вылезает из трубы.

Кот под крыльцом.

г) Морфологические средства языка

Существительные единственного и множественного числа Им. и Род. падежах.

* Назови на картинке: Это листья, а это ...? _____

* У меня есть листья, а у тебя нет чего? _____

(Раздел грамматический строй из Иншаковой)

д) Образование существительных с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов

- Скажи ласково - это мяч, а это ...? _____

- ключ - ключик _____

- зонт - зонтик _____

- мост - мостик _____

е) Сogласование числительного и существительного _____

IX. Состояние мелкой моторики.

- Шнуровка по образцу

- Завяжи узел, бант

- Пристегивание.