

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42»
Изобильненского городского округа Ставропольского края**

«Путешествие в страну МУЗЫКИ»

**(открытое мероприятие по логоритмике
для детей средней группы)**

проект

«Логоритмика, как средство речевого развития дошкольников»

**Подготовила:
Гаджижалилова Л.О.
Музыкальный руководитель**

с. Московское, 2020г.

**«Путешествие в страну МУЗЫКИ»
(открытое мероприятие по логоритмике
для детей средней группы) проект**

«Логоритмика, как средство речевого развития дошкольников»

Цель:

Развитие коммуникативных способностей детей средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

1. Развивать речь у детей в музыкальной деятельности: подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению, развитие координации речи с движением, активизация речи детей через разные виды музыкальной деятельности.
2. Развивать свободное общение с детьми: общительность, инициативность, самостоятельность, дружелюбие, креативность.

Методы и приемы:

1. Метод умственного поиска: вдумайся, вслушайся, выскажи.
2. Логопедические упражнения: фонопедическое, упражнения для языка, двигательное.
3. Метод вопросов, игровые и воображаемые ситуации.
4. Использование информационно – коммуникативных технологий.

Ход занятия.

Коммуникативная игра «Здравствуй!»

Музыкальное приветствие - дети стоят врассыпную

Рано утром мы приходим в детский сад,

(два хлопка перед собой)

Рад он видеть всех девчонок и ребят.

(два хлопка по коленям)

И с улыбкой в это утро мы придём,

(два боковых хлопка)

Пожелаем все здоровья и споём:

«Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте...»

(на последнем слове протягивают руки вперёд)



- Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в страну, которой нет ни на карте, ни на глобусе. Это очень интересная страна - музыкальная.

Вы хотите туда отправиться? (Ответ детей). В этой стране мы будем петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать. А чтобы туда попасть – надо красиво

покружиться и сказать такие слова: «Покружись, повернись, в стране волшебной окажись!»

Вот мы и оказались в волшебной стране. Посмотрите, какая здесь чудесная полянка. Давайте присядем на нее. Эта полянка называется «Угадай-ка». Послушайте, какая музыка звучит? Как она называется? Кто ее написал? («Октябрь» П.И. Чайковский»). Что вы представляли, когда звучала музыка? (Ответы детей).

А к нам залетел осенний листочек. Он поможет нам поиграть и придумать разные слова о характере этой музыки. (Дети характеризуют музыку).

Молодцы, но нам пора идти дальше.



Двигательное упражнение «Прогулка в лесу».

В лес отправимся гулять,

Дети маршируют.

Будем весело шагать.

По тропиночке пойдем

Ходят змейкой.

Друг за дружкой гуськом.

На носочки встали

Бегут на носках.

И к лесу побежали.

Ноги выше поднимаем,

Ходят высоким шагом.

На кочки мы не наступаем.

И снова по дорожке

Маршируют.

Мы весело шагаем.



Вот мы и пришли. А эта полянка называется «Поиграй-ка». На полянке выросли грибочки. (ИКТ). (Дети прохлопывают ритмический рисунок на детских



Ребята, а что нужно, чтобы в лесу выросли грибы? (Дождик). А какой бывает дождь? (Сильный, грибной, ливень, и т.д.) Вспомните, когда дождик начинает накрапывать, то мы его сначала и не замечаем. Но вот капли начинают капать чаще, и уже слышна его незатейливая песенка. Возьмите деревянные ложки – мы с вами изобразим как капает дождик и исполним песенку **о дождике**.

Капли капаят все реже и медленнее, песенка дождя звучит все тише и тише. Вот и последняя капля упала с крыши, дождь закончился.

Молодцы, ребята, но нам пора идти дальше. Превратимся в осенние листочки и полетим!



Вот и полянка. А называется она «Песенная». Что мы будем здесь делать? (Петь песни). Но сначала нам надо подготовить свой язычок.

Упражнение для языка. (перед зеркалом)



Жил во рту язычок. Утром просыпался, с боку на бок переворачивался. Захотелось язычку пойти прогуляться. Сначала язычок захотел посмотреть, какая погода на улице. Постучал в одну щечку – нет там окошка, постучал в другую – тоже нет окошка. А тут губки раскрылись, улыбнулись, и язычок выглянул в окошко. Он посмотрел сначала в одну сторону, потом в другую. Хорошая погода, можно идти гулять. Поскакал язычок по лесенке, пересчитал все дощечки у забора (язык погладит сначала верхние зубы, потом нижние), сел в поезд и поехал в лес (произнести «чу-чи...»). Интересно, что же увидел язычок в лесу?

Фонопедическое упражнение «Перед дождем»



Заунывный ветер гонит

Дети делают *crescendo* и *diminuendo* (возрастающей и убывающий)

Стаю туч на край небес.

на звук (у).

Ель надломленная стонет,

Делают штро-бас на связках звук (а).

Глухо шепчет темный лес.

Тихо и долго произносят «папа – папа» (мягко).

На ручей рябой и пестрый,

Произносят короткие звуки «а».

За листком летит листок,

Над струей, сухой и острой, набегают холодоки.

Звук «у». (убывающий *diminuendo*) на звук «у»

Полумрак на все ложится;

Произносят «кар» в разных регистрах.

Налетев со всех сторон,

С криком в воздухе кружится

Стая галок и ворон. Н. Некрасов.

Мы хорошо подготовили свой язычок. А какую мы споем песню – нам подскажет загадка.

1. Желтой краской крашу я
Поле, лес, долины.
И люблю я шум дождя,
Назови-ка ты меня! (Ответ: Осень)

Песня: «Осень»



Ребята, нам пора отправляться дальше.
Вместе с быстрым ветерком полянку новую найдем.
А эта полянка танцевальная. Приглашайте мальчики девочек на танец.

Танец «Зверобика»



Но нам пора идти дальше. По тропиночке пойдем, на полянку игровую попадем. Вот мы и оказались на полянке. Это полянка «Игровая».

Музыкально-дидактическая игра;
«Вперед четыре шага»



Весело поиграли, но нам пора возвращаться в детский сад.
Покружись, покрутись. В детском саду окажись!
Понравилось вам путешествие? Что вам понравилось? (Ответы детей).
Под музыку дети возвращаются в группу.

