



## СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Значимость и новизна программы	4
1.4. Цель и задачи программы	4
1.5. Основные принципы реализации программы	5
1.6. Особенности возрастной группы детей	5
1.7. Планируемые результаты	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Основные направления по программе	8
2.2. Формы, методы и средства реализации программы	9
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	11
III. Организационный раздел	12
3.1. Режим дополнительной образовательной услуги	12
3.2. Учебный план	13
3.3. Тематический план	14
3.4. Особенности организации РППС Программы	17
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	17
IV. Презентация программы	18
Учебно-методический комплект к дополнительной Программе	19
Приложение	20

# Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка

В последнее время планета Земля переживает автомобильный бум. Транспортный парк растёт, вместе с ним пополняется и список жертв дорожных трагедий.

Одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны — безопасность дорожного движения.

По статистике Госавтоинспекции России половина пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей - учащиеся от 3 до 7 лет.

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни в городе навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения.

Слишком много непредвиденных ситуаций ждёт детей на дороге, и надо, чтобы ребёнок в них хорошо ориентировался.

Избежать дорожных опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге бесспорно вопрос сложный. Педагоги и родители стараются обучить детей правилам дорожного движения. Но детская беспечность и обилие отрицательных примеров зачастую сводят на нет все усилия. Вот и встаёт перед воспитателями задача рассказать о ПДД так, чтобы юные его участники осознали предостерегающие их опасности.

Для детей дошкольного возраста 3-7 лет с учётом интересов и потребностей детей и их родителей разработана программа «Юные инспекторы движения».

Для детей дошкольного возраста с учетом интересов и потребностей детей и их родителей разработана программа «Юные инспекторы движения».

Программа приближена к требованиям жизни. Данная программа представляет собой систему непрерывного образования в области безопасности дорожного движения, разработана с учетом физиологических и психологических нагрузок, адресована детям 6-7 лет. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 30 мин.

При реализации программы используются как групповые теоретические и практические занятия, так и индивидуальные. Теоретические и практические занятия проводятся в группе оснащённая всеми необходимыми учебно-методическими и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Продолжительность образовательного процесса – 4 года.

## 1.2. Актуальность и новизна.

Детские сады и школы расположены в районе с интенсивным движением, поэтому необходимость обучения детей правилам дорожного движения подсказана самой жизнью.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Хотя далеко не все родители представляют чему учить ребенка в определенном возрасте.

Мамы и папы, этой теме уделяют непростительно мало времени дома в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком, дома нет или недостаточно настольно – печатных игр, детской художественной литературы по дорожной тематике. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения.

Диагностическое обследование детей дало также неутешительные результаты. Следствием отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике.

Данные показывают, что необходимо активизировать работу в данном направлении. Анкетирование родителей дает возможность педагогу спланировать тематику родительских собраний, бесед, консультаций, устных журналов, содержание папок-передвижек.

### **1.3. Значимость и новизна программы**

Высказывание С.Бранта «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому: родители пример ему» - стала девизом такой работы.

Вся система работы даже самых опытных педагогов сводится «к нулю», если родитель, ведущий за руку ребенка, нарушает Правила дорожного движения, подвергая опасность свою и его жизнь. Многих детей привозят в детский сад на машине, и они подчас становятся свидетелями нарушений правил родителями – водителями.

Поэтому считаю необходимым в дошкольном учреждении изучение с детьми Правил дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах города.

Твёрдо убеждена, что работа педагогов с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями - «это можно, а так нельзя».

Основываясь на работы выдающихся психологов и физиологов, занимающихся вопросами формирования навыков осознанного поведения, таких как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев считаю, что работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

### **1.4. Цель и задачи программы**

**Цель:** изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах города и села.

**Задачи.**

*Обучающие задачи:*

1. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах.
3. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
4. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города и села.

### ***Развивающие:***

5. Создавать благоприятные условия для формирования творческой личности.

6. Развивать творческие и мыслительные способности.

### ***Воспитывающие:***

1. Воспитывать культуру поведения.

2. Формирование уважительное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

## **1.5. Основные принципы реализации программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

1. Принцип преемственности - обеспечивает подготовку детей к вступлению в школьную жизнь.

2. Принцип развития - направляет деятельность каждого участника в рамках программы на его всестороннее развитие.

3. Принцип гибкости и вариативности - даёт возможность вносить изменения в содержание программы.

4. Принцип открытости - позволяет стать участником программы любому желающему.

5. Принцип взаимодействия - обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогом, родителями, инспекторами ГИБДД.

6. Принцип региональности - предполагает обучение с учетом местных особенностей.

**Возраст обучающихся:** программа предназначена для воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

## **1.6. Особенности возрастной группы детей**

### **Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, пере-даваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая среда в дошкольной образовательной организации с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Для организации в дошкольном образовательном учреждении профилактических мероприятий, проведения дидактических занятий: развивающих и обучающих игр, конкурсов, соревнований и др. по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение:

- наличие оборудования (макет улицы с транспортными средствами, желательно участок микрорайона с улицами, прилегающими к дошкольному учреждению);
- уголок по безопасности дорожного движения для детей, в который входят:
- комплект дорожных знаков для пешеходов;
- атрибутика для регулирования движения: жезл, разметка «зебра», светофор;
- наглядные средства по дорожной тематике (картины, иллюстрации, плакаты);
- детские игрушки (автомобиль, автобус, троллейбус, грузовой транспорт, специальный транспорт, поезд, пароход, самолет и т.д.);
- дидактические и настольно-печатные игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пассажиры», «Водители» и др.;
- набор слайдов, видеокассеты с видеороликами и мультфильмами, диски по дорожной тематике и другие наглядные средства обучения;
- художественная литература по дорожной тематике;
- канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д.;
- уголок для родителей в холле и в каждой возрастной группе;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад для родителей;
- дорожная разметка на территории ДОУ (площадка).

## **1.7. Планируемые результаты по реализации Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **В подготовительной группе:**

1. Знают обязанности пешеходов и пассажиров.
2. Знает сигналы светофора и регулировщика, отдельных дорожных знаков.
3. Умеет распознавать и предвидеть опасность.
4. История развития светофора, машин.
5. Знает сигналы регулировщика.
6. Группы знаков и их назначение.
7. Знает типы светофора и их сигналы.
8. Знают правила дорожного движения во время управления велосипедом.
9. Знают о назначении поста ГИБДД.
10. Правила оказания первой помощи во время ушибов и травм.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

# **I. Содержательный раздел.**

## **2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям**

Содержание Программы по изучению правил дорожного движения, обеспечивает развития мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогами в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом детей и требованиями программы созданы уголки безопасности дорожного движения.

В младшей группе в уголках по ПДД дети играют и приобретают знания о том, что на улицах города есть большие и маленькие дома, дорога и тротуар, отличают понятия «улица» и «дорога». Играя с машинами, учатся различать легковой и грузовой транспорт, учатся правилам поведения в транспорте, на тротуаре, при переходе дороги, что главным на дороге является светофор.

В средней группе оформлен уголок с перекрестком. Дети, играя, знакомятся с элементами разметки «зебра», «разделительная линия», одностороннее двустороннее движение. Во время сюжетно-ролевой игры дети учатся правилам перехода проезжей части, узнают, что на дорогах есть знаки, которые предупреждают пешеходов и водителей о том, что их ждет впереди. В этой группе используются не простые, а «живые», эмоциональные дорожные знаки.

Основная работа по обучению детей правилам дорожного движения продолжается в старшей и в подготовительной к школе группе. Содержание материала в этих группах более сложное: в уголках обозначены различные типы перекрестков с нанесенной разметкой, тротуары, остановки транспорта, различные виды знаков. Дети знакомятся с таким понятием, как средства регулирования дорожного движения. Дети этого возраста уже имеют определенное количество знаний и представлений об окружающем. Поэтому основным направлением работы является интеллектуально-игровая деятельность в виде занимательных игр, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Необходимо отметить, что обучение правилам дорожного движения проводятся и на занятиях по разным видам деятельности (рисование, конструирование, развитие речи, театральная деятельность, музыкальные занятия, физкультурные занятия).

Большое значение в организации сюжетно-ролевых игр имеет создание предметно-развивающей среды. С этой целью в ДОУ изготовлен макет улицы, где обозначены перекресток, указатели для пешеходов, имеются макеты домов, магазинов, аптек. Это место, где дети не только играют, но и одновременно отрабатывают, закрепляют знания правил поведения культурного пешехода и водителя, дорожных знаков, разбирают совместно с воспитателем ситуативные задачи по безопасности дорожного движения.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,

- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

## **2.2. Формы, методы, средства реализации программы**

### **Основные методы, используемые для реализации программы:**

- Рассказ;
- Беседа;
- Ролевая игра;
- Дидактические игры;
- Чтение и заучивание стихов;
- Рассматривание иллюстраций;
- Наблюдение;
- Экскурсии;
- Целевая прогулка на специально оборудованную площадку;
- Рисование, лепка, конструирование, развитие речи.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Рассмотрение машины (просила папу одного из воспитанников) наглядно: ремень безопасности, кресло для ребенка, основные части машины (салона, колес, фары, руль).

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу, или спокойно идут по переходу).

Зимой обратить внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

### **Предметно-развивающая среда по обучению детей ПДД:**

✓ *Игрушки и игровое оборудование:* автобус, машины легковые и грузовые, куклы, коляски, конструктор. Светофор. Шапочки или нагрудные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!». Перекресток с зеброй (из ткани), рули, сумка с билетами. Макет дороги с пешеходным переходом, перекрестком и улицами города. К нему маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.

✓ *Наглядно-дидактические пособия:* картинки с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, такси, легковые и грузовые автомобили. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением

различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображением светофора, со знаком «Пешеходный переход». Картинки с изображением всех частей машин (грузовых и легковых).

✓ *Сюжетно-ролевые игры:* «Шофер», «Поезд», «Птицы и автомобиль», «Зайчики перебегают», «Светофорик», «На дорогах города», «Правила движения», «Гаражи и автомобили», «Автомобили и светофор».

Атрибуты к играм и для инспектора ГИБДД.

✓ *Дидактические игры:* «Угадай, на чем повезешь», «Правильно-неправильно», «Разрешено-запрещено», «Дорожное поле», лото «Транспорт», «Собери машину по частям».

### **Принципы организации образовательного процесса:**

- *Систематичности и последовательности.* Для полноценного физического совершенства необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.
- *Оздоровительной направленности.* При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическую подготовку, принадлежность ребенка к определенной медицинской группе и обеспечить рациональную двигательную нагрузку.
- *Доступности и индивидуализации.* Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности.
- *Гуманизации.* Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.
- *Творческой направленности,* результатом которого является самостоятельное создание ребенком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта.
- *Наглядности.* Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребенком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведением движения, в котором двигательные ощущения играют важную роль.

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Форма организованной образовательной деятельности</b>		
групповые, индивидуальные	групповые индивидуальные,	групповые, подгрупповые, индивидуальные
Беседы; Комплексы организованной образовательной деятельности, согласно календарно-тематическому плану	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности.	Консультации для родителей; Родительские встречи; Индивидуальные беседы; Совместное проведение комплексов родителей с детьми; Открытые просмотры; Создание презентации по игровому стретчингу.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- выставки;
- праздники;

- соревнования;
- конкурсы;
- тесты, диагностика;
- открытые мероприятия для родителей и педагогов.

### **2.3. Особенности взаимодействия МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК с семьями воспитанников.**

#### **Основные цели и задачи взаимодействия МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК с семьей:**

1. Изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
2. Обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
3. Использовать опыт деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширять формы и способы работы с родителями;
5. Способствовать созданию особой творческой атмосферы;
6. Способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
7. Изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;

#### **Принципы организации взаимодействия с семьей в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК:**

1. Принцип Доброжелательности;
2. Принцип Индивидуального подхода;
3. Принцип Сотрудничества, а не наставничества;
4. Принцип Качества, а не количества;
5. Принцип Динамичности;
6. Принцип Рефлексивности;
7. Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора.

Работа дошкольного учреждения по усвоению детьми правил безопасного движения, быть может эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества важно помнить, что оно не должно носить декларативный и назидательный характер. Поэтому, осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с семьями воспитанников, мы строим взаимодействие так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее освоения. В одном случае, более оправданным окажется индивидуальный диалог с отдельными родителями, в другом - знакомство с публикациями из местной и центральной прессы.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Режим дополнительных образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК**

Комплектование группы детей по обучению правил дорожного движения для занятий по дополнительной программе образования «Юные инспекторы движения» проводится с учетом возрастных особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

**Сроки реализации образовательной программы -1 года обучения.**

1 год обучения - 1 час в неделю -36 учебных часов в год.

Занятия проводятся с сентября по май. Продолжительность занятий для детей 6-7 лет – 30мин., в соответствии с возрастом ребенка, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 6 -7 лет.

Формы и режим занятий.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей наполняемостью до 15 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06. №06 -1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

В целом состав групп остается постоянным.

Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- воспитанники могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;
- противопоказания по здоровью.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения, и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Рассмотрение машины наглядно: ремень безопасности, кресло для ребенка, основные части машины (салона, колес, фары, руль).

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу, или спокойно идут по переходу).

Способ организации детей на занятии в группе, зависит от поставленной цели и задач каждого занятия. На занятиях используются три основных способа организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный.

### 3.2. Учебный план

#### Учебный план

#### 3-й год обучения (старшая группа)

№п/п	ТЕМА	Количество часов	Из них	
			Теоритич.	Практич.
1	«Транспорт»	6	4	2
2	«Улица»	12	8	4
3	«Пешеход»	5	3	2
4	«Светофор»	4	3	1
5	«Регулировщик»	4	3	1
6	«Дорожные знаки»	5	4	1
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>25</b>	<b>11</b>

#### Расписание кружковой работы

#### 3-й год обучения старшая группа

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кружок «Юные инспекторы движения»	-	-	-	-	16:05-16:30

### 3.4 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК

Образовательная среда в детском саду (групповой) предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно-оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среды в группе должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически - привлекательной.

### 3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации дополнительной образовательной Программы «Юные инспекторы движения».

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая, музыкально-спортивный зал	Организованная образовательная деятельность Досуговые мероприятия Организованная образовательная деятельность по программе дополнительного образования «Юные инспекторы движения»	Музыкальный центр Аудиозаписи Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения!» «Дорожные знаки» «Правила дорожного движения» демонстрационный материал по правилам дорожного движения Рабочая тетрадь «Азбука дорожного движения» Веер с дорожными знаками Цветные карандаши Краски Гуашь Кисточки

		Простой графитный карандаш Ластик Ножницы Клей Цветная бумага Пластилин Флажки разноцветные Кегли Свисток судейский Секундомер Рулетка Лошадки Руль, макеты машин, деревьев, домов фотоиллюстрация с изображением улиц Магнитная доска Макет перекрестка Машинки Самокаты
--	--	--

## **Презентация Программы дополнительного образования «Юные инспекторы движения»**

Программа дополнительного образования «Юные инспекторы движения» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Программа дополнительного образования «Юные инспекторы движения» реализуется на базе муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» Изобильненского городского округа Ставропольского края в группах детей дошкольного возраста.

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

### **Цели и задачи Программы:**

**Цели.** Изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах города и села.

### **Задачи.**

#### ***Обучающие задачи:***

1. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах.
3. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
4. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города и села.

#### ***Развивающие:***

1. Создавать благоприятные условия для формирования творческой личности.
2. Развивать творческие и мыслительные способности.

#### ***Воспитывающие:***

1. Воспитывать культуру поведения.
2. Формирование уважительное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности в МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК.

## **Учебно-методический комплект к дополнительной Программе МКДОУ «Детский сад №42» ИГОСК**

1. Е. А. Алябьева Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки. \_М.: ТЦ сфера, 2016 с.
2. Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова, О. Н. Сирченко, Э. Г. Шамаева Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, экскурсии- Волгоград: Учитель, 2013-170 с.;
3. Н. В. Елжова ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий- изд. 4-е- Ростов н/Д: Феникс, 2014-173 с.;
4. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. . Федотова - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.;
5. Т. Г. Кобзева кандидат педагогических наук, И. А. Холодова, Г. С. Александрова Правила дорожного движения - Волгоград: Учитель, 2011.- 219с.;
6. А. Г. Лазарева Внимание дорога - Ставрополь, 2008.-120с.;
7. Т. Ф. Саулина, В. А. Добрякова, Н. В. Боросова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская - М.: Просвещение, 1989 -62с.;
8. Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко Дошкольникам о рправилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. сада. - 3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1979.- 63.
- 9.Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2015.-112с.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**базовый уровень, старшая группа**

№п/ п	Название темы	Количество часов				Дата по плану	По факту
		всего	теория	практика			
1.	Входная аттестация. Техника безопасности.	1	1		01.09.2023		
2.	<b>Тема. Транспорт.</b> Чтение рассказ Н. Носова «Автомобиль»	1	1		08.09.2023		
3.	Целевая прогулка «Наблюдение за машинами»	1	1		15.09.2023		
4.	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	1		1	22.09.2023		
5.	Аппликация «Троллейбус»	1		1	29.09.2023		
6.	Чтение произведения Я Пишумова «Азбука города»	1	1		06.10.2023		
7.	<b>Тема. Улица.</b> Игровая ситуация «Помоги Самodelкинy перейти дорогу»	1	1		13.10.2023		
8.	«Где и как проходит улица»	1	1		20.10.2023		
9.	«Безопасная улица»	1	1		27.10.2023		
10.	«Правила поведения на улице»	1	1		03.11.2023		
11.	Аппликация «Дома на нашей улице»	1		1	10.11.2023		
12.	Конструирование «Улица»	1		1	17.11.2023		
13.	Рисование «Сказочные домики»	1		1	24.11.2023		
14.	Чтение произведения А. Дмоховский "Чудесный островок"	1	1		01.12.2023		
15.	«Поведение детей на улице»	1	1		08.12.2023		
16.	<b>Текущая аттестация</b>	1	1		15.12.2023		
17.	Рисование «Наша любимая подвижна игра»	1		1	22.12.2023		
18.	Чтение произведение Г. Юрмина «Любопытный мышонок»	1	1		29.12.2023		
19.	<b>Тема. Пешеход.</b> «Разрешается быть примерным пешеходом	1	1		12.01.2024		

	и пассажиром»					
20.	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	1		1	19.01.2024	
21.	«Правила для пешехода»	1	1		26.01.2024	
22.	Конкурс «Лучший пешеход».	1	1		02.02.2024	
23.	«Кто регулирует движение транспорта и пешехода»	1		1	09.02.2024	
24.	<b>Тема. Светофор.</b> Чтение стихотворения В. Кожевникова «Пешеходный светофор»	1	1		16.02.2024	
25.	Рисование «Светофор»	1		1	01.03.2024	
26.	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»	1	1		15.03.2024	
27.	Итоговое занятие: конкурс «Что? Где? Откуда?»	1	1		22.03.2024	
28.	<b>Тема. Регулировщик.</b> «Работа сотрудника ГИБДД»	1	1		29.03.2024	
29.	Рисование «Сотрудник ГАИ»	1		1	05.04.2024	
30.	Прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои»	1	1		12.04.2024	
31.	Досуг «Незнайка на прогулке».	1	1		19.04.2024	
32.	<b>Тема. Дорожные знаки.</b> «Дорожные знаки»	1	1		26.04.2024	
33.	Рисование «Нарисуй дорожный знак»	1		1	03.05.2024	
34.	«Кто самый грамотный»	1	1		10.05.2024	
35.	Утренник «Разрешаю быть примерным пешеходом»	1	1		17.05.2024	
36.	Итоговое занятие	1	1		24.05.2024	
	<b>Итого:</b>	36				

**Календарно-тематический учебный график  
базовый уровень, старшая группа**

№ п/п	число	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Входная аттестация. Техника безопасности.	Групповая комната	Входная диагностика
					5	<b>Тема. Транспорт</b>		
2.				групповая	1	Чтение рассказ Н. Носова «Автомобиль»	Групповая комната	беседа
3.				групповая	1	Целевая прогулка «Наблюдение за машинами»	Групповая комната	опрос
4.				групповая	1	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Групповая комната	опрос
5.				групповая	1	Аппликация «Троллейбус»	Групповая комната	творческое задание
					11	<b>Тема. Улица.</b>		
6.				групповая	1	Игровая ситуация «Помоги Самоделкину перейти дорогу»	Групповая комната	творческое задание
7.				групповая	1	«Где и как проходит улица»	Групповая комната	опрос
8.					1	«Безопасная улица»		беседа
9.				групповая	1	«Правила поведения на улице»	На прогулке	опрос
10.				групповая	1	Аппликация «Дома на нашей улице»	Групповая комната	творческое задание
11.				групповая	1	Конструирование «Улица»	Групповая комната	творческое задание
12.				групповая	1	Рисование «Сказочные домики»	Групповая комната	творческое задание
13.				групповая	1	Чтение произведения А. Дмоховский "Чудесный островок"	Групповая комната	беседа
14.				групповая	1	«Поведение детей на улице»	Групповая комната	опрос

15.				групповая	1	<b>Текущая аттестация</b>	Групповая комната	Текущая диагностика
16.				групповая	1	Рисование «Наша любимая подвижна игра»	Групповая комната	творческое задание
17.				групповая	1	Чтение произведение Г. Юрмина «Любопытный мышонок»	Групповая комната	беседа
					5	<b>Тема. Пешеход.</b>		
18.				групповая	1	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Групповая комната	беседа
19.				групповая	1	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Групповая комната	творческое задание
20.				групповая	1	«Правила для пешехода»	Групповая комната	беседа
21.					1	Конкурс «Лучший пешеход».	Групповая комната	опрос
22.				групповая	1	«Кто регулирует движение транспорта и пешехода»	Групповая комната	беседа
					4	<b>Тема. Светофор</b>		
23.				групповая	1	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Пешеходный светофор»	Групповая комната	беседа
24.				групповая	1	Рисование «Светофор»	Групповая комната	творческое задание
25.				групповая	1	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»	Групповая комната	беседа
26.				групповая	1	Итоговое занятие: конкурс «Что? Где? Откуда?»	Групповая комната	опрос
					4	<b>Тема. Регулировщик.</b>		
27.				групповая	1	«Работа сотрудника ГИБДД»	Групповая комната	беседа
28.				групповая	1	Рисование «Сотрудник ГАИ»	Групповая комната	творческое задание
29.				групповая	1	Прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои»	На прогулке	опрос
30.				групповая	1	Досуг «Незнайка на прогулке».	Групповая комната	опрос

					6	<b>Тема. Дорожные знаки.</b>		
31.				групповая	1	«Дорожные знаки»	Групповая комната	беседа
32.				групповая	1	Рисование «Нарисуй дорожный знак»	Групповая комната	творческое задание
33.				групповая	1	«Кто самый грамотный»	Групповая комната	опрос
34.				групповая	1	Утренник «Разрешаю быть примерным пешеходом»	Групповая комната	творческое задание
35.				групповая	1	Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки совы. Азбука безопасности на дороге».	Групповая комната	беседа
36.				групповая	1	Итоговое занятие	Групповая комната	Итоговая диагностика
				<b>Итого</b>	<b>36</b>			

